

Školní řád základní školy

č.j.	ZSMAL 124/2026	Skartační znak:	V 5
Vypracoval:	Mgr. Jana Randlová	Spisový znak:	1.4
Schválil:	Mgr. Pavel Klíma		
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2026		
Školská rada schválila dne:	31. 8. 2026	Účinnost od:	1. 9. 2026

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se vydává tento školní řád.

Ve všech svých ustanoveních vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Školní řád stanovuje základní pravidla vzájemného soužití ve škole, ale i na akcích pořádaných školou. Upravuje práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a dalších pracovníků školy. Stanovuje podmínky provozu a vnitřní režim školy.

Článek I

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

1. Práva a povinnosti žáků

- 1.1. Žáci mají právo na vzdělávání a školské služby, na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
- 1.2. Žáci mají právo v rámci školy zakládat žákovské samosprávné orgány a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy či školskou radu.
- 1.3. Žáci mají právo vyjadřovat se k podstatným záležitostem vzdělávání přiměřeně věku.
- 1.4. Žáci mají právo vyjadřovat vlastní názory přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti. Mají právo na svobodu smýšlení, projevu a náboženství.
- 1.5. Žáci mají právo, aby jim škola poskytla ochranu před fyzickým a psychickým násilím, bezprávím nebo týráním v rozsahu působnosti školy. Chování, jehož záměrem je ublížit jinému žákovi nebo ho jakýmkoli způsobem zastrašit (šikanování), a jakékoli projevy rasismu budou posuzovány jako hrubý přestupek.
- 1.6. Žáci si mohou vyžádat pomoc vyučujících v případě, že neporozuměli učivu nebo si potřebují doplnit své znalosti.
- 1.7. Žáci mají právo na zvláštní péči v odůvodněných případech (onemocnění, zdravotní postižení apod.).
- 1.8. Jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., může požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce, školního psychologa či jiného pracovníka školy.
- 1.9. Žáci mají právo na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jejich rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jejich morálku. Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností.
- 1.10. Žáci mají právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou.
- 1.11. Žáci mají povinnost docházet do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin, řádně se vzdělávat, účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili.
- 1.12. Žáci mají povinnost dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni, plnit pokyny pedagogických pracovníků školy, popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- 1.13. Žákům není dovoleno přinášet do školy předměty, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu dětí.
- 1.14. Žákům není dovoleno nosit do školy cenné předměty. Vyšší finanční částky, jejichž donesení si vyžádal pedagogický pracovník, žák bezprostředně po příchodu do školy odevzdá danému pedagogickému pracovníkovi. V případě potřeby donesení cenného předmětu do školy jej žák uloží ve své uzamykatelné šatní skříňce.
- 1.15. Žáci jsou povinni chovat se způsobem odpovídajícím školnímu prostředí. Není dovoleno chování, které narušuje vzdělávání, ohrožuje bezpečnost nebo důstojnost jiných osob.
- 1.16. Zneužití přístupových údajů do školních informačních systémů se považuje za hrubé porušení školního řádu.
- 1.17. Žák zachovává čistotu ve všech prostorech areálu i v okolí školy.

2. Práva a povinnosti zákonných zástupců

- 2.1. Zákonní zástupci mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- 2.2. Zákonní zástupci mají právo volit a být voleni do školské rady.
- 2.3. Zákonní zástupci mají právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dítěte.
- 2.4. Zákonní zástupci mají právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech vzdělávání jejich dítěte.
- 2.5. Zákonní zástupci dítěte jsou povinni zajistit, aby žák řádně docházel do školy.
- 2.6. Zákonní zástupci dbají na přípravu žáků do školy, pravidelně kontrolují jejich školní práci, oceňují úspěchy a pomáhají dítěti odstranit příčiny neúspěchu.
- 2.7. Zákonní zástupci zajistí, aby žáci přicházeli do školy na vyučování a školní akce zdraví, včas a správně vybaveni.
- 2.8. Zákonní zástupci jsou povinni se na vyzvání ředitele školy osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

- 2.9. Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka a dalších podstatných skutečnostech, které by mohly ovlivnit vzdělávání.
- 2.10. Zákonní zástupci jsou povinni oznamovat škole údaje a veškeré změny v údajích nezbytných pro školní matriku.
- 2.11. Při zjištění výskytu vší u žáka škola neprodleně informuje zákonného zástupce a jeho povinností je dítě vší zbavit. V případě, že zákonní zástupci budou i nadále posílat do kolektivu děti neodvšivené, může škola situaci konzultovat s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Pokud zákonní zástupci zjistí u svého dítěte výskyt parazita, neprodleně informují třídního učitele.

3. Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

- 3.1. Pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- 3.2. Pokud žáci neplní školní povinnosti, často se provinují proti školnímu řádu, či u nich dochází k výraznému zhoršení prospěchu, zve třídní učitel zákonné zástupce včas do školy k projednání vzniklé situace. V opakovaných případech využívá třídní učitel výchovnou komisi.
- 3.3. Všichni pracovníci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení, fyzického a psychického násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. Dbají, aby žáci nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do jejich soukromí. Pokud zjistí, že dítě je týráno, nepřiměřeně trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se s orgány na pomoc dítěti. Zvláštní pozornost škola věnuje ochraně před návykovými látkami.
- 3.4. Zákonný zástupce respektuje učitele jako odborníka ve své profesi, uznává jeho rozhodovací kompetence v oblastech, za které z titulu své profese zodpovídá.
- 3.5. Při řešení problémových situací se zákonný zástupce nejprve obrací na učitele, kterého se řešení problému týká, poté případně na třídního učitele. Týká-li se daná situace žáka, je u takového jednání žák přítomen. Pokud zákonní zástupci vnímají, že se situace neřeší dostatečně rychle a kompetentně, obrátí se na vedení školy.
- 3.6. Pokud se zákonný zástupce a učitel potřebují sejit, domluví se na osobní schůzce a předem se obeznámí s důvodem takového setkání. V době výuky se učitelé věnují vzdělávání dětí, nemohou proto komunikovat se zákonnými zástupci, kteří přijdou do školy bez předchozí domluvy.
- 3.7. Učitel i zákonný zástupce udržují formální a zdvořilý způsob komunikace, komunikují otevřeně popisným jazykem, s respektem. Do takové komunikace nepatří ponižování, zesměšňování, urážení nebo napadání.

4. Pravidla pro případ zákonného omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách podle § 184a zák. č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění

Pro případ omezení osobní přítomnosti žáků ve školách jsou stanovena následující pravidla:

4.1. Formy vzdělávání

denní – opatření se vztahuje na omezený počet žáků, který nepřekročí více jak 50 % žáků třídy. Výuka žáků docházejících do školy i těch, kteří chybějí, probíhá obvyklou formou. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje jako v případě nemoci žáka.

smíšená – opatření se vztahuje na více než 50 % žáků třídy. Žáci, na které se opatření vztahuje (je jim příslušným orgánem zakázáno chodit do školy), se vzdělávají distančním způsobem. Škola je povinna vzdělávat a žáci jsou povinni se vzdělávat. Ostatní žáci pokračují v denní docházce.

distanční – do školy nesmí chodit celá třída, více tříd nebo celá škola. Vzdělávání žáků těchto tříd probíhá pouze distanční formou. Jestliže do školy nesmí chodit žádní žáci, vzdělávají se distančně všichni a škola všem žákům tento způsob vzdělávání poskytuje. Distanční způsob vzdělávání může probíhat nejrozličnějšími formami, a to dle aktuálních možností školy i individuálních podmínek jednotlivých žáků. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků, jestliže s nimi byla škola seznámena.

- 4.2. Zákonní zástupci nezletilých žáků nebo žáci sami prokazatelně seznámí třídního učitele s podmínkami, které žák pro vzdělávání má.

4.3. Způsoby hodnocení

- a) Vyučující žákům zadávají úkoly povinné a dobrovolné a dle kritérií, která žákům dopředu oznámí, je hodnotí.

- b) Obecná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí tohoto školního řádu.
 - c) Žáci jsou povinni plnit a odevzdávat dle pravidel stanovených vyučujícím pouze úkoly označené jako povinné.
 - d) Pro zadávání a hodnocení úkolů vyučující používají školní informační systém EduPage.
- 4.4. Nařízená distanční výuka je povinnou vzdělávací formou, a jestliže se jí žák neúčastní, omlouvá jeho zákonný zástupce důvody nepřítomnosti stejným způsobem a za stejných podmínek, jako při denní formě prostřednictvím elektronické omluvenky v systému EduPage.

5. Domácí příprava na vyučování, domácí úkoly

- 5.1. Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. V textu je využito pojmu *domácí příprava* a *domácí úkol*. Domácí příprava navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem.
- 5.2. Domácí příprava je přirozenou, každodenní a nedílnou součástí přípravy žáka na výuku ve škole a žák ji realizuje i v případech, kdy k tomu nebyl učitelem vyzván. Domácí příprava buduje odpovědnost žáka za plnění povinností.
- 5.3. Domácí úkol je jednou z forem domácí přípravy a žák je vždy na jeho zadání upozorněn, je mu oznámena forma domácího úkolu a termín odevzdání.
- 5.4. Cílem domácí přípravy je procvičit učivo, rozvíjet a upevňovat u žáků smysl pro povinnost a odpovědnost, schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, poskytovat prostor pro zpětnou vazbu a podporovat a rozvíjet klíčové kompetence žáků.
- 5.5. Škola si je vědoma, že zejména v 1. a 2. ročnících je pomoc zákonných zástupců při domácí přípravě těžko nahraditelná, přesto je domácí příprava určena žákům, nikoli zákonným zástupcům.
- 5.6. Úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální.
- 5.7. Úkoly jsou vždy přiměřené schopnostem žáků, konkrétní a srozumitelné, podporující tvůrčí schopnosti, umožňující využívat moderní technologie, sbírku místní nebo školní knihovny, encyklopedie, knihy, slovníky, média, tisk apod.
- 5.8. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukováný rozsah a náročnost. U integrovaných žáků by domácí příprava probíhala podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.
- 5.9. Typy domácí přípravy, typy domácích úkolů (jedná se o příklady, nikoli celkový výčet)
- Příprava pomůcek - příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů
 - Ústní příprava na výuku, ústní domácí úkoly zahrnují např. opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami, příprava na písemnou práci, opakování učiva, slovní zásoba do cizích jazyků, příprava na verbální zkoušení, výklad, referát atd., zejména na 1. stupni denní čtení, doporučená četba od 2. do 9. ročníku
 - Písemná příprava na výuku – písemné domácí úkoly – procvičování, referát, výtah, dokončení učiva ze školy, práce do pracovního sešitu, doplnění učiva po delší absenci a další
- 5.10. Na základě zvážení učitele je možné využívat k domácí přípravě i platformu TEAMS (prezentace, texty, videa a další materiály...). Žáci s omezeným přístupem k internetu a PC mohou využívat školní počítače a tablety v době fungování školního klubu. Učitel může vyžadovat ukládání domácích úkolů v online prostředí (EduPage, Microsoft), zadání úkolu je v EduPage.
- 5.11. Základním prostředkem k zadávání domácích úkolů je školní informační systém EduPage.
- a) Zadání domácích úkolů, jejich forma, obsah a frekvence je plně v kompetenci vyučujícího.
 - b) Vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly.
 - c) Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený co do rozsahu a obsahu.
 - d) Pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, bezodkladně kontaktuje vyučujícího.
 - e) Domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.
- 5.12. Domácí úkoly nejsou klasifikovány (známkovány), vyučující poskytuje žákům zpětnou vazbu, která je zaměřena na kvalitu a správnost vypracování.
- 5.13. Neplnění domácích úkolů je zákonným zástupcům sdělováno prostřednictvím EduPage – u zadaného DÚ zadá učitel stav „neudělal“.

6. Ochrana osobních údajů

- 6.1. Škola zpracovává osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců v rozsahu nezbytném pro plnění právních povinností podle školského zákona a souvisejících právních předpisů.
- 6.2. Škola zpracovává osobní údaje zejména za účelem vedení školní matriky, organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, zajištění bezpečnosti žáků, komunikace se zákonnými zástupci a plnění dalších povinností stanovených právními předpisy.
- 6.3. Ke komunikaci se žáky a zákonnými zástupci škola využívá zejména informační systém EduPage a nástroje Microsoft 365. Uživatelé jsou povinni chránit své přístupové údaje před zneužitím.
- 6.4. Osobní údaje žáků jsou chráněny před neoprávněným přístupem, ztrátou nebo zneužitím. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni zachovávat mlčenlivost o skutečnostech souvisejících s osobními údaji žáků a zákonných zástupců.
- 6.5. Pořizování a zveřejňování obrazových, zvukových a audiovizuálních záznamů osob během vzdělávání a akcí pořádaných školou se řídí platnými právními předpisy a interními pravidly školy.
- 6.6. Podrobné informace o zpracování osobních údajů a o právech subjektů údajů jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Článek II

Provoz a vnitřní režim školy

1. Docházka do školy

- 1.1. Pro příchod a odchod ze školy využívají žáci výhradně hlavní vchod.
- 1.2. Žáci chodí do školy pravidelně podle rozvrhu hodin. Jsou povinni být ve škole nejpozději 5 minut před začátkem vyučování, včetně odpoledního. Na vyučovací hodiny přicházejí včas, aby si stačili připravit potřebné pomůcky před jejich začátkem. Budova se pro žáky otevírá v 7:25 hod.
- 1.3. Žáci 1. stupně mají možnost trávit dobu do 7:25 hod. ve školní družině po splnění podmínek přihlášení do školní družiny. Žáci 2. stupně mají možnost trávit dobu do 7:25 hod. ve školním klubu po splnění podmínek přihlášení do školního klubu.
- 1.4. O přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohou žáci čekající na odpolední vyučování pobývat v hale školy, kde je nad těmito žáky zajištěn dohled.
- 1.5. Po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svrchní oděv v uzamykatelných šatních skříňkách.
- 1.6. V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze se svolením vyučujícího nebo učitele, který vykonává dohled.
- 1.7. Žáci vstupují do prostor čisté chodby přezutí do zdravotně vhodných přezůvek, k přezouvání nesmí z hygienických a provozních důvodů sloužit sportovní obuv.
- 1.8. Zákonní zástupci informují školu o nepřítomnosti žáka bez zbytečného odkladu prostřednictvím školního informačního systému EduPage. Důvody nepřítomnosti doloží nejpozději do 3 kalendářních dnů od jejího počátku. V případě neomluvené absence třídní učitel prokazatelně kontaktuje zákonné zástupce s informací o neomluvené absenci a nutnosti jejího omluvení.
- 1.9. Předem známou nepřítomnost žáka je nutno omluvit před jejím začátkem. Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na základě žádosti zákonných zástupců. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na jeden den až dva dny uvolňuje třídní učitel. Žádá-li zákonný zástupce o uvolnění žáka na tři a více dnů, požádá o uvolnění ředitele školy. Žádost o uvolnění podává zákonný zástupce elektronicky v systému EduPage nebo písemně třídnímu učiteli.
- 1.10. V individuálních, odůvodněných případech může škola vyžadovat lékařské potvrzení, či jiný úřední doklad pro omluvení nepřítomnosti žáka ve škole. O této skutečnosti budou zákonní zástupci žáka školou prokazatelně předem informováni.
- 1.11. Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo elektronicky požádají třídního učitele o jeho uvolnění.
- 1.12. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- 1.13. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

2. Chování žáků ve škole a při ostatních činnostech pořádaných školou

- 2.1. Žáci dodržují pravidla slušného chování ve vztahu ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Dbají důsledně pokynů pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců, zodpovědně se připravují na vyučování a dodržují ustanovení školního řádu.
- 2.2. Žákům je zakázáno bez svolení pedagogického pracovníka opouštět školní budovu. Svévolné opuštění školy bude posuzováno jako závažné porušení školního řádu.
- 2.3. Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Po začátku hodiny žáci neopouštějí třídu a zdržují se na svých místech. Pokud se vyučující do 5 minut po začátku hodiny nedostaví do třídy, služba třídy jde ohlásit jeho nepřítomnost vedení školy.
- 2.4. Mobilní telefony a jiná elektronická zařízení mají žáci během vyučování vypnuté a uložené v tašce nebo v uzamčené šatní skříňce, pokud pedagogický pracovník neurčí jinak.
- 2.5. Pokud žák použije zařízení v rozporu s pravidly školy, pedagogický pracovník jej vyzve k jeho vypnutí a dočasnému uložení mimo dosah na určené místo po dobu vyučování. Žák v doprovodu pedagogického pracovníka žák uloží vypnuté zařízení na určeném místě u zástupce ředitele nebo u ředitele školy, kde si jej žák bezprostředně po skončení vyučování vyzvedne. Pedagogický pracovník, který žáka k uložení zařízení doprovázel, prokazatelně informuje zákonné zástupce záznamem v EduPage. Při dočasném uložení mobilního telefonu na určeném místě škola nijak nenahlíží do jeho obsahu.
- 2.6. Pokud žák např. ze zdravotních důvodů nutně potřebuje kontaktovat zákonné zástupce, má tuto možnost po domluvě s třídním učitelem.
- 2.7. Případnou odpovědnost školy za škodu posuzuje škola podle právních předpisů a okolností konkrétního případu.
- 2.8. Je zakázáno pořizování, šíření audio i video záznamů z vyučování bez právního důvodu, vědomí a respektování práv dotčených osob (žáků a zaměstnanců školy). Porušení tohoto zákazu bude považováno za hrubé porušení školního řádu.
- 2.9. Přecházení do odborných učeben, tělocvičny, na školní hřiště a do školní dílny se řídí pokyny učitele stanovenými na začátku školního roku.
- 2.10. Do tělocvičny, školních dílen, cvičné kuchyňky a odborných učeben vstupují žáci pouze za přítomnosti učitele. Řídí se jejich pokyny a řádem stanoveným pro dané pracoviště.
- 2.11. Hlavní přestávka začíná v 9:25 hodin a trvá 15 minut, malé přestávky trvají 10 minut. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. O všech přestávkách je umožněn pobyt žáků mimo třídu. Mohou se volně pohybovat po budově školy s výjimkou suterénu, prostoru šaten a tělocvičny, musí přitom dodržovat pravidla slušného chování a bezpečnosti.
- 2.12. Během velké přestávky mohou žáci využívat prostory terasy za školou. Dohled vykonává pedagogický pracovník podle rozpisu dohledů. Žáci se řídí pravidly pobytu na terase, která jsou vyvěšena u vstupu na terasu.
- 2.13. Otevírání oken ve třídách je žákům povoleno pouze během vyučovací hodiny a se souhlasem učitele. Z bezpečnostních důvodů žákům není dovoleno otevírat okna o přestávkách a sedět na okenních parapetech. Po skončení vyučování jsou okna ve třídách uzavřena.
- 2.14. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování nebo mimo akce pořádané školou zdržovat se v prostorách školy.
- 2.15. Po skončení vyučování odcházejí žáci do šaten a školní jídelny společně a v doprovodu pedagogů. Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí, žáci společně zajistí pořádek v celé třídě.
- 2.16. V šatnách se žáci zdržují po dobu nezbytně nutnou, přezují se, obléknou a odcházejí z budovy hlavním vchodem.
- 2.17. Na akce organizované školou, které jsou pro žáky povinné, odcházejí žáci společně v doprovodu učitelů, pokud není stanoveno jinak. Totéž platí pro návrat z uvedených akcí do školy.
- 2.18. Žákovská služba udržuje v průběhu vyučování smazanou tabuli.
- 2.19. Jízdní kola a koloběžky ukládají žáci do kolostavů umístěných u hlavního vchodu a za školou, kola musí být uzamčena.

Článek III

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- 1.1. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků, či jiných osob.
- 1.2. Do školy přicházejí žáci vhodně upraveni a jsou povinni se přezouvat.
- 1.3. V době 7:25 – 7:45 vykonává v šatně dohled určený zaměstnanec školy, při odchodu žáků po skončení vyučování pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy podle plánu dohledů.
- 1.4. Žákům není dovoleno zapojovat žádné elektrické spotřebiče. Je zakázáno dobíjet ze zásuvek ve škole vlastní zařízení (např. mobilní telefony, počítače, tablety apod.)
- 1.5. Při výuce v tělocvičně, školních dílnách, cvičné kuchyňce a odborných učebnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny dané jejich provozním řádem. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při své první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. Současně seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života a zdraví.
- 1.6. Při praktickém vyučování, sportovních a jiných činnostech, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujících. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo bez zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných a nebezpečných předmětů (náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, ozdobné kroužky aj.) účastnil příslušné činnosti.
- 1.7. Žáci používají pracovní oděv nebo cvičební úbor a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který také dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít cvičební úbor, pracovní oděv, obuv, či jinou potřebnou výstroj v řádném a použitelném stavu.
- 1.8. Při přecházení na akce mimo areál školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.
- 1.9. Při pobytu v ubytovacích zařízeních žáci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Žáci dodržují stanovený režim dne a pokyny vydané pro dobu nočního klidu. Za seznámení žáků s těmito pokyny a za kontrolu jejich dodržování odpovídá vedoucí akce nebo jím určený pedagogický pracovník. Vedoucí akce rozhodne o způsobu provádění dohledu nad žáky v době nočního klidu.
- 1.10. Při akcích konaných mimo školu, kdy místem shromáždění žáků není škola, začíná dohled nad žáky 15 minut před dobou shromáždění na určeném místě. Po skončení dohled končí na předem určeném místě a v předem stanoveném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí vedoucí akce nejméně dva dny před konáním akce zákonným zástupcům žáků.
- 1.11. Poučení žáků na začátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:
 - a) se školním řádem,
 - b) se zásadami bezpečného chování v areálu školy,
 - c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
 - d) s postupem při úrazech,
 - e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.
- 1.12. Poučení při činnostech, které se konají mimo areál školy (výlety, exkurze, lyžařský výcvik, plavecký výcvik apod.), seznámení s pravidly chování provede vedoucí akce, nebo ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled.
- 1.13. Dokladem o každém provedeném poučení je záznam v třídní knize. Žáky, kteří nebyli v době poučení přítomni, je třeba v nejbližším vhodném termínu poučit. Pokud to stanoví předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, nebo je-li to odůvodněno rizikem činnosti, budou znalosti žáků ověřeny. Ve složitějších případech se pořídí zápis podepsaný žáky, z něhož lze zjistit konkrétní obsah provedeného poučení.
- 1.14. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování, jsou žáci povinni ihned oznámit vyučujícímu nebo pedagogickému pracovníkovi, který vykonává dohled. Nutno je hlásit i úrazy, ke kterým došlo při mimoškolních akcích organizovaných školou.
- 1.15. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů a v případech stanovených právními předpisy se vyhotovuje záznam o úrazu.
- 1.16. O úrazu žáka podá škola bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.

- 1.17. Žák je povinen bezodkladně oznámit zaměstnanci školy zjištěné závady a okolnosti ohrožující zdraví nebo bezpečnost osob.

2. Ochrana před sociálně patologickými jevy

- 2.1. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- 2.2. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi zaměřenými na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
- 2.3. Do všech budov a areálu školy a během akcí pořádaných školou se žákům zakazuje vnášet, prodávat, podávat anebo zde užívat návykové látky anebo takové látky, které napodobují tvar a vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu.
- 2.4. V areálu školy není dovoleno používat výrobky zábavné pyrotechniky a zbraně ani předměty je připomínající.
- 2.5. Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu a platí zákaz kouření, elektronické cigarety nevýmaje. Má-li pedagogický pracovník školy důvodné podezření, že je žák pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek, informuje okamžitě vedení školy a zákonné zástupce žáka. Provedení orientační dechové zkoušky na zjištění přítomnosti alkoholu u žáka je možné jen s výslovným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- 2.6. Projevy šikanování, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, kyberšikana (útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, útoky na sociálních sítích, v online prostoru apod.), kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči ostatním, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.

3. Odloučené vyučování

- 3.1. V souladu s § 29 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zřizuje škola možnost odloučeného vyučování.
- 3.2. Odloučené vyučování se využije v případech, kdy žák svým chováním a jednáním během vyučovací hodiny znemožňuje ostatním žákům využívat práva na vzdělávání.
- 3.3. O odloučeném vyučování vyučující informuje zákonné zástupce záznamem v EduPage.
- 3.4. Dojde-li během vyučovací hodiny k takové situaci, odchází žák, který vyučování narušuje, v doprovodu a pod dohledem určeného pedagogického pracovníka do zvláštní místnosti, kde pracuje samostatně na úkolech, které mu zadá vyučující.
- 3.5. Návrat do třídy je umožněn zpravidla na konci vyučovací hodiny, ze které žák odešel.
- 3.6. Pedagogičtí pracovníci školy jsou pro potřeby odloučeného vyučování určení podle rozpisu.
- 3.7. V případě opakovaného využití odloučeného vyučování u žáka je situace řešena v rámci školního poradenského pracoviště.

Článek IV

Podmínky zacházení s majetkem školy, zabezpečení majetku školy

1. Všichni žáci jsou povinni šetřit majetek a zařízení školy. Vzniklé škody jsou povinni hlásit třídnímu učiteli. Zjistí-li škola škodu, objasní její okolnosti a uplatní náhradu škody vůči osobě odpovědné podle právních předpisů. Vědomé a svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, pedagogických pracovníků či jiných osob bude oznámeno zákonným zástupcům žáka, který škodu způsobil, a bude požadována náhrada škody (např. zakoupení nové pomůcky, učebnice, uhrazení opravy).
2. Ztráty věcí musí žáci neprodleně hlásit svému třídnímu učiteli, v případě jeho nepřítomnosti zástupci ředitele školy.
3. Žáci jsou povinni dbát na pořádek v celém areálu školy, setrně zacházet se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a dalším školním majetkem. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí, jejich řádné odkládání na určené místo, uzamykání šatních skříněk.
4. Šatní skříňky žáků musí být neustále uzamčeny.

5. Areál školy je nepřetržitě monitorován kamerovým systémem se záznamem. Informace o účelu provozování kamerového systému, době uchovávání záznamů a právech subjektů údajů jsou uvedeny v samostatném dokumentu.

Článek V

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Malšice

Hodnocení žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., (o základním vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1.1. Vyučující daného předmětu je při procesu hodnocení nezávislý, plně odpovědný za objektivnost hodnocení a respektuje zásady a pravidla určená tímto školním řádem.
- 1.2. Hodnocení je konkrétní, vztahuje se k činnosti a výkonu žáka, neposuzuje osobnost žáka.
- 1.3. Hodnocení se zaměřuje na zvládnuté učivo a dovednosti, hodnotí pokrok žáka a má výrazně motivační charakter.
- 1.4. Pedagog hodnotí výkon žáka ve vztahu k předem definovaným cílům a výstupům, které jsou v souladu s výstupy definovanými ve ŠVP, popřípadě v IVP a obecně závaznými kritérii (viz přílohy tohoto školního řádu)
- 1.5. Kritéria učitel může tvořit s žáky. Žák předem ví, co se od něj očekává.
- 1.6. Učitel řádně zdůvodní každé hodnocení v návaznosti na předem stanovená kritéria. Hodnocení je odborně správné a doložitelné.
- 1.7. Žák má právo se vhodným způsobem k hodnocení vyjádřit.
- 1.8. Zákonným zástupcům žáka sděluje učitel hodnocení prostřednictvím EduPage, při osobním jednání v rámci hodnotících setkání (tripartita učitel – žák – zákonný zástupce), na které jsou rodiče spolu s žáky zváni.
- 1.9. Hodnocení je sdělováno žákům i zákonným zástupcům vždy individuálně.
- 1.10. Při stanovení rozsahu, formy, časové dotace a způsobu ověřování výkonu škola respektuje podpůrná opatření, doporučení školského poradenského zařízení a individuální vzdělávací potřeby žáka.
- 1.11. Učitel vede soustavnou a přehlednou evidenci o každém hodnocení žáka i o způsobu získávání známek v EduPage.
- 1.12. Na konci klasifikačního období zapisuje učitel do EduPage výsledné známky, případně vloží slovní hodnocení.
- 1.13. V odůvodněných případech, po dohodě s vedením školy, informuje třídní učitel zákonné zástupce o prospěchu žáka na základě jejich žádosti vytištěním výpisu známek z EduPage.
- 1.14. Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech, řeší se hodnocením chování a výchovnými opatřeními.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

- 2.1. Nedílnou součástí výuky v každém vyučovacím předmětu je soustavný a cílevědomý proces rozvíjení dovednosti hodnocení a sebehodnocení žáka s cílem získat schopnost objektivně hodnotit své výkony a posílit kladné sebezpojetí (viz příloha č. 2)
- 2.2. Jedním z prvků sebehodnocení je práce s chybou. Žáci jsou vedeni k dovednosti chybu nalézt, opravit ji a vzít si ponaučení. Chybu vnímáme jako prostředek a součást učení.
- 2.3. Pedagogové vedou žáky k dovednosti své výkony a výsledky okomentovat.
- 2.4. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení v oblasti různých kritérií vzdělávací činnosti ve vazbě na klíčové kompetence, tedy nejen v oblasti vědomostí a znalostí. Učitel vždy vybírá k sebehodnocení jasná kritéria, včetně schopnosti komunikace, pečlivosti, připravenosti na výuku, aktivity při hodině, ale také chování ve skupině či třídě, dodržování pravidel, což vede k formování osobnosti.
- 2.5. Žáci jsou vedeni učitelem ke kladnému hodnocení ve vztahu k vlastním pokrokům. Sebehodnocení se provádí ústně nebo písemně. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka pedagogem, ale má aktivizovat žáka a vést k sebeúctě, k posílení sebevědomí a k přebírání zodpovědnosti za své chování a učení.
- 2.6. Sebehodnocení může být zahrnuto mezi hodnotící kritéria pro klasifikaci.

3. Průběžné hodnocení žáka

- 3.1. Průběžné hodnocení je povinen provádět každý učitel během vyučovacího procesu.
- 3.2. Průběžné hodnocení využívá známky, body, procenta a zejména poskytnutí slovní zpětné vazby od učitele na základě stanovených kritérií.
- 3.3. Průběžné hodnocení výkonu žáka zahrnuje také sebehodnocení (viz příloha č. 2).
- 3.4. Kritéria hodnocení dílčích výstupů žákovy práce vycházejí z kritérií uvedených v přílohách 1 a 4.
- 3.5. Před každou hodnocenou činností učitel určí konkrétní kritéria a indikátor naplnění, tzn. že musí být jasné, co a jak se hodnotí.
- 3.6. Průběžná hodnocení se zaznamenává v EduPage v co nejkratším časovém odstupu od výkonu žáka.
- 3.7. Průběžné hodnocení je podkladem k souhrnnému hodnocení.

4. Průběžné hodnocení v prvním a druhém ročníku ZŠ

- 4.1. Hodnocení je zejména motivační a zaměřuje se na pedagogickou diagnostiku, která pomáhá odhalit specifické potřeby každého žáka ve vztahu k jeho dispozicím, nadání a dalším faktorům, které mohou ovlivnit průběh dalšího vzdělávání.
- 4.2. Souhrnné hodnocení vychází z průběžného kritériálního hodnocení.
- 4.3. Kritéria pro hodnocení v prvním a druhém ročníku ZŠ obsahují přílohy č. 3a a 3b.

5. Souhrnné hodnocení

- 5.1. Souhrnné hodnocení v prvním a druhém ročníku je slovní. Ve třetím až devátém ročníku je hodnocení známkou na vysvědčení. Za první pololetí je vydán žákovi výpis z vysvědčení. Na konci školního roku je vydáno žákovi vysvědčení.
- 5.2. Slovní hodnocení ve třetím až devátém ročníku se použije na základě rozhodnutí ředitele na žádost zákonného zástupce. Zpravidla u žáků se SVP, zejména pokud dochází k redukci obsahu učiva nebo snížení výstupů v souladu s IVP.
- 5.3. Ze souhrnného slovního hodnocení na vysvědčení musí být zřejmé, jaké výstupy a v jaké kvalitě byly naplněny v souladu s ŠVP. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 5.4. Pokud má žák v předmětu absenci větší než 30 % a nedoplnil si potřebné výstupy k hodnocení dle zadaných kritérií v předmětu, je nehodnocen a koná nejpozději do 2 měsíců od uzavření klasifikace zkoušku v náhradním termínu. Pokud se žák v dohodnutém termínu na přezkoušení bez omluvy nedostaví, je hodnocen nedostatečně.

6. Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku, přezkoumání výsledků hodnocení

- 6.1. Konání opravných a komisionálních zkoušek se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Přezkoumání výsledků hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se řídí ustanoveními §52 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

7. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování a výchovná opatření

- 7.1. Předmětem hodnocení chování je úroveň chování žáka za celé sledované období, tj. za celé pololetí, soulad s definovaným očekávaným chováním, dodržování školního řádu žákem ve škole a na akcích pořádaných školou.
- 7.2. Předmětem hodnocení chování může být také chování žáků mimo školu a jí pořádané akce, má-li prokazatelnou a přímou souvislost s bezpečností, důstojností nebo vzděláváním ve škole.
- 7.3. Hodnocení chování se posuzuje vždy v kontextu individuálních specifik žáka.
- 7.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování
Stupeň 1 (velmi dobré) – žák dodržuje pravidla chování a školního řádu (uznává a dodržuje dohodnutá pravidla třídy, užívá svá práva a plní své povinnosti, adekvátně kontroluje vlastní chování, respektuje dospělou autoritu, vymezuje se vůči nevhodnému chování, chová se ohleduplně a s pochopením k prožitkům a potřebám ostatních, respektuje myšlenky, názory, hodnoty a tradice ostatních, odsuzuje šikanu a aktivně se vůči ní vymezuje, respektuje práva a vlastnictví ostatních, chová se zdvořile, vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho jednání má dopad na ostatní, případné spory řeší smírně).

Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy (např. za opakované projevy šikanování, za ničení majetku spolužáků, zaměstnanců a školy, za krádež v době školního vyučování, vědomé ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo druhých, za opakované nošení, distribuci, propagaci a užívání návykových látek, opakované a závažné porušování pravidel školy).

Stupeň 3 (neuspokojivé) – závažné přestupky, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob (např. hrubé projevy šikanování a násilí, opakované krádeže v době školního vyučování, obzvláště závažné ničení majetku spolužáků, opakované nošení, distribuci, propagace a užívání návykových látek).

- 7.5. Hodnocení stupněm 2 - uspokojivé a stupněm 3 - neuspokojivé nemusí předcházet jiné výchovné opatření.
- 7.6. Porušení pravidel je posuzováno individuálně, po konzultaci třídního učitele s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Uvedené počty hodin neomluvené absence a výčet přestupků mají pouze doporučující charakter. Při řešení neomluvené absence je postupováno podle metodického pokynu MŠMT - č.j. MSMT-780/2024-3, Metodický pokyn k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování.

8. Výchovná opatření

- 8.1. Výchovná opatření jsou udělována / ukládána v návaznosti na konkrétní chování žáka v daném období. Mohou být uložena / udělena i opakovaně. Udělení / Uložení výchovného opatření není podmíněno udělením / uložením výchovných opatření nižších úrovní ani jejich počtem. Výchovná opatření se udělují / ukládají v průběhu pololetí v co nejkratším termínu po chování, které je hodnoceno.
- 8.2. Udělení / uložení výchovného opatření je bez zbytečného odkladu zaznamenáno v pedagogické dokumentaci žáka a současně o něm jsou informováni žák i jeho zákonní zástupci.
- 8.3. Pochvaly
- 8.3.1. Pochvaly třídního učitele, pochvaly ředitele školy lze udělit žákovi za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pro školu. O pochvale třídního učitele rozhoduje třídní učitel po projednání s ředitelem školy
- 8.3.2. O pochvale ředitele školy rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Uděluje se za mimořádné činy a výkony, úspěšnou reprezentaci školy.
- 8.4. Opatření pro posílení kázně
- 8.4.1. Napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele ukládá třídní učitel.
Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel za opakované porušování školního řádu (např. rušení vyučování, zapomínání pomůcek, ojedinělý opožděný příchod do školy nebo do vyučovací hodiny, přinášení a používání věcí nesouvisejících s vyučováním, vulgární vyjadřování, opakovaná upozornění v EduPage) Porušení školního řádu řeší třídní učitel s žákem.
- 8.4.2. Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za pokračující, opakované porušování školního řádu (např. opakované rušení vyučování, zapomínání pomůcek, opožděný příchod do školy nebo do vyučovací hodiny, přinášení a používání věcí nesouvisejících s vyučováním, vulgární vyjadřování, svévolné opuštění školy v době vyučování, nevhodné chování k zaměstnancům školy, násobná upozornění v EduPage). Porušení školního řádu řeší třídní učitel s žákem a zákonnými zástupci.
- 8.4.3. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy.
Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy pro dlouhodobé, pokračující, opakované porušování školního řádu v případech, kdy byla předchozí výchovná opatření neúčinná; za hrubé porušení školního řádu (např. opakované podvádění, opakované úmyslné poškození osobního majetku spolužáků, zaměstnanců školy a školního majetku, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo druhých, zneužití přístupových údajů do školního informačního systému a účtů Microsoft). Porušení školního řádu řeší ředitel školy se žákem. V případě potřeby je svolána výchovná komise, na kterou jsou zváni zákonní zástupci žáka.
- 8.5. Porušení školního řádu je posuzováno individuálně, po konzultaci s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Uvedený výčet přestupků má pouze doporučující charakter.

9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 9.1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se při hodnocení přihlídnou k charakteru znevýhodnění. Třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště informují vyučující o oprávněných potřebách žáka, které jsou dány doporučením ŠPZ a mají vliv na hodnocení žáka.

- 9.2. Obecně platí, že žákovi se uzpůsobují podmínky vzdělávání, ale hodnocení je vztaženo k výstupům ŠVP, v případě žáků s úpravou obsahů a sníženými výstupy k výstupům definovaným v IVP.
- 9.3. Žákům se SVP mohou být pro zjišťování výsledků vzdělávání zadávány jiné testy, diktáty a doplňovačky v souladu s Doporučením ŠPZ. Rovněž může být ověřováno zvládnutí učiva mimo třídu, pokud to doporučuje ŠPZ.
- 9.4. Žákům se SVP mohou být upravena i kritéria hodnocení. Učitel žáka s kritérii seznámí předem. Posuzuje se zejména pokrok žáka.

10. Vzdělávání a hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

- 10.1. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků v souladu se školským zákonem a doporučeními školských poradenských zařízení.
- 10.2. Nadaným a mimořádně nadaným žákům mohou být poskytována podpůrná opatření, zejména úpravy obsahu, metod a organizace vzdělávání, rozšíření učiva, zadávání náročnějších úkolů nebo zapojení do projektů, soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.
- 10.3. Při hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků škola zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a dosaženou úroveň zvládnutí stanovených výstupů.
- 10.4. Škola podporuje rozvoj nadání ve všech oblastech vzdělávání a vytváří příležitosti k jeho uplatnění.

11. Hodnocení žáků cizinců

- 11.1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51–53 zák. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 14–17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná ustanovení

1. Tento školní řád nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026 a v plném rozsahu nahrazuje školní řád č. j. ZSMAL 212/2025 ze dne 28. 8. 2025, včetně jeho příloh.
2. Ředitel školy zveřejní školní řád způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě ve škole.
3. Ředitel školy prokazatelně seznámí se školním řádem a jeho přílohami zaměstnance školy a žáky. O seznámení žáků provede třídní učitel záznam v třídní knize.
4. Zákonní zástupci nezletilých žáků budou informováni o vydání, obsahu a způsobu zpřístupnění školního řádu prostřednictvím školního informačního systému EduPage, popřípadě jiným prokazatelným způsobem.
5. Školní řád včetně příloh je závazný pro žáky, zaměstnance školy a v rozsahu práv a povinností stanovených právními předpisy též pro zákonné zástupce žáků.
6. Přílohy č. 1 až 4 jsou nedílnou součástí tohoto školního řádu. Kritéria v nich uvedená se uplatňují v souladu se školním vzdělávacím programem, individuálními vzdělávacími potřebami žáka a pravidly hodnocení podle článku V tohoto školního řádu.

Přílohy:

- Příloha 1 – Obecná kritéria hodnocení pro předměty
- Příloha 2 – Kritéria pro sebehodnocení žáků
- Příloha 3a – Kritéria hodnocení pro 1. ročník
- Příloha 3b – Kritéria hodnocení pro 2. ročník
- Příloha 4 – Hodnocení dílčích výstupů

Mgr. Pavel Klíma
ředitel školy

Školní řád ZŠ Malšice od 09/26 - PŘÍLOHA 1

Hodnocení žákovy práce se vztahuje ke zvládnutému učivu, správným řešením a předem stanoveným kritériím. Je závazné pro všechny předměty pro průběžné i závěrečné hodnocení.

Vyučující při hodnocení zohledňuje charakter ověřovaného vzdělávacího výstupu, stanovená kritéria a individuální vzdělávací potřeby žáka.

Pokud jsou v jednotlivých úrovních zvládnutí kritérií uvedena procenta nebo přesně určené hodnoty, jedná se vždy o doporučení.

OBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ PRO PŘEDMĚTY					
Stupeň klasifikace	1 - VÝBORNÝ	2 - CHVALITEBNÝ	3 - DOBRÝ	4 - DOSTATEČNÝ	5 - NEDOSTATEČNÝ
termín pro slovní hodnocení	ovládá úplně	téměř ovládá	ovládá částečně	ovládá minimálně	neovládá
KRITÉRIUM					
ZNALOST - teorie - postupy - pravidla	Správně používá odborné pojmy, dokáže je vysvětlit. Rozumí souvislostem. Učivo ovládá samostatně.	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění.	Základní učivo částečně ovládá. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.	Nepodařilo se dosud zvládnout požadované poznatky ani s podporou učitele
POROZUMĚNÍ – APLIKACE (PRAKTICKÉ VYUŽITÍ) - laboratorní práce - pracovní listy - samostatné práce a řešení úloh a zadání	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit pomocí příkladů ze života, aplikuje získané poznatky v úlohách a zadáních. Myslí logicky správně.	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe.	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých úlohách aplikovat znalost.	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak věci fungují. Aplikační úlohy řeší jen za pomoci pedagoga.	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu obtíže uvést příklad ze života.
KOMUNIKACE	Používá přesné pojmy, dokáže v celých větách	V používání odborných pojmů občas chybí.	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně	Vyjadřuje se velmi nepřesně. Na	Na jednoduché otázky učitele se mu většinou

• ústní a písemný projev • referáty • prezentace • diskuse • orientační opakování • reflexe	odpovídat na otázky, samostatně prezentuje svou práci. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Dodržuje pravidla diskuze. Je schopný hodnocení i sebehodnocení.	Odpovídá na jednoduché otázky. Samostatně prezentuje svou práci s oporou v textu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Pravidla diskuze většinou dodržuje. Je schopen hodnocení a sebehodnocení s menší pomocí.	přesně, odpovídá jen na jednoduché návodné otázky. S prezentací potřebuje pomoci. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pravidla diskuze dodržuje jen někdy. Při hodnocení a sebehodnocení potřebuje pomoci.	jednoduché návodné otázky učitele odpovídá většinou nesprávně. Prezentovat se mu daří jen s velkou podporou a pomocí. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Pravidla diskuze mu musí být neustále připomínána.	nedaří správně odpovědět. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovede samostatně studovat. Pravidla diskuze nedodržuje a nerespektuje. Nedaří se mu hodnocení ani sebehodnocení.
PRACOVNÍ KOMPETENCE	Samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.	S menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Většinu své práce má uspořádanou, upravenou. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.	Pracuje s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K dodržování bezpečnosti a pořádku musí být podněcován.	Pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Při praktické činnosti, při volbě postupů způsobu a organizace práce potřebuje soustavnou pomoc. Dbá málo o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.	Neprojevuje zájem o práci. Má nedostatky v praktických návycích a dovednostech. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci.

SPOLUPRÁCE (SKUPINOVÁ PRÁCE)	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým, organizuje práci skupiny.	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly. Naslouchá druhým.	Přidělené úkoly plní, ale potřebuje podporu a pomoc.	Plní jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní.	Do práci ve skupině se nezapojuje, ruší, nezáleží mu na výsledku společné práce.
PŘIPRAVENOST (NA VÝUKU)	Je řádně připraven na výuku, má potřebné pomůcky v pořádku.	Občas mu chybí některé pomůcky, řádně se však omluví a případnou látku doplní.	Často zapomíná pomůcky, na hodinu bývá málokdy připraven.	Velmi často zapomíná pomůcky na hodinu nebývá obvykle připraven.	Pravidelně nenosí pomůcky a na výuku nebývá připraven.
AKTIVITA (PŘI VÝUCE)	V hodině se aktivně zapojuje, podílí se na vytváření pozitivní, tvůrčí atmosféry, respektuje potřeby a názory druhých. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady.	Zapojuje se do všech aktivit. Je většinou soustředěný, plní úkoly podle zadání s menší podporou.	Je méně aktivní a samostatný. Nemá dostatečný aktivní zájem o výuku.	Zapojuje se jen do některých aktivit. Úkoly plní jen pod stálou kontrolou pedagoga. Zabývá se jinými věcmi, které nesouvisí s výukou.	Do výuky se nezapojuje, ignoruje zadání učitele, úkoly neplní ani po upozornění.
SAMOSTATNÁ PRÁCE	Splní zadání (téma, rozsah, časovou dotaci). Dodrží druh práce a zásady , které s tím souvisí. Podaří se správně zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku . Uvede všechny zdroje , ze kterých bylo čerpáno. Je splněno všech 7 podmínek.	Splní zadání – téma , většinou i rozsah , dodrží stanovený termín. Většinou dodrží stanovený druh práce a zásady , které s tím souvisí. Jednotící myšlenka nebývá vždy jasná. Uvede všechny zdroje , ze kterých bylo čerpáno. Dodrží alespoň 5 podmínek.	Splní zadání – téma . Rozsah není často dodržen, a také termín odevzdání často nedodrží. Chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají uvedeny přesně a všechny. Dodrží alespoň 3 podmínky.	Téma práce je celkem dodrženo, ale ne zcela přesně. Rozsah není dodržen a často ani termín odevzdání. Zcela chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají správně uvedeny, nebo nejsou uvedeny vůbec. Dodrží alespoň 2 podmínky.	Neplní zadání (téma, rozsah, časovou dotaci). Nedodrží druh práce a zásady , které s tím souvisí. Nepodaří se správně zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku. Neuvede všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodrží méně než 2 podmínky.

OSOBNÍ POKROK	Vhodně nastavuje své cíle a plánuje. Rozvíjí své kompetence a dovednosti.	S menší podporou nastavuje své cíle a plánuje, rozvíjí své kompetence a dovednosti.	Potřebuje výraznou podporu při nastavování cílů a plánování, při rozvíjení svých kompetencí a dovedností.	Zájem o nastavení cílů a práci na rozvoji kompetencí a dovedností je malý. Občas reaguje na podněty od pedagoga.	O své výstupy a výkony se nezajímá. Nemá zájem o nastavování cílů a rozvíjení kompetencí a dovedností ani s podporou pedagoga.
----------------------	---	---	---	--	--

Školní řád ZŠ Malšice od 09/26 - PŘÍLOHA 2

KRITÉRIA SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Sebehodnocení vede žáka:

- ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti;
- ke zmapování získaných anebo ještě chybějících zkušeností/znalostí;
- ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl udělat jinak;
- ke zhodnocení toho, co se mu povedlo;
- k hodnocení průběhu i výsledku jeho vlastní práce;
- k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu.

Hodnocení chování na vysvědčení se provádí výhradně podle čl. V odst. 7 školního řádu. Zde uvedená kritéria slouží k průběžné zpětné vazbě a sebehodnocení. Pokud jsou v jednotlivých úrovních zvládnutí kritérií uvedena procenta nebo přesně určené hodnoty, jedná se vždy o doporučení.

OBEČNÁ KRITÉRIA PRO PŘEDMĚTY					
Stupeň klasifikace	1 - VÝBORNÝ	2 - CHVALITEBNÝ	3- DOBRÝ	4 - DOSTATEČNÝ	5- NEDOSTATEČNÝ
termín pro slovní hodnocení	ovládá úplně	téměř ovládá	ovládá částečně	ovládá minimálně	neovládá
KRITÉRIUM					
ZNALOST • teorie • postupy • pravidla	Správně používám odborné pojmy, dokážu je vysvětlit. Rozumím souvislostem. Učivo ovládám samostatně.	Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstráním na upozornění samostatně.	Základní učivo částečně ovládám. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovedu za pomoci učitele korigovat.	Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů jsem nesamostatný.	Nepodařilo se mi dosud zvládnout požadované poznatky ani s podporou učitele.
POROZUMĚNÍ – APLIKACE (PRAKTICKÉ VYUŽITÍ) • laboratorní práce • pracovní listy	Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit pomocí příkladů ze života, aplikuji získané	Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe.	K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých	S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady, ale nevím, jak věci fungují.	Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá mi obtíže uvést příklad ze života.

• samostatné práce a řešení úloh a zadání	poznatky v úlohách a zadáních. Myslím logicky správně.		úlohách aplikovat znalost.	Aplikační úlohy řeším jen za pomoci pedagoga.	
KOMUNIKACE (PŘI VÝUCE) • ústní a písemný projev • referáty • prezentace • diskuse • orientační opakování • reflexe	Používám přesné pojmy, dokážu v celých větách odpovídat na otázky, samostatně prezentuji svou práci. Grafický projev mám přesný a estetický. Jsem schopen samostatně studovat vhodné texty. Dodržuji pravidla diskuze. Jsem schopný hodnocení i sebehodnocení.	V používání odborných pojmů občas chybuji. Odpovídám na jednoduché otázky. Samostatně prezentuji svou práci s oporou v textu. Grafický projev mám estetický, bez větších nepřesností. Jsem schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Pravidla diskuze většinou dodržuji. Jsem schopen hodnocení a sebehodnocení s menší pomocí.	Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám jen na jednoduché návodné otázky. S prezentací potřebuji pomoci. Jsem schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pravidla diskuze dodržuji jen někdy. Při hodnocení a sebehodnocení potřebuji pomoci.	Vyjadřuji se velmi nepřesně. Na jednoduché návodné otázky učitele odpovídám většinou nesprávně. Prezentovat se mi daří jen s velkou podporou a pomocí. Při samostatném studiu mám velké těžkosti. Pravidla diskuze mi musí být neustále připomínána.	Na jednoduché otázky učitele se mi většinou nedaří správně odpovědět. V ústním a písemném projevu mám závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovedu samostatně studovat. Pravidla diskuze nedodržuji a nerespektuji. Nedaří se mi hodnocení ani sebehodnocení.
PRACOVNÍ KOMPETENCE (ZÁJEM O PŘEDMĚT) • vedení portfolia • vedení sešitu • připravenost, • pomůcky, • dodržování pravidel	Samostatně a tvořivě využívám získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládám postupy a způsoby práce, výsledky mé práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuji vlastní práci,	S menší jistotou využívám získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Většinu své práce mám uspořádanou, upravenou. Dodržuji předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonávám s	Pracuji s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouštím chyb a při postupech a způsobech práce potřebuji občasnou pomoc učitele. K dodržování bezpečnosti a pořádku	Pracuji bez zájmu a vztahu k práci. Při praktické činnosti, při volbě postupů způsobu a organizace práce potřebuji soustavnou pomoc. Dbám málo o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o	Neprojevují zájem o práci. Mám nedostatky v praktických návycích a dovednostech. Nedokáži postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky mé práce nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáži zorganizovat,

	udržuji pracoviště v pořádku. Dodržuji předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívám suroviny, materiál, energii.	občasnou pomocí učitele.	musím být podněcován.	bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.	nedbám na pořádek na pracovišti. Neovládám předpisy o ochraně zdraví při práci.
SAMOSTATNÁ PRÁCE (TÉMA, ROZSAH, ČASOVÁ DOTACE, DRUH PRÁCE, ZÁSADY, HLAVNÍ JEDNOTÍCÍ MYŠLENKA, VŠECHNY ZDROJE)	Splním zadání (téma, rozsah, časovou dotaci). Dodržím druh práce a zásady , které s tím souvisí. Podaří se mi správně zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku . Uvedu všechny zdroje , ze kterých bylo čerpáno. Je splněno všech 7 podmínek.	Splním zadání – téma, většinou i rozsah, dodržím stanovený termín. Většinou dodržím stanovený druh práce a zásady, které s tím souvisí. Jednotící myšlenka nebývá vždy jasná. Uvedu všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodržím alespoň 5 podmínek.	Splním zadání – téma. Rozsah není často dodržen, a také termín odevzdání často nedodržím. Chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají uvedeny přesně a všechny. Dodržím alespoň 3 podmínky.	Téma práce je celkem dodrženo, ale ne zcela přesně. Rozsah není dodržen a často ani termín odevzdání. Zcela chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají správně uvedeny, nebo nejsou uvedeny vůbec. Dodržím alespoň 2 podmínky.	Neplním zadání. Nedodržím druh práce a zásady, které s tím souvisí. Nepodaří se mi správně zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku. Neuvedu všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodržím méně než 2 podmínky.
SPOLUPRÁCE (SKUPINOVÁ PRÁCE)	Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým, organizuji práci skupiny.	Do společné práce se zapojuji, plní m přidělené úkoly. Naslouchám druhým.	Přidělené úkoly plním, ale potřebuji podporu a pomoc.	Plním jen jednoduché úkoly, které mi skupina přidělí, nerespektuji ostatní.	Do práci ve skupině se nezapojuji, ruším, nezáleží mi na výsledku společné práce.
PŘIPRAVENOST (NA VÝUKU)	Jsem řádně připraven na výuku, mám potřebné pomůcky v pořádku.	Občas mi chybí některé pomůcky, řádně se však omluvím a případnou látku doplním.	Často zapomínám pomůcky, na hodinu bývám málokdy připraven.	Velmi často zapomínám pomůcky na hodinu nebývám obvykle připraven.	Pravidelně nenosím pomůcky a na výuku nebývám připraven.

AKTIVITA (PŘI VÝUCE)	V hodině se aktivně zapojuji, podílím se na vytváření pozitivní, tvůrčí atmosféry, respektuji potřeby a názory druhých. Pracuji tvořivě, samostatně, plně využívám své osobní předpoklady.	Zapojuji se do všech aktivit. Jsem většinou soustředěný, plním úkoly podle zadání s menší podporou.	Jsem méně aktivní a samostatný. Nemám dostatečný aktivní zájem o výuku.	Zapojuji se jen do některých aktivit. Úkoly plním jen pod stálou kontrolou pedagoga. Zabývám se jinými věcmi, které nesouvisí s výukou.	Do výuky se nezapojuji, ignoruji zadání učitele, úkoly neplním ani po upozornění.
OSOBNÍ POKROK	Vhodně nastavuji své cíle a plánuji. Rozvíjím své kompetence a dovednosti.	S menší podporou nastavuji své cíle a plánuji, rozvíjím své kompetence a dovednosti.	Potřebuji výraznou podporu při nastavování cílů a plánování, při rozvíjení svých kompetencí a dovedností.	Zájem o nastavení cílů a práci na rozvoji kompetencí a dovedností mám malý. Občas reaguji na podněty od pedagoga.	O své výstupy a výkony se nezajímám. Nemám zájem o nastavování cílů a rozvíjení kompetencí a dovedností ani s podporou pedagoga.

OBEČNÁ KRITÉRIA PRO CHOVÁNÍ			
Stupeň klasifikace	1 - VELMI DOBRÉ	2 - USPOKOJIVÉ	3 - NEUSPOKOJIVÉ
KRITÉRIUM			
DODRŽOVÁNÍ ŠKOLNÍHO ŘÁDU	Dodržuji pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouštím ojediněle. Reaguji na podněty ke změně a snažím se své chyby napravit.	Mé chování je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil/la jsem se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouštím méně závažných přestupků. I přes důtku třídního učitele se dopouštím dalších přestupků, narušuji výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuji bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.	Mé chování ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopustil/la jsem se velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouštím závažných přestupků, i přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuji hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuji bezpečnost a zdraví své nebo jiných

			osob.
MEZILIDSKÉ VZTAHY (VE TŘÍDĚ, VE ŠKOLE) • neagresivní forma komunikace • respektující postoj • budování bezpečného prostředí • vlastní zodpovědnost • správná reakce v krizových situacích (vím, co udělat, když dojde ke konfliktu, k nehodě...)	Používám neagresivní formu komunikace. Respektuji osobní prostor ostatních. Aktivně buduji bezpečné prostředí – vystupuji pro všem formám šikany a nevhodného chování. Chápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Vím, jak reagovat v krizových situacích.	Často použiji agresivní formu komunikace. Ne vždy se mi daří respektovat osobní prostor ostatních. Často se mi nechce budovat bezpečné prostředí – nevystupuji pro všem formám šikany a nevhodného chování. Často se stane, že šikaně nečině přihlížím. Úplně nechápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Vím, ale často to nedělám, jak reagovat v krizových situacích. Vyjadřuji vulgárně a nevhodně.	Používám velmi často agresivní formu komunikace. Nerespektuji osobní prostor ostatních. Nemám zájem na budování bezpečného prostředí – často se šikany účastním a nevhodně se chovám. Nechápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Nevím, jak reagovat v krizových situacích. Mé vyjadřování je často vulgární a nevhodné.

Školní řád ZŠ Malšice od 09/26 - PŘÍLOHA 3a

1. ROČNÍK – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:

Zatím neosvojeno: Výstupy zatím neosvojeny.

Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

Pokud jsou v jednotlivých úrovních hodnocení zvládnutí výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech uvedena procenta nebo přesně určené hodnoty, jedná se vždy o doporučení.

ČESKÝ JAZYK	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Obvykle pracuje správně podle ústních nebo písemných pokynů	Často pokynům nerozumí, potřebuje pomoc a podporu, vysvětlování. Pracuje s podporou.	Porozumět mluveným nebo písemným pokynům je pro něj náročné, často se mu nedaří podle nich pracovat. Potřebuje pobízení.	Pokynům nerozumí, nepracuje podle nich, nereaguje ani na pomoc a podporu.
přiměřeně věku čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti	Vysvětlí obsah jednoduchých vět, textů. Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k přečtené větě nebo textu.	Dokáže odpovídat na návodné otázky vztahující se k jednoduchým větám a textu.	S porozuměním jednoduchým větám a textům potřebuje vždy pomoci návodem.	Zatím se mu nedaří porozumět obsahu jednoduchých vět nebo textů, a nereaguje ani na návodné otázky.
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru naslouchá - užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu - zvládne správně oslovit různé osoby a případně je požádat o pomoc	Reaguje i na neverbální komunikaci. Dokáže požádat o pomoc. Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 5. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 4. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá jen část – alespoň 3. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Níže uvedená pravidla se mu zatím nedaří ovládat. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.

• mluví srozumitelně, snaží se o správné vyslovování • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • vnímá i jiné způsoby komunikace než verbální • vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně věku a schopnostem srozumitelný.	Tempo řeči, hlasitost a práci s dechem je nutné kontrolovat a regulovat. Celkově je projev méně srozumitelný.	Potřebuje korekci tempa řeči, dechu a správné hlasitosti. Srozumitelnost projevu je velmi malá.	Projev je téměř nesrozumitelný, nebo přehnaně hlučný, chaotický, s dechem a tempem řeči ještě nedokáže správně pracovat.
• své vlastní zážitky sděluje pomocí krátkého mluveného projevu	Dokáže srozumitelně a plynule ve větách vyprávět vlastní zážitek. Většinou dodržuje slovosled.	Vlastní zážitky dokáže vyprávět jen s podporou a návodnými otázkami. Vyjadřuje se v krátkými větami. Hůře dodržuje slovosled ve větách.	Při vyprávění vlastních zážitků zvládne sdělit jen úsečné informace, ztrácí se kontext.	Sdílení zážitků je chaotické a bez kontextu, bez jasné linie.
• při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky • využívá uvolňovacích cviků a relaxačních prvků	Ví, jaké základní relaxační prvky použít (alespoň 2), aby se uvolnil. Daří se mu rozpoznat, kdy je potřebuje. Udržuje správnou pozici těla při psaní.	Zná základní relaxační techniky (alespoň 1) a na pokyn je použije. Udržuje správnou pozici těla při psaní. Méně často udržuje správnou pozici těla při psaní.	Ještě nemá upevněny základní relaxační techniky a při jejich užívání potřebuje trvalé vedení. Správnou pozici těla při psaní udržuje zatím jen s obtížemi.	Neovládá ani jednu vhodnou relaxační techniku. Nereaguje na podporu a návod pro uvolňovací techniky. Správnou pozici těla při psaní zatím nedokáže udržet.
• píše správné tvary písmen české abecedy - velká tiskací (hůlkové písmo) a velká i malá psací (vázané, popřípadě nevázané písmo – CS), dodržuje úměrnost přiměřenou velikost písmen danou liniaturou	Alespoň 75 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 75 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Alespoň 50 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 50 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Alespoň 25 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 25 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Tvary malých a velkých písmen psacího písma a tvary písmen velkého tiskacího písma české abecedy si zatím není schopen dostatečně zapamatovat – méně než 25 %.
• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování hygienických a pracovních návyků	Slova jsou alespoň v 75 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově správně napojena. Zapiše správně slabiku, slovo. Zapiše každé slovo	Slova jsou alespoň v 50 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově většinou správně napojena. Většinou zapiše správně slabiku. Ne vždy se daří dodržovat mezery mezi jednotlivými slovy.	Slova jsou alespoň ve 25 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově někdy špatně napojena. Většinou zapiše správně slabiku. Potřebuje upozorňovat na	Slova jsou v méně než 25 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově často špatně napojena. Slabiky píše správně jen s podporou. Nedodržuje mezery mezi jednotlivými slovy.

• píše a spojuje písmena, slabiky a slova • používá diakritiku	samostatně (odděluje slova mezerou).		dodržování mezer mezi jednotlivými slovy.	
• přepis	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 75 %.	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 50 %.	Vázaným i nevázaným písmem jsou často nesprávně rozlišena velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 25 %.	Přepis se nedaří. Správnost je nižší než 25 % případů sledovaných jevů.
• převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát)	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát) Správnost je alespoň 75 %..	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň 50 %.	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň 25 %.	Zatím se mu nedaří přepsat krátké věty, ani slova z podoby mluvené do psané. Správnost je v méně než 25 % případů.
• podle obrázkové osnovy dokáže vyprávět krátký příběh	Vypráví bez podpory krátký příběh podle obrázkové osnovy. Dodržuje posloupnost, mluví plynule.	Vypráví s podporou krátký příběh podle obrázkové osnovy. Používá krátké, jednoduché věty. Posloupnost udržuje jen s podporou.	Vypráví příběh s výraznou dopomocí, používá jen slovní spojení. Odklání se často od posloupnosti děje.	Podle obrázkové předlohy není schopen vyprávět příběh. Nedrží se obrázkové předlohy ani posloupnost děje.
• dokáže seřadit obrázky podle posloupnosti děje	Seřadí samostatně obrázky podle posloupnosti děje.	Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, občas potřebuje nápovědu.	Pouze s výraznou nápovědou seřadí obrázky podle posloupnosti děje.	Obrázky podle dějové posloupnosti není schopen seřadit.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
• pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky	Provede v 75 % případů správně analýzu a syntézu slov.	Provede v 50 % případů správně analýzu a syntézu slov	Provede ve 25 % případů správně analýzu a syntézu slov	Analýza a syntéza se mu zatím nedaří, nebo jen s podstatnou dopomocí. Správnost je menší než 25 %.
• spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v 75 % případů.	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v 50 % případů.	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň ve 25 % případů.	Vytleská, ale neoddělí v napsaném slově, chybí v určování délky slabik. Správnost je menší než 25 %.
• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 3 příklady dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 2 příklady dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 1 příklad dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Neuvede příklad dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.
• rozlišuje slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou	Spojí slabiky do slov, ale nedokáže oddělit slova ve větě, nerozpozná začátek slova ani koncovou hlásku (písmenko). Nerozlišuje délku slabik ve většině případů.

	dlouhou samohlásku minimálně ve 75 % případů.	samohlásku minimálně v 50 % případů.	samohlásku alespoň v 25 % případů.	Správnost je menší než 25 % případů.
• rozlišuje věty pro potřebu čtení a psaní	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň ve 75 % případů.	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň v 50 % případů. Občas potřebuje podporu a pomoc.	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň v 25 % případů. Často potřebuje podporu a pomoc.	Nerozpozná začátek a konec věty. V psaném projevu je neodliší (velké písmeno, koncové znaménko). Správnost je nižší než 25 % případů.
• poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve 75 % případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve 50 % případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně v 25 % případů.	Rozpozná jen některá písmena a hlásky – méně než 25 % V psaném projevu je vůbec nerozliší.
• snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ve většině svého mluveného projevu, na upozornění je schopen své chyby opravit.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Na nesprávné tvary musí být upozorněn, ale ještě není schopen sám vytvořit na správný tvar.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Nesprávné tvary se mu nedaří bez pomoci opravit.	Zatím se nesnaží v mluveném projevu používat správné gramatické tvary.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• vybaví si některá rozpočítadla, říkanky	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (8–6 za celý šk. rok).	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (5-4 za celý šk. rok).	Vybaví si některá rozpočítadla, říkanky (asi 3-2) s nápovědou.	Vybaví si jen jednu říkanku nebo rozpočítadlo.
• recituje kratší básnický text	Recituje kratší básnický text 2–3 sloky, zatím bez přednesu. Vyslovuje srozumitelně. Výjimečně potřebuje nápovědu v pokračování.	Recituje kratší básnický text 2 sloky. Vyslovuje méně srozumitelně. Potřebuje nápovědu v pokračování.	Zvládne odrecitovat 1–2 krátké sloky. Potřebuje častou nápovědu v pokračování. Výslovnost je méně srozumitelná.	Zatím se mu nedaří odrecitovat ani velmi krátký text.
• chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu • popíše chování postav • nakreslí obrázek k danému textu	Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Uvede své dojmy z přečteného textu.	S návodnými otázkami popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Dojmy vyjádří jen zkratkovitě.	S popisem chování postav potřebuje pomoci, nápovědu. Obrázek z větší části odpovídá obsahu čteného textu. Dojmy vyjádří jen s pomocí návodných otázek.	Ještě nezvládne popis chování postav, ani vyjádřit obrázkem daný obsah.
• rozpozná pohádku od jiného vypravování	Rozpozná pohádku od vypravování.	S nápovědou rozpozná pohádku od vypravování. S pomocí vyjmenuje některé znaky pohádky.	Jen s pomocí rozpozná pohádku od vypravování. Nedokáže si vybavit znaky pohádky.	Není schopen zatím odlišit pohádku od vypravování.

	Vyjmenuje některé podstatné znaky pohádky.			
• rozliší prózu od poezie	Rozliší prózu a poezii.	S nápovědou rozliší poezii a prózu.	Pouze pomocí silných návodných otázek rozliší poezii a prózu.	Zatím nerozliší prózu a poezii.
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • orientuje se v textu Slabikáře a v jiných textech pro děti • zná některý dětský časopis • domýšlí konec příběhu podle své fantazie • ilustruje přečtený příběh • zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu • pozorně vnímá mluvený projev, literární text	Samostatně dokončí příběh na základě předchozích informací z textu, dodržuje dějovou linku. Většinou se orientuje se v textu. Všímá si ilustrací. Domýšlí konce příběhů. Ilustruje přečtený text.	Dokončí příběh na základě předchozích informací z textu s dopomocí. V textu se orientuje s dopomocí. Všímá si ilustrací. S pomocí domýšlí konce příběhů.	Příběh dokončí pouze na základě nápovědy. Obtížně se mu udržuje dějová linka. V textu se orientuje zatím jen se stálou dopomocí. Všímá si ilustrací.	Dokončit příběh e mu zatím nedaří, nadrž se informací a dějové linky. Nedaří se mu ani s pomocí orientovat se v textu. Ani s dopomocí nedomyslí konec příběhu.
• vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách	Vypráví zjednodušeně a posloupně obsah textu, diskutuje o obsahu a postavách.	S nápovědou zvládne vyprávět obsah čteného textu.	S dopomocí odvypráví jen část obsahu čteného textu.	Přečtenému textu zatím nerozumí. Obsah nedokáže převyprávět ani s nápovědou.
• řeší doplňovačky a křížovky s literární tajenkou	Téměř samostatně řeší tajenky a křížovky. jen občas potřebuje nápovědu.	Méně samostatně řeší tajenky a křížovky. často potřebuje nápovědu.	S tajenkami a křížovkami samostatně nepracuje, potřebuje vedení.	S tajenkami a křížovkami samostatně nepracuje, ani s podporou se mu je nedaří řešit.

MATEMATIKA	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
• spočítá prvky daného souboru do 20	Dokáže spočítat počet prvků v různě velkém souboru do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami, v obrazci – alespoň ve $\frac{3}{4}$ případů správně.	Dokáže obvykle spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v $\frac{1}{2}$ případů.	Dokáže s podporou spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v $\frac{1}{4}$ případů.	Ani s podporou se nedaří spočítat soubory prvků do 20. Četnost správných výsledků je menší než $\frac{1}{4}$.

• vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků v minimálně $\frac{3}{4}$ případů správně.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v $\frac{1}{2}$ případů.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v $\frac{1}{4}$ případů.	Zatím nedokáže vytvořit ani malý soubor s daným počtem prvků. Správnost je nižší než $\frac{1}{4}$ případů.
• přečte a zapíše čísla 0–20	Dokáže přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně ve $\frac{3}{4}$ případů	Dokáže většinou přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v polovině případů.	Dokáže méně často (většinou s podporou) přečíst a zapsat čísla 0–20, správně oddělit mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v $\frac{1}{4}$ případů.	Číslice přečte a zapíše správně v méně než $\frac{1}{4}$ případů, tvary jsou častou obrácené, zaměňuje některé číslice.
• porovnává čísla a soubory prvků do 20, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20	Dokáže porovnat 2, i více čísel do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná. Dokáže vytvořit výčet všech možných čísel pro daný příklad porovnávání alespoň ve $\frac{3}{4}$ případů. Dokáže vyřešit slovní úlohu na toto téma.	Dokáže porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v polovině případů. Se slovní úlohou týkající se porovnávání čísel potřebuje poradit.	Dokáže jen s podporou porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v $\frac{1}{4}$ případů. U slovní úlohy týkající se porovnávání čísel potřebuje pomoci a nápovědu.	Čísla se mu zatím nedaří porovnávat. Slovní úlohy na porovnávání čísel nezvládne ani s pomocí.
• zobrazí číslo na číselné ose do 20	Dokáže zobrazit čísla do 20 i v různých intervalech na číselné ose. Doplní řadu čísel správně v minimálně $\frac{3}{4}$ případů.	Dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v polovině případů.	S podporou dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v $\frac{1}{4}$ případů.	Zatím se mu nedaří správně zobrazovat polohu čísla na číselné ose. Správnost je menší než $\frac{1}{4}$.
• používá sčítání a odčítání v praktických situacích v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Většinou dokáže použít sčítání a odčítání v složitějších praktických situacích, například při počítání předmětů u obrázkových slovních úloh. Zdůvodní, proč kterou početní operaci použil. Využívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh s mírnou nápovědou. Graficky znázorní součet, rozdíl.	S dopomocí používá sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech a v praktických situacích, například při počítání předmětů. Při využívání slovních úloh potřebuje dopomoc, nápovědu.	Jen s nápovědou a podporou dokáže využít početních operací + a – v řešení praktických úloh. Bez pomoci grafický součet a rozdíl nezobrazí.	Nedokáže zatím použít početní operace + a – při řešení obrázkových úloh. Zaměňuje + a -. Slovní úlohy nedokáže zatím ani s podporou řešit.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
• rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec	Rozpozná všechny geometrické útvary. Do kategorií je rozdělí s pomocí (tvary, tělesa) - trojúhelník, čtverec, obdélník,	Rozpozná geometrické tvary, tělesa rozpoznává jen obtížně a s nápovědou. A s dopomocí je	Jen s podporou a nápovědou rozliší geometrické tvary alespoň 3 a tělesa alespoň 1.	Pozná jen některé geometrické tvary – jen 2. Nedokáže odlišit tvar a těleso.

	kruh krychle, kvádr, válec. Většinu z nich dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	dokáže ukázat na příkladech z reálného života.		
orientuje se v prostoru	Většinou (alespoň ve ¾ případů) rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. Dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Alespoň v ½ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. S dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Jen s podporou a alespoň v ¼ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. Jen s dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Rozlišování levé a pravé strany mu činí zatím obtíže, stejně tak rozlišování v prostoru. Nedokáže vytvořit samostatně stavbu podle zadání, nedokáže sledovat vyznačenou cestu a nepopíše polohu předmětu.

PRVOUKA	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
výstupy dle ŠVP				
zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, na těchto místech dbá většinou zvýšené opatrnosti, většinou vědomě sleduje okolí.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, zvýšené opatrnosti dbá jen někdy, okolí se věnuje zřídka.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, je velmi málo opatrný, okolí se věnuje minimálně.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, ale na těchto místech nedbá zvýšené opatrnosti, vědomě nesleduje okolí.
ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví	Většinou respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – většinou dbá dopravních předpisů, většinou věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, většinou nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Méně často respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních předpisů, věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Málokdy respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních předpisů, věnuje malou pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Nerespektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – nedbá dopravních předpisů, nevěnuje pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.
nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě	Většinou dodržuje pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Většinou dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování někdy porušuje. Zřídka dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování často porušuje. Dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit, pokud je na to upozorněn.	Zatím se mu nedaří dodržovat pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Nedokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.
neničí vybavení školy	Většinou dodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – má povědomí o	Často porušuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí. Zná pojmy:	Potřebuje stále opakovat, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí, má velmi malé povědomí	Nedodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – nemá povědomí o pojmech

	pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení, ale jejich významu nerozumí.	o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.
• orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce	Většinou bezpečně a s přehledem se orientuje ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce.	Ve škole a jejím nejbližším okolí se orientuje velmi málo, v centru obce se neorientuje.	Ve škole se orientuje se značnými obtížemi, v jejím nejbližším okolí a v centru obce se neorientuje.	Ve škole a v jejím nejbližším okolí se neorientuje, stejně tak v centru obce.
• všímá si nejbližšího okolí a změn v něm	Většinou popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	S velkými nedostatky popíše změny v okolí-stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Zatím jen s dopomocí popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Ani s dopomocí nepopíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.
• rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Většinou rozliší pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, babička, děda bratranec, sestřenice.	Rozliší zatím jen pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, dcera, syn teta, strýc, babička, děda.	Rozliší pouze pojmy: matka, otec, bratr, sestra, dcera, syn, babička, děda.	Nerozliší pojmy: matka, otec, sourozenec – bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, bratranec, sestřenice, babička, děda.
• charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Většinou správně popíše, jaké role je v rodině možné zastávat a význam rodinného soužití.	Méně často popíše správně jaké role je v rodině možné zastávat. S vysvětlením významu rodinného soužití potřebuje pomoci.	Jen s nápovědou a dopomocí popíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.	Zatím nepopíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.
• vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny/domácnosti	Většinou správně popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny/domácnosti. Vysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, vypráví o některé z nich, nakreslí nebo zdramatizuje.	S dopomocí popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny/domácnosti. Vysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, s návodnými otázkami dokáže o některé vyprávět, nakreslí ji nebo zdramatizuje.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny/domácnosti. Nevysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, jen zjednodušeně a s dopomocí návodných otázek vypráví o některé z nich, nakreslí ji.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny/domácnosti. Zatím nedokáže vysvětlit důležitost rodinných setkávání, akcí, nevypráví o některé z nich, nenakreslí ji.
• chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku	Většinou správně rozliší vhodné a nevhodné chování, zná postup řešení sporů, odmítá násilné řešení, většinou respektuje názory druhých, mluví slušně.	Méně často rozliší vhodné a nevhodné chování. Postup řešení sporů hledá s obtížemi, odmítá násilné řešení, méně respektuje názory druhých, občas používá neslušné výrazy.	Jen zřídka rozliší vhodné a nevhodné chování úměrné svému věku, postup řešení sporů zná jen někdy, většinou odmítá násilné řešení, často nerespektuje názory druhých, často používá neslušné výrazy.	Prozatím nerozliší vhodné a nevhodné chování úměrné svému věku, neovládá postup řešení sporů, neodmítá násilné řešení, nerespektuje názory druhých, nemluví slušně
• orientuje se rámcově v profesi rodičů/pečujících osob	Většinou se rámcově orientuje v profesi – zaměstnání rodičů (pečujících osob).	Méně často dokáže správně popsat profesi rodičů (pečujících osob).	S návodnými otázkami dokáže popsat profesi rodičů (pečujících osob)	Nedokáže popsat ani rámcově profesi rodičů (pečujících osob).
• určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)	Alespoň ve ¾ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na	Alespoň v ½ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny),	Zatím pouze s dopomocí a alespoň v ¼ případů určí čas na hodinách	Zatím neurčí čas na hodinách (celé hodiny) ručičkových i digitálních, nevyznačí na ručičkových hodinách

	ručičkových hodinách i digitálních.	vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	(celé hodiny), na ručičkových hodinách i digitálních.	daný čas. Správnost je menší než ¼ případů.
• zná tradice a zvyky, které se váží k významným svátkům v ČR	Popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, dokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S dopomocí popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S návodnými otázkami popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	Nepopíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.
• vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Většinou správně popíše základní změny v přírodě během roku a vysvětlí základní charakteristické znaky jednotlivých ročních období.	Popíše alespoň některé změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň některé charakteristické znaky každého ročního období.	S dopomocí popíše změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň jeden charakteristický znak každého ročního období.	Není schopen popsat základní změny v přírodě během jednotlivých ročních období a neudá základní charakteristické znaky pro roční období.
• chápe význam ochrany přírody	Převážně chápe význam ochrany přírody, třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě. (obec)	Chápe, a s dopomocí vysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).	Chápe, ale ani s dopomocí nevysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery – správné chování nejenom v přírodě (obec).	Nevysvětlí význam ochrany přírody, nezvládá správné třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).
• rozpozná významné zástupce rostlin, živočichů a hub v regionu a v ČR	Rozpozná jarní rostliny (minimálně 4). Rozpozná lesní živočichy (min. 7). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 2), stálé – min. 4). Rozpozná jedlé (min. 3) a jedovaté houby (min. 2) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté min. 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 4) a jehličnaté (min. 3).	Rozpozná jarní rostliny (min. 3). Rozpozná lesní živočichy (min. 5). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé – min. 3). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté minimálně 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 3) a jehličnaté (min. 2).	Rozpozná jarní rostliny (min. 2). Rozpozná lesní živočichy (min. 4). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé – min. 2). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé -	Pozná pouze 1 jarní rostlinu. Rozpozná lesní živočichy (2-3). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (1), stálé – aspoň 1). Rozpozná jedlé (1-2) a jedovaté houby (0) a rostliny (jedlé - 0 a jedovaté 0). Rozpozná stromy listnaté (1–2) a jehličnaté (1-2).
• určí základní části lidského těla	Popíše a ukáže jen 10–12 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 8-10 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 5-9 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 1–3 části lidského těla.
• seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl • jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni, kdo se seznámili výstup splnili	Seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl	X	X	X
• osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam	Většinou si aktivně osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, méně často je dodržuje zná	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, málo kdy je dodržuje, zná	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole. Bezpečnost pohybu na

některých základních dopravních značek	je, zná význam některých základních dopravních značek (6–7).	význam základních dopravních značek (4–5).	význam základních dopravních značek (2–3).	chodníku a na vozovce nedodrží, základní dopravní značení nerozpoznává.
• umí ošetřit drobná zranění	Modelově ukáže ošetření drobných poranění.	S velkými nedostatky popíše a s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše, s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše a ani s podporou modelově neukáže ošetření drobných poranění.
• seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni splnili	Seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích	X	X	X
• zná čísla tísňového volání	Zná čísla tísňového volání-150,155, 158, 112	Zná alespoň dvě čísla tísňového volání.	Zná alespoň jedno číslo tísňového volání.	Nedokáže správně přiřadit čísla tísňového volání.
• reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události	Většinou reaguje vhodně na pokyny dospělých během mimořádné události.	Částečně reaguje na pokyny dospělých během mimořádné události.	Na pokyny dospělých během mimořádné události reaguje jen se stálým připomínám.	Na pokyny dospělých osob během mimořádné události nereaguje potřebným způsobem.
• zná pravidla evakuace ve škole	Většinou zvládne popsat a aktivně se evakuovat ve škole.	S velkými nedostatky zvládne evakuaci ve škole.	Zatím nezvládne popsat pravidla evakuace ve škole, evakuaci zatím zvládne jen s podporou.	Nezvládne správný způsob evakuace ve škole.

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
výstupy dle ŠVP				
• využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie	Namaluje obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami.	X	X	Zatím nedokáže namalovat obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami
• používá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti	Dokáže používat vodové barvy, prašné křídly, tempery, pastelky, voskovky.	X	X	Zatím nedokáže používat vodové barvy, prašné křídly, tempery, pastelky, voskovky.
• poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností	Rozliší odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté. Míchá barvy – dokáže namíchat růžovou,	X	X	Nedokáže odlišit světlé a tmavé odstíny, hustotu barvy. Nedaří se mu zatím namíchat růžovou,

	zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.			zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.
• kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.	Kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.	X	X	Zatím se mu nedaří kreslit do vlhkého podkladu-zapouštět.
• dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary	Většinou se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Méně často se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	S dopomocí se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Zatím se mu nedaří obtiskovat materiály a tvary.
• pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí	Většinou rozpozná vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Méně často dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Jen s dopomocí a návodnými otázkami dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Ani s dopomocí nedokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Nepracuje v rámci zadané práce.
• vytváří koláže z různých materiálů	Vytvoří koláž z časopisů a novin. Vytvoří koláž z přírodnin.	X	X	Zatím nedokáže vytvořit koláž.
• pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti	Vymodeluje z modelíny plošné a 3D modely.	X	X	Zatím se mu nedaří modelovat z modelíny plošné a 3D modely.
• pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření	Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření.	X	X	Nepozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a ani se nepokouší se o jejich výtvarné vyjádření
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Většinou zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Méně často se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Jen s podporou a dopomocí se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Ani s podporou a dopomocí se mu nedaří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, nevytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Většinou postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Méně často postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	S dopomocí postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Stavbu podle zadání se mu nepodaří postavit.
• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Většinou udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Méně často udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Jen s podporou a pomocí, s pobízením, udržuje pořádek na svém místě i ve třídě. Zásady hygieny a bezpečnosti práce ne vždy dodržuje i přes přímé pokyny.	Pořádek na svém místě ve třídě se mu nedaří udržovat, nedodržuje bezpečnostní pravidla, hygienu.
• dokáže pracovat s jednoduchou předlohou	Pracuje podle jednoduché předlohy s mírnou nápovědou.	Pracuje podle jednoduché předlohy s částečnou dopomocí.	Pracuje s jednoduchou předlohou jen s dopomocí.	Nezvládne ani s pomocí pracovat podle jednoduché předlohy.
• dokáže pracovat s jednoduchým návodem	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s občasnou dopomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s částečnou pomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu jen s pomocí.	Nedokáže ani s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu.

• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Po práci vše uklidí, během práce udržuje pořádek tak, aby neohrozil bezpečnost práce vlastní i druhých.	Potřebuje upozorňovat na dodržování pořádku s ohledem na bezpečnost. Po práci zvládne samostatně úklid pracovního místa.	Na dodržování pořádku a úklid místa potřebuje stále upozorňovat.	Nedaří se mu udržovat pořádek s ohledem na bezpečnost, po práci si neuklidí.
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Obvykle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řídí se pokyny učitele.	Potřebuje většinou upozorňovat na dodržování hygieny a bezpečnosti práce, ne vždy se řídí pokyn učitele	Zásady hygieny a bezpečnosti práce potřebuje stále připomínat, ne vždy se řídí pokyny učitele.	Zatím nedokáže dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pokyny učitele se neřídí.
• uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	Uvede většinu základních podmínek pro pěstování rostlin-alespoň 3	Uvede alespoň 2 podmínky pro pěstování rostlin.	Uvede alespoň jednu podmínku pro pěstování rostlin.	Nedokáže uvést základní podmínky pro pěstování rostlin.
• rostliny přesazuje, množí a hnojí	Většinou samostatně pěstuje rostliny ze semene. (zaseje, pečuje o ně)	Péči o rostliny a pěstitelské činnosti se věnuje méně často.	O rostliny pečuje a pěstitelské činnosti se věnuje pod přímým vedením.	O rostliny nepečuje, nevěnuje se pěstitelské činnosti.
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Většinou používá zahradnické nářadí a náčiní vhodným způsobem – okopává, ryje, pleje.	Zahradnické nářadí a náčiní používá méně často vhodným způsobem.	Zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní se mu daří jen s dopomocí.	Není schopen vybrat vhodné zahradnické náčiní pro práci okopáváním, rytím, pletím. Činnosti nevykonává správně.
• dokončí ve stanoveném čase zadaný úkol	Zadaný úkol dokončí většinou ve stanoveném čase.	Zadaný úkol ve stanoveném čase málokdy dokončí.	Zadaný úkol ve stanoveném čase jen výjimečně dokončí.	Zadaný úkol nedokončí ve stanoveném čase.
• chová se vhodně při stolování	Většinou popíše zásady slušného stolování a dodržuje je.	Zásady slušného stolování popíše s dopomocí, dodržuje je.	Nepopíše, ale dodržuje zásady slušného stolování.	Nepopíše ani nedodržuje zásady slušného stolování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
výstupy dle ŠVP				
• správně stojí a dýchá při zpěvu	Většinou správně stojí a dýchá při zpěvu	Méně často správně stojí a dýchá při zpěvu	Jen s podporou a stálou kontrolou správně stojí a dýchá při zpěvu	Zatím se nedaří správně stát a dýchat při zpěvu
• zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně, zpívá jednoduché melodické ostinato v lidových písních	Zpívá jednoduché písně ve většině rozsahu slok. V hodině se účastní všech aktivit.	Zpívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky. V hodině se účastní všech aktivit.	Zpívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky s nápovědou.	Nezpívá jednoduché písně a v hodině se neúčastní všech aktivit.
• doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním • improvizuje na jednoduché říkanky • jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů	Většinou doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním; improvizuje na jednoduché říkanky; jednoduché písně doprovází pomocí Orffových	Méně často se mu daří doprovodit písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním. Improvizace na jednoduché říkanky se mu daří jen s podporou. Stejně tak u hry na	Jen velkou podporou se mu daří doprovodit písně hrou na tělo – tleskáním pochodem, tleskáním. Improvizaci zatím nezvládá.	Nedoprovází rytmicky správně písně ani tleskáním, ani pochodem, ani hrou na Orffovy nástroje. Improvizaci zatím nezvládá.

doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	nástrojů; doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	Orffovy nástroje v jednoduchém rytmu.		
- pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus	Většinou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Méně často zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Jen s podstatnou podporou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Zatím nezvládá pohyb v rytmu dané písně či skladby ani reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.
- rolišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu - roliší melodii stoupající a klesající	Většinou rozliší v ukázce zvuk od tónu. Poznává v ukázce rozdíl ve výšce tónu. Rozpozná jinou délku tónu	Méně často rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Jen s podporou a náповědou rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Zatím se mu nedaří ani s podporou a náповědou rozlišit v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.
- pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) - roliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových alespoň 4 hudební nástroje. Většinou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách alespoň 3 hudební nástroje. Méně často rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách alespoň 2 hudební nástroje. Jen s podporou a náповědou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách pouze 1 hudební nástroj. Nedaří se mu rozlišit hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje ani s podporou a náповědou.

TĚLESNÁ VÝCHOVA	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
výstupy dle ŠVP				
- zařazuje do svého denního režimu s pomocí učitele zdravotní cvičení a pohybovou činnost - odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - dokáže přivolat pomoc v případě úrazu	Samostatně se převlékne a připraví na hodinu TV – správná obuv, oblečení, bez náramků, řetízků. Zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje dopomoc s převlékáním. Jen na pokyn učitele s podporou zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje stálou podporu a pobízení při převlékání a dodržování hygieny. na výzvy ke zdravotnímu cvičení obvykle nereaguje.	Neprojevuje snahu se převlékat a aktivně se účastnit činností.

• dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí				
• reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele • ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele	Většinou dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Méně často dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Pravidla a pokyny je nutné stále opakovat. Na pokyny učitele reaguje adekvátně málokdy.	Nedodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách. Nereaguje odpovídajícím způsobem na základní pokyny učitele.
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti:	Většinou zvládá jednoduché pohybové činnosti, projevuje snahu.	Méně často zvládá jednoduché pohybové činnosti. Méně často projevuje snahu.	Projevuje snahu zvládnout alespoň některé pohybové činnosti, potřebuje podporu.	Nezvládá jednoduché pohybové činnosti, neprojevuje snahu.
• skok přes švihadlo	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 4 souvislých přeskoků).	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 3 souvislé přeskoky).	Zvládá alespoň techniku točení švihadlem. Pokouší se o alespoň 2 souvislé přeskoky.	Nezvládne ani základní souvislý přeskok přes švihadlo.
• kotoul vpřed	Většinou samostatně zvládne kotoul vpřed, vstává s dopomocí rukou.	Kotoul zvládá zatím jen s dopomocí.	Zvládá zatím jen průpravné cviky pro nácvik kotoulu.	Nezvládá zatím kotoul ani průpravné cviky.
• zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati, zvládá sprint na 50 m	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 11 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 12 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 13 s)., reaguje na startovací pokyny.	Nereaguje na startovací pokyny. Časový limit zatím nesplnil (alespoň 15 s)
• zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu	Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu.	Ne vždy se mu daří trénink vytrvalostního běhu.	Jen s obtížemi se mu daří zvládat trénink vytrvalostního běhu.	Nezvládá postupný trénink vytrvalostního běhu
• zvládne skokanskou průpravu, zvládne skok daleký z místa, z rozběhu	Většinou správně zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Méně často zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Zvládne zatím jen skok z místa, nezvládne z rozběhu.	Nezvládne zatím skok do dálky z rozběhu ani z místa.
• zvládne průpravu i vlastní hod míčkem	Zvládne technicky správně hod kriketovým míčkem a hodí alespoň 7 m.	Zvládne hodit alespoň 5 m, nemá ještě zcela osvojenou techniku hodu.	Zvládne alespoň správný postoj při hodu.	Neovládá správnou techniku hodu.

• ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák	Ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák	Ne vždy ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Jen s obtížemi ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Neovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák
• ovládá chůzi na obrácené lavičce	Většinou přejde obrácenou (úzkou stranu) lavičky přiměřenou rychlostí.	Méně často se mu podaří přejít obrácenou(úzkou) stranu lavičky.	S dopomocí zvládne přejít obrácenou (úzkou) stranu lavičky.	Zatím nezvládne přejít obrácenou stranu lavičky.
• vědomě se pohybuje v terénu, ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích	Většinou dodržuje zásady bezpečnosti v terénu a na veřejných komunikacích.	Zásady bezpečnosti v terénu dodržuje méně často, ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zásady bezpečného pohybu v terénu ovládá jen s dopomocí. Ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zatím neovládá vědomý pohyb v terénu. Neovládá zásady chování v terénu a v dopravních prostředcích.
• ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky	Hodí a chytí míč obouručně, zvládne přihrávku.	Hodí a chytí míč obouručně.	Méně často hodí a chytí míč obouručně.	Míč hodí, ale nedokáže zaměřit na přihrávku, míč nechytí ani obouručně.
• chová se sportovně, jedná v duchu fair-play	Většinou jedná v duchu fair-play.	Méně často jedná v duchu fair-play.	Po upozornění jedná v duchu fair-play.	Zatím není schopen si uvědomovat zásady jednání fair-play.
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti)	Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, většinou si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, většinou dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Méně často uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, méně často si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, méně často dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Jen s pomocí a stálým pobízením Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, jen s upozorňováním si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, potřebuje stále upozorňovat na dodržování základních pravidel vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Zatím neuplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, zatím si neuvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, zatím nedodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Většinou zaujímá správně základní cvičební polohy.	Méně často zaujímá správně základní cvičební polohy.	Po upozornění zaujímá správně základní cvičební polohy.	Zatím není schopen zaujímat správně cvičební polohy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu				
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Používá myšlenkové postupy řešení problémů				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Poznává procesy vlastního myšlení a prožívání				
Při plánování rozlišuje nutné a možné				
Učí se plánovat činnost				
Učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Buduje si svůj žebříček hodnot				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Seznamuje se se strategiemi řešení problémů ve svém životě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				
MĚKKÉ DOVEDNOSTI				
Schopnost naslouchat				
Dokáže ostatním chvíli naslouchat				
Dokáže naslouchat dospělým, řídit se jejich pokyny a zopakovat, co slyšel				
Dokáže naslouchat spolužákům a ptát se na to, co slyšel.				
Dokáže sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.				

Prezentační dovednosti				
Dokáže něco srozumitelně sdělit někomu, koho zná.				
Dokáže něco srozumitelně sdělit malé skupince lidí, které zná.				
Dokáže srozumitelně sdělit své myšlenky skupině lidí.				
Když mluví, řadí své myšlenky tak, aby byly pochopitelné.				
Schopnost řešit problémy				
Dokáže vyřešit problém podle pokynů dospělého.				
Dokáže si říci o pomoc, když ji potřebuje.				
Dokáže popsat nějaký svůj jednoduchý problém a najít někoho, kdo mu s ním pomůže.				
Kreativní myšlení				
Umí si něco představit a předvést to.				
Umí popisovat, co si představuje.				
Umí zapsat, nakreslit nebo zahrát, co si představuje.				
Umí si něco představit na základě zadaných kritérií.				
Pozitivní nastavení				
Umí vysvětlit, co může lidi rozveselit a rozesmutnit.				
Umí poznat, že se něco nedaří, ví, proč se mohou lidé zlobit nebo být rozrušení.				
Cílevědomost				
Umí poznat, když je něco pro něj/ní těžké.				
Dokáže vysvětlit, co znamená „snažit se, já nejlépe umím“.				
Vůdčí schopnosti				
Někdy dokáže popsat, jak se cítí.				
Umí popsat, jak se cítí svému týmu.				
Umí popsat, jak se cítí členové jeho týmu.				
Týmová práce				
Rád se s ostatními dětmi vystřídá.				
Umí na něčem spolupracovat s ostatními dětmi.				

CHOVÁNÍ	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstup ŠVP				

Chování ve vztahu k sobě				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
Chování ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
Ve vztahu k učení				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

Školní řád ZŠ Malšice od 09/26 – PŘÍLOHA 3b

2. ROČNÍK – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité zkratky **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:

Zatím neosvojeno: Výstupy zatím neosvojeny.

Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

Pokud jsou v jednotlivých úrovních hodnocení zvládnutí výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech uvedena procenta nebo přesně určené hodnoty, jedná se vždy o doporučení.

ČESKÝ JAZYK	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
• Plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností (texty přiměřeného rozsahu a obsahu)	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně věku a schopnostem srozumitelný.	Projev je srozumitelný, správnost dosahuje alespoň 50 %. Ještě potřebuje kontrolovat tempo řeči a dýchání.	Výslovnost je horší, Správnost dosahuje alespoň 25 %. Obtížně kontroluje tempo čtení a dýchání při čtení.	Nesprávné tempo řeči a dýchání. Nesrozumitelnost ve výslovnosti, správnost je menší než 25 %.
• Vnímá pozorně slyšený i čtený text	Dokáže reagovat na dotazy k textu, naslouchá, reaguje na pasáže v textu.	Dokáže reagovat na dotazy k textu, naslouchá, reaguje na pasáže v textu. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Po návodné pomocné otázce dokáže reagovat na dotazy k textu. Viditelně se nesoustředí na naslouchání, málokdy reaguje na pasáže v textu. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Na dotazy k textu nereaguje, nezná odpovědi. Viditelně nenaslouchá – nereaguje na pasáže v textu ani verbálně ani neverbálně. Správnost je menší než 25 %.
• Porozumí hlasitému i tichému čtení	Je schopen vnímat obsah textu, pracuje s textem podle zadání. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Je schopen vnímat obsah textu s drobnou dopomocí podle zadání. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Jen s obtížemi vnímá obsah textu, podle zadání pracuje s významnou dopomocí. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Obsahu textu nerozumí, samostatně nepracuje s textem podle zadání. Správnost je menší než 25 %.
• Pracuje s danými texty podle pokynů (zadání)	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Splní zadání v časovém limitu a v daném rozsahu. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Správnost dosahuje alespoň 50 %. Občas nedodržuje časový limit a zadaný rozsah.	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Správnost dosahuje alespoň 25 %. Většinou nedodržuje časový limit, ani zadaný rozsah.	Téměř není schopen reagovat na pokyny a plnit je, ani není schopen samostatně řešit zadání, nedodržuje časový limit. Správnost je menší než 25 %.
• Vybírá správně z nabízených možností	Při samostatné práci s textem dokáže vybrat správnou odpověď, přiřadit	Při samostatné práci s textem dokáže vybrat správnou odpověď, přiřadit	Při samostatné práci s textem potřebuje podporu a vysvětlování,	Není schopen samostatně pracovat s textem, nedokáže

	relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	je pro něj obtížné vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	přiřadit. Správnost odpovědi je menší než 25 %.
- Hlasitě a srozumitelně hovoří - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - Je schopen krátkého samostatného projevu - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích odpovídající věku žáka	Volí správnou hlasitost svého mluveného projevu s ohledem na situaci. Vyjadřuje se srozumitelně artikulačně i gramaticky. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Občas potřebuje upozorněním korigovat hlasitost svého mluveného projevu. V artikulaci a gramatice jsou drobné nedostatky. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Často potřebuje upozorněním korigovat hlasitost svého mluveného projevu. V artikulaci a gramatice jsou drobné nedostatky. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže zvolit správnou hlasitost svého mluveného projevu s ohledem na situaci. Vyjadřuje se nesrozumitelně artikulačně i gramaticky. Správnost odpovědi je menší než 25 %.
Odpovídá celou větou	Odpoví celou větou na položenou otázku. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Po upozornění samostatně koriguje svou odpověď celou větou. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Po upozornění a s pomocí odpoví celou větou. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani po upozornění není schopen odpovědět na otázku celou větou. Správnost odpovědi je menší než 25 %.
Učí se klást otázky	Pokouší se klást otázky.			Nezkouší nebo odmítá zkoušet klást otázky.
- Vypráví vlastní zážitek - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví srozumitelně, v časové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Vypráví celkem srozumitelně, v časové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Vypráví méně srozumitelně, v časové posloupnosti se vyskytnou chyby. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Vypráví nesrozumitelně, nedodržuje časovou posloupnost. Správnost odpovědi je menší než 25 %.
Popíše větami situaci na obrázku	Popíše situaci na předloženém obrázku – srozumitelně a gramaticky správně. Vystihne děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Popíše situaci na předloženém obrázku – obvykle srozumitelně a gramaticky správně. Vystihne děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Popíše situaci na předloženém obrázku – častěji méně srozumitelně a gramaticky s občasnými chybami. Obtížně, nebo jen s pomocí, popíše děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže popsat situaci na předloženém obrázku. Vyjadřuje se nesrozumitelně a často i gramaticky nesprávně. Nedokáže popsat děj ani statický obraz. Správnost odpovědi je menší než 25 %.
Dokončí započatý příběh	S logickou a obsahovou následností dokončí příběh. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Dokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh, někdy potřebuje nápovědu a pomoc. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Dokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh jen s nápovědou a pomocí. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh ani s nápovědou. Správnost odpovědi je menší než 25 %.

• Má dostatek prostoru pro plynulý posun ruky při psaní	Udrží pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.	Dokáže udrží pořádek na lavici pro správný pohyb ruky. Občas potřebuje připomenout.	Pouze s neustálým upozorňováním a pobízením udržuje pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.	I přes připomínání se mu nedaří vůbec udržet pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Dodržuje základní tvary, tahy, napojování vázaného písma a jeho výšku.	Dodržuje určité základní tvary a napojení.	Daří se mu dodržovat alespoň tvary.	Nedaří se mu dodržovat základní tahy, tvary, výšku a napojování vázaného písma.
• Kontroluje vlastní písemný projev	Sám bez předchozího upozornění kontroluje. Případné chyby je schopen vhodným způsobem opravit (do závorek, jednoduché přeškrtnutí).	Často potřebuje upozornit, že je potřeba provést kontrolu. Potřebuje upozorňovat na správný způsob oprav chyb.	Kontroluje pouze po upozornění a s podporou. Přílišné přeškrťování, přečmárávání oprav.	Svůj písemný projev nekontroluje ani po upozornění. Opravám se nevěnuje.
• Sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět	Dodržuje slovosled a řadí věty logicky i obsahově správně za sebou. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	V zadání dodržuje slovosled a správně řadí věty logicky i obsahově správně. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	V zadání dodržuje slovosled a správně řadí věty logicky i obsahově správně. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Slovosled nedodržuje, nedaří se mu řadit věty logicky a obsahově správně. Správnost je menší než 25 %.
• V psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko	Použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost je menší než 25 %.
• Seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti posloupnosti	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti nejméně v 50 % zadání.	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti nejméně ve 25 % zadání.	Pouze s dopomocí je schopen řadit obrázky podle dějové posloupnosti. Při samostatné práci je správnost řešení menší než 25 %.
• Sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy	Samostatně na základě obrázkové osnovy vypravuje. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	S mírnou dopomocí vypravuje na základě obrázkové osnovy. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Pouze s výraznou dopomocí dokáže vyprávět na základě obrázkové osnovy. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani s dopomocí se mu nedaří vyprávět podle obrázkové osnovy. Správnost je menší než 25 %.
• Hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech	Rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat. Samostatně převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	S menší podporou a nápovědou rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat, převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Pouze s podporou a nápovědou rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat, převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani s podporou a nápovědou se mu nedaří rozpoznat postavy příběhu a charakterizovat je, nepřevypráví obsah a jen obtížně sděluje své dojmy. Správnost je menší než 25 %.
• Orientuje se v přečteném textu	Samostatně vyhledá v textu požadované informace ve stanoveném čase. Správnost je minimálně 75 %.	Vyhledá v textu požadované informace, obvykle dodrží i stanovený čas. Správnost je minimálně 50 %.	Jen s podporou vyhledává v textu požadované informace, málokdy dodrží stanovený čas. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Pouze s výraznou dopomocí vyhledává v textu informace, při samostatné práci. Správnost je menší než 25 %.
• Spojuje obsah daného textu s ilustracemi	Samostatně dokáže na základě textu přiřadit ilustraci a naopak. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci a naopak. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci a naopak. Obvykle potřebuje pomoc	Na základě textu přiřadí ilustraci, a naopak pouze s pomocí. Správnost je menší než 25 %.

			a nápovědu. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
• Rozliší samohlásky, souhlásky a dvojhásky	Samostatně označí samohlásky, souhlásky a dvojhásky. Správně je minimálně 75 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhásky. Správně je minimálně 50 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhásky. Správně je minimálně 25 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhásky. Správně je méně než 25 % případů.
• Rozliší samohlásky krátké a dlouhé	Samostatně označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem, správnost je minimálně 75 %.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem v minimálně 50 % správně.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem nejméně ve 25 % správně.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem v méně než 25 %.
• Rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 25 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je menší než 25 %.
• Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov	Píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 75 %.	Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 50 %.	Často nepíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 25 %.	Obvykle nepíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, nedaří se mu odůvodnit pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je menší než 25 %.
• Člení slova na slabiky a hlásky • Dělí jednoduchá slova na konci řádku	Rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je nejméně 75 %.	Rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je nejméně 50 %.	Často se mu nedaří správně rozdělit slovo na slabiky i hlásky a rozdělit slovo správně na konci řádku. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou se mu nedaří rozdělit slovo na slabiky i hlásky a rozdělit slovo správně na konci řádku. Správnost je méně než 25 %.
• Na příkladu uvede porozumění pojům: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	Samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a písmene. Správnost řešení je minimálně 75%.	Samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a příklad písmene. Správnost řešení je min. 50 %.	Málokdy samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a příklad písmene. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Většinou se mu nedaří vymyslet větu a rozpoznat ji, rozdělí větu na slova, určit počet slov ve větě. Rozlišit slabiku ve slově. Uvést příklad hlásky a příklad písmene. Správnost je méně než 25 %.
• Porovnává významy slov – slova opačného významu	Dokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 75 %.	Obvykle dokáže přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 50 %.	Méně často dokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 25 %.	Většinou nedokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je méně než 25 %.
• Porovnává významy slov – slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Samostatně dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je minimálně 75 %.	Samostatně dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je minimálně 50 %.	Málokdy dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou nedokáže samostatně přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je méně než 25 %.
• Rozezná podstatné jméno	Uvede příklad podstatného jména a dokáže v textu označit podst. jméno	Uvede příklad podstatného jména a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní.	Méně často uvede příklad podstatného jména, a dokáže	Většinou nedokáže samostatně uvést příklad podstatného jména a

	v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 75 %.	Správnost je minimálně 50 %.	v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 25 %.	nedokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je menší než 25 %.
• Rozezná sloveso	Uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je minimálně 75 %.	Uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je minimálně 50 %.	Méně často uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou nedokáže uvést příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je menší než 25 %.
• Rozpozná základní předložky ve větě, využije je při tvorbě vět	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je minimálně 75 %.	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je minimálně 50 %.	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je alespoň 25 %.	Obvykle nerozpozná rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je menší než 25 %.
• Rozpozná základní spojky ve větě, využije je při tvorbě vět	Rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost je minimálně 75 %.	Rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je minimálně 50 %.	Často jen s pomocí rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je alespoň 25 %.	Ani s pomocí nerozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), nedokáže je samostatně vyhledat a označit v textu a nedokáže je použít při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je menší než 25 %.
• Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je se správnou intonací. Správnost je minimálně 75 %.	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Obvykle použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je se správnou intonací. Úspěšnost je minimálně 50 %.	Málokdy samostatně určí a rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, příklady většinou uvádí jen s dopomocí. Vhodná znaménka na konci vět použije méně často správně, obvykle je ale přečte poté se správnou intonací. Úspěšnost je alespoň 25 %.	Jen s výraznými obtížemi rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Výjimečně použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je s nepřesnou intonací. Úspěšnost je menší než 25 %.
• Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je minimálně 75 %.	Vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je minimálně 50 %.	S obtížemi vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je menší než 25 %.
• Používá správně ú/ů mimo morfologický šev	Píše ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodní. Správnost je minimálně 75 %.	Píše ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodní. Správnost je minimálně 50 %.	Napíše méně často správně ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodněním si nebývá úplně jistý. Správnost je alespoň 25 %.	Málokdy píše správně ú/ů mimo morfologický šev. Nedaří se mu správně zdůvodnit. Správnost je menší než 25 %.

• Používá správně velká písmena v osvojených případech (vlastní jména)	Napiše velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je minimálně 75 %.	Píše velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je minimálně 50 %.	Ne vždy se mu daří psát správně velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je alespoň 25 %.	Obvykle se mu nedaří psát správně velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je menší než 25 %.
• Správně odůvodní párové souhlásky na konci slov i uprostřed slova	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 75 %.	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 50 %.	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 25 %.	Správně přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je menší než 25 %.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• Vypráví příběh, pohádku, používá vhodná slovní spojení	Samostatně vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, neopakuje stejná slova, dodržuje dějovou posloupnost. Správnost je minimálně 75 %.	Vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, občas opakuje stejná slova, většinou dodržuje dějovou posloupnost.	Častěji s podporou vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, opakuje stejná slova, s obtížemi dodržuje dějovou posloupnost.	Potřebuje téměř vždy pomoci při vypravování příběhu s minimálním množstvím 5 vět, často opakuje stejná slova, většinou se mu nedaří dodržovat dějovou posloupnost.
• Domýšlí pokračování příběhu	Samostatně a tvořivě vymyslí logické pokračování příběhu.	S občasnou dopomocí vymyslí logické pokračování příběhu.	S výraznou dopomocí domýšlí pokračování příběhu.	Nedaří se mu samostatně vymyslet pokračování příběhu.
• Recituje básně	Zpaměti odrecituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 75 %.	Zpaměti odrecituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 50 %.	S obtížemi recituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 25 %.	Text vybrané básně o minimálně 12 verších se odrecitovat nedaří. Potřebuje stálou nápovědu. Správnost je menší než 25 %.
• Ovládne techniku plynulého čtení odpovídající daným věkovým zvláštěstím	Plynule přečte dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, delší slovo slabikuje, hláskuje.	Obvykle plynule přečte dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, delší slovo slabikuje, hláskuje.	Plynulost čtení dvouslabičných slov s otevřenou slabikou ještě není zcela zvládnuta, delší slovo slabikuje, hláskuje.	Ani dvouslabičná slova s otevřenou slabikou plynule nepřečte, delší slovo jen s velkými obtížemi slabikuje, hláskuje.
• Odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií	Samostatně odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou splněna nejméně ze 75 %.	Odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Některá kritéria nejsou správně splněna. Správnost je minimálně 50 %.	S dopomocí odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou naplněna z nejméně 25 %.	Má velké obtíže s odprezentováním domácí četby podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou splněna z méně než 25 %.
• Vyhledává a tvoří jednoduché rýmy	Samostatně vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 75 %.	Vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 50 %.	S nápovědou vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 25 %.	Jen s výraznými obtížemi vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je menší než 25 %.
• Vysvětlí a rozliší na příkladech literární pojmy: ○ Autor ○ Ilustrace, ilustrátor ○ Pohádka ○ Báseň, verš, rým, hádanka	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 9-7 pojmů správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 4-6 pojmů správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 2-3 pojmy správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná maximálně 1 pojem správně.

o divadlo				
• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Samostatně a tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele. Správnost je minimálně 75 %.	Většinou samostatně a tvořivě pracuje ve více než polovině případů s literárním textem podle pokynů učitele. Správnost je minimálně 50%.	Často s dopomocí pracuje alespoň ve 25 % případů s literárním textem podle pokynů učitele.	Výjimečně samostatně, většinou s dopomocí, pracuje s textem tvořivě a podle pokynů učitele v méně než 25 % příkladů.
• Řeší hádanky, rébusy	PLNÍ	X	X	NEPLNÍ
• Pokusí se o jednoduchou dramatizaci pohádky	PLNÍ	X	X	NEPLNÍ

MATEMATIKA	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
• Přečte a запиše čísla v oboru do 100	Přečte a запиše čísla v oboru do 100. Správnost je minimálně 75 %.	Přečte a запиše čísla v oboru do 100. Správnost je minimálně 50 %.	Přečte a запиše čísla v oboru do 100. Správnost je alespoň 25 %.	Přečte a запиše čísla v oboru do 100. Správnost je menší než 25 %.
• Orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky a jednotky	Zapiše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je minimálně 75 %.	Zapiše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je minimálně 50 %.	Zapiše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je alespoň 25 %.	Zapiše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je menší než 25 %.
• Rozloží dvojčíferná čísla na desítky a jednotky	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je minimálně 75 %.	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je minimálně 50 %.	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je alespoň 25 %.	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je menší než 25 %.
• Porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi запиše pomocí symbolů. Správnost je minimálně 75 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi запиše pomocí symbolů. Správnost je minimálně 50 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi запиše pomocí symbolů. Správnost je alespoň 25 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi запиše pomocí symbolů. Správnost je menší než 25 %.
• Počítá po desítkách do 100 • Zapiše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí • Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je alespoň 25 %.	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je menší než 25 %.
• Počítá po jedné do 100 • Zapiše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí • Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je minimálně 25 %.	Vyjmenuje a запиše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenu číselnou řadu. Správnost je menší než 25 %.

- Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100 - Spočítá prvky konkrétního souboru do 100	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je minimálně 75 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je minimálně 50 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je alespoň 25 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je menší než 25 %.
- Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 - Sčítá a odčítá násobky deseti	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 a správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Vypočítá příklady s využitím závorek	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší jednoduché řetězce příkladů	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je menší než 25 %.
Vysvětlí na příkladu násobení jako opakované sčítání	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je menší než 25 %.
Násobí čísla 0, 1	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je menší než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 2	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 3	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 4	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 5	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 10	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je méně než 25 %.

• Dělí v oboru násobílek 1	Dělí v oboru násobílek 1. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobílek 1. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobílek 1. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobílek 1. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Dělí v oboru násobílek 2	Dělí v oboru násobílek 2. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobílek 2. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobílek 2. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobílek 2. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Dělí v oboru násobílek 3	Dělí v oboru násobílek 3. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobílek 3. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobílek 3. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobílek 3. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Dělí v oboru násobílek 4	Dělí v oboru násobílek 4. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobílek 4. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobílek 4. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobílek 4. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Dělí v oboru násobílek 5	Dělí v oboru násobílek 5. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobílek 5. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobílek 5. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobílek 5. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Dělí v oboru násobílek 10	Dělí v oboru násobílek 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobílek 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobílek 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobílek 10. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Sečte i odečte z paměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sečte i odečte z paměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sečte i odečte z paměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Sečte i odečte z paměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100	Samostatně řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Jen s obtížemi řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, odpovědi celou větou bez pomoci většinou nezvládne. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně	Samostatně řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Potřebuje častěji dopomoci. Správnost řešení je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, většinou potřebuje dopomoci. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Samostatně řeší slovní úlohu s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohu s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, často potřebuje dopomoci. Správnost řešení je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, většinou potřebuje dopomoci. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně	Samostatně řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, zapíše k ní příklad a	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou	S obtížemi řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, často potřebuje	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, bez pomoci

	odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	dopomoci. Správnost řešení je minimálně 50 %.	se většinou neobejde. Správnost řešení je menší než 25 %.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
• Pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda	Pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda.			Nedaří se mu pracovat s pojmy: hodina, minuta, sekunda.
• Znázorní, přečte údaje na hodinách a převede analogový zápis do digitálního a opačně (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Rozliší hodnotu mincí a bankovek do 100 korun	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Počítá peníze konkrétních hodnot	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je menší než 25 %.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
• Rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Rozliší pojmy: bod, přímka, úsečka	Na příkladu vysvětlí pojmy: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Na příkladu vysvětlí pojmy: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Obtížně hledá příklady pro vysvětlení pojmů: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Výjimečně se mu podaří uvést správné příklady k vysvětlení pojmů: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Umí narýsovat přímky, úsečky podle pravítka	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Označí správně body	Označí správně body. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Označí správně body. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Označí správně body. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Označí správně body. Správnost řešení je méně než 25 %.
• Narýsuje úsečku dané délky (v cm)	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je minimálně 75 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je minimálně 50 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je alespoň 25 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je méně než 25 %.
• Popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Popíše jednoduše nejméně 3 rovinné obrazce.	Popíše jednoduše nejméně 2 rovinné obrazce.	Popíše jednoduše 1 rovinný obrazec.	Nepopíše žádný rovinný obrazec.
• Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je méně než 25 %.

• Porovná úsečky podle délky	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je méně než 25 %
• Rozliší základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je méně než 25 %
• Odhadne a změří délku úsečky na centimetry	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je menší než 25 %.

PRVOUKA	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstupy dle ŠVP				
• Popíše stručně polohu školy v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánu	Přesně vyznačí do připraveného plánu obce polohu školy.	Vyznačení polohy školy do připraveného plánu obce je méně přesné, vyznačení je alespoň v nejbližším okolí.	Vyznačení polohy školy do připraveného plánu obce je nepřesné, poloha je vyznačena ve vzdálenější oblasti.	Ani přibližně nevyznačí do připraveného plánu obce polohu školy.
• Popíše jednoduše polohu Malšic v krajině, seznamuje se s pojmem mapa • Zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 4 okolní obce, 2 blízká města a řeku.	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 2 okolní obce, 1 blízké město a řeku.	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 1 okolní obec nebo město a řeku.	Popíše okolní krajinu, nepojmenuje okolní obce, blízká města, řeky.
• Orientuje se v obci, zná význam důležitých míst	Vyjmenuje významná místa v obci (5-4) a popíše jejich přibližnou polohu.	Vyjmenuje významná místa v obci (3) a většinou se mu podaří popsat jejich přibližnou polohu.	Vyjmenuje významná místa v obci (2) a s popisem jejich přibližné polohy mívá obtíže.	Vyjmenuje významná místa v obci (1 a méně) a nedaří se mu popsat ani jejich přibližnou polohu.
• Všimá si životního prostředí v obci a okolí • Na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí	Všimá si životního prostředí v obci a okolí. Na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí.	X	X	Nevšimá si životního prostředí v obci a okolí. Na vycházkách nevěnuje pozornost přírodě ani výsledkům činností lidí.
LIDÉ KOLEM NÁS				
• Vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny (domácnosti), pojmenuje/zná	Vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny (domácnosti), zná jména, profese rodičů (pečujících osob).	X	X	Nedokáže vyjmenovat jednotlivé členy své nejbližší rodiny (domácnosti), nezná jména ani profese rodičů (pečujících osob).

jména, vymyslí/uvěde profesi rodičů (pečujících osob)				
• Popíše práva a povinnosti členů rodiny (pečujících osob)	Popíše práva a povinnosti členů rodiny (pečujících osob).	X	X	Nedokáže popsat práva ani povinnosti členů rodiny (pečujících osob).
• Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	X	X	Nedokáže popsat, jak se sám podílí na chodu domácnosti.
• Orientuje se v širších příbuzenských vztazích	Sestaví samostatně vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Jen s mírnou dopomocí sestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Pouze s dopomocí sestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Ani s nápovědou nesestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.
• Zná svou přesnou adresu	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 75 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 50 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 25 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je menší než 25 %.
• Uvede na příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností	Uvede na 10–8 příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede na 7–5 příkladech významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, s menšími nedostatky charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede na 3–4 příkladech významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, často s obtížemi charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede jen nejvýše 2 příklady významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, většinou i s výraznými obtížemi charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.
LIDÉ A ČAS				
• Zvládá základní orientaci v čase	Uvede alespoň 3 příklady zachycující minulost, 3 přítomnost a 3 budoucnost. (tvar slovesa, před tím, teď, potom, včera, dnes, zítra...apod.).	Uvede alespoň 2 příklady zachycující minulost, 2 přítomnost a 2 budoucnost.	Uvede alespoň 1 příklad zachycující minulost, 1 přítomnost a 1 budoucnost.	Nedokáže uvést příklady zachycující minulost, přítomnost a budoucnost.
• Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je alespoň 25 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je méně než 25 %.
• Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je minimálně 75 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je minimálně 50 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je alespoň 25 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je menší než 25 %.
• Vysvětlí pojmy: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet	Na příkladech vysvětlí 4-5 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí 3 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí 2 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí méně než 2 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.

• Popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času	Popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, dodrží časovou posloupnost.	Zjednodušeně popíše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, dodrží však časovou posloupnost. Občas může potřebovat dopomoci.	S výraznou dopomocí se mu podaří popsat svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, s dodržováním časové posloupnosti mívá obtíže.	Nedaří se mu popsat jednoduše svůj režim dne, způsob využití svého volného času, není schopen dodržet časovou posloupnost.
• Popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku	Popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	S návodnými otázkami popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	S výraznou dopomocí popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	Nedaří se mu ani s podporou popsat významné svátky v roce a některé lidové zvyky a obyčeje, neuvede jejich charakteristiku.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
• Pozoruje a popíše změny počasí	Samostatně pozoruje a zaznamená změny počasí a запиše je do tabulky.	Pozoruje a s občasnou dopomocí zaznamená změny počasí a запиše je do tabulky.	Pozoruje a s výraznou dopomocí zaznamená změny počasí a запиše je do tabulky.	Pozoruje změny počasí, ale ani s dopomocí je nezapiše do tabulky.
• Pozoruje a porovnává rostliny v různých ročních obdobích	Popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin. Uvede např. změny u ovocných stromů, dalších listnatých stromů, odumírání vrchních částí některých bylin na zimu...).	Popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin, alespoň u ovocných stromů, dalších listnatých stromů.	S obtížemi popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin. Potřebuje návodné otázky.	Nedokáže popsat na příkladech vliv ročních období na život rostlin, nepomáhají mu ani návodné otázky.
• Objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů	Popíše na příkladech vliv ročních období na život živočichů (stěhování ptáků, zimní spánek, rození mláďat, srst savců, zásoby na zimu, úkryt plazů, hmyzu...)	Popíše na příkladech vliv ročních období na život živočichů, uvede alespoň 3 příklady.	S obtížemi popisuje na příkladech vliv ročních období na život živočichů. Potřebuje návodné otázky. uvede alespoň 2 příklady.	Nedokáže popsat na příkladech vliv ročních období na život živočichů, nepomáhají mu ani návodné otázky.
• Na příkladu uvede význam rostlin pro život na zemi	Uvede alespoň 3 příklady významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Uvede alespoň 2 příklady významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Uvede alespoň 1 příklad významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Neuvede žádný příklad významu rostlin pro život na Zemi.
• Popíše základní části rostlin	Popíše základní části daných rostlin (strom, bylina).	Popíše alespoň 50 % požadovaných částí rostlin.	Popíše alespoň 25 % požadovaných částí rostlin.	Popíše méně než 25 % požadovaných částí rostlin.
• Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 75 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 50 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 75 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je méně než 25 %. Správnost je méně než 25 %.

• Určí základní druhy ovoce a zeleniny	Správně určí alespoň 8 zástupců ovoce a 8 zástupců zeleniny.	Správně určí alespoň 6 zástupců ovoce a 6 zástupců zeleniny.	Správně určí alespoň 4 zástupce ovoce a 4 zástupce zeleniny.	Správně určí méně než 4 zástupce ovoce a 4 zástupce zeleniny.
• Pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (8–7 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (3) a hub (3) a s tím spojené nebezpečí.	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (6–4 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (2) a hub (2) a s tím spojené nebezpečí.	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (3–2 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (1) a hub (1) a s tím spojené nebezpečí.	Přiřadí méně než 2 názvy k vybraným zástupcům hub. Neuvede příklady jedovatých rostlin a hub a s tím spojené nebezpečí.
• Rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi	Uvede 8-10 příkladů volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede 5-7 příkladů volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede 2-4 příklady volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede méně než 2 příklady volně žijících živočichů a domácích zvířat.
• Popíše základy péče o domácí zvířata	Na konkrétním příkladu popíše péči o domácí zvíře.	S návodnými otázkami na konkrétním příkladu popíše péči o domácí zvíře.	S obtížemi a návodnými otázkami popíše na konkrétním příkladu péči o domácí zvíře.	Nepopíše péči o domácí zvíře na konkrétním příkladu.
• Vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat	Na 5-6 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Na 3–4 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Alespoň na 2 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Neuvede význam chovu hospodářských zvířat.
• Určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků	Sestaví a pojmenuje 5 rodin volně žijících zvířat a 5 rodin hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje 3 rodiny volně žijících zvířat a 3 rodiny hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje alespoň 2 rodiny volně žijících zvířat a 2 rodiny hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje méně než 2 rodiny volně žijících zvířat a 2 rodiny hospodářských zvířat.
• Popíše stavbu těla vybraných živočichů	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše všechny alespoň ze 75 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše všechny alespoň z 50 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše maximálně 2, nebo ostatní alespoň z 25 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše maximálně jednoho, nebo ostatní z méně než 25 %.
• Uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky	Na 5 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na 3 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na 2 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na příkladu uvede pouze 1, nebo žádný, základní rozdíl mezi savci a ptáky.
• Rozliší charakteristické znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (5-6 dvojic).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (4-3 dvojice).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (alespoň 2 dvojice).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem (méně než 2 dvojice).
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
• Rozlišuje pojem zdraví a nemoc	Popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem (pocity, fyzické zdraví, pohyb, výraz tváře...).	S návodnými otázkami popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem (pocity, fyzické zdraví, pohyb, výraz tváře...).	S obtížemi a dopomocí popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem.	Nepopíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem.

• Vysvětlí význam zdravého stravování	Vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví vhodný jídelníček.	S návodnými otázkami vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví vhodný jídelníček.	S obtížemi a dopomocí vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví jídelníček.	Nevysvětlí význam zdravé stravy a nesestaví jídelníček.
• Popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 5 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 3 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 2 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na méně než 2 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.
• Uvede na příkladech, jak předcházet úrazům	Uvede na 5 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede na 3 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede na 2 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede jen na 1 příkladu nebo vůbec, jak předcházet úrazům.
• Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Během pobytu mimo školní budovu respektuje pravidla bezpečného pohybu.	X	X	Během pobytu mimo školní budovu nerespektuje pravidla bezpečného pohybu.
• Vysvětlí význam základních dopravních značek	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 8–10 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 7–5 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 3–4 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na méně než 3 příkladech.
• Uvede telefonní čísla tísňových linek	Uvede telefonní čísla tísňových linek a vysvětlí, k čemu jsou určeny - 155, 158, 150, 112.	Uvede alespoň 2 telefonní čísla tísňových linek a vysvětlí, k čemu jsou určeny.	Uvede alespoň 1 telefonní číslo z tísňových linek a vysvětlí, k čemu je určeno.	Neuvede žádné telefonní číslo tísňových linek.
• Na příkladu předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku	Předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	S částečnou dopomocí předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	S výraznou dopomocí předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	Nepředvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.
• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	X	X	Nereaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
• V praxi předvede, jak se evakuovat z budovy školy při vyhlášení poplachu	X	X	X	X

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Využívá přírodních a umělých materiálů				
Využívá různé výtvarné techniky				
Poznává vlastnosti barev				
Rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídke, husté				
Míchá barvy, experimentuje s nimi				
Dotváří nahodilé otisky podle fantazie				
Uplatňuje různé druhy linií				

Pozná vlastnosti materiálů				
Skládá, mačká, trhá, stáčí				
Vytváří koláže z různých materiálů				
Modeluje modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti				
Vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů				
Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření				
Ztvárňuje model				
Jednoduše popíše své výtvořiny				
Respektuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami				
Pracuje podle slovního návodu a předlohy				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi				
Dokáže pracovat podle jednoduché předlohy				
Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu				
Udržuje pořádek na svém pracovním místě				
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin				
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla				
Dovede se u stolu společensky chovat				

HUDEBNÍ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Dodržuje hlasovou hygienu				
Rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení				
Zpívá jednoduché písně				
Intonačně a rytmicky správně vytvoří hudební odpověď na hudební otázku				
Improvizuje na jednoduché říkanky				
Zkouší zaznamenat pomocí linky melodii písně				

Hraje jednoduché rytmičky hry na otázku a odpověď				
Doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním				
Dokáže rytmizovat jednoduchý hudební doprovod na orffovy nástroje				
Dokáže předvést hru na orffovy nástroje				
Reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje svoje pocity				
Reaguje na změnu tempa při tanečním vyjádření hudby				
Pohybuje se v rytmu dané písně či skladby				
Rozliší sílu zvuku				
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů				
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby				
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje				
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální				
Pozorně vnímá jednoduché skladby				
Dokáže sluchově rozlišit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku...				

TĚLESNÁ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výkonu	Ú	T	Č	J
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti				
Napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti (skok přes švihadlo)				
Zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost				
Zvládá techniku nízkého startu				
Zvládá sprint na 50 m				
Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu				
Zvládne skok daleký z místa i z rozběhu				
Zvládne hod kriketovým míčkem				
Ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky				
Chová se podle pravidel fair play				
Dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her				
Dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu				
Reaguje na smluvené povely a signály				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech				
Zaujímá správné základní cvičební polohy				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
<i>Úroveň zvládnutí výstupu</i>	Ú	T	Č	J
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Používá myšlenkové postupy řešení problémů				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Poznává procesy vlastního myšlení a prožívání				
Při plánování rozlišuje nutné a možné				
Učí se plánovat činnost				
Učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Buduje si svůj žebříček hodnot				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Seznamuje se se strategiemi řešení problémů ve svém životě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				
MĚKKÉ DOVEDNOSTI				
Schopnost naslouchat				
Dokáže ostatním chvíli naslouchat				
Dokáže naslouchat dospělým, řídit se jejich pokyny a zopakovat, co slyšel				
Dokáže naslouchat spolužákům a ptát se na to, co slyšel.				

Dokáže sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.				
Prezentační dovednosti				
Dokáže něco srozumitelně sdělit někomu, koho zná.				
Dokáže něco srozumitelně sdělit malé skupince lidí, které zná.				
Dokáže srozumitelně sdělit své myšlenky skupině lidí.				
Když mluví, řadí své myšlenky tak, aby byly pochopitelné.				
Schopnost řešit problémy				
Dokáže vyřešit problém podle pokynů dospělého.				
Dokáže si říci o pomoc, když ji potřebuje.				
Dokáže popsat nějaký svůj jednoduchý problém a najít někoho, kdo mu s ním pomůže.				
Kreativní myšlení				
Umí si něco představit a předvést to.				
Umí popisovat, co si představuje.				
Umí zapsat, nakreslit nebo zahrát, co si představuje.				
Umí si něco představit na základě zadaných kritérií.				
Pozitivní nastavení				
Umí vysvětlit, co může lidi rozveselit a rozesmutnit.				
Umí poznat, že se něco nedaří, ví, proč se mohou lidé zlobit nebo být rozrušení.				
Cílevědomost				
Umí poznat, když je něco pro něj/ní těžké.				
Dokáže vysvětlit, co znamená „snažit se, ja nejlépe umím“.				
Vůdčí schopnosti				
Někdy dokáže popsat, jak se cítí.				
Umí popsat, jak se cítí svému týmu.				
Umí popsat, jak se cítí členové jeho týmu.				
Týmová práce				
Rád se s ostatními dětmi vystřídá.				
Umí na něčem spolupracovat s ostatními dětmi.				

CHOVÁNÍ	Úroveň zvládnutí			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Chování ve vztahu k sobě				

Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
Chování ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
Ve vztahu k učení				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

Minimální výstupy

ČESKÝ JAZYK - MV	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstupy ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
• Čte s porozuměním jednoduché texty	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 75 %.	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 50 %.	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 25 %.	Nedokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah ani případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
• Rozumí pokynům přiměřené složitosti	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Občas reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Málokdy reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Téměř / vůbec nereaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.
• Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Občas dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Málokdy dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Téměř nebo vůbec nedbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Občas zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Málokdy zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Téměř nebo vůbec nezvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.
• Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Dodržuje základní tvary, tahy, napojování vázaného písma a jeho výšku.	Dodržuje určité základní tvary a napojení.	Daří se mu dodržovat alespoň tvary.	Nedaří se mu dodržovat základní tahy, tvary, výšku a napojování vázaného písma.
• Dokáže spojit písmena do slabik	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 75 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 50 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 25 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je méně než 25 %.
• Jednoduché slovo dokáže převést do psané podoby	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost je alespoň 75 %.	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost je minimálně 50 %.	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost je minimálně 25 %.	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost je menší než 25 %.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
• Rozliší písmena malé a velké abecedy	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 75 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 50 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 25 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 25 %.
• Rozezná samohlásku a odliší jejich délku	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je minimálně 75 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je alespoň 50 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je alespoň 25 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je minimálně 25 %.
• Tvoří slabiky	Tvoří slabiky.	X	X	Netvoří slabiky.
• Rozliší slabiku, hlásku, slovo	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je alespoň 75 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je minimálně 50 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je minimálně 25 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je alespoň 25 %.
• Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob)	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 75 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 50 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 25 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 25 %.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	S menší nápovědou reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	S výraznou nápovědou reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Nepamatuje si a nereprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.
• Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	S menší nápovědou reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	S výraznou nápovědou reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Nereprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.
• Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	PLNÍ	X	X	NEPLNÍ
• Ilustruje přečtený příběh	Ilustruje přečtený příběh.	S menší dopomocí ilustruje přečtený příběh.	S výraznou dopomocí ilustruje přečtený příběh.	Neilustruje přečtený příběh.

MATEMATIKA - MV	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstupy ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
• Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Proveďte rozklad čísla v oboru do 15	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.

• Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis v oboru čísel do 15	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Počítá prvky daného souboru do 15	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Zobrazí prvky souboru do 15	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Čte čísla v oboru do 20	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Píše čísla v oboru do 20	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla do 15	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Samostatně předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	S menší dopomocí předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	S výraznou dopomocí předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	Nepředvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.
• Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15	Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod,	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo,	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod,	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před,	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod,

nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 75 %.	nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 50 %.	za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 25 %.	nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je menší než 25 %.
• Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je menší než 25 %.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
• Umí graficky znázornit základní geometrické tvary	Umí graficky znázornit alespoň 3 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Umí graficky znázornit alespoň 2 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Umí graficky znázornit alespoň 1 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Neznázorní graficky žádný ze základních geometrických tvarů.
• Používá pravítko, narýsuje přímou čáru	PLNÍ, narýsuje	X	X	NEPLNÍ, nenarýsuje
• Vyznačí a označí bod	Správně označí a vyznačí bod.	X	X	neoznačí a nevyznačí bod

PRVOUKA - MV	úroveň zvládnutí výstupu			
	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	ZATÍM NEOSVOJENO
Výstupy ŠVP				
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
• Popíše a zvládne cestu do školy	Stručně popíše svou cestu do školy.	S dopomocí popíše svou cestu do školy.	S výraznou dopomocí popíše svou cestu do školy.	Nepopíše svou cestu do školy.
• Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	Pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	S dopomocí pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	S výraznou dopomocí pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	Nepojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.
LIDÉ KOLEM NÁS				
• Vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny (domácnosti), pojmenuje/zná jména, vymyslí/uvěde profesi rodičů/pečujících osob.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uveče profesi rodičů/pečujících osob. Správnost je minimálně ze 75 %.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uveče profesi rodičů/pečujících osob. Správnost je minimálně ze 50 %.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uveče profesi rodičů/pečujících osob. Správnost je minimálně ze 25 %.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uveče profesi rodičů (pečujících osob). Správnost je menší než 25 %.
• Popíše práva a povinnosti členů rodiny/domácnosti	Popíše práva a povinnosti členů rodiny/domácnosti.	S dopomocí popíše práva a povinnosti členů rodiny/domácnosti.	S výraznou dopomocí popíše práva a povinnosti členů rodiny/domácnosti.	Nepopíše práva a povinnosti členů rodiny/domácnosti.
• Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	S dopomocí popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	S výraznou dopomocí popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	Nepopíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.

LIDÉ A ČAS				
• Pozná, kolik je hodin (půl, celá)	Pozná, kolik je hodin (půl, celá).	S menší dopomocí pozná, kolik je hodin (půl, celá).	S výraznou dopomocí pozná, kolik je hodin (půl, celá).	Nepozná, kolik je hodin (půl, celá).
• Zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	S menší dopomocí zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	S výraznou dopomocí zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	Nezná rozvržení svých denních činností – neseřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.
• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pomocí sloves dokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	S návodnými otázkami dokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	S výraznou dopomocí vyjádří činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	Nedokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
• Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede u každého ročního období alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě.	Uvede u některých ročních období alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě.	Uvede alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě během roku.	Neuvede žádnou viditelnou proměnu přírody během roku.
• Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pojmenuje a pozná 5 domácích a 5 volně žijících zvířat.	Pojmenuje a pozná alespoň 3 domácí a alespoň 3 volně žijící zvířata.	Pojmenuje a pozná 2 domácí a 2 volně žijící zvířata.	Pojmenuje a pozná 1 domácí a 1 volně žijící zvíře.
• Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Pojmenuje a pozná 5 druhů ovoce a 5 druhů zeleniny.	Pojmenuje a pozná alespoň 3 druhy ovoce a 3 druhy zeleniny.	Pojmenuje a pozná alespoň 2 druhy ovoce a 2 druhy zeleniny.	Pojmenuje a pozná jen 1 druh ovoce a 1 druh zeleniny.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
• Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu	Popíše alespoň 3 zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Popíše alespoň 2 zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Popíše alespoň 1 zásadu osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Nepopíše žádnou zásadu osobní hygieny.
• Pojmenuje hlavní části lidského těla	Ukáže a pojmenuje 7-10 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje 5-6 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje alespoň 4 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje méně než 4 částí lidského těla.
• Rozezná nebezpečí	Uvede 3 příklady nebezpečných situací.	Uvede 2 příklady nebezpečných situací	Uvede 1 příklad nebezpečných situací.	Neuvede žádný příklad nebezpečných situací.
• Dodržuje zásady bezpečného chování	Ve škole a při školních akcích dodržuje zásady bezpečného chování.	X	X	Ve škole a při školních akcích nedodržuje zásady bezpečného chování.
• Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. (přecházení vozovky, pohyb po chodníku a mimo chodník)	X	X	Neuplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. (přecházení vozovky, pohyb po chodníku a mimo chodník)
• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	S návodnými otázkami popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	S výraznou dopomocí popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	Nepopíše žádné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.

• V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Na příkladu uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	S návodnými otázkami uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	S výraznou dopomocí uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	Neuvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.
• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	CVIČNÝ POPLACH			

TVOŘIVÉ ČINNOSTI - MV	Úroveň zvládnutí výstupu			
	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Výstupy ŠVP				
Využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie				
Formou hry se seznamuje s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti				
Poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností				
Rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté				
Zkouší míchat barvy				
Dotváří nahodilé otisky podle fantazie				
Uplatňuje různé druhy linií				
Skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru				
Pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti				
Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření				
Jednoduše popíše své výtvořky				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,				
Vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi				
Udržuje pořádek na svém pracovním místě				
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin				
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla				
Dovede se u stolu společensky chovat				

TĚLESNÁ VÝCHOVA - MV	Úroveň zvládnutí výstupu			
Výstupy ŠVP	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení				
Zkouší skákat přes švihadlo				
Zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost				
Uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i orientaci na trati				
Zvládá sprint na 50 m				
Zvládá nízký start				
Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu				
Zvládne skok daleký z místa, z rozběhu				
Zvládne průpravu i vlastní hod míčkem				
Ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky				
Chová se sportovně				
Zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her				
Dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy				
Pečuje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě				
Dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu				
Reaguje na smluvené povel a signály i jiné prostředky komunikace během hodin tv i při jiných sportovních akcích				
Zdravotní tělesná výchova				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech				
Zaujímá správné základní cvičební polohy				

HUDEBNÍ VÝCHOVA - MV	Úroveň zvládnutí výstupu			
Výstupy ŠVP	TÉMĚŘ VŽDY	TÉMĚŘ VŽDY	TÉMĚŘ VŽDY	TÉMĚŘ VŽDY
Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty				
Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu				
Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny				
Rozliší sílu zvuku				
Pozorně vnímá jednoduché skladby				

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV	Úroveň zvládnutí výstupu			
	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Výstupy ŠVP				
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Učí se plánovat činnost				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				

CHOVÁNÍ - MV	Úroveň zvládnutí			
	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
CHOVÁNÍ VE VZTAHU K SOBĚ				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÝM				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				

Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
VE VZTAHU K UČENÍ				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

Školní řád ZŠ Malšice od 09/26 - PŘÍLOHA 4

Hodnocení žákovy práce se vztahuje ke zvládnutému učivu, správným řešením a předem stanoveným kritériím. Je závazné pro všechny předměty pro průběžné i závěrečné hodnocení.

Vyučující při hodnocení zohledňuje charakter ověřovaného vzdělávacího výstupu, stanovená kritéria a individuální vzdělávací potřeby žáka.

Pokud jsou v jednotlivých úrovních zvládnutí kritérií uvedena procenta nebo přesně určené hodnoty, jedná se vždy o doporučení.

Doporučení pro hodnocení dílčích výstupů

SLOVNÍ VYJÁDŘENÍ	ZNÁMKA	VYJÁDŘENÍ V %	VYJÁDŘENÍ ČÁSTI Z CELKU	Příklady rozpětí									
VÝBORNÝ	1	100–90 %	alespoň $\frac{9}{10}$ správně	100–90	50–45	24–22	20–18	16–15	12–11	10–9	8	6	5
CHVALITEBNÝ	2	89–75 %	alespoň $\frac{3}{4}$ správně	89–75	44–38	21–18	17–15	14–12	10–9	8	7–6	5	4
DOBŘÝ	3	74–50 %	alespoň $\frac{1}{2}$ správně	74–50	37–25	17–12	14–10	11–8	8–6	7–5	5–4	4–3	3
DOSTATEČNÝ	4	49–25 %	alespoň $\frac{1}{4}$ správně	49–25	24–13	11–6	9–5	7–4	5–3	4–3	3–2	2	2
NEDOSTATEČNÝ	5	24–0 %	méně než $\frac{1}{4}$ správně	24–0	12–0	5–0	4–0	3–0	2–0	2–0	1–0	1–0	1–0