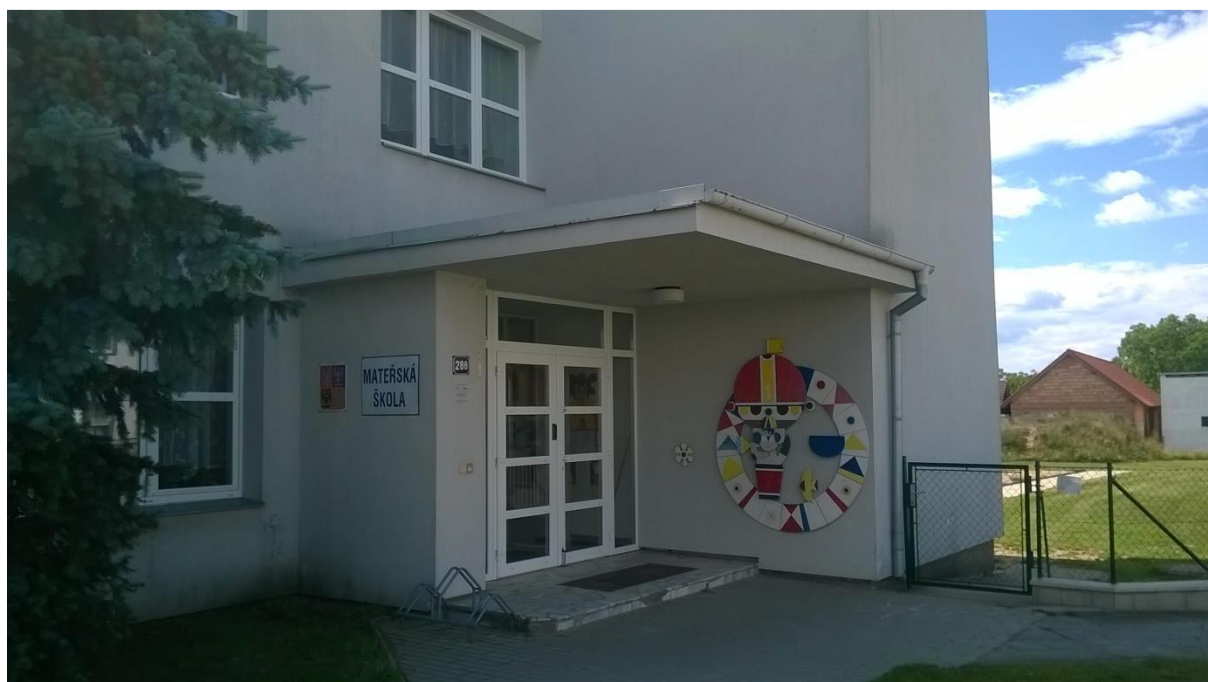


Každý něco umí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Základní a Mateřská škola Malšice, okres Tábor
Malšice 232,391 75 Malšice

Číslo jednací: ZSMAL 169/2022/ŠimA

Vypracovala: Bc. Alena Šimáková + pedagogický kolektiv

ŠVP PV nabývá platnosti ode dne 1. 9. 2022

ŠVP PV nabývá účinnosti ode dne 1. 9. 2022

Zrušuje se předchozí znění tohoto ŠVP vydaného 1.9. 2018

„Neotvírejte dětem dveře,
ale pomozte jim najít správný klíč,
aby si je otevřely samy...“



.....
Mgr. Kristina Zůbková

ředitelka školy

Obsah

Identifikační údaje	4
Obecná charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6
Organizace vzdělávání	21
Charakteristika vzdělávacího programu	23
Vzdělávací obsah	25
Přehled integrovaných bloků	26
Celoroční projekty	32
Evaluační systém	39
System evaluačních činností.....	40

„Nevzdělávejte své dítě, aby bylo bohaté.
Vzdělávejte ho, aby bylo šťastné.
Až vyroste, bude znát hodnotu věcí, ne cenu.“

Identifikační údaje

<u>Název organizace:</u>	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor
<u>Adresa:</u>	Malšice 232, 391 75 Malšice
<u>Ředitelka školy:</u>	Mgr. Kristina Zůbková
<u>Kontakty:</u>	tel: 381 277 429, 773 444 562 (MŠ) 381 277 440, 773 444 564 (ZŠ) www.zsmalsice.cz e-mail: materskaskola@zsmalsice.cz skola@zsmalsice.cz ID datové schránky: dsrmfdn
<u>Zřizovatel:</u>	Městys Malšice Malšice 131, 391 75 Tel., fax.: 381 277 488 www.malsice.eu
<u>Zpracovatelky:</u>	Bc. Alena Šimáková + kolektiv učitelek mateřské školy
<u>Platnost dokumentu:</u>	od 1. 9. 2022
<u>Kolektiv mateřské školy:</u>	Bc. Alena Šimáková – zástupkyně ředitelky tým pedagogických pracovníků Novotná Věra – provozní zaměstnanec

Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu pracovníků školy na daný rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy.

ŠVP byl vytvořen a projednán týmem pracovníků Mateřské školy Malšice, schválen na pedagogické radě dne 24. 8. 2022 a projednán se zřizovatelem 30.8.2022. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Tento ŠVP je veřejně přístupný na webových stránkách školy a je možno do něj nahlédnout či z něj kopírovat v kanceláři zástupkyně ředitelky MŠ po domluvě.

Obecná charakteristika školy

Současná kapacita školy je 96 dětí, které jsou rozděleny do čtyř tříd. Kapacita 2 velkých celodenních tříd je 28 dětí, u menších tříd 20 dětí.

Mateřská škola Malšice je situována v okrajové části obce v těsné blízkosti školy základní. Jde o patrovou budovu, v níž se nachází 4 třídy. Provoz v mateřské škole byl zahájen v roce 1980. Během třicetileté existence došlo v budově mateřské školy k řadě stavebních i organizačních úprav. V roce 2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, při níž byla vyměněna okna, vchodové dveře, podlahové krytiny, radiátory. V roce 2006 bylo renovováno sociální zařízení a pořízena nová dlažba i obklady v obou poschodích. Od podzimu 2009 funguje v budově třetí třída, která byla přistavěna nad školní družinou. V letních měsících v roce 2018 prošla budova další přístavbou. Byly přistavěny prostory šatny v přízemí tak, aby odpovídaly kapacitě dvou tříd. Ze školní družiny se přestavbou stala čtvrtá plnohodnotná třída.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá zahrada s upraveným terénem. K dispozici jsou dvě pískoviště, kolotoče, dřevěné prolézačky, skluzavky. V zimě je možnost bobovat na uměle vytvořeném kopci.

Od roku 2017 směřujeme k navýšení hodin strávených s dětmi venku. Došlo k mnoha úpravám na školní zahradě, které nám pomohly realizovat rodiče a materiál na ně poskytl zřizovatel. Vybudovali jsme pocitový chodníček, zvonkohru, záhonky, sezení pro děti, kde můžou probíhat venkovní aktivity, kompost, nádrž na zalévání. V ŠVP máme zahrnut „terénní den“, kdy celá dopolední výuka probíhá venku. K tomuto účelu využíváme nejen zahradu, ale i dostupné biotopy jako les, rybníky a louky v okolí.

Naše hlavní cíle, které vychází z projektu „Skutečně zdravá škola“ jsou:

- naše děti jí jídlo, které je zdravé a které jim chutná, a aby věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká
- dětem ukazujeme cestu k péči o naši Zemi, k udržitelnosti zdrojů a omezit plýtvání potravin
- snižujeme obezitu dětí a vedeme je k lásce k pohybu

Učíme se prožitkem. Pěstujeme, připravujeme, konzumujeme. Objevujeme, zkoumáme, získáváme zkušenosti a poznatky.

Na zahradě pořádáme společné aktivity s rodiči. V minulých letech to bylo Jablkohraní, Dýňohrátky, Dny s rodiči, prarodiči, Ze zahrady do spíže.

V roce 2019 jsme získali dotaci na přírodní zahrady. Projekt byl dokončen na podzim roku 2021. Zahrada byla rozšířena o venkovní prostory nad školní tělocvičnou.

V areálu základní a mateřské školy je rodičům k dispozici prostorné parkoviště.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě. V blízkém okolí se nachází pole, louky a les, které jsou využívány k dopoledním činnostem a vycházkám.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Dvě třídy mateřské školy se nachází v přízemí budovy, další dvě v jejím patře. Dvě třídy mají prostornou hernu a část se stolečky, která slouží zároveň jako jídelna. Třídy v nové přístavbě jsou rozděleny na hernu a stolečky, ale v tomto případě se jedná o omezený prostor.

Třídy jsou prosvětlené, mají svou hernu s kobercem a jsou vybaveny vhodným nábytkem. Barevné ladění tříd se liší. Barvy jsou pastelové, neдрáždivé.

K dopolednímu odpočinku se využívají všechny jmenované třídy, do kterých se dávají lehátka, která jsou uklizena ve vhodném prostoru.

Hračky, stavebnice, kostýmy, knížky a pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeb dětí. Ve třídě nechybí klavír, popř. kytara. K dispozici je dostatek výtvarných a tělocvičných pomůcek i dětských hudebních nástrojů. Vybavení tříd je přizpůsobeno potřebám dětí. Nábytek je bezpečný – kulaté rohy. Veškeré hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarné pomůcky jsou dostupné dětem. Neprůhledné boxy a uzavřené skříňky jsou označeny piktogramy nebo fotografiemi znázorňujícími jejich obsah. Hrací kouty, které se nachází ve všech třídách, dětem poskytují zázemí pro námětové i konstruktivní hry.

Budova mateřské školy se nachází v prostorné zahradě, kterou děti využívají pro spontánní hry i k dalším aktivitám. Je vybavena 2 pískovišti s ochrannou sítí, prolézačkami, dalšími herními prvky, uměle vytvořeným kopcem a chodníčky pro jízdu na koloběžkách, odstrkovadlech nebo jen k procházkám s kočárky. V zahradě se nachází jak vzrostlé stromy, proutěné stavby, které poskytují dětem v horkých dnech stín, tak i dostatečně velká plocha např. pro míčové hry. Na zahradě jsou ovocné keře i vyvýšené záhonky, které děti společně obhospodařují. Další zahrada je umístěna nad tělocvičnou, kde se nachází další přírodní herní prvky, záhonky, proutěná hnízda a vzrostlé

stromy, která poskytují dětem dostatek stínu a míst k odpočinku. Díky společné akci s rodiči byla zahrada obohacena pocitovým chodníčkem, zvonkohrou, kompostišťem a lavicemi se stoly, kde mohou děti nejen svačit, kreslit si, ale i tvořit a bádát.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- Stále pracujeme na zvýšení kapacity školy a zlepšení zázemí pro zaměstnance školy.
- Dle aktuálních potřeb obměňujeme vybavení jednotlivých tříd.
- Dovybavit třídy dřezy s příívodem vody.

Životospráva

V každé třídě je zajištěn pitný režim během celého dne. Dětem je nabízeno několik druhů nápojů – čaj, čerstvá voda, ovocné šťávy. Mléko a mléčné nápoje jsou dětem podávány v rámci svačin či obědů. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny podle potravinového koše, platných ustanovení a předpisů v rámci programu „**Skutečně zdravá škola**“.

Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování.

Strava je dovážena ze školní stravovny v uzavřených nádobách, pro uchování kvality jídla je výdejna mateřské školy vybavena ohřívacími nádobami. Děti nemusejí jídla dojídat, ale máme pravidlo „ochutnat“. Postupně vedeme děti k hospodárnosti s jídlem. Děti jsou vedeny k samostatnosti při obsluze, starší děti před odchodem ven prostírají stoly, po obědě si odnášejí špinavé nádobí, udržují místo v čistotě. Děti mají možnost si namazat chléb, nalít čaj, přidat si apod. V dopoledních hodinách je dětem nabízen tzv. ovocný nebo zeleninový talíř. Děti tak mají možnost se posílnit vitamíny i v průběhu dopoledne. Podílí se i na přípravě jídla tak, abychom dodrželi potřebná hygienická pravidla a zároveň přirozenou cestou vytvořili potřebné základy pro zdravé stravování v jejich budoucím životě.

Součástí života školy jsou různé slavnosti organizované společně s rodiči, při kterých jsou nastavena pravidla pro přípravu slavnostního menu školním řádem a společnou dohodou s rodiči. Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají

diagnostikovány různé potravinové alergie. v současné době vychází z platné legislativy a postupuje dle daných doporučení. Základem pro nás stále zůstává vzájemná spolupráce s rodinou a dobrá, otevřená komunikace.

Pedagogové jsou dobrým příkladem zásadovosti ve zdravém životním stylu. Stravování probíhá u stolečků ve dvou třídách. Po obědě jsou zařazovány klidové činnosti a spánek dětí podle potřeb a podmínek jednotlivých tříd. Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Všechny děti odpočívají alespoň 30 minut na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku poskytujeme možnost klidných činností – poslech CD, prohlížení knih na lehátku, klidové činnosti u stolků tak, aby nerušily ostatní děti.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.) k pobytu venku děti využívají školní zahradu s množstvím herních prvků a pomůcek, ale také vyrážejí na procházky do centra obce, do lesa, na louky a pole. V případě příznivého počasí jdeme s dětmi na zahradu i v odpoledních hodinách. Jednou týdně probíhá ve škole terénní den, kdy děti hned po svačině odcházejí ven, kde probíhá veškeré vzdělávání i spontánní hry.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- Vhodnou motivací a příkladem získat děti k větší oblibě „bez pečivových svačinek“, ke konzumaci tvarohových dipů se zeleninou, spotřebě ovoce a zeleniny. např. vlastní přípravou některých svačin;
- Navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování.

Atmosféra ve třídě (Psychosociální podmínky)

Aby se děti cítily ve škole bezpečně, tvoří si každá třída společná smysluplná pravidla soužití i na základě svých podmínek a potřeb tak, jak to ukládá RVP PV. Pravidel není mnoho, jsou pro děti i rodiče vyjádřeny srozumitelnými piktogramy. Na jejich výrobě se podílí děti společně s učitelkami.

Děti chodí na WC samostatně kdykoli potřebují, ale musí o tom vědět paní učitelka. Při příchodu do MŠ má každé dítě dostatek času pro pozorování ostatních a spontánní hru, která má své místo i během dne v závislosti na potřebách dětí.

Všichni zaměstnanci školy jsou dobrým příkladem pro děti v používání efektivní komunikace (vzájemně mezi sebou i s dětmi). Při komunikaci s dětmi učitelky používají aktivní spoluúčast, podporují samostatné rozhodování dětí, uplatňují vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, úctu, pomoc a podporu.

Pro postupnou klidnou adaptaci je možno se domluvit na návštěvě rodičů s dětmi před nástupem do MŠ, strávit chvíli v MŠ i s rodiči. V prvních 14 dnech mají rodiče možnost přivádět děti do MŠ jen na dobu, kterou sami zvolí a tento čas strávit spolu s dětmi ve školce. Děti si mohou vzít do MŠ své hračky, které splňují podmínky bezpečnosti. Ato pouze ty vlastní hračky, které je také dítě ochotno půjčit ostatním dětem.

Uvědomujeme si, jak důležitá je vzájemná důvěra mezi rodiči a učiteli. Snažíme se, aby i rodiče se tu cítili spokojeně a svou pohodu přenášeli na děti.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- Navázat úzkou spoluprací s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole. Vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru.
- Zakládat a dále pracovat s portfoliem dítěte ve spoluprací s rodinou.
- Zařazení více aktivit s rodiči, společné akce, zapojení jednotlivých rodičů do programu školky (ukázky jejich koníčků, zaměstnání).

Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí (viz Školní řád MŠ).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází pouze v době nepřítomnosti pedagogů nebo při úbytku dětí.

Organizace dne probíhá v základním denním režimu:

6:00 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi</i>
8:00 – 8:45	<i>Pohybové aktivity, spontánní hra dětí</i>

8:30 – 9:15	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:45	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, skupinové, položené a řízené činnosti</i>
9:45 -11:45	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:45 -12:45	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, kroužky dle stanoveného rozvrhu pro nejstarší děti</i>
14:00 -14.45	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:15 -16:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, spontánní a tvořivé činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, kroužky dle stanoveného rozvrhu pro nejstarší děti</i>

Od 6.00 hod. je provoz školy zajištěn v přízemní třídě a taktéž je odpoledne ukončován od 15.45.pouze v jedné třídě. V prvním poschodí se otvírá provoz v 7.15. Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. Preferujeme však příchod do 8.00 hodin. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách. Třídy jsou částečně heterogenní. Nejmladší děti jsou v samostatné třídě, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP. Odpočinek dětí vychází z individuální potřeby relaxace. Preferujeme četbu knih, vyprávění, se staršími dětmi si v takových chvílích často povídáme. Děti, které nemají potřebu spánku, mají možnost poslouchat audiokazety, které obohacují jejich slovní zásobu a fantazii, prohlížet si knihu a po kratším odpočinku je nejstarším dětem umožněna klidná a tichá činnost nebo hra u stolků, tak aby nerušily ostatní. Odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze

interval, ve kterém probíhá odpolední svačina. Poté je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové. Využíváme nižšího počtu dětí v tomto čase k procvičování logopedie nebo jiných oblastí rozvoje osobnosti dětí, u kterých je to zapotřebí.

Každý den ve všech třídách probíhají pohybové chvíle. V nich se střídavě zaměřujeme na zdravotní cviky pro správné držení těla, rozvoj hrubé motoriky, koordinaci pohybu a senzomotorické a pohybové hry. V případě, že nám ZŠ najde ve své rozvrhu volnou kapacitu tělocvičny, jednotlivé třídy se střídají v jejím využívání.

Snažíme se o vyvážený poměr činností v denním režimu, s převahou spontánních her. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a zároveň vlastním tempem. Aby děti byly nuceny spolupracovat, domlouvat se a tím se učit respektovat jeden druhého.

Před odchodem ven jsou děti vedeny k uklízení si herního místa, starší děti prostírají stoly k obědu. Venku převládají spontánní činnosti. Při terénním dni venku probíhají i řízené činnosti s převahou prožitkového učení.

Starší děti mají příležitost se zúčastnit některé z doplňujících aktivit, které vedou samy učitelky (pěvecký, keramický kroužek, pohybové hry, hra na flétnu) nebo aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu a je o ně u rodičů a dětí zájem. Tyto placené kroužky probíhají v MŠ až v době, kdy končí provoz ve dvou třídách.

Nejstarší děti mají možnost se zúčastnit plaveckého a bruslařského kurzu. V případě, že o tento typ aktivit nemají zájem, dostává se jim plnohodnotného vzdělávání.

Nabízíme dětem řadu kulturních, poznávacích, zážitkových a zábavných akcí: návštěvy divadla v Táboře, divadla v MŠ, akce spojené i s dílničkami ke svátečním příležitostem, výlety, exkurze, mobilní dopravní hřiště, návštěva policie, hasičů.....

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Využít více logopedických asistentů pro rozvoj komunikačních dovedností u dětí.

- Dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situační učení.

Řízení mateřské školy

Naši mateřskou školu řídí ředitelka ZŠ a MŠ, za plnění jejich pokynů v MŠ zodpovídá zástupkyně ředitelky pro MŠ. Všichni zaměstnanci mají jasné stanoveny povinnosti a pravomoci (viz pracovní náplně zaměstnanců, školní řád MŠ, pracovní řád). Názory všech zaměstnanců jsou přijímány a všichni spolurozhodují a podílí se na dění v mateřské škole. Učitelkám je ponechána volnost v přípravě a vedení svých tříd za předpokladu, že vše bude v souladu se ŠVP a RVP PV. Respektujeme rozdílnost osobností pedagogického sboru.

Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s celým týmem MŠ. Kontrolní a evaluační činnosti ukazující cestu pro další práci. Svolává pravidelné operativní porady 1x 14 dní, v případě aktuální potřeby svolává poradu mimořádnou. Funkční informační systém je všem zprostředkován skrz softwarový program Správa mateřských škol. Poradu pedagogického kolektivu svolává jednou za dva až tři měsíce z možností změn dle aktuální potřeby. Deleguje kompetence na začátku školního roku, při první pedagogické radě, která probíhá v přípravném týdnu. V rámci Ročního prováděcího plánu naplánuje s učitelkami rozvrh mimořádných akcí (slavnosti, výlety, exkurze ...) Každá z učitelek si vezme jednu nebo více akcí na starost a je zodpovědná za jejich přípravu.

Tvorba TVP a jeho realizace je plně v kompetenci učitelek konkrétní třídy. Učitelky vycházejí při jeho tvorbě z RVP PV a z ŠVP „Každý něco umí“. Zástupkyně ředitelky pro MŠ vytváří tvůrčí, pohodové a kooperující prostředí. Všechny záměry konzultuje s ředitelkou ZŠ a MŠ.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče formou rozhovorů, schůzek či anket a bere na vědomí připomínky a náměty rodičů.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění a upevňování pozitivního klimatu školy.
- Podporovat a motivovat týmovou práci všech členů pedagogického sboru.
- Vést k vzájemné spolupráci a využití aktivizujících metod a forem práce při souběžném působení na třídě.
- Profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást své profese.

Personální zajištění

V mateřské škole pracuje v současné době 10 pedagogů a všichni jsou plně kvalifikovaní. Aktuální stav pedagogů včetně jejich kvalifikace najdete na webových stránkách školy. Provozní personál: 1 hospodářský pracovník (školnice), 1 uklízečka, 1 vedoucí stravování společná ZŠ a MŠ, 2 kuchařky .

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají, využívají nabídek seminářů vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, jak vyplývá ze zákona o pedagogických pracovnících. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Ředitelka maximálně podporuje profesní růst pedagogického sboru, reaguje na potřeby a požadavky současné společnosti. Účastníme se různých projektů s možností sdílení zkušeností pedagogů jiných škol. Všem pedagogům je k dispozici knihovna s aktuální odbornou i metodickou literaturou a časopisy, která je aktuálně doplňována. Kvalita vzdělávání a osobnostní růst každého pedagoga je podpořen a směřován Plánem osobního rozvoje na daný školní rok a výstupem jeho autoevaluace. Motivačně bilanční rozhovor se zástupkyní ředitelky školy nad Plánem profesního rozvoje a jeho hodnocením je vždy zhodnocením práce pedagoga za uplynulé období a vytvořením potřebného zázemí, podmínek pro nový školní rok a tedy další profesní růst. Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání je vnímána jako nedílná součást vlastní přípravy.

Specializace jednotlivých pracovníků je využívána k doplňkovým aktivitám.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 2 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Učitelky se na jednotlivých třídách překrývají nejméně 2,5 hodiny denně.

Součástí našeho pedagogického týmu jsou dle aktuální potřeby asistenti pedagoga, v rámci dalších projektů i školní asistenti. Škola stále vyhledává možnosti personálního posílení tak, aby mohla být naplněna myšlenka individualizace ve vzdělávání.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Více využívat vzájemných následů uvnitř školy i mimo ní ke sdílení zkušeností.
- Podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji prostřednictvím Plánů profesního rozvoje a bilančních rozhovorů.

Spoluúčast rodičů

S rodiči se snažíme co možná nejvíce spolupracovat, založit náš vztah na důvěře. Již při samotném zápisu mají rodiče možnost si prohlédnout areál celé mateřské školy, rády jim zodpovíme všechny otázky. Před samotným nástupem dětí, pořádáme pro rodiče informativní schůzku, kde se rodiče seznámí s celým pedagogickým sborem i s vedoucí stravovny, která jim také zodpoví všechny jejich otázky ohledně stravování. Zvláštní důraz klademe na adaptaci dětí, kdy v přípravném srpnovém týdnu rodiče spolu se svými dětmi mají možnost se zúčastnit společného odpoledne v MŠ. Všechny třídy pořádají na začátku školního roku třídní schůzku a v případě potřeby ji doplní i o další schůzky v průběhu školního roku. S rodiči jsme v denním kontaktu, konzultujeme s nimi pokrok či případná aktuální úskalí týkající se výchovy a vzdělávání jejich dítěte. Informace pro rodiče jsou na nástěnkách a na školním webu. Probíhá také e-mailová a telefonická komunikace. Jednotlivé třídy mají podle zájmu rodičů vytvořeny FB uzavřené skupiny. Učitelé a rodiče by měli být v otázkách výchovy partnery. Mohou si kdykoli sjednat konzultační schůzku s pedagogy v kmenové třídě, či s vedením školy. K práci MŠ jako celku se rodiče mají možnost vyjádřit také prostřednictvím anonymního dotazníku.

Aktivita rodičů je vítána, mohou se účastnit výletů, přinášet nové nápady apod. Rádi pro děti zprostředkujeme drobné aktivity s rodiči – specialisty:

řidičem záchranné služby, cestářem, veterinářem, kuchařem, hasičem apod., při nichž se děti seznámí se zvláštnostmi různých profesí, které si následně mohou vyzkoušet při hře.

Pro rodiče i prarodiče jsou připravovány otevřené akce školy. V odpoledních hodinách jsou pořádány volnočasové aktivity, které podporují spolupráci školka + dítě + rodič. Dáváme rodičům prostor pro vlastní iniciativu při organizování různých společných akcí (tvořivá odpoledne, oslavy, svátky...), účast na těchto akcích je dobrovolná. Vítráme každou materiální i finanční pomoc ze strany rodičů a též při opravách hraček a pomůcek.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Více aktivovat rodiče, zapojit je do aktivit školy, tak aby sami nabízeli své možnosti.
- S rodiči předškoláků během školního roku úzce spolupracovat formou konzultačních schůzek.

Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola je spojena se školou základní. Má jedno vedení, a tak i spolupráce je velmi úzká. Většina dětí z MŠ přechází i na ZŠ v Malšicích. Děti před nástupem do základní školy mají možnost navštívit ukázkové hodiny na prvním stupni ZŠ, potkat se s kamarády, kteří ještě sami byli nedávno v mateřské škole. Mohou si prohlédnout prostory školní družiny, kde jim děti také připravují program, nebo si vyzkoušet naobědvat se ve školní jídelně. Děti tak překonávají zábrany, nemají strach z neznáma. Osmý ročník základní školy pro děti z MŠ pravidelně připravuje dětský den. Když to různé projekty finančně dovolí, společně se účastní různých aktivit, které u dětí podporují vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Naposledy to byl výlet na farmu s prožitkovým učením podporovaný nadací ČEZ a programem Skutečně zdravé školy.

Zároveň spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ, které mají možnost přijít k nám do MŠ, seznámit se s dětmi a společně s námi prokonzultovat případné potřeby dětí, seznámit se s metodami a formami práce v MŠ a připraveností budoucích prvňáčků.

Také péče o děti s SVP probíhá velmi úzce. Školní poradenské pracoviště, které je součástí školy je plně k dispozici i škole mateřské. Rodiče i pedagogové mohou využívat školního výchovného poradce i školní psycholožku.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Pravidelné návštěvy učitelek z 1. stupně ZŠ v MŠ a naopak, tím vytvořit plynulý přechod dětí, sjednotit potřeby a rozsah připravenosti dětí na úspěšný přechod do ZŠ.

Spolupráce s veřejností, spolky a zřizovatelem

Mateřská škola spolupracuje hlavně s Klubem přátel školy, ale i s dalšími spolky v obci. Pravidelně navštěvuje knihovnu, aktivně se účastníme společných akcí jako je Martinský průvod či rozsvěcení vánočního stromu. MŠ ráda přijímá nabídku jakékoli exkurze či prohlídky firmy, farmy, včelařství, kdy můžeme využít prožitkové učení dětí. Vyhledává i aktivity směřované k nejstarší generaci, kdy se děti učí vzájemné toleranci, vnímají jinakost a další rozdíly a učí se úctě ke stáří a porozumění.

Škola spolupracuje v oblasti péče o děti s klinickým logopedem v Táboře, který dělá logopedické vyšetření přímo v MŠ a doporučují dětem logopedickou intervenci. Dále je možné využít každoročního očního vyšetření, na jehož základě bylo objeveno již mnoho skrytých očních vad dětí. Úzce spolupracujeme i s PPP a SPC podle specifických potřeb našich dětí.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi úzká. Je pravidelně informován o aktuální situaci v MŠ s ohledem na potřeby dětí v MŠ a její kapacity. Prostřednictvím všech veřejných dokumentů je seznámen se záměry a cíli mateřské školy. Vždy je v naší škole vítán, aby mohl vyhodnotit využití finančních prostředků a posoudit potřeby našich požadavků na další období. Finančně nás podporuje při nákupu dárků na rozloučenou s našimi budoucími školáky či mikulášské nadílky.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Více využít aktivních seniorů v naší obci pro vzájemné obohacení jak seniorů, tak i dětí.
- Hledat možnosti pro další exkurze a výlety, navazovat kontakty.
- Připravit pro děti příležitosti aktivně poznávat naši obec.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte vycházející z RVP PV. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. V případě potřeby mateřská škola u dětí vypracuje **Plán pedagogické podpory (PIPP)** v rámci 1. stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě PIPP, který konzultuje s rodiči a úzce s nimi spolupracuje. Jsou uplatňovány aktivizující metody a individuální přístup. Vybíráme vhodné didaktické pomůcky, využíváme efektivní komunikaci a důslednost při přístupu k dětem. PIPP průběžně po třech měsících vyhodnocuje třídní učitelka spolu se všemi pedagogickými pracovníky, které se podílejí na edukaci dítěte, případně si přizveme ke konzultaci výchovného poradce. V případě potřeby spolu s rodiči kontaktujeme PPP nebo SPC. Škola je připravena reagovat na další úpravu podmínek vzdělávání. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje mateřská škola pouze s doporučením ŠPZ. Na základě spolupráce s PPP nebo SPC vypracuje podle potřeby a rozhodnutí ŠPZ škola **Individuální vzdělávací plán (IVP)**, který schválí ŠPZ. Stejně jako u PIPP dochází v průběhu roku k jeho vyhodnocování, případně konzultujeme s ŠPZ. Poradenské pracovníky dochází k nám do MŠ, kde konzultujeme postupy v edukaci dětí. Začleňování podpůrných opatření do jednotlivých stupňů vychází z přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vzhledem k tomu, že v týmu naší školy pracují i speciální pedagogové, disponuje odborností v péči o tyto děti. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je potřeba, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat důležité informace. Naše škola nabízí rodičům maximální podporu a úzkou spoluprací. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše mateřská škola s dalšími odborníky,

využívá služby školských poradenských zařízení a dalších institucí, které nabízí podporu v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má určeného pedagogického pracovníka, který zajišťuje komunikaci s odborníky v této oblasti a zároveň odbornou podporu pedagogům, kteří tyto děti vzdělávají. Profesionalizace pedagogického týmu je podpořena vzděláváním v této oblasti, možností samostudia a sdílením zkušeností s jinými školami.

Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Jsme připraveni se přizpůsobit a vyjít vstříc potřebám dětí se SVP a vybavit školu potřebnými pomůckami.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Dále se vzdělávat v rámci DVPP.
- V případě potřeby zajistit dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek a upravit věcné podmínky školy.
- Spolupracovat s PPP a SPC.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Snížit počty dětí ve třídách.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 - 3 roky zařazeny do třídy v přízemí budovy. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Věcné podmínky školy zatím neumožňují přijímat děti dvouleté v plném rozsahu, proto mohou být přijímány jen děti, které zvládají základní hygienické návyky a jsou schopny se vzdělávat spolu se staršími dětmi při velkém počtu dětí ve třídě.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- Vytvářet věcné podmínky podle doporučení MŠMT a vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.
- Rozšířit MŠ tak, aby byla dostatečná kapacita pro přijímání dětí mladších 3 let.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, vyhláškou č. 14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na venkovní vývěsce školy. Do školy jsou děti přijímány podle kritérií přijímacího řízení, které ředitelka vyvěsí na veřejné místo, podle toho, jak mu to ukládá zákon. Do mateřské školy přijímáme děti od 2 do zpravidla 6 let. Vzhledem k tomu, že nejsou vytvořeny ještě věcné podmínky pro přijetí všech dvouletých dětí, rozhoduje o přijetí takových dětí ředitel školy na základě posouzení konkrétního dítěte. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu (viz školní řád) v prostorech MŠ. V případě volného místa přijímáme dítě i po uplynutí doby zápisu.

Kapacita školy je 96 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 tříd. Nejmladší děti se sdružují do jedné homogenní třídy. V ostatních heterogenních třídách jsou děti zpravidla od 4 do 7 let věku. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního počtu dětí v mateřské škole. To je v době od 8.00 hod. do 15.00 hod. pro možnost zajištění individualizace ve vzdělávání. K překrývání pedagogů dochází od cca 9:30 do 13:00. V době řízené a polořízené činnosti, hygieně, pobytu venku a stolování. Cílem je spokojené dítě. Učitelky mohou pozorovat jejich rozvoj po celou dobu vzdělávání v MŠ a lépe je hodnotit na základě individuálního pokroku. Vytvářejí si vzájemné vazby, vědí, co od sebe mohou očekávat, respektují dohodnutá pravidla. Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tak aby byla zajištěna přímá spoluúčast dítěte při výběru her. V každé třídě je řada didaktických her na podporu rozvoje komunikační kompetence, výtvarné koutky rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a představivost dítěte. Každá třída má zachovaný prostor pro pravidelné tělovýchovné chvíle a dostatek sportovních pomůcek. Pravidla pro společné soužití dětí jsou řešena formou různých piktogramů, děti si je vytvářejí společně s pedagogy dle aktuálních i nutných potřeb. Každá třída si tvoří vlastní TVP, který musí být v souladu s ŠVP a RVP PV.

Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z několika pravidel. Respektujeme požadavky rodičů, přičemž ředitelství školy si vyhrazuje právo finálního rozdělení vzhledem k organizačním možnostem. Složení tříd respektuje přátelské vazby dětí. Vše je vždy řešeno s ohledem na potřeby dítěte a jeho schopnosti adaptability.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy se zveřejňují s vyhlášením termínu zápisu. Přístupné jsou na webu školy a vývěsní tabuli před vchodem do MŠ. Odpovědnou osobou je ředitelka Základní školy a Mateřské školy Malšice.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření. Podrobněji se k této problematice vyjadřuje Školní řád.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Jak už název našeho programu říká „Každý něco umí“, vycházíme v našem vzdělávání dětí ze znalostí dětí samotných. Náš cíl je založen na konstruktivistické pedagogice. Cílem učitelů je, aby děti nové věci objevovaly samy na základě dosavadních zkušeností svých i druhých. Děti si vzájemně předávají informace, přehodnocují své dosavadní vědomosti a poznatky a svůj pohled na svět si dále tříbí a přibližují k pohledu reálnému. Každé dítě je jedinečné a našim cílem není vychovávat a vzdělávat děti do stejných škatulek. Každé dítě má právo se rozvíjet do maxima svých možností.

„Není důležité kolik básniček dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.“

Dlouhodobé cíle

- spokojené dítě, které je schopné vyjádřit svůj názor, nebojí se selhání, vyznává hodnoty vedoucí k toleranci, úctě jeden k druhému, k čestnosti
- je schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, přemýšlet a jednat
- vychovat děti tak, aby se učily být zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale i dávat
- dát možnost dětem spolurozhodovat, podílet se na řešení situací
- rozvíjet intelekt dětí, všechny jejich dílčí funkce, které umožní dětem úspěšný vstup do základní školy
- doplnit rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- naučit děti pochopit a zvládat své emoce
- uspokojování potřeb dítěte

V dětech udržujeme tradici vesnického folkloru a lásku k přírodě, která nás všude obklopuje a je třeba se o ni naučit starat. Po celý rok nás provázejí folklorní témata jako je Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Advent. Vracíme k dětem lidovou písničku, staré lidové hry a retrohrátky, řemesla, rodinné obyčeje a slavnosti. Věnujeme se vztahům „velké rodiny“, ale také k poznávání přírody a přírodních živlů. Děti se seznamují s hospodářskými zvířaty nejen na obrázcích. Vše se snažíme přiblížit prožitkovým učením, projektováním a každodenním pobytem v přírodě a ve vsi.

„Tak jako na louce nenajdeme dvě stejné květiny, tak ani v našich bylinkových třídách nenajdeme dvě stejné děti.“

Metody a formy vzdělání

Metody

- využíváme metod založených na aktivizaci a spolupráci nejen dětí, ale i mezi dětmi a učiteli
- metody, které dítě stimulují, aby své znalosti získávalo aktivní činností a komunikací, nikoli aby je pasivně přijímalo
- diskuze, situační učení, prožitkové učení, dramatizace, metody praktické
- metody názorně demonstrační, jako je pozorování, experimenty, předvádění, projekce

Formy

- individuální, skupinové i frontální činnosti
- sociální a situační učení
- komunitní kruh
- volná hra dětí

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Respektujeme odlišnost dětí, na základě pozorování vyhodnocujeme potřeby dětí. V případě nutnosti vypracujeme plány pedagogické podpory, které konzultujeme s rodiči. Tím dosahujeme provázanosti ve školní a rodinné výchově. V případě potřeby konzultujeme s PPP či SPC. Plány průběžně vyhodnocujeme a upravujeme.

Celoročně se zaměřujeme na výslovnost u všech dětí. Průběžně dochází k procvičování oromotoriky, ale i ke zdokonalování hrubé i jemné motoriky, která s vyjadřováním dětí úzce souvisí.

Využíváme překrývání učitelek na třídě k individuální péči o tyto děti.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Upravujeme obsah vzdělávacích bloků tak, aby především došlo k uspokojování základních potřeb dětí a k rozvoji poznávacích procesů. Dáváme přednost spontánní hře dětí, hře nápodobou. Maximálně využíváme působení dvou učitelek na třídě. Dává nám to možnost pracovat a hrát si s dětmi ve skupinkách. Volíme činnosti jednodušší na provedení. Uvědomujeme si, že není důležitý výsledek činnosti, ale samotný proces. Významné místo mají hry pohybové, manipulační, konstruktivní a napodobivé. Frontální metody práce

využíváme především u rituálů, zautomatizování pravidel, u aktivit, kterými učitelka podporuje především pocit sounáležitosti.

Vzdělávací obsah

Východiska pro plánování, přípravu a realizaci integrovaných bloků (IB)

- Způsob řazení integrovaných bloků je horizontální. Integrované bloky nejsou časově omezené a každý učitel při tvorbě TVP může do bloku vstupovat kdykoli během školního roku tak, aby co nejlépe reagoval na aktuální situaci a potřeby dětí. Tím dochází k co nejlepšímu využití situačního učení.
- IB na úrovni třídy jsou zpracovány v TVP, která musí obsahovat kompetence, cíle a výstupy. Po ukončení tematického bloku dochází k pravidelné evaluaci a kontrole souladu ŠVP a TVP.
- Nabídka činností je realizována s ohledem na věkovou skupinu dětí ve třídě. Výběr vhodných podtémat IB je plně na kompetenci třídních učitelek. Učitelka dbá na to, aby v rámci IB docházelo vždy k rozvoji dětí ve všech pěti vzdělávacích oblastech. Aby docházelo k naplňování dílčích cílů a rozvoji klíčových kompetencí, které nám ukládá RVP PV.
- Je možné doplnit v rámci TVP obsah o celky, které nesouvisí s nabídkou ŠVP, ale vychází ze zájmů dětí.
- Se vzdělávací nabídkou jsou průběžně seznámeni rodiče vyvěšením stručného obsahu na nástěnkách konkrétních tříd.
- IB jsou průběžně doplňovány aktivitami, které vychází z doplňkových projektů. Jejich načasování a využívání je plně na kompetenci učitelek ve třídách. Vždy jsou upraveny do momentální vývojové úrovně té dané skupiny dětí.

Přehled integrovaných bloků

Svět kolem nás

Záměr:

- seznamovat se s blízkými i vzdálenými místy naší Země
- pochopit různé přírodní biotopy (les, voda, pole, zahrada)
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o technických vymoženostech moderní doby
- založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- vytvořit základy pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí
- umět se bezpečně pohybovat v dopravním provozu
- zvládat jednoduché praktické situace
- uvědomění si hrozícího nebezpečí

Směřování ke kompetencím:

- zkoumá a objevuje
- všímá si problémů v bezprostředním okolí, hledá řešení
- zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů
- využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- má povědomí o existenci jiných kultur, národností
- pečuje o okolní prostředí a chrání ho

Očekávané výstupy:

- uplatňovat získané zkušenosti
- úmyslně si pamatovat, přemýšlet, uvažovat, vyjadřovat se
- Užívat matematické pojmy, vnímat matematické a prostorové souvislosti
- orientovat se v blízkém prostředí, vnímat jeho změny
- využívat všechny smysly k záměrnému pozorování
- vnímat, že jsme součástí okolního prostředí, přírody
- získat povědomí o společenském, věcném a kulturním prostředí
- vnímat umělecké, technické i kulturní podněty
- zacházet s předměty denní potřeby
- rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v částečně heterogenních třídách.

(blízká i vzdálená místa; obec, město, stát; vesmír; doprava a cestování; povolání, přírodní biotopy; ochrana životního prostředí; fauna a flora ...)

Vím, kam patřím

Záměr:

- seznámení se s prostředím školy, třídy, kolektivem
- navazování kamarádkých vztahů
- rodinné vztahy a zvyklosti
- uvědomění vlastní identity
- umět spolupracovat
- pochopit své emoce

Směřování ke kompetencím:

- aktivně spolupracovat ve skupině, dodržovat smluvená pravidla
- uvědomit si svoje silné a slabé stránky
- respektovat potřeby druhého, být citlivý a ohleduplný k druhým
- mít představu o základních lidských hodnotách, normách
- umět se vhodně chovat
- nebát se chybovat
- komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu
- přijmout zdůvodnění povinnosti
- umět se bránit násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování
- samostatně se rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za své jednání a nést důsledky

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- umět se odloučit od rodičů
- uvědomovat si svou samostatnost
- respektovat názor druhého, přijímat kompromisy, umět se domlouvat
- vést dialog
- porozumět verbálním i neverbálním projevům nálad
- umět spolupracovat, dodržovat pravidla, vyjednávat
- chovat se zdvořile
- chápat, že každý ve společenství má svou roli

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v částečně heterogenních třídách.

(rodina, kamarádi, domov, školka, adaptace, škola; city, spolupráce, chování; upevnování vztahu k druhému, uvědomění si vlastní identity)

Proměny roku

Záměr:

- založit u dětí povědomí o koloběhu života, střídání ročních období
- udržování oslav a tradic spojených nejen s ročním obdobím
- vnímat změny v přírodě
- orientovat se v časoprostorových pojmech

Směřování ke kompetencím:

- udržet kulturní odkaz země
- mít elementární poznatky o koloběhu života, proměnách přírody
- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit se, spolupracovat
- učit se své činnosti plánovat, organizovat a vyhodnotit
- uplatňovat různé prostředky pro vyjádření svých pocitů, nálad (hudební, dramatické, výtvarné, řečové)

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- uplatňovat získané zkušenosti
- užívat matematické, časoprostorové pojmy
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných technik
- udržet pozornost, všímá si rozdílů
- vnímat, že svět má svůj řád

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v částečně heterogenních třídách.

(roční období, měsíce, dny týdnu; změny v přírodě; časoprostorová orientace; tradice, oslavy a svátky...)

Zdraví a moje tělo

Záměr:

- seznámit a pochopit své tělo, jeho části a funkce
- uvědomit si, že každý člověk je jedinečný
- využívat a rozlišovat všechny smysly
- vědět, co mi škodí a co prospívá
- otužovat a posilovat svou tělesnou schránku i mysl
- podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem

Směřování ke kompetencím:

- dbát o své zdraví i bezpečí svoje i druhých
- znát svoje kladné i záporné vlastnosti
- být aktivní a pracovitý
- nevhodné chování i komunikaci, která mi je nepříjemná dokázat odmítnout
- pochopit svoje emoce a naučit se je zvládat

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- být pohybově zdatný, pohybovat se koordinovaně
- zvládat sebeobsluhu, bezpečně manipulovat s předměty a pomůckami
- rozvoj sebeovládání
- pečovat o zdraví a bezpečnost svoji i druhých
- chápat číselné, matematické i prostorové pojmy

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v částečně heterogenních třídách.

(životaspráva; bezpečí; zdravověda; sport; tělo, smysly; prevence; zdravý životní styl...)

Svět příběhů a pohádek

Záměr:

- rozvoj fantazie, představivosti
- rozvoj slovní zásoby, komunikační dovednosti
- dramatizace, nonverbální komunikace
- rozlišování dobra a zla
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další jeho formy
- uvědomění si svých pocitů, rozvoj prosociálních vztahů
- rozvoj předčtenářské gramotnosti

Směřování ke kompetencím:

- umět se vyjádřit, slovně reagovat
- dokázat vyjádřit své myšlenky, prožitky, nálady různými prostředky (řečové, výtvarné, hudební, dramatické)
- pochopit a využívat nonverbální komunikaci, řeč těla
- chápat, že lidé jsou různí, umět být tolerantní k odlišnostem
- učit se soustředit, záměrně si zapamatovat, řešit problémy na základě vlastních zkušeností
- zpřesňovat si početní představy
- chápat nespravedlnost, ubližování, ponižování, že násilí se nevyplácí
- hledat jiná efektivní řešení konfliktů

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- správná výslovnost
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů a pocitů
- vést rozhovor
- zachycovat prožitky výtvarnou, hudební, slovní i dramatickou formou
- tvořit rým a chápat humor
- sledovat zleva doprava
- projevovat zájem o knížky

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci třídních učitelů a přizpůsobuje se věku dětí v částečně heterogenních třídách.

(s knížkou v ruce; z pohádky do pohádky; můj hrdina; kouzelná slůvka...)

Celoroční projekty

„Skutečně zdravá škola“

Hlavní cíl projektu:

- děti jí jídlo, které je zdravé a které jim chutná
- děti ví odkud jídlo pochází a jak vzniká
- dětem ukazujeme cestu ke zdravému jídlu, k péči o naši Zemi, k udržitelnosti zdrojů
- omezujeme plýtvání potravin
- snižujeme obezitu dětí a vedeme je k lásce k pohybu

Obsah projektu:

- začleňujeme téma stravování, jídla a udržitelnosti v zemědělství do vzdělávacího programu
- nepovídáme si jen, ale učíme se prožitkem – vaříme, pečeme, připravujeme pomazánky
- připravujeme společné akce pro děti, a nejen rodiče zaměřené na zvelebení naší zahrady
- pěstujeme na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu
- učíme se zpracovávat, a hlavně konzumovat plody Země
- nakupujeme do školní jídelny čerstvé sezonní suroviny od místních farmářů, pekařů a řezníků
- organizujeme výlety na místní farmy
- nabízíme kurzy vaření pro rodiče
- zajistíme, že oběd je ve školní jídelně radostnou společenskou událostí v příjemné a klidné atmosféře

Projekt vznikl ve spolupráci s organizací Skutečně zdravá škola, z. s. podporovaný Ministerstvem životního prostředí. Snažíme se vzbudit u dětí zájem o to, jak vznikají jednotlivé potravinové produkty, co je zdravé a co nám škodí, co si můžeme samy vypěstovat, jak hospodařit a jak šetřit naši planetu. Vést děti k neplýtvání, poradit jim a učit se, jak naložit s přebytkem. Vnést do jejich mysli základy permakultury.

V neposlední řadě je naším cílem omezit u dětí přibývajícím nárůstem obezity správným příkladem ve stravování a vytvořením si lásky k pohybu. Nedílnou součástí projektu jsou společné aktivity s rodiči, které tímto způsobem chceme přivést ke stejnému pohledu na věc.

„Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“

Hlavní cíl projektu:

Pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět.

Obsah projektu:

- přirozená cvičení – atletika
- obratnost – gymnastické dovednosti
- manipulace s míčem
- netradiční činnosti
- rozvíjení poznání

Projekt vznikl ve spolupráci s Českou obcí sokolskou. Je zaměřen na zvýšenou pohybovou gramotnost dětí. V rámci projektu děti plní úkoly v pěti oblastech. Každá věková skupina má své specifické úkoly.

Kategorie 1 věk 3–4 roky

Kategorie 2 věk 4–5 let

Kategorie 3 věk 5–6 let

Děti se věnují v jednotlivých stupních příslušným pohybovým dovednostem, rozvoji poznání i netradičním činnostem. V projektu pracujeme v pěti oblastech – přirozené cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, úkoly z oblasti rozvíjení poznání a z oblasti kulturní a společenské nazvané Netradiční činnosti. Každé dítě zapojené do projektu dostane sešit, do kterého si zaznamenává své úspěchy pomocí samolepek. Učitelé si mohou úspěchy dětí zaznamenávat do tabulky, aby měli o všem přehled. Manuál pro učitele popisuje jednotlivé cviky a návody, jak je správně provádět. Po úspěšné dokončení a splnění všech úkolů, dostane každé dítě diplom a něco malého za odměnu. Projekt podbarvuje zhudebněná říkanka „Sportujeme“

„Tady jsme doma“

Plán EVVO PV

„Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“

Antonio Gaudí Y Cornet

Environmentální výchova a osvěta

Environmentální výchova znamená budovat citlivý a aktivní přístup k životnímu prostředí, lidem, společnosti a naší planetě Zemi. Klade důraz na ochranu životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů. Pomáhá získávat konkrétní poznatky o člověku, přírodě a jejich vzájemných vztazích.

Prvky ekologické výchovy prolínají celým výchovným působením, tím rozvíjejí a upevňují mezilidské vztahy, citové vazby k přírodě, estetické vnímání, vyjadřovací schopnosti ve vztahu k prostředí a napomáhají vytvářet hygienické návyky. Seznamuje s problémy lidské civilizace a vede k ochraně a úctě živé i neživé přírody. k aktivizujícím metodám, prostřednictvím kterých se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování přírody, rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu venku, na zahradě, v lese.

Děti přicházejí do bezprostředního styku s přírodou a okolím, zjišťují její vlastnosti a svými smysly získávají prvotní zkušenosti, v návaznosti na posloupnost ročních dob. Environmentální výchova učí děti chápat přírodní zákonitosti, vnímat svět kolem sebe a vede děti k řešení problémů týkajících se životního prostředí.

Obecné cíle environmentální výchovy:

- potřeba kontaktu s přírodou
- schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím
- citlivý přístup k přírodě
- utváření postojů a vlastních hodnot k přírodě

Dílčí cíle:

- seznamovat děti s místem a prostředím, kde žijí, vyhledávat kontakt s přírodou, trávit v ní volný čas
- zapojit do aktivit a činností prospěšných pro utváření pozitivního vztahu k přírodě, městu, naší planetě Zemi a sounáležet s ní
- vést k základnímu povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, proměnách a vývoji

- vytvářet příležitosti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit současně
- vést k utváření životních postojů, zodpovědnému chování a jednání vůči přírodě, směřovat na cestu ekologického myšlení
- vést děti, zaměstnance školy, rodiče k aktivnímu třídění odpadů, šetření energiemi
- navázat na aktivity a zkušenosti z předchozích let

Environmentální výchova vede k rozvíjení klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení:

Děti cestou zkoumání, pozorování a objevů získávají základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Dosažené výsledky jsou motivující:

- rozvíjejí u dětí schopnost přemýšlet v souvislostech
- podněcují k zapojování a používání všech smyslů
- napomáhají emočně vyzrát

2. kompetence k řešení problémů:

Děti si všímají změn ve svém okolí a tyto poznatky dále využívají:

- k analýze hledání vhodné cesty, jak vyřešit stávající problém/kritické myšlení
- k analýze svého rozhodnutí, zda je správné

3. kompetence komunikativní:

Děti jsou vedeny k rozvíjení komunikativních dovedností:

- neostýchají se požádat o pomoc, radu kamaráda nebo dospělého
- čí se formulovat myšlenky a vyjadřovat srozumitelně
- naslouchat a využívat informace

4. kompetence sociální a personální:

Pomáhají dětem uplatňovat základy společenského chování:

- učí se spolupráci a hře ve skupině
- podněcuje k rozvíjení diskuze

5. kompetence občanské:

Rozvíjejí u dětí základy pro plánovanou činnost a organizaci:

- děti respektují a vnímají naše tradice, zvyky
- zajímají se o kulturu a historii
- seznamují se s ekologickými souvislostmi, přírodovědeckou taxonomií a environmentálními problémy naší společnosti
- učí se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany životního prostředí

6. kompetence činností:

Děti jsou vedeny k péči o své zdraví a ochraně:

- rozpoznat své slabé a silné stránky
- k výsledkům své pracovní činnosti přistupovat zodpovědně

Pravidelné akce:

- celoroční šetření energiemi v prostorách MŠ
- udržování školní zahrady
- pravidelný úklid školní zahrady, hrabání listí
- dopolední vycházky do lesa, k rybníkům, na různé statky s domácími zvířaty, návštěva obor s vysokou zvěří či koňmi
- vycházky do okolí MŠ, pozorování změn v přírodě v průběhu roku
- poznávání městyse Malšice, Tábora
- průběžné třídění odpadu
- sběr podzimních plodů pro zvířata – kaštiny, žaludy
- péče o ptáky na školní zahradě
- výroba krmítka pro ptáky na školní zahradě
- využívání recyklovaného materiálu pro tvoření a hraní
- jarní přesazování květin, setí semínek a vypěstování sazeniček do našich záhonků, pokusy
- sezonní tvoření z přírodnin s dětmi, přírodní mandaly
- aktivity zaměřené ke Dni Země
- tematické plány zaměřené na různé biotopy – les, rybník, pole
- Den rodiny
- podzimní projektové dny s rodiči – dýňohrátky, jablkohraní
- Svatomartinský průvod
- akce spojené s tradicemi (masopust, Velikonoce, čarodějnice, advent)

Podmínky pro EVVO v MŠ:

- školní zahrada
- školní hřiště v blízkosti MŠ
- lesy v okolí
- spolupráce s myslivci, farmáři
- spolupráce s hasiči
- výukový materiál a pomůcky EV

Metody a formy práce:

- terénní dny
- vycházky, výlety
- projektové dny v MŠ/součást průřezových témat ŠVP a integrovaných bloků
- didaktické a polytechnické hry
- praktické činnosti, pokusy
- výtvarné aktivity
- přirozená hra dětí

Dlouhodobé projekty:

- nákup ekologicky šetrných výrobků
- nákup školních potřeb z recyklovaných výrobků
- šetření energií a vodou
- třídění odpadu
- hry s tříděným a recyklovaným materiálem
- celoroční projektové dny, týdny k ročním obdobím a tématům EV
- vysazování zeleniny, bylinek do záhonků, výsev semen do květináčů z plastu, předpěstování sazenic
- vybavení školy potřebnými pomůckami pro EV (potřebná literatura, mikroskopy, lupy)
- DVVP v oblasti EVVO
- vybudování eko koutů v prostorách MŠ a zahrady (učební altán, hmatový chodník, záhonky, hmyzí hotel, kompost, výsadba ovocných keřů a stromů)

Evaluace plánu EVVO:

- průběžně během roku – zpracovatelem a týmem pedagogických pracovníků
- závěrečné hodnocení – plusy, mínusy, doporučení

Evaluační systém

Nastavený evaluační systém by měl přinést informaci o naplňování cílů, záměrů školy, měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa. Jeho cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stále zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Velký důraz je kladen **na sledování vzdělávacích pokroků dětí** jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání. Dobrá znalost každého dítěte, vytvoření vyovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte. Škola má vytvořeny svoje vlastní záznamové archy, které jsou doplňovány slovním komentářem, výtvořů dětí a dle potřeb jsou využity i jiné materiály, viz metodika na podporu individualizace ve vzdělávání, testy prevence poruch učení apod., to vše je volbou každé učitelky. Záznamy provádí učitelky dle potřeb, v průběhu vzdělávání dětí, tam, kde není nutnost stálých záznamů, provádí se s periodikou 2x ročně (leden, červen). Záznamové archy jsou 2 stupňové, rozdělené podle věku dětí. Stručnější je používán pro děti do 5 let věku. U dětí v posledním ročníku MŠ před nástupem do ZŠ jsou záznamové archy podrobnější.

Plán evaluační činnosti může být doplněn o nové oblasti či dílčí úkoly, pokud to bude potřebné. Cílem je efektivně zhodnotit celý školní rok a nastavit další potřebná opatření, která budou směřovat ke zvyšování kvality vzdělávání v naší škole, tedy ke kvalitě výsledků vzdělávání dětí. Všechny cesty, které škola bude využívat, nesmí být ohrožující, ale naopak musí zajistit pro všechny zúčastněné bezpečnou podporu a cestu ke sdílení a spolupráci.

System evaluačních činností

Zaměření autoevaluace	Integrovaný blok (IB)	Téma	Soulad TVP–ŠVP–RVP PV	Záznamy o dítěti	Individuální plány
Cíle	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky. Stanovit závěry do dalšího tématu v rámci IB.	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného IB. Posoudit naplnění stanovených záměrů a výstupů, stanovit závěry.	Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP PV. Hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem, spoluúčast rodičů, dílčí projekty.	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte.	Zhodnotit individuální vzdělávací pokroky dětí s potřebou PLPP a IVP.
Kdo	učitelky	učitelky	učitelky	učitelky	učitelky
Nástroje	záznam do TVP formuláře, konzultace učitelek	po ukončení IB záznam do formuláře, evaluace TVP, konzultace učitelek, pedagogické rady	záznamy o dětech, hospitační záznamy, pedagogické rady, záznamy akcí, fotodokumentace, hodnocení školy	záznamy o dětech (formuláře), stanovení opatření, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické porady, konzultace s odborníky (KPPP Zlín)	záznamy o dětech, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s ŠPZ, případně jinými odborníky
Časový harmonogram	po ukončení realizace IB	vždy po ukončení tématu	2x ročně	2x ročně, individuálně dle potřeby	průběžně 2x ročně - leden, červen

Zaměření autoevaluace	Pedagogický styl a klima školy	Spolupráce s rodiči	Personální oblast
Cíle	naplňování zvolených záměrů, dobrá pověst školy	spokojenost rodičů, vzájemná důvěra	odborný růst pedagogických pracovníků
Kriteria	spokojenost dětí, rodičů a zaměstnanců školy	naplněnost školy	styl práce odpovídající potřebám a zájmům dětí
Kdo	zástupkyně ředitele, ped. porady	učitelky, zást. ředitelky	zástupkyně ředitelky
Nástroje	dotazníky, pozorování, rozhovory s rodiči, dětmi, zaměstnanci	rozhovor, dotazník, anketa	dotazník osobního rozvoje a jeho vyhodnocení, bilanční rozhovor, další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium, předávání zkušeností a námětů na pedagog. radách, vzájemné následky
Časový harmonogram	průběžně, během školního roku, dotazník pro rodiče 1x za 3 roky	rozhovory průběžné, dotazník 1x za 3 roky, rozhovory s rodiči	průběžně 1x ročně dotazník a jeho vyhodnocení, 1x bilanční rozhovor

Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá literatura:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Praha září 2021
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22

Zpracovala: Bc. Alena Šimáková
zástupkyně ředitelky