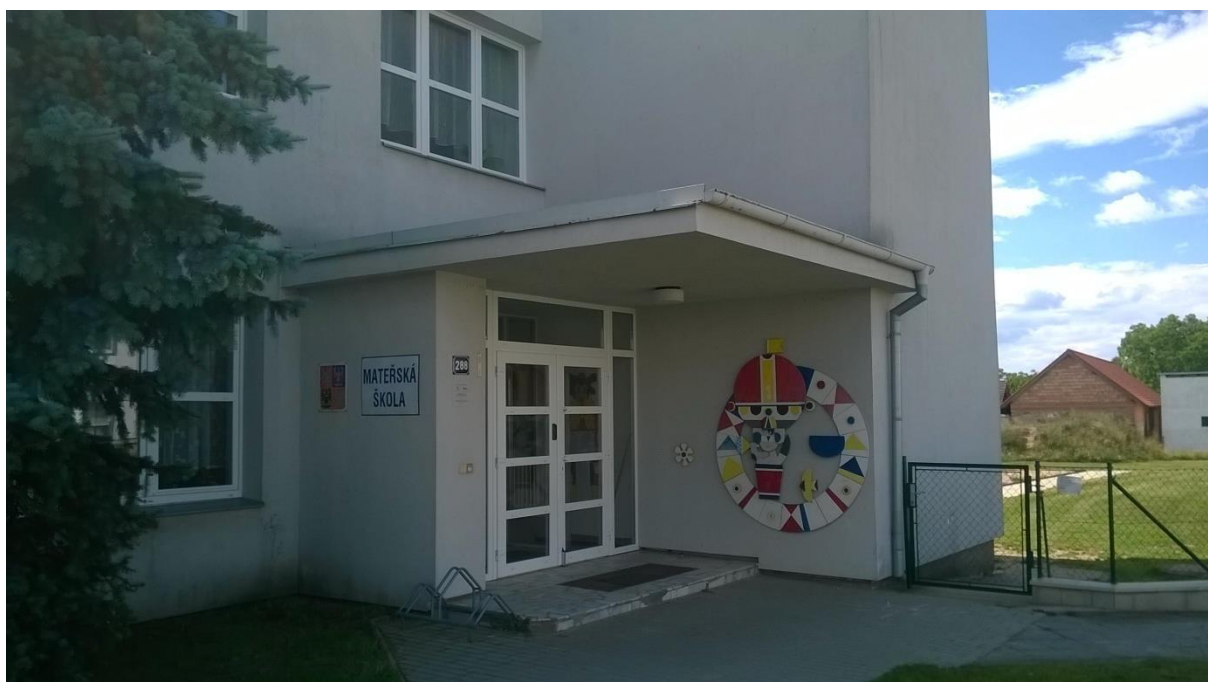


Každý něco umí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Základní a Mateřská škola Malšice, příspěvková organizace
Malšice 232,391 75 Malšice

Číslo jednací: 31/2018

Vypracovala: Bc. Alena Šimáková + pedagogický kolektiv

ŠVP PV nabývá platnosti ode dne 1. 9. 2018

ŠVP PV nabývá účinnosti ode dne 1. 9. 2018

Zrušuje se předchozí znění tohoto ŠVP vydaného 29. 8. 2017

„Neotvírejte dětem dveře,
ale pomozte jim najít správný klíč,
aby si je otevřely samy...“



Obsah

Identifikační údaje	4
Obecná charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6
Organizace vzdělávání	16
Charakteristika vzdělávacího programu	19
Vzdělávací obsah	21
Přehled integrovaných bloků	22
Evaluační systém	28

„Nevzdělávejte své dítě, aby bylo bohaté.
Vzdělávejte ho, aby bylo šťastné.
Až vyroste, bude znát hodnotu věcí, ne cenu.“

Identifikační údaje

<u>Název organizace:</u>	Základní škola a Mateřská škola Malšice
<u>Adresa:</u>	Malšice 232, 391 75 Malšice
<u>Ředitel školy:</u>	Mgr. Pavel Klíma
<u>Kontakty:</u>	tel: 381 277 429, 773 444 562 (MŠ) 381 277 440, 773 444 564 (ZŠ) www.zsmalsice.cz www.msmalsice.estranky.cz e-mail: msmalsice@seznam.cz, zsmalsice@seznam.cz
<u>Zřizovatel:</u>	Městys Malšice Malšice 131, 391 75 Tel., fax.: 381 277 488 www.malsice.eu
<u>Zpracovatelky:</u>	Bc. Alena Šimáková + kolektiv učitelek mateřské školy
<u>Platnost dokumentu:</u>	od 1.9.2018

ŠVP byl vytvořen a projednán týmem pracovníků Mateřské školy Malšice, schválen na pedagogické radě dne 27. 8. 2018 a projednán se zřizovatelem 30.8.2018.

Tento ŠVP je veřejně přístupný na webových stránkách školy a je možno do něj nahlédnout či z něj kopírovat v kanceláři vedoucí učitelky MŠ po domluvě.

Zpracovala

Schválil

.....
Bc. Alena Šimáková,
vedoucí učitelka

.....
Mgr. Pavel Klíma
ředitel ZŠ a MŠ Malšice

Obecná charakteristika školy

Dnešní kapacita školy je 96 dětí, které jsou rozděleny do čtyř tříd. Kapacita dětí na dvě celodenní třídy je 28, u menších tříd 24 dětí. O bezpečnost a vzdělávání dětí se stará 8 učitelek, 1 chůva a 1 asistentka pedagoga..

Mateřská škola Malšice je situována v okrajové části obce v těsné blízkosti školy základní. Jde o patrovou budovu, v níž se nachází tři třídy a společně s mateřskou školou je umístěna v této budově také školní družina.

Provoz v mateřské škole byl zahájen v roce 1980. Během třicetileté existence došlo v budově mateřské školy k řadě stavebních i organizačních úprav. V roce 2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, při níž byla vyměněna okna, vchodové dveře, podlahové krytiny, radiátory. V roce 2006 bylo renovováno sociální zařízení a pořízena nová dlažba i obklady v obou poschodích. Od podzimu 2009 funguje v budově třetí třída, která byla přistavěna nad školní družinou. V letních měsících v roce 2018 prošla budova další přístavbou. Byly přistavěny prostory šatny v přízemí tak, aby odpovídaly kapacitě dvou tříd. Ze školní družiny se přestavbou stala čtvrtá plnohodnotná třída.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá zahrada s upraveným terénem. K dispozici jsou dvě pískoviště, kolotoče, dřevěné prolézačky, skluzavky. V zimě je možnost bobovat na uměle vytvořeném kopci.

V areálu Základní a Mateřské školy je rodičům k dispozici prostorné parkoviště.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě. V blízkém okolí se nachází pole, louky a les, které jsou využívány k dopoledním činnostem a vycházkám.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má 4 třídy, celková kapacita MŠ je maximálně 96 dětí. Dvě třídy se nachází v přízemí budovy, další dvě v jejím patře.

Dvě třídy mají prostornou hernu a část se stolečky, která slouží zároveň jako jídelna. Třídy v nové přístavbě jsou rozděleny na hernu a stolečky, ale v tomto případě se jedná o omezený prostor.

Třídy jsou prosvětlené, mají svou hernu s kobercem a jsou vybaveny vhodným nábytkem. Barevné ladění tříd se liší. Barvy jsou pastelové, neдрáždivé.

K odpolednímu odpočinku slouží všechny jmenované třídy, do kterých se dávají lehátka, která jsou uklizena ve skladu.

Hračky, stavebnice, kostýmy, knížky a pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeb dětí. Ve třídě nechybí klavír, popř. kytara. K dispozici je dostatek výtvarných a tělocvičných pomůcek i dětských hudebních nástrojů. Vybavení tříd je přizpůsobeno potřebám dětí. Nábytek je bezpečný – kulaté rohy. Veškeré hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarné pomůcky jsou dostupné dětem. Neprůhledné boxy a uzavřené skříňky jsou označeny piktogramy nebo fotografiemi znázorňujícími jejich obsah. Hrací kouty, které se nachází ve všech třídách, dětem poskytují zázemí pro námětové i konstruktivní hry.

Budova mateřské školy se nachází v prostorné zahradě, kterou děti využívají pro spontánní hry i k dalším aktivitám. Je vybavena 2 pískovišti s ochranou sítí, prolézačkami, dalšími herními prvky, uměle vytvořeným kopcem a chodníčky pro jízdu na koloběžkách, odstrkovadlech nebo jen k procházkám s kočárky. V zahradě se nachází jak vzrostlé stromy, které poskytují dětem v horkých dnech stín, tak i dostatečně velká plocha např. pro míčové hry. Díky společné akci s rodiči byla zahrada obohacena pocitovým chodníčkem, zvonkohrou a kompostišťem.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

V současnosti průběžně doplňujeme pomůcky a hračky pro II. třídu – Žabek. Dále bychom chtěli dovybavit školní zahradu altánkem a novými herními prvky. Je vypracován projekt pro získání dotace. (realizace do konce roku 2019)

Rádi bychom dovybavili třídu předškoláků interaktivní tabulí. (realizace do konce roku 2020)

Životospráva

V každé třídě je zajištěn pitný režim během celého dne. Dětem je nabízeno několik druhů nápojů – čaj, čerstvá voda, ovocné šťávy. Mléko a mléčné nápoje jsou dětem podávány v rámci svačin či obědů. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny podle potravinového koše, platných ustanovení a předpisů v rámci programu „**Zdravá škola**“.

Strava je dovážena za školní stravovny v uzavřených nádobách, pro uchování kvality jídla je výdejna mateřské školy vybavena ohřívacími nádobami. Děti nemusejí jídla dojídat, ale máme pravidlo „ochutnat“. Postupně vedeme děti k hospodárnosti s jídlem. Děti jsou vedeny k samostatnosti při obsluze, starší děti před odchodem ven prostírají stoly, po obědě si odnášejí špinavé nádoby, udržují místo v čistotě. Děti mají možnost si namazat chléb, nalít čaj, přidat si apod. V dopoledních hodinách je dětem nabízen tzv. ovocný nebo zeleninový talíř. Děti tak mají možnost se posilnit vitamíny i v průběhu dopoledne.

Pedagogové jsou dobrým příkladem zásadovosti ve zdravém životním stylu. Stravování probíhá u stolečků ve dvou třídách. Po obědě jsou zařazovány klidové činnosti a spánek dětí podle potřeb a podmínek jednotlivých tříd. Nejstarší děti mají možnost čistit si před odpoledním odpočinkem zuby. Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Všechny děti odpočívají alespoň 30 minut na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku poskytujeme možnost klidných činností – poslech CD, prohlížení knih na lehátku, klidové činnosti u stolků tak, aby nerušily ostatní děti.

Snažíme se s dětmi strávit co nejvíce času venku. Děti jsou většinou minimálně 2 hodiny venku v dopoledních hodinách. Pobyt je vždy přizpůsoben počasí. K pobytu venku děti využívají školní zahradu s množstvím herních prvků a pomůcek, ale také vyrážejí na procházky do centra obce, do lesa, na louky a pole. V případě příznivého počasí jdeme s dětmi na zahradu i v odpoledních hodinách. Jednou týdně probíhá ve škole terénní den, kdy děti hned po svačině odcházejí ven, kde probíhá veškeré vzdělávání i spontánní hry.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

Získat děti k větší spotřebě ovoce a zeleniny. např. vlastní přípravou některých svačín

Atmosféra ve třídě (Psychosociální podmínky)

Aby se děti cítily ve škole bezpečně, tvoří si každá třída společná smysluplná pravidla soužití i na základě svých podmínek a potřeb tak, jak to ukládá RVP PV. Pravidel není mnoho, jsou pro děti i rodiče vyjádřeny srozumitelnými piktogramy. Děti si piktogramy vytváří samy nebo ve spolupráci s paní učitelkou.

Děti chodí na WC samostatně kdykoli potřebují, ale musí o tom vědět paní učitelka. Při příchodu do MŠ má každé dítě dostatek času pro pozorování ostatních a spontánní hru, která má své místo i během dne v závislosti na potřebách dětí.

Všichni zaměstnanci školy jsou dobrým příkladem pro děti v používání efektivní komunikace (vzájemně mezi sebou i s dětmi). Při komunikaci s dětmi učitelky používají aktivní spoluúčast, podporují samostatné rozhodování dětí, uplatňují vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, úctu, pomoc a podporu.

Pro postupnou klidnou adaptaci je možno se domluvit na návštěvě rodičů s dětmi před nástupem do MŠ, strávit chvíli v MŠ i s rodiči. V prvních 14 dnech mají rodiče možnost přivádět děti do MŠ jen na dobu, kterou sami zvolí a tento čas strávit spolu s dětmi ve školce. Děti si mohou vzít do MŠ své hračky, které splňují podmínky bezpečnosti. A to pouze ty vlastní hračky, které je také dítě ochotno půjčit ostatním dětem.

Uvědomujeme si, jak důležitá je vzájemná důvěra mezi rodiči a učiteli. Snažíme se, aby i rodiče se tu cítili spokojeně a svou pohodu přenášeli na děti.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- preferovat postupný nástup do školky, kdy se strávený čas dětí ve školce v adaptačním období postupně prodlužuje
- zařazení více aktivit s rodiči, společné akce, zapojení jednotlivých rodičů do programu školky (ukázky jejich koníčků, zaměstnání)

Organizace chodu

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí (viz školní řád MŠ).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází pouze v době nepřítomnosti pedagogů nebo při úbytku dětí.

Organizace dne probíhá v základním denním režimu:

6:00 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi</i>
8:00 – 8:45	<i>Pohybové aktivity, spontánní hra dětí</i>
8:30 – 9:15	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:45	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, skupinové, polořízené a řízené činnosti</i>
9:45 -11:45	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:45 -12:45	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, kroužky dle stanoveného rozvrhu pro nejstarší děti</i>
14:00 -14.45	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:15 -16:15	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, spontánní a tvořivé činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Každý den ve všech třídách probíhají v době před dopolední svačinou pohybové chvíle. V nich se střídavě zaměřujeme na zdravotní cviky zaměřené na správné držení těla, rozvoj hrubé motoriky, koordinaci pohybu a senzomotorické a pohybové hry. Vzhledem ke zvýšenému počtu tříd v ZŠ jsme přišli o možnost pravidelně chodit do tělocvičny. Tělocvičnu využíváme pouze při předem naplánovaných aktivitách.

Na začátku školního roku kontaktujeme logopedickou poradnu, s kterou domlouváme depistáž dětí přímo v MŠ.

Děti mají možnost zapojit se během dne do spontánních her dle vlastního zájmu a do činností, které jsou řízené či polořízené učitelem. Snažíme se, aby vzájemný poměr těchto činností byl v denním režimu vyvážený, s převahou spontánních her. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní

aktivitě a zároveň vlastním tempem. Aby děti byly nuceny spolupracovat, domlouvat se a tím se učit respektovat jeden druhého.

Před odchodem ven jsou děti vedeny k uklízení si herního místa, starší děti prostírají stoly k obědu. Venku převládají spontánní činnosti. Při terénním dni venku probíhají i řízené činnosti. Po obědě se děti uloží na lehátka. Preferujeme četbu knih, vyprávění, se staršími dětmi si v takových chvílích často povídáme. Děti, které nemají potřebu spánku, mají možnost poslouchat audiokazety, které obohacují jejich slovní zásobu a fantazii, prohlížet si knihu a po kratším odpočinku je nejstarším dětem umožněna klidná a tichá činnost nebo hra u stolků, tak aby nerušily ostatní.

Starší děti mají příležitost se zúčastnit některé z doplňujících aktivit, které vedou samy učitelky (pěvecký, keramický kroužek, pohybové hry, hra na flétnu) nebo aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu (tanečky, angličtina). Tyto placené kroužky probíhají v MŠ až v době, kdy končí provoz ve dvou třídách. (po 15.00 hodině)

Nejstarší děti mají možnost se zúčastnit plaveckého a bruslařského kurzu. V případě, že o tento typ aktivit nemají zájem, dostává se jim plnohodnotného vzdělání ve III. třídě.

V odpoledních hodinách převažuje spontánní hra nebo skupinové a individuální činnosti podle volby dětí. Využíváme nižšího počtu dětí v tomto čase k procvičování logopedie nebo jiných oblastí rozvoje osobnosti dětí, u kterých je to zapotřebí.

Nabízíme dětem řadu kulturních, poznávacích, zážitkových a zábavných akcí: návštěvy divadla v Táboře, divadla v MŠ, akce spojené i s dílničkami ke svátečním příležitostem, výlety, exkurze, mobilní dopravní hřiště, návštěva policie, hasičů.....

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

vzhledem ke snížení počtu dětí ve třídě, využít více logopedických asistentů pro rozvoj komunikačních dovedností u dětí

Řízení mateřské školy

. Naši mateřskou školu řídí ředitel ZŠ a MŠ, za plnění jeho pokynů v MŠ zodpovídá vedoucí učitelka. Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny

povinnosti a pravomoci (viz pracovní náplně zaměstnanců, školní řád MŠ, pracovní řád). Snažíme se o demokratický styl řízení. Učitelkám je ponechána volnost v přípravě a vedení svých tříd za předpokladu, že vše bude v souladu se ŠVP a RVP PV. Respektujeme rozdílnost osobností pedagogického sboru.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti ukazující cestu pro další práci ve spolupráci s učitelkami. Svolává pravidelné porady, v případě aktuální potřeby svolává poradou mimořádnou nebo pošle oběžník. Poradu pedagogického kolektivu svolává jednou za dva až tři měsíce. Deleguje kompetence na začátku školního roku, při první pedagogické radě, která probíhá v přípravném týdnu. Naplňuje s učitelkami rozvrh mimořádných akcí (slavnosti, výlety, exkurze ...) Každá z učitelek si vezme jednu nebo více akcí na starost a je zodpovědná za jejich přípravu.

Tvorba TVP a jeho realizace je plně v kompetenci učitelek konkrétní třídy. Učitelky vycházejí při jeho tvorbě z RVP PV a z ŠVP „Každý něco umí“. Vedoucí učitelka vytváří tvůrčí, pohodové a kooperující prostředí. Všechny záměry konzultuje s ředitelem ZŠ a MŠ.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče formou rozhovorů, schůzek či anket a bere na vědomí připomínky a náměty rodičů.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění a upevňování pozitivního klimatu školy
- podporovat a motivovat učitele k vzájemné spolupráci a využití aktivizujících metod a forem práce při souběžném působení na třídě

Personální zajištění

Pedagogický personál: 1 vedoucí učitelka, 7 učitelek, 1 asistentka pedagoga

Provozní personál: 1 hospodářský pracovník (školnice)

1 uklízečka

1 vedoucí stravování

2 kuchařky

1 chůva

Pět učitelek má plný úvazek, jedna má 80 %, jedna 85 % a jedna 74,6% úvazek. Ve třídě nejmladších dětí pracuje na čtyři hodiny chůva. V MŠ pracuje sdílený asistent pedagoga pro dvě děti s opožděným vývojem řeči.

Odpolední směna nastupuje mezi 9:15 – 10:00. Ranní směna končí mezi 12:10 – 12.45 hodin. Tím je zajištěno 2,5 hodinové překrývání na třídách, kdy mají učitelky dostatek prostoru pro individuální a skupinové organizační formy vzdělávání a pobyt venku. V případě zájmu dětí, vedou čtyři učitelky jednu odpolední aktivitu (aktivity jsou pouze pro děti zapsané v MŠ). Některé zájmové útvary vedou externí pracovníci, v případě zájmu dětí. (angličtina, tanečky)

Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají, využívají nabídek seminářů vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, jak vyplývá ze zákona o pedagogických pracovnících. Všem pedagogům je k dispozici knihovna s aktuální odbornou i metodickou literaturou a časopisy, která je umístěna v kanceláři vedoucí učitelky a ve sborovně školy. Je průběžně doplňována.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

vhodně aplikovat poznatky všech forem vzdělávání do každodenní praxe MŠ (učitelky v rámci samostudia nastudují publikaci *Vzdělávání dvouletých dětí v MŠ*, realizace do konce roku 2018)

Spoluúčast rodičů

S rodiči se snažíme co možná nejvíce spolupracovat. Aktivita rodičů je vítána, mohou se účastnit výletů, přinášet nové nápady apod. Rádi vítáme různé drobné aktivity s rodiči – specialisty: řidičem záchranné služby, cestářem, veterinářem, kuchařem, hasičem apod., při nichž se děti seznámí se zvláštnostmi různých profesí, které si následně mohou vyzkoušet při hře.

S rodiči jsme v denním kontaktu, konzultujeme s nimi pokrok či případná aktuální úskalí týkající se výchovy a vzdělávání jejich dítěte. Informace pro rodiče jsou na nástěnkách a na školním webu. Jsou pořádány rodičovské schůzky. Probíhá také e-mailová a telefonická komunikace. Učitelé a rodiče by měli být v otázkách výchovy partnery.

Rodiče jsou vítáni na otevřených akcích školy. V odpoledních hodinách jsou pořádány volnočasové aktivity, které podporují spolupráci školka+dítě+rodič. Dáváme rodičům prostor pro vlastní iniciativu při organizování různých

společných akcí (tvořivá odpoledne, oslavy, svátky...), účast na těchto akcích je dobrovolná. Vítejme každou materiální i finanční pomoc ze strany rodičů a též při opravách hraček a pomůcek. K práci MŠ jako celku se rodiče mají možnost vyjádřit také prostřednictvím dotazníku.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- více aktivovat rodiče, zapojit je do aktivit školy, tak aby sami nabízeli své možnosti
- s rodiči předškoláků během školního roku úzce spolupracovat formou konzultačních schůzek

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte vycházející z RVP PV. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. V případě potřeby mateřská škola u dětí vypracuje Plán pedagogické podpory v rámci 1. stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, který konzultuje s rodiči a úzce s nimi spolupracuje. Jsou uplatňovány aktivizující metody a individuální přístup. Vybíráme vhodné didaktické pomůcky, využíváme efektivní komunikaci a důslednost při přístupu k dětem. PIPP průběžně po třech měsících vyhodnocuje třídní učitelka spolu s vedoucí učitelkou, případně si přizveme ke konzultaci výchovného poradce. V případě potřeby spolu s rodiči kontaktujeme PPP nebo SPC. Škola je připravena reagovat na další úpravu podmínek vzdělávání. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje mateřská škola pouze s doporučením ŠPZ. Na základě spolupráce s PPP nebo SPC vypracuje IVP, kde postupuje obdobně jako u PIPP. Začleňování podpůrných opatření do jednotlivých stupňů vychází z přílohy č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Tři učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence. Škola je vybavena logopedickými pomůckami a s dětmi pracuje v rámci logopedických chviliek i při cvičení nebo individuálně dle potřeb dětí. Jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání v oboru Speciální pedagogika pro mateřské školy. Dvě učitelky prošly seminářem zaměřeným na vývojovou dysfázii u dětí v MŠ. Jedna učitelka absolvovala v rámci celoživotního vzdělávání Kurz speciální pedagogiky pro absolventy bakal. studia pro učitelství pro mateřské školy se zaměřením na

edukaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

Momentálně má mat. škola 2 děti s podpůrným opatřením 3. stupně bez IVP. Děti mají diagnostikovaný opožděný vývoj řeči. Dětem je přidělen sdílený asistent pedagoga s týdenním úvazkem 25,5 hodiny. Pravidelně spolupracujeme s SPC. Asistentka je přítomna u návštěvy dětí v SPC.

Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Jsme připraveni se přizpůsobit a vyjít vstříc potřebám dětí se SVP a vybavit školu potřebnými pomůckami.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- dále se vzdělávat v rámci DVPP
- v případě potřeby zajistit dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek a upravit věcné podmínky školy
- spolupracovat s PPP a SPC

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

V letošním roce se nám podařilo snížit počty dětí ve třídách tak, aby učitelé měli možnost se takovým dětem více věnovat.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 - 3 roky zařazeny do 1. třídy Sluníček. Učitelé v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Pro posílení

pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře. Chůva je zaměstnána v rámci projektu OP VVV *Chůva v mateřské škole*. Její pracovní doba je od 7.45 do 11.45 hodin. Je možné, že její pracovní doba se ještě upraví na základě vyhodnocení skutečné potřeby.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře, kdy je dětem k dispozici chůva. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí. Oběd dětí probíhá již od 11.45 hodin. Děti tak mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Věcné podmínky školy zatím neumožňují přijímat děti dvouleté v plném rozsahu, proto mohou být přijímány jen děti, které zvládají základní hyg. návyky a jsou schopny se vzdělávat spolu se staršími dětmi při velkém počtu dětí ve třídě.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- vytvářet věcné podmínky podle doporučení MŠMT a Vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (realizace do konce roku 2019)

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na venkovní vývěsce školy. Do školy jsou děti přijímány zejména podle věku a spádovosti. Přihlížíme také i k sourozenci v MŠ. Jsou-li děti ze spádových obcí, starší dítě má přednost před mladším. Do mateřské školy přijímáme děti od 2 do zpravidla 6 let. Vzhledem k tomu, že nejsou vytvořeny ještě věcné podmínky pro přijetí všech dvouletých dětí, rozhoduje o přijetí takových dětí ředitel školy na základě posouzení konkrétního dítěte. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu (viz školní řád) v prostorech MŠ. V případě volného místa přijímáme dítě i po uplynutí doby zápisu.

Děti jsou rozděleny do 4 tříd. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, tedy homogenně. Na všech celodenních třídách pracují dvě učitelky. U nejmladších dětí pracuje ještě chůva. Učitelky, které dostanou děti nejmladší, pokračují v jejich vzdělávání až do předškolní třídy. Učitelé tak mohou pozorovat jejich rozvoj po celou dobu vzdělávání v MŠ a lépe je hodnotit na základě individuálního pokroku. Vytvářejí si vzájemné vazby, vědí, co od sebe mohou očekávat, respektují dohodnutá pravidla.

Každá třída si vytváří vlastní TVP, který musí být v souladu s ŠVP a RVP PV.

Režim dne

6:00 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi</i>
8:00 – 8:45	<i>Pohybové aktivity, spontánní hra dětí</i>
8:30 – 9:15	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:45	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, skupinové, polořízené a řízené činnosti</i>
9:45 -11:45	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp.</i>

	<i>náhradní činnost</i>
<i>11:45 -12:45</i>	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
<i>12:15 -14:00</i>	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, kroužky dle stanoveného rozvrhu pro nejstarší děti</i>
<i>14:00 -14.45</i>	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
<i>14:15 -16:15</i>	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, spontánní a tvořivé činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Ranní provoz od 6:00 zajišťuje 1 paní učitelka, ostatní učitelky z ranní směny nastupují mezi 7.00 – 7.40. Děti se scházejí ve třídě Sluníček, odkud si je od 7.00 přebírají další učitelky do kmenových tříd. Učitelky se střídají pravidelně (sudý a lichý týden) v ranních a odpoledních směnách. Odpolední směna nastupuje mezi 9:15 – 10:00. Ranní směna končí mezi 12:00 – 12.45 hodin. Tím je zajištěno 2,5 hodinové překrývání na třídách, kdy mají učitelky dostatek prostoru pro individuální a skupinové organizační formy vzdělávání a pobyt venku.

Rodiče si mohou děti vyzvednout vždy hned po obědě mezi 12:00-12:40 hodin nebo v odpoledních hodinách mezi 14:15 – 16:15 hodin. Režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru pro hru, mají možnost ji dokončit, nebo se k ní později vrátit. Učitelky respektují individuální tempo dětí.

Odpolední program probíhá ve všech třídách. Mezi 14:40- 15:00 jsou děti ze zadních tříd spojeny s dětmi ze tříd předních. V 15:45 jsou děti spojeny do třídy jediné nebo tráví čas na školní zahradě. Spojení tříd v odpoledních hodinách umožní dětem zvýšení sociálních vazeb, mohou poznávat i ostatní děti z MŠ, přátelit se s nimi.

Jednou týdně je v MŠ terénní den, kdy hned po svačině třídy odcházejí a proces vzdělávání probíhá venku. Někdy se na tyto terénní dny třídy spojují a například starší děti vytvářejí program pro děti mladší. Rodiče musí děti vybavit i do nepříznivého počasí.

Vzhledem ke zvýšenému počtu tříd v ZŠ jsme přišli o možnost pravidelně chodit do tělocvičny. Tělocvičnu využíváme pouze při předem naplánovaných aktivitách.

V průběhu roku připravujeme akce, kterých se zúčastní i rodiče. Lépe se takto sbližujeme a poznáváme se navzájem. Rodiče mohou pozorovat pokroky svých dětí. Jedná se o akce, jako jsou různé dílničky, den rodiny, pasování, opékání buřtů, pasování předškoláků, martinský průvod.

Pro nejstarší děti je pořádán kurz plavání a bruslení. Tyto kurzy jsou dobrovolné, placené a vedené specializovanými odborníky. V případě nezájmu o tyto aktivity jsou děti rozvíjeny v době jejich realizace v jiné třídě a dostává se jim plnohodnotného vzdělání.

Rodiče mohou také děti z předškolních tříd přihlásit do odpoledních zájmových kroužků flétny, zpívání, pohybových her a keramiky. Tyto kroužky vedou samy učitelky. Placené kroužky anglického jazyka a tanečky vedou externí lektori pouze v případě zájmu o tyto kroužky.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Jak už název našeho programu říká „Každý něco umí“, vycházíme v našem vzdělávání dětí ze znalostí dětí samotných. Náš cíl je založen na konstruktivistické pedagogice. Cílem učitelů je, aby děti nové věci objevovaly samy na základě dosavadních zkušeností svých i druhých. Děti si předávají informace, přehodnocují své dosavadní vědomosti a poznatky a svůj pohled na svět si dále tříbí a přibližují k pohledu reálnému. Každé dítě je jedinečné a našim cílem není vychovávat a vzdělávat děti do stejných škatulek. Každé dítě má právo se rozvíjet do maxima svých možností.

„Není důležité kolik básniček dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.“

Dlouhodobé cíle

- spokojené dítě, které je schopné vyjádřit svůj názor, nebojí se selhání, vyznává hodnoty vedoucí k toleranci, úctě jeden k druhému, k čestnosti
- je schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, přemýšlet a jednat
- vychovat děti tak, aby se učily být zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale i dávat
- dát možnost dětem spolurozhodovat, podílet se na řešení situací
- rozvíjet intelekt dětí, všechny jejich dílčí funkce, které umožní dětem úspěšný vstup do základní školy
- doplnit rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- naučit děti pochopit a zvládat své emoce
- uspokojování potřeb dítěte

Metody a formy vzdělání

Metody

- využíváme metod založených na aktivizaci a spolupráci nejen dětí, ale i mezi dětmi a učiteli
- metod, které dítě stimulují, aby své znalosti získávalo aktivní činností a komunikací, nikoli aby je pasivně přijímalo
- diskuze, situační učení, prožitkové učení, dramatizace, metody praktické
- metody názorně demonstrační, jako je pozorování, experimenty, předvádění, projekce

Formy

- individuální, skupinové i frontální činnosti
- sociální a situační učení
- komunitní kruh
- volná hra dětí

Průběh vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných

Respektujeme odlišnost dětí, na základě pozorování vyhodnocujeme potřeby dětí. V případě nutnosti vypracujeme Plány pedagogické podpory, které konzultujeme s rodiči. Tím dosahujeme provázanosti ve školní a rodinné výchově. V případě potřeby konzultujeme s PPP či SPC. Plány průběžně vyhodnocujeme a upravujeme.

Celoročně se zaměřujeme na výslovnost u všech dětí. Průběžně dochází k procvičování oromotoriky, ale i ke zdokonalování hrubé i jemné motoriky, která s vyjadřováním dětí úzce souvisí.

Využíváme překrývání učitelek na třídě k individuální péči o tyto děti.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Upravujeme obsah vzdělávacích bloků tak, aby především došlo k uspokojování základních potřeb dětí a k rozvoji poznávacích procesů. Dáváme přednost spontánní hře dětí, hře nápodobou. Maximálně využíváme působení dvou učitelek na třídě a chůvy, která podporuje aktivity učitele. Dává nám to možnost pracovat a hrát si s dětmi ve skupinkách. Volíme činnosti jednodušší na provedení.

Uvědomujeme si, že není důležitý výsledek činnosti, ale samotný proces. Významné místo mají hry pohybové, manipulační, konstruktivní a nápodobivé. Frontální metody práce využíváme především u rituálů, zautomatizování pravidel, u aktivit, kterými učitelka podporuje především pocit sounáležitosti.

Vzdělávací obsah

Východiska pro plánování, přípravu a realizaci IB

- Způsob řazení integrovaných bloků je horizontální. Integrované bloky nejsou časově omezené a každý učitel při tvorbě TVP může do bloku vstupovat kdykoli během školního roku tak, aby co nejlépe reagoval na aktuální situaci a potřeby dětí. Tím dochází k co nejlepšímu využití situačního učení.
- Nabídka činností je realizována s ohledem na věkovou skupinu dětí ve třídě. Výběr vhodných podtémat IB je plně na kompetenci třídních učitelek. Učitelka dbá na to, aby v rámci IB docházelo vždy k rozvoji dětí ve všech pěti vzdělávacích oblastech. Aby docházelo k naplňování dílčích cílů a rozvoji klíčových kompetencí, které nám ukládá RVP PV.
- Je možné doplnit v rámci TVP obsah o celky, které nesouvisí s nabídkou ŠVP, ale vychází ze zájmů dětí.
- Se vzdělávací nabídkou jsou průběžně seznámeni rodiče vyvěšením stručného obsahu na nástěnkách konkrétních tříd.

Přehled integrovaných bloků

Svět kolem nás

Záměr:

- Seznamovat se s blízkými i vzdálenými místy naší Země
- Pochopit různé přírodní biotopy (les, voda, pole, zahrada)
- Poznávání jiných kultur
- Vytváření povědomí o technických vymoženostech moderní doby
- Založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- Vytvořit základy pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí
- Umět se bezpečně pohybovat v dopravním provozu
- Zvládat jednoduché praktické situace
- Uvědomění si hrozícího nebezpečí

Směřování ke kompetencím:

- Zkoumá a objevuje
- Všimá si problémů v bezprostředním okolí, hledá řešení
- Zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů
- Využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Má povědomí o existenci jiných kultur, národností
- Pečuje o okolní prostředí a chrání ho

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat získané zkušenosti
- Úmyslně si pamatovat, přemýšlet, uvažovat, vyjadřovat se
- Užívat matematické pojmy, vnímat matematické a prostorové souvislosti
- Orientovat se v blízkém prostředí, vnímat jeho změny
- Využívat všechny smysly k záměrnému pozorování
- Vnímat, že jsme součástí okolního prostředí, přírody
- Získat povědomí o společenském, věcném a kulturním prostředí
- Vnímat umělecké, technické i kulturní podněty
- Zacházet s předměty denní potřeby
- Rozlišovat co zdraví škodí a co mu prospívá

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v homogenních třídách

(blízká i vzdálená místa; obec, město, stát; vesmír; doprava a cestování; povolání, přírodní biotopy; ochrana životního prostředí; fauna a flora ...)

Vím, kam patřím

Záměr:

- Seznámení se s prostředím školy, třídy, kolektivem
- Navazování kamarádských vztahů
- Rodinné vztahy a zvyklosti
- Uvědomění vlastní identity
- Umět spolupracovat
- Pochopit své emoce

Směřování ke kompetencím:

- Aktivně spolupracovat ve skupině, dodržovat smluvená pravidla
- Uvědomit si svoje silné a slabé stránky
- Respektovat potřeby druhého, být citlivý a ohleduplný k druhým
- Mít představu o základních lidských hodnotách, normách
- Umět se vhodně chovat
- Nebát se chybovat
- Komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu
- Přijmout zdůvodnění povinnosti
- Umět se bránit násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování
- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za své jednání a nést důsledky

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- Umět se odloučit od rodičů
- Uvědomovat si svou samostatnost
- Respektovat názor druhého, přijímat kompromisy, umět se domlouvat
- Vést dialog
- Porozumět verbálním i neverbálním projevům nálad
- Umět spolupracovat, dodržovat pravidla, vyjednávat
- Chovat se zdvořile
- Chápat, že každý ve společenství má svou roli

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v homogenních třídách

(rodina, kamarádi, domov, školka, adaptace, škola; city, spolupráce, chování; upevňování vztahu k druhému, uvědomění si vlastní identity)

Proměny roku

Záměr:

- Založit u dětí povědomí o koloběhu života, střídání ročních období
- udržování oslav a tradic spojených nejen s ročním obdobím
- vnímat změny v přírodě
- orientovat se v časoprostorových pojmech

Směřování ke kompetencím:

- udržet kulturní odkaz země
- má elementární poznatky o koloběhu života, proměnách přírody
- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit se, spolupracovat
- učí své činnosti plánovat, organizovat a vyhodnotit
- uplatňuje různé prostředky pro vyjádření svých pocitů, nálad (hudební, dramatické, výtvarné, řečové)

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- uplatňuje získané zkušenosti
- užívá matematické, časoprostorové pojmy
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných technik
- udrží pozornost, všímá si rozdílů
- vnímat, že svět má svůj řád

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v homogenních třídách

(roční období, měsíce, dny týdnu; změny v přírodě; časoprostorová orientace; tradice, oslavy a svátky...)

Zdraví a moje tělo

Záměr:

- seznámit a pochopit své tělo, jeho části a funkce
- uvědomit si, že každý člověk je jedinečný
- využívat a rozlišovat všechny smysly
- vědět co mi škodí a co prospívá
- otužovat a posilovat svou tělesnou schránku i mysl
- podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem

Směřování ke kompetencím:

- dbát o své zdraví i bezpečí svoje i druhých
- znát svoje kladné i záporné vlastnosti
- být aktivní a pracovitý
- nevhodné chování i komunikaci, která mi je nepříjemná dokázat odmítnout
- pochopit svoje emoce a naučit se je zvládat

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- je pohybově zdatné, pohybuje se koordinovaně
- zvládá sebeobsluhu, bezpečně manipuluje s předměty a pomůckami
- rozvoj sebeovládání
- pečuje o zdraví a bezpečnost svoji i druhých
- chápe číselné, matematické i prostorové pojmy

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v homogenních třídách

(životospráva; bezpečí; zdravověda; sport; tělo, smysly; prevence; zdravý životní styl...)

Svět příběhů a pohádek

Záměr:

- rozvoj fantazie, představivosti
- rozvoj slovní zásoby, komunikační dovednosti
- dramatizace, nonverbální komunikace
- rozlišování dobra a zla
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další jeho formy
- uvědomění si svých pocitů, rozvoj prosociálních vztahů
- rozvoj předčtenářské gramotnosti

Směřování ke kompetencím:

- umět se vyjádřit, slovně reagovat
- dokázat vyjádřit své myšlenky, prožitky, nálady různými prostředky (řečové, výtvarné, hudební, dramatické)
- pochopit a využívat nonverbální komunikaci, řeč těla
- chápat, že lidé jsou různí, umět být tolerantní k odlišnostem
- učit se soustředit, záměrně si zapamatovat, řešit problémy na základě vlastních zkušeností
- zpřesňuje si početní představy
- chápat nespravedlnost, ubližování, ponižování, že násilí se nevyplácí
- hledat jiná efektivní řešení konfliktů

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- správná výslovnost
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů a pocitů
- vést rozhovor
- zachycování prožitků výtvarnou, hudební, slovní i dramatickou formou
- tvořit rým a chápat humor
- sledovat zleva doprava
- projevovat zájem o knížky

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v homogenních třídách

(s knížkou v ruce; z pohádky do pohádky; můj hrdina; kouzelná slůvka...)

Celoroční projekt „Skutečně zdravá škola“

Hlavní cíl projektu:

Chceme, aby naše děti jedly jídlo, které je zdravé a které jim chutná, a aby věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká.

Chceme dětem ukázat cestu ke zdravému jídlu, k péči o naši Zemi, k udržitelnosti zdrojů a omezit plýtvání potravin.

Chceme snížit obezitu dětí a přivést je k lásce k pohybu.

Obsah projektu:

- začleňujeme téma stravování, jídla a udržitelnosti v zemědělství do vzdělávacího programu
- nepovídáme si jen, ale učíme se prožitkem- vaříme, pečeme, připravujeme pomazánky
- připravujeme společné akce pro děti a nejen rodiče zaměřené na zvelebení naší zahrady
- pěstujeme na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu
- učíme se zpracovávat a hlavně konzumovat plody Země
- nakupujeme do školní jídelny čerstvé sezonní suroviny od místních farmářů, pekařů a řezníků
- organizujeme výlety na místní farmy
- nabízíme kurzy vaření pro rodiče
- zajistíme, že oběd je ve školní jídelně radostnou společenskou událostí v příjemné a klidné atmosféře

Projekt vznikl ve spolupráci s organizací Skutečně zdravá škola, z. s. podporovaný Ministerstvem životního prostředí. Snažíme se vzbudit u dětí zájem o to, jak vznikají jednotlivé potravinové produkty, co je zdravé a co nám škodí, co si můžeme samy vypěstovat, jak hospodařit a jak šetřit naši planetu. Vést děti k neplýtvání, poradit jim a učit se jak naložit s přebytkem. Vnést do jejich mysli základy permakultury.

V neposlední řadě je naším cílem omezit u dětí přibývající nárůst obezity správným příkladem ve stravování a vytvořením si lásky k pohybu.

Nedílnou součástí projektu jsou společné aktivity s rodiči, které tímto způsobem chceme přivést ke stejnému pohledu na věc.

Evaluační systém

Cíl: Ověřování a zlepšování kvality veškerých činností včetně podmínek školy.

Metody a nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, učitelé mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

Evaluační probíhá na více úrovních.

Evaluační na úrovni třídy

- Hodnotí soulad TVP a ŠVP
- Hodnotí splnění cílů a směřování ke kompetencím v rámci témat TVP v souladu s RVP PV
- Sleduje formy a metody práce
- Hodnotí pokrok dětí s ohledem na jejich konkrétní vývojovou etapu
- Dokumentace (třídní knihy, docházka dětí)

Metody: hodnotící archy, pozorování, hospitace

Vyhodnocuje: třídní učitelky, vedoucí učitelka

Kontroluje: vedoucí učitelka

Termín: průběžně, na konci tematického celku
Pokroky dětí – průběžně, 2x za rok do hodnotících listů

Evaluační na úrovni školy

- Hodnocení souladu ŠVP s RVP PV
- Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu k podmínkám v RVP PV
- Hodnocení cílů vzdělávacího programu
- Efektivnost integrovaných bloků, jejich obsah v souvislosti s důrazem na vyvážený rozvoj osobnosti dítěte směřující k rozvoji klíčových kompetencí
- Evaluační dotazník pro rodiče

Metody a nástroje: konzultace, rozhovory, pedagogické porady

Vyhodnocuje: pedagogický sbor individuálně, při pedagogické poradě

Kontroluje: ředitel školy, vedoucí učitelka

Termín: 1x ročně

Osobní růst pedagogů

- Sebereflexe učitelů
- Efektivnost DVPP, využívání poznatků v praxi
- Profesní kompetence

Metody a nástroje: pozorování, hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, pedagogické porady, dotazník s profesními kompetencemi

Vyhodnocuje: učitelky, vedoucí učitelka

Kontroluje: ředitel školy, vedoucí učitelka

Termín: průběžně, dotazník 1x ročně