ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„MALŠICKÁ ŠKOLA“

ŠVP ZŠ MALŠICE 2023

aktualizace září 2025

Obsah

Obsah 2
1 Identifikační údaje 4
Název ŠVP 4
Údaje o škole 4
Zřizovatel 4
Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
Vlastní hodnocení školy 6
Spolupráce s dalšími institucemi 6
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6
Charakteristika pedagogického sboru 7
Dlouhodobé projekty 7
3 Charakteristika ŠVP 8
Zaměření školy 8
Výchovné a vzdělávací strategie 8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11
Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 20
Celkové dotace – přehled 20
Poznámky k učebnímu plánu 21
5 Učební osnovy 22
5.1. Český jazyk 22
5.2. Anglický jazyk 46
5.3. Dějepis 61
5.4. Fyzika 67
5.5. Hudební výchova 74
5.6. Chemie 88
5.7. Informatika 93
5.8. Matematika 103
5.9. Další cizí jazyk 124
5.9.1. Německý jazyk 124
5.9.2. Další cizí jazyk – čeština jako druhý jazyk 130
5.10. Občanská výchova 137
5.11. Osobnostní a sociální výchova 146
5.12. Pracovní činnosti 157
5.13. Prvouka 164
5.14. Přírodověda 174
5.15. Přírodopis 181
5.16. Tělesná výchova 193
5.17. Tvořivé činnosti 216
5.18. Vlastivěda 229
5.19. Výtvarná výchova 234
5.20. Zeměpis 242
5.21. Povinně volitelný předmět 251
5.21.1. Seminář JPZ 251
5.21.2. Praktický seminář 257
6 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Malšice 262
7 Přílohy 266

PŘÍLOHA 1 – Obecná kritéria hodnocení pro předměty 266
PŘÍLOHA 2 – Kritéria sebehodnocení žáka 269
PŘÍLOHA 3a - 1. ročník – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP 273
Příloha 3b – 2. ročník - koncové výstupy pro ročník podle ŠVP 290
PŘÍLOHA 4 – Hodnocení dílčích výstupů 319

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Malšická škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV:

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor
ADRESA ŠKOLY: Malšice 232, 391 75 Malšice
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Klíma
KONTAKT: e-mail: skola@zsmalsice.cz, web: www.zsmalsice.cz, tel. 381 277 440, 381 277 431
IČ: 69561656
RED-IZO: 600064832
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Randlová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Malšice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Václava Háka 131, 391 75 Malšice
KONTAKTY: telefon: 381 277 488, www.malsice.eu,
e-mail: malsice@malsice.eu, datová schránka qi6bcu7

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

Mgr. Pavel Klíma
ředitel/ka školy

Mgr. Pavel Klíma
Digitálně podepsal Mgr. Pavel Klíma
Datum: 2025.09.12 12:23:13 +02'00'

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor je škola plně organizovaná, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. V každém ročníku má škola jednu nebo dvě třídy.

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně. Výhodou školy je blízkost přírody (lesů, polí, luk), a dostupnost autobusové i železniční zastávky, které škola často využívá při návštěvách okolních obcí.

Základní školu tvoří čtyři budovy spojené chodbami, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park.

Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola má k dispozici školní družinu a školní klub.
Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, pracovní vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole.

Ve škole funguje úplné školní poradenské pracoviště.

Škola je schopna integrovat žáky s tělesným hendikepem, je plně bezbariérová. Zároveň integrujeme žáky se zrakovými obtížemi či s poruchou autistického spektra. Spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Cílem školy je, aby každý žák našel svůj prostor a školní prostředí se pro něj stávalo prostředím bezpečným. Podporujeme vzájemné potkávání žáků napříč třídami i ročníky. Zaměřujme se na rozvoj sociálních dovedností a osobnostní rozvoj jednotlivce.

Vlastní hodnocení školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické
- řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí – klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí – znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně během i po skončení školního roku.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi a spolky, středními školami v regionu, se školskou radou a se školskými poradenskými zařízeními.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí.
Zpravidla jedenkrát ročně se konají hromadné třídní schůzky zákonných zástupců a třídních učitelů. Dvakrát ročně probíhají individuální konzultace ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče.
Po domluvě je možné i individuálně navštívit výuku.
V případě potřeby mohou rodiče, ale i učitelé, požádat o schůzku mimo stanovené termíny.
Zákonní zástupci, žáci i pracovníci školy mají možnost využívat služeb ŠPP.
Škola má zavedený elektronický školní informační systém EduPage.
Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem přátel školy z.s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím KPŠ chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy. Vedení školy je v úzkém kontaktu s Obecním úřadem v Malšicích, a společně se snaží o maximální vylepšení prostředí základní i mateřské školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání žáků.
Sbor v našem pojetí je vnitřně provázaný, neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.
Minimálním cílem je naplnění cílů stanovených RVP pro ZV, jinými slovy naplnění požadavků stanovených českou legislativou. Pro dosažení těchto cílů mají možnost pedagogičtí pracovníci využívat celou škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky.
Usilují o trvalé zdokonalování své práce.
Za tímto účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrůznějších projektů dalšího DVPP.
Pedagogický sbor je dále podporován odbornými konzultanty (interními i externími).
Pro efektivní fungování týmu učitelů se snaží škola vytvářet podmínky ve formě pravidelných setkání zaměřených na reflexi společné práce, sdílení zkušeností a podporu vztahů.

Vedeme pedagogické pracovníky naší školy k tomu, aby reflektovali nové a měnící se požadavky na výchovu a vzdělávání vyplývající z vývoje společnosti.

Pedagog tedy:

- rozumí ontogenetickému vývoji žáka, procesu jeho vzdělanostního a osobnostního rozvoje, didakticky transformuje učivo vzhledem k věkové a individuální osobnosti žáků
- je způsobilý vytvářet pro učení prospěšné klima ve třídě
- tvoří pozitivní interpersonální vztahy se žáky
- snaží se být empatický
- rozvíjí své komunikační dovednosti
- je schopen týmové práce
- věnuje pozornost sebereflexi – analyzuje a hodnotí vlastní pedagogickou práci, postoje k žákům, vlastní osobnostní kvality, je schopen seberegulace, vlastní změny a sebevzdělávání
- osvojil si tvorbu kurikula a jeho hodnocení, problematiku práce ve škole, rozvíjí klíčové kompetence, práci s moderními ICT, práci s žáky nadanými i se znevýhodněnými
- ovládá způsob práce s dospělými – komunikuje s kolegy a rodiči

Dlouhodobé projekty

Pomáháme školám k úspěchu
Skutečně zdravá škola
Podpora čtenářství – např. 1. ročník spolupráce s místní knihovnou
Bruslení
KiVa – program proti šikaně
Skills builder – rozvoj měkkých dovedností

3 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je všeobecně zaměřená a nabízí žákům dobrovolnou účast na projektech v rámci rozvoje tělesné zdatnosti, komunikačních dovedností a kompetencí uvedených níže ve výchovných a vzdělávacích strategiích.
Na **1. stupni se mohou žáci účastnit kurzů** bruslení, plavání (vyjma povinné účasti v rámci TV).
Na **2. stupni nabízíme** lyžařský kurz, kurz cyklistický, turistický kurz, zahraniční zájezd (anglofonní či německy mluvící země)
Výuku zpestřují také společné návštěvy divadel, kina nebo tematické exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

K rozvoji kompetencí a měkkých dovedností mohou pedagogové v hodinách využívat program Skills Builder.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Dílčí kompetence - čte s porozuměním texty přiměřené věku - formuluje problematiku, kterou chce řešit - umí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - ověřuje si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích - klade otázky k tématu a o problému umí diskutovat - zvládne plánovat a organizovat některé své pracovní povinnosti - rozvíjí své schopnosti a dovednosti různých soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

	- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Dílčí kompetence - volí vhodný způsob komunikace se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi - argumentuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Dílčí kompetence - respektuje odlišné názory a postupy - ovládá pravidla vrstevnického hodnocení - respektuje společně dohodnutá pravidla
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů) u žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Pro žáky, u kterých se objeví potřeba podpory ve vzdělávacím procesu, vypracovávají jejich učitelé (zpravidla třídní učitelé) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáka plán pedagogické podpory, který bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory jsou seznámení všichni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci podílející se na naplňování tohoto plánu a zákonní zástupci žáka, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Plán pedagogické podpory se pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud se po třech měsících podpůrná opatření prvního stupně vyhodnotí jako neúčinná, je zákonnému zástupci žáka doporučeno navštívit školské poradenské zařízení za účelem nastavení vyššího stupně podpory. Po vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení se škola řídí doporučením, které toto zařízení vydalo, a naplňuje všechna opatření, která jsou v doporučení stanovena. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení pracovník školního poradenského pracoviště (školní psycholog nebo speciální pedagog) bez zbytečného odkladu svolá schůzku se zákonným zástupcem žáka, na které se dohodne způsob naplňování doporučených podpůrných opatření a zároveň zákonný zástupce žáka podepíše informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření svému dítěti. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, škola tento plán na žádost zákonného zástupce žáka bez zbytečného odkladu (nejpozději však do doby jednoho měsíce od doručení žádosti) vypracuje. Po jeho vypracování seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka i jeho zákonného zástupce, kteří stvrdí tuto skutečnost svým podpisem. V tomto plánu jsou obsaženy údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi, identifikační údaje o žákovi a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na poskytování podpory žákovi. Dále v individuálním plánu jsou popsány úpravy obsahu učiva, časové a obsahové rozvržení vzdělávaní, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupu ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na dobu jednoho školního roku a podle potřeby je i v jeho průběhu doplňován a obměňován. Po celou dobu poskytování podpory žákovi je škola v kontaktu se školským poradenským zařízením, se kterým konzultuje naplňování a efektivitu doporučených opatření. Pokud vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí ihned zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu. Stejně se postupuje i v případě, že vyučující shledá, že podpůrná opatření již nejsou potřeba.

Minimální úrovně očekávaných výstupů v ŠVP ZŠ Malšice vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v RVP ZV. Bližší zpracování IVP škola provádí v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu bez náhrady vypuštěny.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je připravena věnovat potřebnou péči i žákům mimořádně nadaným. Těmito žáky jsou ti žáci, jejichž rozložení schopností (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.) dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti

v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

S potvrzením mimořádného nadání (na základě pedagogicko-psychologického vyšetření) mohou děti přijít již do 1. ročníku. Ale takovéto žáky cíleně vyhledávají učitelé školy i sami a pro tyto žáky vypracovávají plán pedagogické podpory, který bude obsahovat podpůrná opatření prvního stupně zajišťující podmínky pro rozvoj nadání. Tento plán bude průběžně vyhodnocován a podle potřeby upravován. Pokud se po třech měsících ukážou nastavena podpůrná opatření jako nepostačující, školní poradenské pracoviště doporučí zákonnému zástupci žáka navštívit školské poradenské zařízení za účelem potvrzení mimořádného nadání a nastavení vyššího stupně podpory. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení škola naplňuje všechna podpůrná opatření, která jsou v tomto doporučení stanovená. Pokud mezi podpůrná opatření je zařazeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a zákonní zástupci žáka o něj požádají, vypracovávají příslušní učitelé (na 1. stupni zpravidla třídní učitelé, na 2. stupni pak učitelé daného oboru; ovšem ve spolupráci se školním poradenským zařízením a dalšími učiteli školy, případně i externími odborníky) individuální vzdělávací plán zohledňující závěry odborné psychologické a pedagogické diagnostiky. V tomto plánu je vymezen podle nastavených podpůrných opatření způsob organizace výuky žáka a stanoveny úpravy vzdělávacích obsahů oproti školnímu vzdělávacímu programu. Po vypracování individuálního vzdělávacího plánu se s ním seznámí všichni vyučující žáka, žák, jeho zákonní zástupci, a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem. Účinnost plánu je průběžně vyhodnocována a plán je inovován (nejméně jednou za rok) v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami žáka.

Individuální péče o žáky s mimořádným nadáním spočívá zejména v obohacování učiva, které je v souladu s jeho potřebami a s jeho věkovými zvláštnostmi, a to tak, aby bylo minimalizováno nebezpečí stereotypu ve vyučování. Obohacování učiva znamená jednak rozšiřování učiva (s ohledem na mezioborové vztahy), jednak prohlubování učiva o nové podrobnosti a jednak i rozšiřování učiva jdoucí zcela nad rámec školního vzdělávacího programu. Učivo je přitom zpracováváno didakticky pestře s důrazem na komplexní postupy (práce s informacemi...) při individuální práci žáka. Aby se však dostatečně rozvíjela i jeho sociální a emoční inteligence, je žák vhodně včleňován i do kooperativních činností se svými spolužáky, a to mimo jiné i prostřednictvím tutorství (maximálně dvě hodiny týdně a vždy pouze se souhlasem všech zúčastněných žáků). V případě potřeby může být použita i spolupráce žáka mimořádně nadaného se staršími žáky školy, ale i se studenty vyšších typů škol. Ve výuce mimořádně nadaných žáků mohou být podle potřeby využívány i exkurze, účast na přehlídkách a soutěžích a vyhledávání vhodných sdružení a asociací školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které by mohly dále rozvíjet žákovo nadání.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prolínají obsah výuky ve všech ročnících. Pedagogičtí pracovníci mohou využívat v rámci projektu Skills Builder aktivity a projekty pro rozvoj kompetencí v rámci průřezových témat. Stěžejně jsou obsahem realizace následovně:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Je vyučována 1. – 9. ročníku jako samostatný předmět.		Dále i v těchto předmětech a ročnících
Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	M 1.- 9. r
Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
Psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	HV 1. – 9. r TČ 1. – 5. r. VV 6. – 9. r. PČ 6. – 8. r.
Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v	ČJ 1. – 9. r. AJ 3. – 9. r.

	komunikaci	
Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	MA 1. – 9. r. ČJ 6. – 9. r. CH 8. – 9. r. FYZ 6. – 9. r.
Hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Toto průřezové téma je realizování OV 6. – 9. ročník		Dále i v těchto předmětech a ročnících
Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
Občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	PRV 1. – 3. r. VL 4. – 5. r.
Formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	D 7. – 9.r.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Toto průřezové téma je realizování ve všech ročnících AJ 3. – 9. r., NJ 7. – 9. r.		Dále i v těchto

		předmětech a ročnících
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Průřezové téma je realizováno v předmětu OSV 3. – 9. r., OV 6. – 9. r., OSV 3. – 9. r.		Dále i v těchto předmětech a ročnících
Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	PRV 1. – 2. r.
Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	PRV 1. – 2. r.
Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	D 6. – 9. r.
Multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	PRV 1. – 2. r.

Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	PRV 1. – 3. r.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Průřezové téma se realizuje v předmětu PŘ 4. – 5. r, PŘÍ 6. – 9. r., Z 6. – 9. r.		Dále i v těchto předmětech a ročnících
Ekosystémy	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	PRV 1. – 3. r.
Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	PRV 1. – 3. r.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV);	PRV 3. r. CH 8. – 9. r.

	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	PRV 3. r. CH 8. – 9. r.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Toto průřezové téma je realizováno především v předmětu ČJ 3. – 9. r.		Dále i v těchto předmětech a ročnících
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	AJ 6. – 9. r. OV 6. – 9. r. INF 7. – 9. r.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	OV 6. – 9. r.
Stavba mediálních sdělení	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	AJ 6. – 9. r.
Vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření	AJ 6. – 9. r.

	či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
Fungování a vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	OV 6. – 9. r. INF 7. – 9. r.
Tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	AJ 6. – 9. r. OV 6. – 9. r.
Práce v realizačním týmu	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	AJ 6. – 9. r. OV 6. – 9. r.

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	**Anglický jazyk**
ČDJ	**Čeština jako druhý jazyk**
CH	**Chemie**
ČJ	**Český jazyk**
D	**Dějepis**
F	**Fyzika**
HV	**Hudební výchova**
INF	**Informatika**
M	**Matematika**
NJ	**Německý jazyk**
OSV	**Osobnostní a sociální výchova**
OV	**Občanská výchova**
PČ	**Pracovní činnosti**
PŘ	**Přírodověda**
PŘÍ	**Přírodopis**
PRV	**Prvouka**
TČ	**Tvořivé činnosti**
TV	**Tělesná výchova**
VL	**Vlastivěda**
VV	**Výtvarná výchova**
Z	**Zeměpis**
SJPZ	**Seminář JPZ**
SPra	**Praktický seminář**

4 Učební plán

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	7+1	5+1	6	**33+3**	3+2	4+1	4+1	4	**15+4**
	Anglický jazyk			3	3	3+1	**9+1**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Německý jazyk/Čeština jako druhý jazyk								2/2	2/2	2/2	**6/6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	3+1	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	2	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
	Osobnostní a sociální výchova	0 + 1	0 + 1	0+1	0+1	0+1	**0+5**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Osobnostní a sociální výchova							0+1	1+0	0+1	0+1	**1+3**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1	**5**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+3**
	Zeměpis							2	1+1	1	2	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Tvořivé činnosti	2	3	3	2	2	**12**					
	Výtvarná výchova						**0**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							2	1			**3**
Povinně volitelné předměty • Seminář JPZ • Praktický seminář											0+2	**0+2**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Tvořivé činnosti je integrován ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Předmět Informatika je integrován ze vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a svět práce.

Předmět Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni integrován ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Na 2. stupni je integrován ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Předmět vychází zejména z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Žákům s OMJ je jako další cizí jazyk nabízen jazyk německý nebo čeština pro žáky s OMJ.

Volitelný předmět si žáci vybírají pro devátý ročník.

Nabídka a učební osnovy volitelných předmětů jsou součástí ŠVP.

5 Učební osnovy

5.1. Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	5	5	5	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Český jazyk**
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk v **1. – 9. ročníku** naší základní školy zahrnuje, tak jako na většině jiných škol, tři základní složky: Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Obsah učiva je vymezen jednotlivými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále pak konkrétními školními výstupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 3. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně. V 1. ročníku má vyučovací předmět český jazyk komplexní charakter. V učebním plánu nejsou přesně určeny počty vyučovacích hodin pro jednotlivé složky. Záleží na samotném učiteli a jeho vlastním uvážení, jak je bude vhodně zařazovat do vyučovacích hodin, případně integrovat s ostatními vyučovacími předměty. Při výuce českého jazyka na 1. stupni je kladen důraz především na postupné zvládnutí techniky čtení a na další rozvoj čtenářských dovedností. Od nich se pak odvíjejí základní kompetence k učení, zejména dovednost učit se. Zároveň s tím je hlavním cílem výuky osvojení a zdokonalování správných písařských dovedností a návyků, které má směřovat nejen k technickému zvládnutí psaní, ale především k jeho funkčnímu využití. V rámci Jazykové výchovy se žáci seznamují se spisovnou podobou českého jazyka, učí se vnímat různá jazyková sdělení, jsou vedeni k formulování svých myšlenek, ke správnému a srozumitelnému vyjadřování. Poznávají a postupně uplatňují základy české gramatiky, pravidla pravopisu. V Komunikační a slohové výchově jde především o zvládání základních pravidel komunikace, o rozvoj dovednosti naslouchání, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Slohové učivo je zaměřeno na rozvoj slovní zásoby žáků a rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Zahrnuje nácvik zprvu mluveného, později i psaného jazykového projevu. Žáci si postupně osvojují základní formy společenského styku, nácvik popisu, vyprávění i základy krátkých psaných projevů soukromého styku. Podstatou Literární výchovy je práce s texty umělecké literatury pro děti. Dominantní zde není množství získaných vědomostí, ale schopnost vnímat, chápat a prožívat přiměřený umělecký text. Hlavním cílem je utváření základů čtenářství a čtenářské gramotnosti. Je důležité, aby si děti v konkurenci televize, filmů a počítačové zábavy našly vztah ke čtení, ke knihám a k umění vůbec.

	V hodinách se děti také seznamují se souborem základních pojmů, kterým by měl žák na 1.stupni v Literární výchově porozumět. V rámci výuky českého jazyka mohou být také využívány lekce a metodika z programu Skills Builder. Literární výchova na 1. stupni nabízí řadu možností k propojení s ostatními předměty, především s prvoukou, s hudební a výtvarnou výchovou. V rámci Literární výchovy jsou každoročně zařazovány do výuky návštěvy divadelních představení, exkurze do obecní knihovny spojené s besedami o knihách, o možnostech využití internetu. V hodinách Jazykové výchovy jsou využívány počítačové programy zaměřené na upevnění učiva. Český jazyk je pro žáky důležitým zdrojem poznání a samotná dovednost čtení má klíčový význam pro získávání informací potřebných k dalšímu vzdělávání na 2. stupni základní školy. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku je časová dotace stanovena na 4 vyučovací hodiny týdně a doplněna volitelným seminářem. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - praktické zvládnutí českého pravopisu - rozvíjení souvislého vyjadřování - poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání pravidel stylistiky - získávání použitelných literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení - seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry - na utváření čtenářského vkusu na základě četby - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, dětské časopisy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka – ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení** Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a ke kritickému uvažování nad nimi - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

	- sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské Učitel - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální Učitel - vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení - umožňuje žákovi aktivně získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podporuje u žáka vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - umožňuje žákovi využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiměřeně věku čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu - zvládne správně oslovit různé osoby a případně je požádat o pomoc	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, snaží se o správné vyslovování	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- své vlastní zážitky sděluje pomocí krátkého mluveného projevu	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: zpráva, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky - využívá uvolňovacích cviků a relaxačních prvků	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem relaxační a uvolňovací cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen české abecedy - velká tiskací, velká i malá vázaného písma - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - správně píše a spojuje písmena, slabiky a slova - převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané - zvládne přepis	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný projev)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- podle obrázkové osnovy dokáže vyprávět krátký příběh - dokáže seřadit obrázky podle posloupnosti děje	mluvený projev – vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvládne analýzu a syntézu slova - a příkladech vysvětlí pojmy věta, slovo, slabiky, hláska, písmeno - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (dlouhé a krátké slabiky), slabiky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy skladba – věta jednoduchá
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví – tvary slov
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje krátkou báseň	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- opíše chování postav - nakreslí obrázek k danému textu	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vypravuje obsah krátkého textu - pozorně vnímá čtený text	tvořivé činnosti s literárním textem –volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk		**2. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností - vnímá pozorně slyšený i čtený text - porozumí hlasitému i tichému čtení	praktické čtení technika čtení čtení plynulé pozorné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje s danými texty podle pokynů (zadání) - vybírá správně z nabízených možností	praktické naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- hlasitě a srozumitelně hovoří - odpovídá celou větou - učí se klást otázky - vypráví vlastní zážitek - popíše větami situaci na obrázku - dokončí započatý příběh	mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - je schopen krátkého samostatného projevu	vypravování

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyjadřovací schopnosti dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích odpovídající věku žáka	zvuková stránka jazyka mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	oznámení, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- má dostatek prostoru pro plynulý posun ruky při psaní	základní hygienické návyky: sezení, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět - kontroluje vlastní písemný projev - v psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko	adresa, blahopřání, pozdrav pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti posloupnosti - sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy - hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech - orientuje se v přečteném textu - spojuje obsah daného textu s ilustracemi	vypravování podle osnovy dialog na základě obrazového materiálu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - rozliší samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - člení slova na slabiky a hlásky - na příkladu uvede porozumění pojmům: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - dělí jednoduchá slova na konci řádku	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - rozezná podstatné jméno, sloveso - rozpozná základní předložky a spojky ve větě, využije je při tvorbě vět	význam slov antonyma, synonyma slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové	věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací věta jednoduchá a souvětí

zvukové prostředky	prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov - vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - používá správně ú/ů mimo morfologický šev - používá správně velká písmena v osvojených případech (vlastní jména) - správně odůvodní párové souhlásky na konci slov i uprostřed slova	pravopis lexikální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vypráví příběh, pohádku, hledá vhodná slovní spojení - domýšlí pokračování příběhu - recituje básně - řeší hádanky, rébusy - pokusí se o jednoduchou dramatizaci pohádky	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ovládne techniku plynulého čtení odpovídající daným věkovým zvláštnostem - odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií - vyhledává a tvoří jednoduché rýmy	zážitkové čtení a poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vysvětlí a rozliší na příkladech literární pojmy: autor, ilustrace, ilustrátor, pohádka, báseň, verš, rým, hádanka, divadlo	základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule, rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti - používá hlasových výrazových prostředků při čtení	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - správně klade otázky	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, žák je schopen reagovat otázkami) mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně klade slovní přízvuk - intonuje, moduluje souvislou řeč	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- souvisle se vyjadřuje vlastními slovy - popisuje jednoduché předměty a činnosti	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zvládne krátké vypravování vlastních zážitků	mluvený projev - vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
v ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- shrnuje nové poznatky - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - napíše krátký dopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, vzkaz, dopis, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a	- sestavuje osnovu textu	písemný a mluvený projev

vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- všímá si významu slov - chápe rozdíl mezi písmenem a hláskou - třídí hlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřazuje k sobě dvojice slov opačného významu, - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - rozpozná slova příbuzná pomocí kořenu slova	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova - kořen
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- skloňuje pod. jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi pod. jmen – uvádí příklady - určuje osobu číslo a čas u sloves a rozlišuje slova ohebná a neohebná	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odlišuje větu od souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací - zakončuje věty správným interpunkčním znaménkem	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše obvyklá vlastní jména - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách - píše správně slabiky dě, tě, ně - ovládá psaní ú/ů - zvládá základní psaní bě, pě, vě, mě - mimo rozlišování bě/bje, vě/vje, mě/mně	pravopis – lexikální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básnický text zpaměti - využívá čtenářských dovedností a návyků - orientuje se v textu dětských knih - rozeznává různé typy vyjadřování autorů pro děti	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší text prózy a poezie v tištěné i ústní podobě - odliší pohádku od ostatních forem vyprávění-	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí příběhy - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - pracuje tvořivě se zadaným textem	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk		**4. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - vystihne jádro sdělení - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pozdraví, osloví kamarády i dospělého - správně formuluje omluvu, prosbu vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- aktivně používá komunikační žánry - volí při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- aktivně používá známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vytvoří osnovu - tvoří nadpis - snaží se členit text na odstavce - vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vnímá různé podoby slova - rozlišuje slova dle významů - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznační, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad…, pod…, od…, před…, roz…, bez…, vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami	slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - rozpozná neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy – u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod - orientuje se ve vzorech podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov

	- skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, mimo slov podle vzoru předseda a soudce - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - časuje slovesa v čase přítomném - časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná	slovní zásoba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - ve větě určuje základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - rozpozná a používá nejčastější spojky (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – lexikální
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- v psaném projevu píše správně i, y v koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje a zaznamenává své pocity z četby, anebo poslechu literárního díla	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší vhodné literární texty zpaměti - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu - docvičuje plynulost a techniku čtení - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním - odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	základní literární pojmy – literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí základním pojmům literární teorie a používá je v rozborech jednoduchých textů	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk		**5. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné,

potichu i nahlas	přednesu	plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytváří zkrácený zápis textu a zaznamenává to nejpodstatnější	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí, zda je jednoduché sdělení úplné či neúplné	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - sleduje mediální informace a snaží se rozlišovat důležitá fakta - volně reprodukuje text, zaměří se na hlavní myšlenky	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě situace zvládne vést správně dialog, telefonický rozhovor, vysloví prosbu - dokáže zanechat srozumitelný vzkaz nejen na záznamníku - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- orientuje se v pojmech reklama a manipulace - rozpozná některou z manipulativních komunikací v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje se, pokud možno srozumitelně, spisovně a s náležitou intonací - snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá svoji slovní zásobu - používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - člení text na odstavce - neopomene důležité údaje při tvorbě oznámení nebo pozvánky, zprávy	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu a nadpis vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- určuje význam slov - pozná slova jednoznačná a mnohoznačná - pozná a určí slova souznačná (synonyma), protikladná (antonyma), homonyma - určuje slova významem nadřazená, podřazená a vzájemně souřadná - slova citově zabarvená – odliší slova hanlivá a lichotná	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vyhledává slova příbuzná a určuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - určí druhy přídavných jmen – tvrdých a měkkých - ovládá gramatiku přídavných jmen tvrdých a měkkých pozná základní druhy zájmen: osobní, ukazovací a přivlastňovací - používá tvary mě/mně (zájmeno já) - pozná číslovky určité, neurčité - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - rozliší všechny slovesné způsoby	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvar	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
y ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určí větu jednoduchou a souvětí - rozliší větu řídící a závislou, hlavní a vedlejší - tvoří z vět jednoduchých souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

	souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - rozpozná nejčastější spojky a zná pravidla jejich psaní ve větách (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá osvojených znalostí ke správnému praní i/y po obojetných souhláskách - dokáže správně zdůvodnit psaní i/y po obojetných souhláskách	pravopis – lexikální
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s holým podmětem	pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- snaží se vyjádřit své dojmy z četby slovně, písemně nebo výtvarným pojetím	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vypravuje přečtený text - recituje básně (přiměřeně věku) - pokouší se tvořit vlastní texty – báseň, bajka, pohádka	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pozná některé umělecké žánry (pohádka, pověst, přísloví, životopis, bajka, dobrodružná literatura, aj.) - rozpoznává umělecky hodnotnou literaturu	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledá v textu hlavní postavy a stručně je charakterizuje - zná pojmy verš, sloka, rým	

Český jazyk		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev písemný projev – poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev písemný projev – poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev – diskuse, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu) čtení – věcné – čtení jako zdroj informací a vyhledávací
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní – jednoduché formuláře, dotazník, soukromý a úřední dopis, email, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace popisy – předmětu, budovy nebo místnosti, krajiny, osoby - charakteristika, práce s informacemi – encyklopedie, hesla, výpisky, jednoduchý výtah příběh, vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazykové příručky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (slovní druhy)

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům struktura literárního díla jazyk literárního. díla literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry,	lit. druhy a žánry – poezie, próza, drama, epika a lyrika
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	lit. druhy a žánry – jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	exkurze do knihovny

Český jazyk		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání kritické – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný projev zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá prostředky řeči	mluvený projev (zásady dorozumívání) technika mluvného projevu komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev na

		základě poznámek nebo bez poznámek)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	naslouchání – praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové práce s informacemi – výpisky, výtah, referát, hlavní myšlenky, osnova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základní slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní – popis předmětu, uměleckého díla, děje a pracovního postupu charakteristika, žádost, životopisy, vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky význam slova, homonyma, synonyma obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce – jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné poučení o jazyce – čeština jazyk národní, mateřský rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s lit. textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

interpretuje smysl díla		interpretace lit. textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace lit. a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s lit. textem vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k lit. textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede některé jejich výrazné představitele	lit. druhy a žánry typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	PC, tablet

Český jazyk		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- formuluje hlavní myšlenky textu zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu	jednoduchá úvaha výpisky výtah charakteristika, subjektivně zabarvený popis – líčení, strukturovaný životopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, dokáže zpracovat jednoduchou úvahu, ovládá základy studijního čtení	úvaha, výklad recenze, reportáž
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	základní slohové postupy a žánry - přehled
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prezentace, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a	práce s informacemi – osnova, hlavní myšlenky, téma, výpisky

otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výtah referát, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá podstatné informace v zadaném textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výtah věcné čtení jako zdroj informaci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pozná různé slohové útvary - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba a její jednotky obohacování slovní zásoby
	- vyhledává slova cizího původu, nahrazuje slova přejatá slovy domácími, píše a vyslovuje frekventovaná obecná jména a cizí vlastní jména	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba, výpověď, věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, morfologický a syntaktický skladba, výpověď, věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - seznamování s ukázkami slovanských jazyků, převádí text z nespisovné podoby do spisovné	obecná poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) rozvrstvení národního jazyka spisovné a nespisovné útvary a prostředky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace literárních a jiných děl

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	struktura literárního díla (námět, téma díla) literární hrdina kompozice literárního příběhu jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy z četby	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace lit. textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- pokouší se o vlastní tvorbu	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozezná probrané literární druhy žánry - pracuje se základ. literárními pojmy - uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, lyrika, epika typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ukázky z poezie, próza, drama, lyrika, epika

Český jazyk		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zamyšlení, úvaha čtení mediálních textů věcné, studijní, kritické, prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zamyšlení, úvaha naslouchání praktické, kritické, objektivní a subjektivní sdělení mluvčího a jeho komunikační záměr
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznání manipulativního působení projevu, zážitkové naslouchání reklama a publicistické útvary, fejeton
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uplatňuje komunikační normy v dorozumívání v základních mluvených žánrech a komunikačních situacích – připravovaný i nepřipravovaný projev podle poznámek i bez poznámek – referát, diskuze, proslov

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	písemný a mluvený projev spisovný a nespisovný
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev a zásady kultivovaného dorozumívání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev - diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	práce s informacemi – klíčová slova, hlavní myšlenky, výpisky, výtah, výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemné i mluvené žánry podle slohových postupů, vlastní tvořivé psaní – výklad, popis, charakteristika, líčení, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní – různé žánry
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovný a větný, intonace, pauzy, frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a její jednotky významy slova, homonyma, synonyma způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis slovotvorný, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	čeština jako národní a slovanský jazyk, spisovné a

češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní jejich užití	nespisovné útvary ve vrstvách českého jazyka
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavních myšlenek interpretace lit. textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	struktura literárního díla (námět, téma díla) literární hrdina kompozice literárního příběhu jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy z četby	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace lit. textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- pokouší se o vlastní tvorbu	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- hodnocení vlastní četby – liter. umělecká
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev a zásady kultivovaného dorozumívání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev - diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	klíčová slova, hlavní myšlenky, výpisky, výtah, výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemné i mluvené žánry podle slohových postupů, vlastní tvořivé psaní – výklad, popis, charakteristika, líčení, životopis

5.2. Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	3	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Anglický jazyk**
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je nejpoužívanějším jazykem současného světa. Jeho znalost přispívá k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast mateřského jazyka. Anglický jazyk přirozeně proniká do každodenního života dětí, které se se angličtinou pravidelně setkávají prostřednictvím moderních technologií, nápisů, populární hudby, filmů, sportu i mnoha dalších oblastí života. Schopnost dorozumět se anglicky je základem také pro komunikaci v mezinárodním měřítku, čímž přispívá k budování mezinárodních kontaktů a odstraňování sociálních bariér. Osvojování cizího jazyka přináší rozšiřování kulturního povědomí žáků prostřednictvím poznávání kulturních a sociálních odlišností lidí v jiných zemích a kontinentech, včetně poznávání kulturních tradic. To vše vede žáky k porozumění a toleranci, které lze rozvíjet také prostřednictvím spolupráce na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vychází se Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), ve kterém jsou popsány úrovně zvládnutí jazyka. Na konci základního vzdělávání se pro první cizí jazyk předpokládá jeho zvládnutí na úrovni A2. Osvojování cizího jazyka probíhá postupně od 1. stupně. Na 2. stupni se osvojování prohlubuje až k úrovni A2. ***1.stupeň*** Osvojování cizího jazyka probíhá ve čtyřech oblastech jazyka, tj. řečové dovednosti a mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní. Na prvním stupni je největší důraz kladen především komunikační dovednosti, které jsou závislé na postupném osvojení základní slovní zásoby blízké žákům. Poté se postupně přidávají gramatická pravidla. Rozvíjena je dovednost vyjádřit se pomocí jednoduchých frází a schopnost porozumění mluvenému slovu. Výuka je vedena aktivizačními metodami s podporou názorných příkladů a ukázek. Již v rané fázi se pozornost soustředí na osvojení správné fonetické podoby slov a frází. Při výuce jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, texty z časopisů/knih. Výuku také vhodně doplňují techniky převzaté z dalších oblastí a předmětů (hudební, výtvarná, dramatická výchova). Při vhodných příležitostech jsou zařazovány poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí. ***2.stupeň*** Na 2. stupni je cílem předmětu motivovat k učení a osvojování anglického jazyka jako základního prvku mezinárodní komunikace, a zvýšení zájmu a vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku. S tím souvisí osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití v účinné komunikaci v anglickém jazyce. Jedná se o schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět slovnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a vyjádřit základní požadavky, myšlenky a postoje jak ústně, tak písemně. Nedílnou součástí je také poznávání základních faktů, kultury a zvyků zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení

	významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Cíle jazykových schopností jsou definovány úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nejzákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Časová dotace - **3 hodiny týdně v 3. a 4.ročníku, 4 hodiny týdně v 5. ročníku**. Hodiny probíhají v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně. Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na početně stejnoměrné, heterogenní skupiny. **2. stupeň** Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nejzákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Žáci mají možnost účasti na konverzačních jazykových soutěžích a mezinárodních projektech. Jsou také pořádány příležitostné akce, např. Evropský den jazyků, Halloween atd. Časová dotace - **4 hodiny týdně v 6.- 7. ročníku, 3 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku** Hodiny probíhají v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně. Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na početně stejnoměrné, heterogenní skupiny. Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka – ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení** Učitel vede žáky k tomu, aby: - vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů, získané poznatky propojovali do širších celků - poznávali smysl a cíl učení se cizímu jazyku jako prostředku vlastního rozvoje a porozumění globálnímu světu
	Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k tomu, aby: - vnímali jazykové odlišnosti v cizím a mateřském jazyce, uvažují o jejich příčinách - poznávali různé metody řešení problémů, volí vhodná řešení na základě úsudku a dosavadních zkušeností a prakticky je ověřují
	Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k tomu, aby: - aktivně komunikovali na odpovídající úrovni - naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou jej obhájili a tolerovali názor druhých

	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby: - pracovali individuálně i ve skupině, podíleli se na práci v týmu - se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, hodnotili svou práci i práci skupiny - byli schopni sebekontroly, řídili své jednání a chování, kultivovaným vystupováním rozvíjeli svou vlastní osobnost - byli schopni nabídnout i přijmout pomoc - diskutovali s ostatními a respektovali stanoviska i názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby: - respektovali názory ostatních, učili se toleranci, vystupovali empaticky - vnímali odlišnosti různých kultur - chápali a reflektovali společenské normy různých zemí a kultur - si uvědomovali zásady zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní Učitel vede žáky k tomu, aby: - byli schopni efektivně organizovat svou práci - při samostatné práci byli koncentrovaní na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
	Kompetence digitální Učitel vede žáky k tomu, aby: - pracovali s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro učení se cizím jazykům (např. online slovníky, aplikace pro procvičování slovní zásoby atd.) - využívali aplikace, které usnadňují a zrychlují práci a využívají je při zpracování zadaných úkolů - se učili pracovat s klávesnicí pro cizí jazyky a seznámili se se způsoby záznamu znaků, které jsou pro daný jazyk typické

Anglický jazyk		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví a krátce se představí; - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz - rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu. - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy, pokyny a žádosti	Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematické okruhy: jídlo, škola, lidské tělo, oblékání, nákupy, kalendářní rok barvy, hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. - používá vybranou základní slovní zásobu v mluvené podobě v konkrétních komunikačních situacích. - vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova - používá základní gramatické typy vět v konkrétních situacích	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému psanému textu se základními, známými frázemi a slovní zásobou	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše známá slova a jednoduché věty za pomoci textové nebo vizuální opory	

Anglický jazyk		**4. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí a řídí se podle základních anglických pokynů pro práci ve třídě - rozumí jednoduchým pokynům učitele	

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům	Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových materiálů - vyhledává základní informace a využívá je ke své práci	
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pozdraví, rozloučí se, poděkuje - v rozhovoru poskytne požadovanou informaci a požádá o ni	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotné, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a osvojovaných tématech - objasní základní reálie a svátky	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky na jeho osobu, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - tvoří obdobné jednoduché otázky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje - ke shromažďování informací využívá doprovodné vizuální, textové a další materiály a techniku	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým jednoduchým textům - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a vizuální opory	
PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - jednoduché texty spojuje do krátkých souvislých textů - používá základní slovní zásobu a gramatické jevy	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní jednoduchý osobní formulář	

Anglický jazyk		**5. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům užívaným učitelem ve třídě. - rozumí jednoduchým otázkám učitele týkajícím se jeho osoby	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům.	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových materiálů - vyhledává základní informace a využívá je ke své práci	
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pozdraví, rozloučí se, poděkuje - v rozhovoru poskytne požadovanou informaci a požádá o ni	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotné, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a osvojovaných tématech - objasní základní reálie a svátky	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky na jeho osobu, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - tvoří obdobné jednoduché otázky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje - ke shromažďování informací využívá doprovodné vizuální, textové a další materiály a techniku	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým jednoduchým textům - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a vizuální opory	
PSANÍ		

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - jednoduché texty spojuje do krátkých souvislých textů - používá základní slovní zásobu a gramatické jevy	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní jednoduchý formulář	

Anglický jazyk		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní, jednoduché informace a stejné informace poskytne - rozliší základní použité jazykové prostředky podle situace	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- promlouvá o sobě, své rodině, kamarádech a dalších	

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	osvojovaných tématech - vypráví jednoduché příběhy - popíše osoby, místa a věci	Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a vizuální opory - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - jednoduché věty spojuje do krátkých souvislých textů	

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy	Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesené spisovným jazykem - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Tematické okruhy: Sport, stravovací návyky, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu konverzace - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na jednoduché informace a stejné, fakticky správné informace poskytne - rozliší základní použité jazykové prostředky podle situace	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném		

čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- promlouvá o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduché příběhy - popíše osoby, místa a věci - odpovídá na otázky celou větou	intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematické okruhy Sport, stravovací návyky, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a známého slovního základu - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář s osobními údaji	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- píše věty a souvětí týkající se osvojovaných témat - věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy - reaguje na písemné sdělení	

		Tematické okruhy: Sport, stravovací návyky, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesené spisovným jazykem - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu konverzace - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi - klade doplňující otázky	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na jednoduché informace a stejné, fakticky správné informace poskytne - vhodně použije jazykové prostředky podle situace	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- promlouvá o osvojovaných tématech - vypráví jednoduché příběhy - popíše osoby, místa a věci - pokouší se vyjádřit svůj postoj - reaguje na doplňující otázky - odpovídá na otázky celou větou	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

		Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a známého slovního základu - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář s osobními údaji	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- píše věty a souvětí týkající se osvojovaných témat - věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy - reaguje na písemné sdělení	

		Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média

Anglický jazyk	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí promluvě pronesené spisovným jazykem - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu konverzace - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi - klade doplňující otázky	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na jednoduché informace a stejné, fakticky správné informace poskytne - vhodně použije jazykové prostředky podle situace	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- promlouvá o osvojovaných tématech - vypráví jednoduché příběhy - popíše osoby, místa a věci - pokouší se vyjádřit svůj postoj - reaguje na doplňující otázky - odpovídá na otázky celou větou	fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a známého slovního základu - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem
PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyplní formulář s osobními údaji - píše věty a souvětí týkající se osvojovaných témat - věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy - reaguje na písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích práce se slovníkem Mluvnice:

		upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

5.3. Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Dějepis**
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence občanské: Učitel - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, informací a digitálního obsahu, k výběru postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Dějepis		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- dokáže zdůvodnit potřebu výuky dějepisu	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce, kde jsou informace o minulosti shromažďovány - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Historické prameny

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- vyjmenuje hlavní období historie - dokáže se orientovat v historickém čase	Historický čas a prostor
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Člověk a lidská společnost v pravěku
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - seznámí se s projevy náboženských představ	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko, Řím, střední Evropa, antické Středomoří
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - pochopí podstatu antické demokracie	Antické Řecko, Řím, střední Evropa, antické Středomoří

Dějepis	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života barbar. kmenů - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu	Nový etnický obraz Evropy Utváření státu ve východoevropské a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v	- charakterizuje první státní útvary na našem území - charakterizuje významná období vývoje českého státu	Sámova a Velkomoravská říše Vznik českého státu

evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - pochopí úlohu křesťanství - objasní postavení a úlohu církve ve středověku - způsob života jednotlivých. vrstev	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše hospodářství, způsob středověké společnosti¨ - charakterizuje středověkou společnost - popíše románskou a gotickou kulturu uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Struktura středověké společnosti Funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	-	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí pojmy humanismus, renesance jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - seznámí se s pojmem reformace	Humanismus a renesance a jejich šíření Evropou Reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci vysvětlí význam husitství a husitskou tradici	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Počátky dobývání světa Zámořské objevy

Dějepis		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - vysvětlí rozdělení na katolický a reformační blok	Evropa a český stát v 16. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Evropa a český stát v 16. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých spol. vrstev	Barokní kultura a osvícenství

	- objasní vliv osvícenství na rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů - vysvětlí příčiny a průběh českého národního obrození	Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje hlavní změny koncem 19. a začátkem 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní - vysvětlí důvody vytvoření jednotlivých národních celků - chápe emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby	Politické proudy, kolonialismus, vznik USA, ústava, - politické strany, občanská práva Konflikty mezi velmocemi Kulturní rozrůzněnost doby

Dějepis		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich	1. a 2. světová válka – příčiny, průběh a důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik Československa, hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí důvody změny mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - chápe souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Ruské revoluce, vznik fašismu a fašist. států Hospodářská krize Komunismus, nacismus Mezinárodněpolická a hospodářská situace ve 30. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	Fašismus a nacismus – 2. sv. válka, holokaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické a mocenské důsledky války

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj v Československa, její vnitřní i zahraniční politika v období 2. republiky a protektorátu - rozumí důvodům postupného rozkladu koloniální soustavy - orientuje se v nejzákladnějších problémech Evropy a světa od konce 2. sv. války až po současnost	Důsledky války pro Československo a svět Politické a mocenské důsledky války Československo po mnichovské konferenci Rozpad koloniálního systému 40. léta . 20. stol. – současnost
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozdělení světa do vojenských bloků, politické, Hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému mimo evropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

5.4. Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Fyzika**
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, 8. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení**

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, - k používání odborné terminologie, - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, - k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní Učitel: - umožňuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální Učitel: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, - vede žáky ke vzájemné podpoře a pomoci
	Kompetence občanské Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální Učitel: - umožňuje žákům učit se ovládat běžně používaná zařízení a aplikace při řešení zadaných úkolů - podporuje u žáků práci s daty a využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Fyzika		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozliší látku a těleso, určí z jaké látky je těleso vyrobeno a naopak - pochopí závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti	fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, teplota

	tělesa na daném místě, prakticky určí svislý směr pomocí olovnice - ovládá značky a jednotky fyz. veličin délka, objem, hmotnost, čas - prakticky určí délku těles včetně určení odchylky měření, při opakovaném měření dokáže vyloučit zcela chybnou hodnotu - určí pomocí odměrného válce objem - určí hmotnost tělesa - orientuje se v jednotkách času, určí délku času mezi dvěma časovými intervaly - orientuje se na stupnicí teploměru a v historii vzniku Celsiovy stupnice - umí teploměrem o různém měřítku stupnice změřit teplotu prostředí - chápe změnu objemu těles při zahřívání a ochlazování, uvede příklady užití v praxi - vypočítá průměrnou denní teplotu z údajů získaných za celý den, ze získaných uspořádaných dvojic – teplota čas - narýsuje graf závislosti teploty na čase během 24 hod.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem molekula a atom, seznámí se s uspořádáním částic v pevných, kapalných, plynných látkách - vysvětlí Brownův pohyb a difuzi - porovná základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	částicové složení látek skupenství látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- chápe princip fungování teploměru	měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- zvládne využít vztah pro výpočet hustoty, hmotnosti, objemu (z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu) - vyhledá hustotu látek v tabulkách, ze vztahu pro hustotu - vypočítá hmotnost a objem - pochopí fyzikální význam číselného vyjádření hustoty látek	hustota látek
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí jak vznikají kationty a anionty - určí, kdy se tělesa odpuzují a kdy přitahují - vysvětlí pojmy elektrické pole, siločára, elektrický vodič a izolant	elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše části trvalého magnetu, prakticky se seznámí a určí vzájemné silové působení dvou magnetů a silové působení magnetu na feromagnetické a neferomagnetické látky - nakreslí mag. siločáry tyčového trvalého magnetu - chápe funkci mag. pole Země - určuje světové strany pomocí buzoly nebo kompasu	magnetické pole a magnetická síla

Fyzika		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POHYB TĚLES; SÍLY		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - určí, jaký druh pohybu vzhledem k jinému tělesu koná	klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy a času - ze vztahu pro rychlost vypočítá dráhu a čas - převede jednotky rychlosti, dráhy a času - znázorní grafem závislost dráhy na čase - z grafu určí rychlost tělesa	dráha a čas rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zná jednotku síly, ovládá její převody, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností - znázorní velikost síly v daném měřítku - sestrojí graf závislosti prodloužení pružiny na velikosti tahové síly - určí graficky a výpočtem výslednici sil - určí velikost síly pomocí siloměru - určí pokusně těžiště tělesa, pro praktické úlohy využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese, má vliv na stabilitu tělesa - změří třecí sílu, uvědomí si poznatek na čem třecí síla závisí, navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly v praxi - chápe funkci zákl. jednoduchých strojů	síla, určení síly těžiště tělesa třecí síla posuvné, otáčivé a deformační účinky síly

	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné poloze na páce a kladce v praxi - určí pomocí momentu síly rovnovážnou polohu na kladce a páce - vypočítá tlak, zná převody jednotek tlaku, uvede příklady, jak zvětšit/zmenšit deformační účinky síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, ze vztahu pro výpočet tlaku vyjádří tlakovou sílu a obsah plochy - vysvětlí fyz. význam jednotky tlaku, převádí jeho jednotky	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí příčinu hydrostatického tlaku a jeho užití v praxi, používá vztah pro jeho výpočet - objasní vznik vztlakové síly, pokusně umí určit její velikost - z porovnání hustoty tělesa a kapaliny dokáže ze znalostí důsledků Archimédova zákona vyjádřit „chování“ tělesa v kapalině - umí ze vztahu pro výpočet vztlakové síly vypočítat velikost této síly, objem (popř. hmotnost) tělesa, hustotu kapaliny	Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon vztlaková síla

Fyzika		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nutnou podmínkou hmotné prostředí - chápe odraz zvuku od hmotné překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - dokáže v praxi použít znalost šíření rychlosti světla a zvuku ve vzduchu	zdroj zvuku a jeho šíření
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- porozumí principu změny výšky tónu v závislosti na kmitočtu - vysvětlí pojem hlasitost zvuku - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v	tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku

	jeho okolí - vysvětlí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrné hlasitosti zvuku na člověka	
ENERGIE		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozliší pojem mech. práce od práce v běžném slova smyslu, vysvětlí na čem mech. práce závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky práce, dokáže ze vztahu pro mech. práci vypočítat ostatní veličiny - s porozuměním užívá vztah pro výpočet výkonu, vysvětlí, na čem výkon závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky výkonu - vysvětlí, kdy má těleso nenulovou pohybovou a polohovou energii, na příkladech z praxe objasní jejich vzájemnou přeměnu - vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty - uvede příklady tepelné výměny pro jednotlivá skupenství - chápe rozdíl mezi teplem a teplotou - určí množství tepla přijaté nebo odevzdané tělesem - vyhledá v tabulkách tepelné hodnoty látek - vypočítá výměnu tepla při změně skupenství	mechanická práce výkon mechanická energie vnitřní energie tělesatepelná výměna
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážející - na pokusu objasní rozklad bílého světla na spektrum, je seznámen se vznikem duhy, změn barvy Slunce při zdánlivém pohybu na obloze, proč je obloha modrá - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, uvědomí si jejich použití v praxi	světlo, zdroj světla optické prostředí odraz světla zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- určí druhy optických prostředí, vysvětlí vznik stínu, vysvětlí na modelu zatmění Slunce a Měsíce - prakticky na pokusu se seznámí se zákonem lomu světla - využívá odrazu světla na rozhraní dvou opt. prostředí, využívá zákonu odrazu pro řešení úloh z praxe	lom světla rozdělení čoček rozklad světla

Fyzika	**9. ročník**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchá a rozvětvený el. obvod, - správně zapojí voltmetr a ampérmetr, změří příslušné hodnoty - používá s porozuměním Ohmův zákon pro výpočet příslušných fyz. veličin, - chápe, na čem závisí odpor vodiče, - vypočítá fyz. hodnoty při sériovém a paralelním zapojení spotřebičů, - vysvětlí pojmy el. práce a výkon a chápe jejich fyzyikální význam při úspoře el. energie v domácnosti	el.obvod, el. proud a napětí Ohmův zákon, odpor vodiče, el. práce a výkon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba el. energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- prakticky rozliší látky, které jsou vodiči a izolanty el. proudu, uvědomí si rozdíl vodivosti vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, pokusem určí, které pevné látky jsou vodiči nebo izolanty - vyvodí z pokusu obecný závěr - vysvětlí využití vodivosti v praxi	vodivost el. proudu v pevných látkách užití polovodičů
ENERGIE		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, seznámí se s mírovým i válečným využitím tohoto jevu, - vysvětlí výhody a nevýhody výroby el. energie v jaderných elektrárnách a v jiných typech elektráren	atomová energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
VESMÍR		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní rozdíl pohybu planet kolem Slunce a Měsíce kolem planet - vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou	Vesmír

5.5. Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Hudební výchova**
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - rozvoj žákovy celkové hudebnosti Časové vymezení předmětu: 1. – 5. ročník, 1 hodina týdně, 6. – 9. ročník, 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách 1. stupně, na 2. stupni v učebně vybavené pianem. Předmětem prolínají tato průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívaní vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému cíli - Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky k respektování jiných názorů, k práci v týmu a zodpovědnosti za práci v hodině
	Kompetence občanské: Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k uvědomování si významu našich kulturních tradic a současných společenských a kulturních akcí
	Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky ke koncentraci na úkoly, jejich dokončení - vytváří u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií pro vyhledávání zvukových záznamů, videozáznamů hudebních děl, k samostatné tvorbě vlastní melodie

Hudební výchova		**1. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- správně stojí a dýchá při zpěvu - zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje zvuky a tóny - rozliší melodii stoupající a klesající	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) - rozliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	

Hudební výchova		**2. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá jednoduché písně - intonačně a rytmicky správně vytvoří hudební odpověď na hudební otázku	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hraje jednoduché rytmické hry na otázku a odpověď - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - improvizuje na jednoduché říkanky	intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu,), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- dokáže rytmizovat jednoduchý hudební doprovod na Orffovy nástroje - dokáže předvést hru na Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje svoje pocity - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - reaguje na změnu tempa při tanečním vyjádření hudby - zkouší zaznamenat pomocí linky melodii písně	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší sílu zvuku - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozorně vnímá jednoduché skladby - dokáže sluchově rozlišit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod.	

Hudební výchova		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu - rozšiřuje si hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správě - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - chápe zpěv dvojhlasem a kánonem - zaznamená pomocí linky melodii písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod. záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - improvizuje na jednoduché říkanky - při nácviku rytmu využívá rytmické slabiky a zná jejich hodnotu (např. TÁ, TÁ-HÁ…)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - taktuje jednoduché dvoudobé rytmy - reprodukuje taneční pohyby při tanci nebo pohybových	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu - pozná stoupající a klesající melodii - pojmenuje některé hudební nástroje - svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- sluchem rozezná některé hudební styly a žánry - klasická hudba, taneční, pochodová, ukolébavka apod. - formuluje podle svých schopností své pocity při poslechu hudby - pozorně vnímá jednoduché skladby	

		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správě - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá jednoduché písně ve dvojhlase, kánonu - rozpozná grafický znak pro tón a pomlku, rozliší tóny krátké a dlouhé - orientuje s v zápisu a zvukové podobě noty celé, půlové, čtvrťové a osminové, s jejich dobou trvání a způsobem počítání - používá notový zápis jako oporu při zpěvu písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá jednoduché melodie podle notového zápisu - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - přiměřeně svým schopnostem čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby využívá základní taneční roky - využívá pantomimy při vyjádření hudby a reaguje na změny v proudu znějící hudby - orientuje se v prostoru při utváření pohybové paměti, reprodukuje pohyby při tanci a v pohybových hrách	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná jednoduchou písňovou formu a–b - seznámí se s variacemi písní	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná v proudu znějící hudby dynamiku (p, f, mf) - pozná změny tempa	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává - rozezná hudbu taneční, pochodovou, populární apod. - slovně vyjádří, jaké pocity v něm vzbuzuje hudba při poslechu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	**5. ročník**	
	ŠVP výstupy	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správě - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zazpívá jednoduché melodie podle notového zápisu - melodii písně graficky zapíše (např. linkou) - notový zápis využívá jako oporu při realizaci písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např.

		linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - píseň doprovodí pohybovým, rytmickým či melodickým doprovodem - zazpívá písně v jednohlase či dvojhlase	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček a písní pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance VOKÁLNÍ ČINNOSTI dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty - čte a zapíše jednoduché rytmické schéma jednoduchého motivku	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší hudební styly a žánry - rozliší malou písňovou formu, rondo, variaci	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru a uplatňuje hudební doprovod - improvizuje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů a předmětů všedního dne	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozumí vztahům mezi tóny - vysvětlí pojmy kontrast, gradace, harmonie a vnímá rytmické, harmonické a dynamické změna v hudebním proudu - rozliší sluchově hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - svými pocity popíše, jaká je hudba a jaké pocity	POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické,

	vyvolává	rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek,	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje - zvládne jednoduchou dramatizaci písně - ztvární vlastní choreografii - reaguje pohybem na hudbu, - zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – lidový tanec pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku

		hudebního díla – pantomima pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor	hudební styly a žánry opera, opereta, muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

Hudební výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, - určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - rozliší poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - zvládá jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografii - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	- pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor	hudební styly a žánry – sonáta, symfonie, muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

Hudební výchova		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, - určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam

	- rozliší poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle svých schopností předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografii - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (moderní tanec)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor	hudební styly a žánry – vážná a populární hudba, původ hudby – pravěk, starověk, středověk, hudba v době renesance, baroka, klasicismu, romantismu, populární hudba 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	- chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

druhy umění	hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla	

Hudební výchova		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek,	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje - zvládne jednoduchou dramatizaci písně - ztvární vlastní choreografii - reaguje pohybem na hudbu, - zvládne jednoduché taneční kroky některých tanců	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby

	vybraných děl, s nimiž se seznámil	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor	hudební styly a žánry – počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance v Čechách, české hudební baroko, český hudební romantismus, divadla malých forem, česká moderní populární hudba 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

5.6. Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty. Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zadává žákům vytváření a úpravu digitálního obsahu, při kombinování různý formátů - umožňuje žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Chemie		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozlišuje vlastnosti látek a tělesa	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky
SMĚSI		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí - roztřídí směsi	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- definuje složení roztoku - vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem - vypočítá složení roztoku	roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vyjmenuje metody oddělování složek směsí - vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách - uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - uvede složení vzduchu	voda vzduch
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- definuje atom a popíše jeho stavbu (atomové jádro a elektronový obal) - definuje chemický prvek a sloučeninu	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CHEMICKÉ REAKCE		

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- definuje chemickou reakci - rozliší výchozí látky a produkty - zapíše jednoduchou chemickou rovnici - aplikuje zákon zachování hmotnosti	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede příklady faktorů ovlivňující průběh chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků - změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku - popíše stupnici pH, uvede její hodnoty	kyselost a zásaditost roztoků;
CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů - orientuje se v použití hasících prostředků	hoření hasící prostředky hořlaviny

Chemie		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky
CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- popíše redoxní děje, korozi - používá veličinu látkové množství - definuje molární hmotnost	redoxní reakce chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost molární koncentrace

	- vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny - definuje molární koncentraci - vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku	koroze
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky paliva – ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady fosilních a vyráběných paliv - roztřídí paliva podle skupenství a původu - uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - charakterizuje ropu, zemní plyn a uhlí	paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka – plasty, syntetická vlákna	průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky

5.7. Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	2	1	7

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. V 8. ročníku je do předmětu integrována oblast: ČLOVEK A SVĚT PRÁCE – využití digitálních technologií. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či přenosných zařízeních v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení** Učitel: - vede žáka k tomu, že si sám vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, - vede žáka, aby vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval

	v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - zaměřuje se u žáka na to, že operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, - umožňuje žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat - vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáka k tomu, že vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, - podporuje žáka ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, - usiluje o to, aby žák samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, - podporuje žáka v ověřování praktické správnosti řešení problémů, osvědčené postupy žák aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, - vede žáka ke kritickému myšlení, dělat uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit kriticky výsledky svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní Učitel vede žáka k tomu: - že žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - že žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, - že žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, - že žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, - že žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální Učitel: - podporuje u žáka účinnou spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,

	- vede žáka k účasti v diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, - vede žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské Učitel vede žáka k tomu, že: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní Učitel vede žáka k tomu, že: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální Učitel: - vede žáka k ovládání běžně používaný digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jejich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, - vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - podněcuje žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vede žáka k tomu, že využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, - působí na žáka tak, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání, - vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a

	duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, - věnuje pozornost tomu, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky

Informatika		4. ročník
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vytvoří jednoduchý algoritmus	**řešení problému krokováním**: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- chápe pojem blokový jazyk a jeho funkci - využívá sekvenci kroků - zvládá vyřešit jednoduché úkoly	**programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu **řešení problému krokováním**: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- orientuje se v základním informačním systému - rozezná další informační systémy	**systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zvládá základní práci s tabulkami a daty - vysvětlí základní pojmy z oblasti tabulek a dat	**práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, tabulka a její struktura
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
žák I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-	- dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelskými účty, hesly - pracuje podle zadání s digitálním zařízením, s jeho operačním systémem, aplikacemi a soubory	**hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů

	- zvládne jednoduché úpravy obrázků - vytvoří jednoduchou grafiku - vytvoří jednoduchou prezentaci s obrázky a textem	
5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pracuje s myší a klávesnicí - připojí se k internetu - propojí digitálních zařízení a uvědomuje si jejich rizika	**počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnost při práci na internetu - vysvětlí rizika a možná nebezpečí na internetu - dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi - ví, jak ochránit své osobní údaje online	**bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- odliší pojem data a informace - rozezná různé typy dat - dokáže sbírat a zaznamenávat různé typy dat pro jejich další využití - pro znázornění konkrétní situace využívá různé obrázkové modely	**data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- programuje a tvoří složitější projekty - modeluje složitější situace pomocí symbolů a piktogramů	**kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- rozpozná symboly a piktogramy z daného modelu	**modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	**řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vytvoří jednoduché kroky pro řešení problému - využívá opakování a postup „krok za krokem“	**řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;

		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví a přečte program v blokově orientovaném programovacím prostředí - vytvoří jednoduchá algoritmická řešení problémů pomocí blokového programovacího jazyka	**programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- porovnává různé postupy - ověří funkčnost programu a opraví případnou chybu	**kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- rozpozná vztahy mezi různými informačními systémy	**systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zaznamená a vyhodnotí různé typy dat, včetně číselných a nečíselných - orientuje se ve strukturovaných datech - vytvoří tabulky a seznamy pro záznam číselných i nečíselných dat	**práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- vytvoří interaktivních programů s využitím vlastní kreativity v aplikacích - kontroluje a zlepšuje funkčnosti vytvořených programů	**hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- rozezná různé části hardwaru počítače - rozezná vstup a výstup a dokáže připojit další periferie	**počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - chápe rizika a možná nebezpečí na internetu - dokáže se bezpečně pohybovat na internetu	**bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- orientuje se v datech, dokáže je správně interpretovat	**data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ovládá různé způsoby kódování dat - bere v potaz vlastnosti dat pro jejich přenos	**kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá a jejich roli ve společnosti	**informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- navrhne vhodné zobrazení dat pro následnou práci se záznamy	**návrh a tvorba evidence dat**: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše základní principy fungování počítače	**hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží a spravuje svá data ve vhodném formátu	**hardware a software**: datové soubory, formáty souborů, správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozumí významu počítačových sítí a jejich využití	**počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, struktura a principy internetu; web – prohlížeč, odkaz, vyhledávač
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řeší základní problémy s digitálním zařízením	**řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

Informatika		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odhalí chyby v cizích interpretacích dat	**data, informace**: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozumí významu využití standardizovaných kódů - zná běžné jednotky datových souborů - ovládá jednoduché šifrování dat	**kódování a přenos dat**: standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymezí problém a vizualizuje dostupné informace pomocí grafů/schémat pro nalezení nejlepšího možného řešení	**modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vyhodnotí funkčnost, najde chyby a opraví je	**modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vytvoří, čte a vybere vhodný postup (algoritmus) řešení problému	**algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	**algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy - navrhne různé algoritmy pro řešení problému	**kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program - používá opakování a opakování s podmínkou	**programování**: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly,
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří funkčnost a opraví případné chyby algoritmu/programu	**kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá větvení programu a proměnné	**programování**: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří funkčnost a opraví případné chyby programu	**kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí a zváží možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	**informační systémy**: ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- využívá řazení a filtrování dat v tabulce	**návrh a tvorba evidence dat**: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	**hromadné zpracování dat**: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování,
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- vytváří výstupy dat a ověřuje funkčnost jejich evidence	**hromadné zpracování dat**: vizualizace dat; odhad závislostí
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- seznamuje se s různými typy digitální techniky a učí se jí používat (diagnostikuje a odstraňuje typické základní problémy)	**digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony **digitální technologie –** bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování **počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) **mobilní služby** – operátoři, tarify
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	

Informatika	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří jednoduché programy například příběhy, hry, simulace, roboti	**tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);

		nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše součásti počítače a principy jejich společného fungování - diskutuje fungování nových technologií ve společnosti	**hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- zvládá kompresi souborů - volí vhodný formát pro jejich přenos	komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozumí významu a využití počítačových sítí, internetu, webu a cloudových aplikací	**počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	**řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zná a využívá možnosti zabezpečení digitálních zařízení a dat - je si vědom/a principu zanechání digitální stopy (sdílení a trvalost dat)	**bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

5.8. Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Obsahové, časové a organizační vymezení je realizováno v 1. až 5. ročníku: - v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2.až 5.ročníku je 5 hodin týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: - čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV , VMEGS, MuV **2.stupeň** Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování

	Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie – řešení rovnic, převody jednotek, …) Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1.stupeň** Učitel: - učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev, rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; upřesňuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; učí žáky ověřování výsledků **2.stupeň** Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: **1.stupeň** Učitel: - se snaží u žáků o rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, - vede žáky k provádění rozborů problémů a hledání řešení, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správností výsledků. - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnost - vede žáky k plánování úkolů a postupů; podporuje a navrhuje ty metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - žákům pomáhá dle potřeby, chybu žáka využije při svém pedag. působení jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. **2.stupeň** Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - podporuje u žáků vnímání propojení matematických modelů a skutečného života

	- vede žáky k provádění rozboru problému a hledání řešení, k odhadování výsledků - učí žáky volit správné postupy při řešení nejrůznějších úloh
	Kompetence komunikativní: **1.stupeň** Učitel: - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - při zadávání úkolů umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - spolupracuje se žáky na výstižném, souvislém a kultivovaném projevu **2.stupeň** Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - podporuje žáky ve zdůvodňování matematických postupů, k vytvářejí hypotéz - vede žáky je komunikaci na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: **1.stupeň** Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. - Vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a práci v týmu. **2.stupeň** Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří prostředí pro spolupráci ve skupinách - vede žáky k utváření vhodné pracovní atmosféry v týmu - učí žáky věcně argumentovat a vede je k sebekontrole

	Kompetence občanské: **1.stupeň** Učitel: - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou podporováni v ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. **2.stupeň** Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vede žáky k respektu názorů ostatních - podněcuje u žáků volní a charakterové rysy - vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: **1.stupeň** Učitel: - Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. **2.stupeň** Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Matematika		1. ročník
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10 - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10	vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte a zapíše čísla 0–20 - porovnává čísla a soubory prvků do 20	číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose do 20	čtení a psaní čísel - porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá sčítání a odčítání v praktických situacích	znaménka a jejich užití: +, -, =, - součty a rozdíly čísel bez přechodu 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oborou do 20	slovní úlohy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává a modeluje geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - orientuje se v prostoru	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec – užití dětských skládanek a stavebnic konkrétní orientace v prostoru pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, za, před

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přečte a zapíše čísla v oboru do 100 - rozloží dvojciferná čísla na desítky a jednotky - porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - počítá po desítkách do 100 - počítá po jedné do 100 - vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100 - spočítá prvky konkrétního souboru do 100 - sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes	přirozená čísla zápis čísel v desítkové soustavě písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací s čísly

	základ 10 - sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá násobky deseti - vypočítá příklady s využitím závorek - řeší jednoduché řetězce příkladů - vysvětlí na příkladu násobení jako opakované sčítání - má zautomatizovanou násobilku 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 - dělí v oboru násobilek 1, 2, 3, 4, 5, 10	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí - doplňuje v daných posloupnostech chybějící čísla	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky a jednotky na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně - umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh - řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně - řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10.	přirozená čísla písemné algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda - znázorní, přečte údaje na hodinách a převede analogový zápis do digitálního a opačně (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozliší hodnotu mincí a bankovek do 100 korun - počítá peníze konkrétních hodnot	závislosti a jejich vlastnosti tabulky jízdní řády
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru - rozliší pojmy: bod, přímka, úsečka - narýsuje přímky, úsečky podle pravítka - označí správně body - narýsuje úsečku dané délky (v cm)	základní útvary v rovině, v prostoru délka úsečky jednotky délky osová souměrnost

	- popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná úsečky podle délky - rozliší základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr - odhadne a změří délku úsečky na centimetry	jednotky délky

Matematika		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá postup písemného sčítání a odčítání do 1000 - počítá do 1000 - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte číslice - zapisuje číslice - porovnává přirozená čísla - porovnává množství a velikost, soubory prvků - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (>, <, =) - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání - užívá pojmy číselných řádů: jednotky, desítky, stovky, tisíce - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky (ROZ. UČIVO)	Zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje čísla na číselné ose - orientuje se na číselné ose	Znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí početní operace sčítání a odčítání pamětně i písemně - užívá různé písemné algoritmy početních operací - využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna sčítanců a asociativnost – libovolné sdružování sčítanců) k řešení příkladu (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO)	Početní operace sčítání a odčítání do 1000, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly Násobilka, početní operace násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100 a mimo obor násobilek do 100 a jejich algoritmy, vlastnosti početní operace násobení

	- sčítá, odčítá, dočítá - rozkládá čísla - zapisuje příklad - počítá se závorkami - zná a užívá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší jednoduché rovnice, nerovnice - odhaduje výsledky - provádí kontrolu výsledků (zkoušku) opačnou početní operací - násobí a dělí - násobí a dělí s názorem graficky znázorní ve čtvercové síti - automatizuje si násobení a dělení - vyjmenovává řady násobků - využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna činitelů a asociativnost – libovolné sdružování činitelů) k řešení příkladu (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním - počítá se závorkami, upřednostňuje závorky před všemi poč. operacemi - zná a užívá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl - dělí se zbytkem - provádí kontrolu výsledků (zkoušku) - rozpozná sudé a liché číslo	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tvoří slovní úlohy - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy s odhadem - řeší slovní úlohy typu: -o n více, o n méně a n krát více, n krát méně	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - charakterizuje hodinu, minutu, den, týden, měsíc - provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	- využívá znalostí pojmů k řešení slovních úloh - doplňuje jednoduché závislosti z praktického života - využívá svých znalostí k řešení úloh z praktického života (nakupování, odměřování, rozdělování, časové rozvržení práce, měření, vážení, …) - převádí jednotky délky s užitím měnitele 10, 100, 1 000	Jednoduché slovní úlohy
života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje schémata, tabulky a posloupnosti čísel - k doplňování využívá logické postupy - k doplňování využívá naučené algoritmy početních operací	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, schémata, logické řady
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vysvětlí pojem rovina - rozezná, pojmenuje a popíše rovinné geom. útvary - rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině - vytváří obrazce pomocí rov. geom. útvarů - načrtne rov. geometrické útvary, druhy čar - rýsuje rov. geom. útvary do čtvercové sítě - rýsuje přímou čáru a lomenou čáru, kreslí křivou čáru - popíše části rovinných geom. útvarů – strana, protější strana, sousední strana, vrchol; nachází v realitě jejich reprezentaci - rýsuje přímku, pojmenovává přímku - rýsuje polopřímku - zdůvodní a pozná opačnou polopřímku - vysvětlí pojmy: kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr a průměr kružnice - rýsuje kružnici, pojmenovává kružnici, vyznačí střed kružnice - sestrojí libovolný trojúhelník - sestrojí trojúhelník pomocí kružítka (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - rozezná různoběžky, rovnoběžky - rýsuje různoběžky - vysvětlí pojem: průsečík - označí průsečíky přímek - rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa - popíše části tělesa vrchol, stěna, hrana - nachází v realitě jejich reprezentaci - vysvětlí pojmy: bod, úsečka, krajní body úsečky, střed	Základní útvary v rovině Základní útvary v rovině – lomená čára, křivá čára, přímá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jiné souměrné útvary Vzájemná poloha dvou přímek Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan

	úsečky - vyznačuje body, pojmenovává body - rýsuje úsečku - vyznačuje střed úsečky	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná jednotky hmotnosti a objemu - porovnává velikost rov. geom. útvarů - porovnává velikost prostorových geom. útvarů (těles) - porovnává úsečky; zapisuje vztah nerovnosti, shodnosti (<, >, ≅) - přenáší délku úsečky	Převody jednotek délky Úsečka, délka úsečky; jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- orientuje se v rovině a v prostoru - orientuje se ve čtvercové síti - modeluje rov. geometrické útvary, lineární útvary - modeluje tělesa	Orientace v rovině a v prostoru

Matematika		**4. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose - rozkládá čísla v desítkové soustavě - dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - pamětně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (25 000 + 320) - pamětně sčítá a odčítá,	přirozená čísla, celá čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (malá násobilka v řádech) jednociferným číslem. - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. - písemně dělí jednociferným dělitelem - dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	přirozená čísla, celá čísla násobilka

přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). - provádí zkrácený zápis s neznámou - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu	přirozená čísla, celá čísla, zlomky násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- umí pojmenovat jednotlivé části zlomku - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverec a obdélník - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý - pracuje s kružítkem - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - zná základní geometrická tělesa a umí je rozlišit	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník kružnice základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- správně změří délku úsečky - zná jednotky délky a jejich převody - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	základní útvary v rovině – délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek - vyznačí průsečík - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar-určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný tvar	osová souměrnost osa souměrnosti souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (např. Pythagoriáda, Klokánek)	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- tvoří jednoduché tabulky a zapisovat data - orientuje se v jízdních řádech	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika		**5. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000 - dokáže přečíst čísla do 1 000 000 - násobí 10, 100, 1000 - ovládá násobilku do 100 - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	přirozená čísla, celá čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí trojciferným činitelem - ovládá dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem - zapíše a přečte čísla do 1 000 000	přirozená čísla, celá čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- ovládá zaokrouhlování celých čísel - dokáže provést odhad - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 - provádí zápis slovní úlohy	přirozená čísla, celá čísla, násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vypočítá část celku i z jednoduchých slovních úloh - orientuje se v pojmu čitatel a jmenovatel, pochopí jejich mat. význam - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky o stejném jmenovateli, - seznamuje se zlomkem, jako vyjádřením části z celku - chápe pojem desetinný zlomek	zlomky

	- dokáže převést desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak - sčítá a odčítá desetinná čísla - řeší běžně úlohy s des. čísly - porovnává, sčítá, odčítá, násobí v oboru desetinných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- rozumí pojmu záporné číslo, znaku „−“ pro toto číslo - znázorní záporné číslo na číselné ose	celá čísla
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- chápe pojmy rovina, polorovina - narýsuje zadaný čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici - rýsuje přesně a čistě - zná základní geometrická tělesa a umí je rozlišit	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - spočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - vypočítá obvod trojúhelníku a libovolného čtyřúhelníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - chápe definici jednotek obsahu - zvládá jednoduché převody jednotek obsahu	obvod a obsah obrazce základní útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- chápe osovou souměrnost - určí osově souměrné útvary - vyhledává osy souměrnosti u předložených osově souměrných útvarů	osově souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- pokouší se vypočítat některé zadávané matematické soutěže (Pythagoriáda, Klokánek)	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vytváří jednoduché tabulky a zapisovat data - orientuje se v jízdních řádech	

Matematika		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje, porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů umí zaokrouhlovat - porovnává a zaokrouhluje des. čísla	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- pozná pojem násobek a dělitel - využívá znaků dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit des. číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší praktické úlohy	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru přirozených a reálných čísel	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubor dat v oboru přirozených a reálných čísel	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou	závislosti a data –tabulky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logické úlohy v oboru přirozených a reálných čísel	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh	logické a netradiční geometrické úlohy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímek - určí a znázorní čtverec, obdélník a různé druhy trojúhelníků - znázorní zákl. pojmy – strana, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná a umí tyto zákl. pojmy znázornit - umí zkonstruovat trojúhelník	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozezná pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník - pojmenuje zákl. pojmy – strana, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná a umí tyto zákl. pojmy znázornit	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, , čtverec a obdélník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů),
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel - provádí početní operace s úhly - pozná dvojice vedlejších, vrcholových úhlů - pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- provádí výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku	rovinné útvary – čtverec a obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	konstrukční úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí osu úhlu - sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti, rozliší útvary osově souměrné	konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popíše vlastnosti krychle a kvádru	prostorové útvary – krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- zná jednotky obsahu a objemu, umí je převádět - umí vypočítat objem a povrch krychle a kvádru, vzorec nalezne v tabulkách	prostorové útvary – krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- umí nakreslit síť krychle a kvádru	prostorové útvary – krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- umí nakreslit obraz krychle a kvádru	prostorové útvary – krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší praktické úlohy rovinných a prostorových útvarů	rovinné a prostorové útvary

Matematika		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje zlomkem část celku - provádí početní operace s racionálními čísly - vyřeší slovní úlohy s racionálními čísly - rozlišuje kladná a záporná čísla - provádí početní operace s celými čísly	celá čísla zlomky, desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - zná úpravu složených zlomků	zlomky, desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovná zlomky a seřadí je podle velikosti	zlomky, desetinná čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr v základním tvaru - rozdělí celek v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítkem map a plánů	poměr – měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 % - umí řešit úlohy na výpočet procentové části, části procent a výpočet základu	procenta
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- umí vyjádřit závislost dvou veličin jednoduchou rovnicí	poměr – úměra, trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší praktické úlohy	celá čísla zlomky, desetinná čísla poměr – měřítko procenta poměr – úměra, trojčlenka
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru celých a racionálních čísel	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, diagramy, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubor dat v oboru celých a racionálních čísel	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, diagramy, grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá při řešení úloh pojmů přímá a nepřímá úměrnost - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí a grafem	závislosti a data, tabulky, grafy funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- pozná, jestli se jedná o přímou a nepřímou úměrnost - umí vyjádřit vztah matematickým zápisem	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logické úlohy v oboru celých a racionálních čísel	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh	logické a netradiční geometrické úlohy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí a znázorní různé druhy čtyřúhelníků - znázorní zákl. pojmy – strana, výška a umí tyto zákl. pojmy znázornit	rovinné útvary – čtyřúhelníky,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary jednoduchých těles v rovině	- charakterizuje a rozezná čtyřúhelníky	rovinné útvary – čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků	rovinné útvary – čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtyřúhelník	rovinné útvary – čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- používá věty SSS, USU, SUS	shodnost, podobnost, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozezná útvary ve středové souměrnosti a umí je konstruovat - rozezná shodné útvary - umí útvar otočit a posunout	konstrukční úlohy – středová souměrnost, shodnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje hranoly	prostorové útvary – hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	prostorové útvary – hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sít hranolu	prostorové útvary – hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz hranolu	prostorové útvary – hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší praktické úlohy	rovinné a prostorové útvary

Matematika		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu zpaměti - užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech - provádí operace s přirozeným exponentem - umí zapsat číslo ve tvaru mocnin s užitím mocniny čísla 10	mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - umí určit hodnotu mnohočlenu a umocňovat mnohočleny	výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- při řešení problémů využívá mocniny, odmocniny, výrazy a rovnice	rovnice
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	závislosti a data –grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozumí pojmu četnost znaku - dokáže vypočítat aritmetický průměr	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logické úlohy pomocí rovnic, mocnin, odmocnin, Pythagorovy věty	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh	logické a netradiční geometrické úlohy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá znalosti základních rovinných útvarů - řeší úlohy na výpočet strany pravoúhlého trojúhelníka s užitím Pythagorovy věty	rovinné útvary metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje pojem kruh, kružnice - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, polohu dvou kružnic	rovinné útvary – kruh, kružnice, přímka konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice	rovinné útvary – kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a xnepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti a umí jej využít při konstrukčních úlohách - umí narýsovat trojúhelník a čtyřúhelník s využitím vlastností množin bodů s rozšířením vlastností prvků těchto útvarů	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí pravoúhlý trojúhelník pomocí Thaletovy kružnice - sestrojí kruh a kružnici - řeší konstrukční úlohy rovinných útvarů	konstrukční úlohy, Thaletova kružnice rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje válec	prostorové útvary – válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	prostorové útvary – válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sít válce	prostorové útvary – válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz válce	prostorové útvary – válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší praktické úlohy	rovinné a prostorové útvary

Matematika		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá dříve osvojené početní operace	celá čísla, desetinná čísla, zlomky, mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- využívá zaokrouhlování a je schopen provést odhad	celá čísla, desetinná čísla, mocniny a odmocniny

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- využívá dělitelnost při rozkladu výrazu na součin vytýkáním	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	rovnice – soustava dvou lineárních rovnic e dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy s využitím soustavy rovnic	rovnice – soustava dvou lineárních rovnice dvěma neznámými poměr a procenta
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá dříve osvojené znalosti rovinných útvarů	rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- umí vypočítat obvod a obsah rovinných útvarů	rovinné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti, popř. shodnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli	prostorové útvary – jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule	prostorové útvary – jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sít jehlanu, kužele, koule	prostorové útvary – jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule	prostorové útvary – jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické	- analyzuje a řeší praktické úlohy	rovinné a prostorové útvary
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti,
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti,
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zobrazí uspořádané dvojice bodů do kartézské soustavy souřadnic - narýsuje graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a její	závislosti a data – zejména grafy, tabulky funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce

	části - zapíše rovnice lineární funkce a nepřímé úměrnosti je-li dána dvěma body či grafem	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ze základních slovních úloh sestaví rovnici funkce, kterou vyjadřuje	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti,
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší úlohy z praxe na úrokování - řeší logické úlohy pomocí soustavy rovnic, shodnosti a podobnosti a úlohy z oblasti finanční matematiky	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie finanční matematika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh	logické a netradiční geometrické úlohy

5.9. Další cizí jazyk

5.9.1. Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení edmětu (specifické informace o předmětu ležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah předmětu** Výuka směřuje k osvojení jazykových znalostí a dovedností nutných k aktivnímu využití a účinné komunikaci v cizím jazyce. Zaměřuje se na získání schopnosti porozumět přiměřenému textu (jazykově, obsahově, rozsahem) stejně jako ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a na základní řečové dovednosti, které jsou zapotřebí v situacích, do kterých se žák může dostat při svých jazykových znalostech na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Nedílnou součástí je poznávání kultury příslušné jazykové oblasti, schopnost vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a práci s nimi. **Vyučovací hodina** Ve výuce je využívána moderní sada učebních materiálů (učebnice, pracovní sešit) a jejich interaktivní verze, které jsou doplňovány autentickými materiály. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, párová i skupinová práce, krátkodobé projekty, příležitostné akce či krátkodobé výjezdy do zahraničí. Nedílnou součástí je využití ICT a komunikační hry. **Časová dotace** 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku **Místo realizace** – jazyková učebna, kmenové učebny **Dělení** – v případě potřeby na heterogenní skupiny v rámci ročníku **Předmětem prolínají tato průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.**

Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné stupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž itelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové mpetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** Učitel rozvíjí u žáka: - dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací - samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek - hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence k učení Učitel rozvíjí u žáka: - dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů - práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence komunikativní Učitel rozvíjí u žáka: - schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor - využívání komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální Učitel rozvíjí u žáka: - schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - respektování pravidel
	Kompetence občanské Učitel rozvíjí u žáka: - sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace - zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce - respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur
	Kompetence pracovní Učitel rozvíjí u žáka: - samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci - práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce - sebehodnocení a hodnocení všech činností
	Kompetence digitální Učitel podporuje žáka**:** - v práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro učení se cizím jazykům (např. online slovníky, aplikace pro procvičování slovní zásoby atd.) - k využívání aplikací, které usnadňují a zrychlují práci a využívají je při zpracování zadaných úkolů - v práci s klávesnicí pro cizí jazyky a seznamuje žáky se způsoby záznamu znaků, které jsou pro daný jazyk typické

Německý jazyk		7. ročník
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů práce se slovníkem, elektronické slovníky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, reálie, kalendářní rok
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáků, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a souvisí s probíranými tématy - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat - je seznámen se zvukovou podobou němčiny - zapíše běžná česká i německá jména, pokud jsou hláskována pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, reálie, kalendářní rok
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	dotazy a odpovědi o své osobě, škole, volném času představování, seznamování základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovosled věty oznamovací a tázací tykání, vykání slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. Okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	- pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas	

otázky pokládá		
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zápis hlásek, pravopis psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací práce se slovníkem, elektronické slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů práce se slovníkem, elektronické slovníky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, reálie, kalendářní rok, počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) tematické okruhy – rodina, domov, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, reálie, kalendářní rok, počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o	otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům základní výslovnostní návyky

	sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů tematické okruhy – rodina, domov, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, reálie, kalendářní rok, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje ve známých situacích	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi popis situace a děje s použitím základních gramatických struktur a vět práce se slovníkem, elektronické slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů práce se slovníkem, elektronické slovníky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, reálie, počasí, příroda
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	

- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	(tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, reálie, počasí, příroda
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. Okruhů tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, reálie, počasí, příroda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá - reaguje ve známých situacích	
PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi popis situace a děje s použitím základních gramatických struktur a vět práce se slovníkem, elektronické slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

5.9.2. Další cizí jazyk – čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v rámci začleňování žáků s jiným rodným jazykem, než je český jazyk, nyní zejména pro ukrajinské žáky. Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům – cizincům, žákům s OMJ, základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/konkrétní žákyně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah předmětu:** Výuka se zpočátku zaměřuje především na základní jazykové funkce (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák/žákyně je velice záhy vystaven/a různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. **Vyučovací hodina** **Časová dotace: 2 hodiny v 7., 8., 9. ročníku – pokud jsou ve třídách žáci s OMJ.** **Místo realizace** – zpravidla v jazykové učebně, kmenových třídách **Dělení:** Žáci s OMJ jako samostatná skupina. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

	- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** Učitel rozvíjí u žáka: - samostatnost v řešení problému - hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence k učení Učitel rozvíjí u žáka: - práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence komunikativní Učitel rozvíjí u žáka: - schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor - využívání komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální Učitel podporuje u žáka: - schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - respektování pravidel
	Kompetence občanské Učitel rozvíjí u žáka: - sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace - schopnost orientovat se v našem sociokulturním prostředí
	Kompetence pracovní Učitel rozvíjí u žáka: - samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci - práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce - sebehodnocení a hodnocení všech činností
	Kompetence digitální - Učitel rozvíjí u žáka: - schopnost využívat aplikací a technologií pro rozvoj českého jazyka – překladače, jazykové příručky

Další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ		**7. ročník**
ÚROVEŇ 1 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE	

Žák/žákyně: - se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připraven. - V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. - Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. - Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. - Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby. - Dokáže se vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. - Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. - Umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. - Dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. - Rozumí informacím z učebnic založených na titulcích a obrázcích. - Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. - Při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. Jazyková úroveň žáka limituje výběr témat a textů. - Potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. - Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o	- rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) - rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování) - účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu - sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření **ČTENÍ** - přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu - vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a **PSANÍ** - napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou - doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení	Z**vuková podoba jazyka:** výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda **Slovní zásoba:** slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů **Gramatika:** gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, slovesa) **písmo** – učí se psát latinskou abecedou

konkrétní situační nápovědu a dostatečný kontext. - Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. - Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka. - **Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat.**	**KOMPENZAČNÍ STRATEGIE** - dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí **SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI** - rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je - je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací - rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací	

Další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ	**8. ročník**	
ÚROVEŇ 2 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE	
Žák: - Se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho samostatného projevu, pokud je předem připraven. - V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. - Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. - Ve škole secítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. - Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby. - Dokáže se vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou.	- rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka - zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou) - aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu - samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých	**Zvuková podoba jazyka:** výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda **Slovní zásoba:** slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů v **Gramatika:** gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, slovesa) **písmo** – učí se psát latinskou abecedou

- Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. - Dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti - naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace - Rozumí informacím z učebnic založených na titulcích a obrázcích. - Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. - Umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. - Při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. - Jazyková úroveň žák limituje výběr témat a textů. - Potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. - Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační nápovědu a dostatečný kontext. - Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. - Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, objevují se také prvky běžně mluveného jazyka. - Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat.	známých situacích) **ČTENÍ** - přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu - vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - **PSANÍ** - napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu - doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen, naučená slova a slovní spojení - napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu - doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen **KOMPENZAČNÍ STRATEGIE** - v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu **SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI** - rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je - je seznámen s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho osoby a osvojovaných témat a situací - rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho osoby a osvojovaných situací	

Další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ		**9. ročník**
ÚROVEŇ 2 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE	
- Se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho samostatného projevu, pokud je předem připraven. - V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. - Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. - Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. - Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby. - Dokáže se vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. - Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. - Dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace - Rozumí informacím z učebnic založených na titulcích a obrázcích. - Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. - Umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. - Při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. - Jazyková úroveň žák limituje výběr témat a textů. - Potřebuje podporu v tom, na co se má během	- dorozumí se v běžných komunikačních situacích (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka - rozpozná klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou) - aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu - samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)	**Zvuková podoba jazyka:** výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda **Slovní zásoba:** slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů **Gramatika:** gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, slovesa) **písmo** – učí se psát latinskou abecedou
	ČTENÍ	
	- přečte text, který se týká osvojovaného tématu - vyhledá informace v textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - přečte s porozuměním text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - pokouší se číst a porozumět i textům mimo osvojované téma	
	PSANÍ	
	- napíše věty, které se týkají osvojovaného tématu - doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen, naučená slova a slovní spojení - napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného	

poslechu nebo čtení zaměřit. - Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situačnÍ nápovědu a dostatečný kontext. - Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. - Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka. - Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat.	tématu - doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - zkouší psát krátké texty týkající se i jiného, než osvojovaného tématu **KOMPENZAČNÍ STRATEGIE** - v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu **SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI** - rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je - je seznámen s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho osoby a osvojovaných témat a situací - rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho osoby a osvojovaných situací	

5.10. Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	**Výchova k občanství**
Charakteristika předmětu	V předmětu výchova k občanství je v ročníku integrován výstup ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Svět práce – postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků – orientuje se ve významných okolnostech společenského života – utváří vztahy žáků ke skutečnosti – formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života – formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život – vede k sebepoznávání – přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech – zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí lomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany – seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí – přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života – uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu – získává orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu – výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a a vody, hluk, osvětlení teplota – poruchy příjmu potravy – tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim – zdravá sexualita – partnerství a manželství, promiskuita – ochrana před chorobami přenosnými sexuálním kontaktem,

	– ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; – preventivní a léčebná péče – první pomoc – nebezpečné závislosti Časová dotace – 6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace – třídy, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu Předmětem prolínají tato průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k tomu, aby: – vede žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti – získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje u žáků: – tvořivý přistup k řešení problému, vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a hledání řešení – kritické myšlení – kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků - výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje u žáků: - spolupráci v týmu, vzájemné si naslouchání a pomoc, - upevňování dobrých mezilidských vztahů - hodnocení své práce i práci ostatních - hodnocení, které jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti
	Kompetence občanské: Učitel ve žáky k: - znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování - respektu názorů ostatních - formování volních a charakterových rysů

	- zodpovědnému rozhodují podle dané situace - dodržování pravidel slušného chování - prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Učitel podporuje u žáků: - efektivní organizování vlastní práce - sebedůvěru - správný způsob používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální Učitel vede žáky k: - využívání digitálních zařízení při vyhledávání informací - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, informací a digitálního obsahu

Občanská výchova		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
žák VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - chápe význam státních svátků a dokáže je zařadit do kontextu - zná významná místa naší země - vysvětlí pojem domova, obce, školy - seznámí se s fungováním své obce, jmenuje zajímavosti svého regionu, zná místní významné osobnosti, důležité instituce, tradice - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	**naše vlast –** pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny **Náš domov** pojem domova moje obec a okolí, vedení obce místní důležité instituce, tradice náš region, jeho památná místa a významné osobnosti kultura a umění, jejich součásti, kulturní zařízení,
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vysvětlí pojem vlast, vlastenectví - vysvětlí význam slavných osobností, výrobků, děl aj. pro rozvoj našeho státu - určí významná památná místa naší země - zná státní svátky i významné dny, vyjmenuje a popíše symboly českého státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - zná vedení státu, navštíví Prahu a její významná místa, - české památky UNESCO	**naše obec, region, kraj –** důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku **naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa,

	- uvědomuje si význam a možnosti, které nabízí kultura a umění pro rozvoj každé osobnosti a společnosti - posoudí vliv masmédií na utváření kultury a veřejného mínění	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zhodnotí vliv reklamy a mediálních informací na veřejné mínění a chování lidí	**kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – ve veřejném prostoru, doma - ujasní si představy o českém školském systému, své škole a jejím fungování - dodržuje základní společenská pravidla a normy - vysvětlí funkce rodiny, její různé dnešní podoby, její význam a vliv na zdravý vývoj každé osobnosti - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	**naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- chápe nutnost tolerance při soužití ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoj k menšinám	**lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí v různých oblastech společenských vrstev, společenského života - zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si sebe jako součást různých sociálních skupin, podmínky zdravého fungování ve skupinách, pravidla chování – etiketa, sebeprezentace	**lidská setkání –** přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve

	- uvědomuje si své sociální role a podmínky jejich fungování	společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
žák VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozezná materiální a nemateriální potřeby člověka - chápe význam majetku pro člověka, seznamuje se s možnostmi jeho získávání - chápe význam právní ochrany majetku a vlastnictví - rozezná stupně protiprávního chování na majetku a jeho možné následky, rozezná nedbalost a úmyslnou trestnou činnost a jejich právní následky - uvědomuje si právní odpovědnost mladistvých	**majetek, vlastnictví –** formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvědomí si vlastní hospodaření se svým majetkem a s penězi	**hospodaření –** rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
žák VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvědomí si historické souvislosti vývoje státu, - rozliší na příkladech známých států republiku a různé monarchie, demokratické a nedemokratické státy - vysvětlí, jaké výhody má náš demokratický způsob řízení	**Stát a právo** vznik státu a právních norem, jejich význam znaky našeho současného státu typy a formy státu

	státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje složky státní moci, chápe jejich význam a fungování a uvede, jak se jmenují jejich orgány a instituce na různých stupních a jaké hlavní úkoly plní, - chápe v základu náš zákonodárný proces - zná důležité osobnosti vedení našeho státu, některá ministerstva	rozdělení státní moci, její složky, orgány a instituce zákonodárný proces
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR, zamýšlí se nad jejich funkcí, výhodami, nedostatky I možnými způsoby zlepšení	volby do různých zastupitelských orgánů, český volební systém
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	základní lidská práva práva a povinnosti občana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- chápe význam soudů, jejich hierarchií a pravomocemi - zná hlavní úkoly soudce, advokáta, státního zástupce a policie a jejich postavení v justici - chápe nadřazené postavení Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod v hierarchii zákonů - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka	český soudní systém Ústava ČR

Občanská výchova	**8. ročník**	
	ŠVP výstupy	**Učivo**
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si dosah pravidel chování psaných a nepsaných - chápe pojem právního řádu - dokáže objasnit, jak fungují základní právní normy podle hlediska nadřazenosti	**Právo a morálka** právo versus morálka právní řád ČR odvětví českého práva, soukromé a veřejné právo právnická a fyzická osoba

	- vysvětlí význam právních vztahů a závazků z nich vyplývající	Ústava ČR Listina základních práv a svobod právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozliší odvětví českého práva, přiřadí je k příkladům ze života - rozpozná pojem právnická a fyzická osoba pro běžný život	**právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů **protiprávní jednání –** druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladech vysvětlí, jak uplatnit svá práva v běžných životních situacích, na koho se obrátit, kde najít pomoc	**právo v každodenním životě –** důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	**právo v každodenním životě –** důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- chápe základy pluralitního politického systému v ČR, seznámí se s principy pravicových a levicových stran a hnutí, uvede jejich české příklady, vyzkouší si založit vlastní politickou stranu	politický pluralismus, politické strany
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše některé mezinárodní organizace a jejich oblastí působení, kde je ČR členem	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR ČR v mezinárodních organizacích

Občanská výchova	**9. ročník**	
	ŠVP výstupy	**Učivo**
SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	**trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	**volba profesní orientace** – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	životopis, sebeprezentace
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- chápe pojem české státní občanství, jeho získání a práva, která mu garantuje pro běžný život - vyzkouší si postavení občana na úřadě v obci při vyřizování občanského průkazu - objasní postavení českého občana v rámci členství v EU	**Občan** postavení občana na úřadě v obci vyřizování občanského průkazu české státní občanství občan ČR v rámci EU
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v různých povoláních - posuzuje své předpoklady pro svá ideální povolání, zjišťuje jejich obecné podmínky – typ vzdělání, fyzické a psychické vlastnosti, nadání apod., seznamuje se se způsobem získání zaměstnání a brigády – žádost, motivační dopis, prezentace na internetu - rozumí základním principům zaměstnaneckého poměru, porovnává jej s podnikáním	**Budoucí povolání** volba povolání brigády a zaměstnání pracovní právo, pracovní trh
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- chápe význam Listiny základních práv a svobod, její obsah, posoudí význam některých práv pro nás jako občany ČR - rozliší hmotné a duševní vlastnictví a seznámí se s právy na jeho ochranu	**Právo a protiprávní jednání** Listina základních práv a svobod
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- ujasní si představy o svém budoucím životě podle českého rodinného práva - zamýšlí se nad institutem manželství, ujasňuje si proces a následky rozvodu	**Rodinné právo** Občanský zákoník svatba, manželství, rozvod pracovní právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- charakterizuje nejběžnějšími typy smluv pro praktický život, vyzkouší si vytvoření běžné smlouvy a uvědomuje si odpovědnost za její dodržení/ nedodržení - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady smluvní právo vlastnická práva

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- chápe fungování orgánů právní ochrany a následky protiprávního chování¨ - vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady	orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpoznává protiprávní názory a chování proti základním lidským právům – projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, anarchie aj.	**protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	**právo v každodenním životě**
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
žák VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede významné mezinárodní organizace – Evropská unie, NATO, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, zjistí okruh jejich činnosti	**ČR v globálním světě** globalizace a globální problémy důležité mezinárodní organizace **evropská integrace –** podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- rozumí pojmu globalizace, uvede některé globální problémy současnosti, zamýšlí se nad jejich příčinami a důsledky, vyjádří svůj názor	**globalizace** – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede příklady globalizace v souvislosti s ČR, kriticky posuzuje její výhody a nedostatky, vyjádří svůj názor, vyhledává a vznáší věcné argumenty - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - posoudí podstatu, význam a výhody evropské integrace	**globalizace** – projevy, významné globální problémy
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- zamýšlí se nad položkami státního rozpočtu, nahlíží na vztah státního rozpočtu, politiky státu a stavem financí člověka - vytvoří si návrh uspořádání svého životního stylu s ohledem na své předpoklady a uspokojování svých hmotných potřeb	**Hospodaření** státní rozpočet - osobní životní styl a uspokojování hmotných potřeb

5.11. Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Osobnostně sociální výchova**
Oblast	
Charakteristika předmětu	Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Předmět osobnostní a sociální výchova obsahuje výstupy z předmětu výchova k občanství oblast: Člověk jako jedinec, Lidé kolem nás Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se **učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života**. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk** a **jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o **sociální dovednosti**. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k **sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům**. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec. Konkrétně k tématům **lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití (Člověk ve společnosti) a podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj** (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce **lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu.** Nabízí též možnosti rozvoje **emocionálních vztahů, osobních postojů** a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V Osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různé postupy dramatické výchovy. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, Osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí **Člověk a**

	zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k **získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.** Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se **spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OSV je samostatně realizována v 1. až 9. ročníku ZŠ Časová dotace je 1 hodina týdně. V rámci hodin OSV pracují žáci a pedagogové všech ročníků také s lekcemi programu KiVa – program proti šikaně. Mohou také využívat lekcí programu Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností. OSV je realizována zpravidla třídním učitelem, ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP nabízí metodickou podporu a realizuje odborné části předmětu – zejména z oblasti primární prevence, prevence sociálně patologického chování a psychosociálních věd). Cíle výuky OSV - napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace, - napomáhá k vytvoření soudržnosti, bezpečnému prostředí a kultivaci vztahů ve třídě, - podporuje žáka v bezpečném chování k sobě i ostatním a vede ho k vědomému rozvoji osobnosti. Metody práce - práce v komunitním kruhu, třídnické hodiny, dramatizace rolí, projektové učení, sociálně psychologické hry a cvičení, pohybové hry, modelové situace, diskuze, skupinové práce, pozorování chování a dějů, - výtvarné ztvárnění témat, myšlenkové mapy, dotazníky, sebehodnotící škály, - prvky praktické relaxace, psychického a fyzického uvolnění, - výlety, exkurze, sportovní a kulturní programy, dobrovolnictví, - metody jsou provázející, nedirektivní. Schéma hodiny - Výuku stavíme na osobním prožitku žáka v aktivitách, které umožňují nejdříve „prožití“ a pak následně o prožitku „přemýšlet“. Volíme tudíž pro práci takové aktivity, které umožní žákům přenést se do nějaké situace a umožní jim „nanečisto“ prožít nejrůznějším pocity. - Začínáme navozením atmosféry klidu a uvolnění. - V průběhu hodiny zařazujeme pohyb. - Dbáme na zakončení zpětnou vazbou a celkovým shrnutím. Základní principy vedení hodin - Vyučující jsou pro žáky vzorem chování. - Vyučující jsou vnímaví a empatičtí. Vytvářejí prostředí, kde se žáci cítí bezpečně. Vyučující i žáci respektují důvěru a soukromí všech. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování i dodržování pravidel školního řádu. - Témata zpracováváme na obecné, neadresné rovině. Pro pocit bezpečí je důležité neprobírat osobně konkrétní žáky, ale

	pouze oblasti, kterých se téma týká. - Dbáme na dostatečný prostor pro reflexi, v níž žáci hodnotí vlastní pocity, postřehy a zkušenosti. - Zároveň nikoho nenutíme vyjadřovat se a hodnotit, prostor musí být bezpečný, žáci musí mít možnost nevyjadřovat se. - Pomáháme tvorbě pozitivního a vyrovnaného sebepojetí. Vytváříme podmínky pro to, aby si každý žák mohl uvědomit svou identitu. Specifika OSV - Výstupem žáka je chování na základě poznání sebe a sociálního prostředí, výstup chápeme v kontextu individuality žáka, jeho motivace a pracovního nasazení. Výstupy u jednotlivých žáků budou rozmanité, nelze dosáhnout unifikovanosti (vzhledem k jednotlivým situacím i jednotlivým osobnostem). - Zařazujeme do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. - Témata se tedy liší v závislosti na ročníku, zároveň základní principy práce učitele zůstávají nezávislé na tématu. - Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky. - Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: 1.stupeň - navozuje v žácích radost z učení a proaktivní pocit, tyto pak probouzí v žácích zvědavost a vytváří ve třídě atmosféru, ve které bude učení produktivní a zábavné - učí žáky určovat svůj vlastní pokrok - vede žáky k sebehodnocení - vede žáky, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit - dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení 2.stupeň - podporuje proaktivní chování, necháváme žáky nosit do výuky vlastní témata - vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali - zadává dlouhodobé úkoly, při nichž se žáci učí plánovat a organizovat - pracuje s učebními plány - učí žáky hodnotit svůj vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: 1.stupeň - věnuje se problémům ze života - učí žáky dovednostem k řešení problémových situací a k analyzování sociálních situací. - rozvíjí v žácích účinné komunikační schopnosti, které jim pomohou řešit konflikt

	- vede žáky k hledání různých způsobů řešení problémů - vede žáky k samostatnosti 2. stupeň - umožňuje žákům rozpoznávat konflikt a soulad – nacházet příčiny, zdroje, nesrovnalosti - vede žáky k řešení problémů způsobem, který neporušuje lidská práva - učí žáky využívat problém, konflikt a chybu jako příležitost k poučení se a růstu - podporuje u žáků samostatnost a schopnost obhájit svůj názor
	Kompetence komunikativní: Učitel: 1.stupeň - podporuje u žáků komunikaci a kooperaci a tím budujeme ve škole zdravé klima - podporuje u žáků naslouchání tomu, co říkají ostatní - podporuje pravdomluvnost a slušnou mluvu - komunikuje způsobem, který není konfliktní, umí předcházet konfliktu, umožňuje žákům poznání, že i nesouhlasit je přirozené 2.stupeň - podporuje a rozvíjí diskuzi, otevřenost. dává žákům poznání, že i nesouhlasit je přirozené - učí vést efektivní komunikaci, učí zásadám správné komunikace - učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor - učí rozlišovat a popisovat způsoby verbální a neverbální komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: 1.stupeň - podporuje žáka v tom, aby rozpoznal, co je důležité, v čem je úspěšný, silný, co má rád, co ho baví. věnuje se pozitivním a jedinečným kvalitám každého žáka - učí žáky popisovat své pocity - umožňuje žákům popisovat pozitivní i negativní životní zkušenosti a poznávat emoce, které jsou s nimi spojeny - učí žáky přebírat zodpovědnost za důsledky svých činů (přiměřeně věku) - vede žáky k identifikaci shod a rozdílů mezi lidmi - umožňuje žákům zakusit vhodnost a výhody spolupráce - tvoří společně se žáky pravidla třídního kolektivu a dbát na jejich dodržování 2.stupeň - učí žáky uspořádat své myšlenky a pocity o sobě - vede žáky k poznávání pocitů v určitých situacích, mluvit sami za sebe (já cítím toto), odlišovat a usuzovat pocity druhých - vede žáky k respektování odlišných názorů a postupů - učí se pracovat se systémem hodnot a učí žáky poznat své postoje a hodnoty - podporuje dovednost ocenit druhé - upevňuje u žáků zažitá pravidla mezilidského soužití, tvoření pravidel třídního kolektivu a dbát na jejich dodržování

	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby: 1.stupeň - pochopili společenské normy - respektovali odlišné zájmy, postoje, názory - aktivně se zapojovali do dění v obci - pomáhali starým a handicapovaným lidem - uměli přivolat pomoc sobě i blízkému 2.stupeň - aktivně se zapojovali do dění v obci - respektovali druhé lidi v jejich odlišnosti - chovali se zodpovědně v krizových situacích - se učili vnímat důležitost postavit se proti násilí a nenávisti
	Kompetence pracovní: Učitel: 1.stupeň - vede žáky ke stanovování si dílčích cílů práce - podporuje u nich bezpečné chování - vede je ke společné práci - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase 2. stupeň - učí žáky organizovat a plánovat si svůj čas - učí žáky stanovit konečný cíl a proces, kterým se k cíli dostaneme - učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky přiměřeně zdravému postoji k digitálním technologiím ve smyslu „dobrý sluha, špatný pán“ - učí žáky jak technologie využívat a učí je, jak poznat kdy jsou zneužívány, učí rozdíl mezi užíváním a závislostí - představuje žákům zdravý postoj k sociálním sítím, pracuje s pojmy soukromí a etika při sdílení informací - rozmlouvá žáky o tématech kyberšikana, veřejná manipulace – učí je je rozpoznat - podporuje u žáků kritické hodnocení informací

<table>
<tr><th colspan="2">Osobnostně sociální výchova</th><th>1. – 2. ročník</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</td><td>Žák:
- zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, naslouchámě, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)
- chová se bezpečně a podle pravidel
- následuje pokyny vyučujícího
- umí vyjádřit své myšlenky a postřehy</td><td rowspan="6">Metodika Skills Builder
Lekce KiVa

Práce v komunitním kruhu – pravidla, princip
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita.
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, konflikty v lidských vztazích, lidské nesnášenlivosti.
Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
základní principy
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Osobnostní rozvoj – psychohygiena
Osobnostní rozvoj – kreativita
Sociální rozvoj – poznávání lidí
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Sociální rozvoj – komunikace
Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</td></tr>
<tr><td>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek</td><td>Žák:
- používá myšlenkové postupy řešení problémů</td></tr>
<tr><td>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</td><td>Žák:
- pracuje se zpětnou vazbou od druhých
- v případě potřeby vyhledává pomoc
- rozpozná základní emoce</td></tr>
<tr><td>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</td><td>Žák:
- poznává procesy vlastního myšlení a prožívání
- při plánování rozlišuje nutné a možné
- učí se plánovat činnosti
- učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu
- posoudí vlastní pokrok</td></tr>
<tr><td>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</td><td>Žák:
- usiluje o pozitivní přístup</td></tr>
<tr><td>VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</td><td>Žák:
- poznává své spolužáky ve třídě</td></tr>
</table>

	- poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - pečuje o své vztahy s druhými lidmi - respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - seznamuje se strategie řešení problémů ve svém životě - podílí se na řešení problémů ve třídě	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - buduje si svůj žebříček hodnot	

Osobnostně sociální výchova	**3. – 9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, naslouchám, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit), - dodržuje pravidla hry, aktivity,	**Práce v komunitním kruhu – pravidla, princip** **Lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita. **Vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, konflikty v lidských vztazích, lidské nesnášenlivosti.

	- se chová bezpečně a slušně, - následuje pokyny vyučujícího, - umí vyjádřit své myšlenky a postřehy, - rozvíjí smyslové vnímání, pozoruje a vnímá druhé lidi a jejich chování.	Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák: - zdokonaluje své smyslové vnímání - poznává vlastní empatické schopnosti - rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění - používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování - popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů - používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení	**Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání** **Volba profesní orientace** – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolán
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák: - poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých - identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování - vyjádří, jak sám sebe vnímá - ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“ - vyhledává pomoc při osobních krizích	**Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí** **Volba profesní orientace** – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - reflektuje vlastní tendence jednat či naopak nejednat v různých situacích - vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním - používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí - analyzuje svůj způsob organizace času - při plánování rozlišuje nutné a možné - plánuje studium a učení	**Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace**

	- charakterizuje své životní cíle	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod. - usiluje o pozitivní vyladění mysli - rozpoznává vlastní stress - popíše postupy zvládání stresů, zátěží apod. - uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládání zátěží - popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí	**Osobnostní rozvoj – psychohygiena**
	Žák: - poznává svůj typ kreativity - na příkladu vysvětlí, co je sociální tvořivost - rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých - nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu - využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije - využívá svých sociálně kreativních schopností k citlivému utváření vlastního image	**Osobnostní rozvoj – kreativita**
VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - poznává své spolužáky ve třídě - poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí - všímá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod - vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity - vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)	**Sociální rozvoj – poznávání lidí**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života	Žák: - pečuje o své vztahy s druhými lidmi - vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy - reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na	**Sociální rozvoj – mezilidské vztahy**

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	svět též očima druhého respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti - respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva - uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov - vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení - sdělně vypráví, referuje, prezentuje - v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace - používá efektivní komunikační způsoby a strategie - vnímá svou komunikační autostylizaci – image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto autostylizaci reflektují	**Sociální rozvoj – komunikace**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi I kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení - usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu - poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže - respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání	**Sociální rozvoj – kooperace a kompetice**
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy - vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů - reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech - aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém	**Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

	životě - podílí se na řešení problémů ve třídě - reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - popíše svůj žebříček hodnot - identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - rozpozná mravní rozměr běžných situací - charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti - jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony - pomáhá druhým, podporuje je - v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	**Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika**

5.12. Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět 6. a 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2.stupeň Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Předmětem se prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - Zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - učí žáky kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutovat o nich - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky - podporuje žáky v posuzování vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky - vede žáky k promýšlení pracovního postupu na praktických cvičení - učí žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení - vede žáky k aplikování poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy - učí žáky správnému technologickému postupu při práci - umožňuje žákům využívat informační zdroje k získání nových poznatků - vede žáky k používání správného technického názvosloví
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky ke spolupráci
	Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví - vede žáky k bezpečnosti při práci - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - podporuje v žácích respekt k práci druhých

	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - vede žáky k sebehodnocení vykonané práce - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání potřebných informací, posuzování jejich důvěryhodnosti, popř. umět informace ověřit z jiného zdroje - umožňuje žákům modelovat objekty v jednoduchém modelovacím programu a případně je vytisknout na 3D tiskárně

Pracovní činnosti	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - pečuje o rostliny v areálu školy	**základní** podmínky **pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny **ovocné** rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny **jedovaté**; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - přesazuje pokojové rostliny - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - uvede zásady péče o pokojové srostliny - ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu	**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí	**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí na příkladech základní podmínky pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	**chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- seznámí se s pracovním řádem - seznámí se s návody práce pro různý kuchyňský inventář - ví, jak bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	**kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)	**potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	**úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění	bezpečnost práce první pomoc hygiena
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování zejména dřeva, popřípadě i jiných materiálů (kov, plast) - ovládá měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; - poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- zvládá montážní a demontážní práce s různými stavebnicemi	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce první pomoc

Pracovní činnosti	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - uvede zásady péče o pokojové srostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy	**základní** podmínky **pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny **ovocné** rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny - **jedovaté**; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - využívá okrasných květin pro výzdobu	**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez,

		jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí	**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- uvede na příkladech základní podmínky pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	**chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc	bezpečnost práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění	bezpečnost práce první pomoc hygiena
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
žák ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví	jednoduché pracovní operace a postupy

	spolužáků a dbá pokynů vyučujícího	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; - poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ochrana, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

5.13. Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat zaměřuje se na: - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímaní lidí a vztahů mezi nimi - poznávání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je - porozumění okolnímu světu a vnímání základních společenských vztahů - chápání soudobého způsobu života s jeho přednostmi i problémy (včetně situací ohrožení) - učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: **MÍSTO, KDE ŽIJEME -** důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) **LIDÉ KOLEM NÁS -** upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí **LIDÉ A ČAS** - orientace v dějích a čase **ROZMANITOST PŘÍRODY** - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** - Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě

	člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět: - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - orientaci ve světě informací - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - hledání řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivaci pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáky v: - účelném rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení nejen vlastního zdraví a bezpečnosti ale i druhých - poznávání své jedinečnost - samostatným objevům, řešením a závěrům - práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, atlasy apod.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - rozšiřování slovní zásoby v daných tématech - k samostatnému zdvořilému vyjadřování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - pojmenovávání pozorované skutečnosti, kterou zachycují ve vlastním projevu, názoru či výtvoru - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí - vyjádření mých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, zdůvodňování závěrů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k práci ve skupině - k efektivní spolupráci na řešení problémů - k respektování názorů druhých - k zapojování se do diskuze - k oceňování svých názorů a přínosů

	Kompetence občanské: Učitel podporuje žáky: - v ohleduplnosti k přírodě i kultur. výtvorům - v tolerantním chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel - v hledání aktivního uplatňování ochrany přírody
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení - k orientaci v technickém rozvoji společnosti
	Kompetence digitální: Učitel podporuje žák v tom, aby: - využívali dostupné digitální technologie pro vyhledávání a zaznamenávání požadovaných informací, pro práci na projektech, při prezentacích - dodržovali bezpečnost a chovali se zodpovědné při vyhledávání na internetu, při práci s různými aplikacemi

Prvouka		**1. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
CJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- jsem školák – škola, osoby ve škole - orientuje se v plánku - bezpečně se pohybuje ve škole a okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rostlinstva a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany naše vlast – domov, krajina, národ
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování –
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesi rodičů	

		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se na časové ose, v kalendáři - určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, zaznamená, popíše změny v jednotlivých ročních obdobích - chápe význam ochrany přírody	den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná významné zástupce rostlin, živočichů	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí základní části lidského těla	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná základní pravidla chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události - zná pravidla evakuace ve škole	

		ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

		2. ročník
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše stručně polohu školy v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánku	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí naše vlast – domov, krajina, národ mapy obecně
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- popíše jednoduše polohu Malšic v krajině, seznámí se s pojmem mapa - zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky - orientuje se v obci, zná význam důležitých míst - na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí - všímá si životního prostředí v obci a okolí	
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/uvede profesi rodičů - popíše práva a povinnosti členů rodiny - popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti - orientuje se širších příbuzenských vztazích - zná svou přesnou adresu	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede na příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností	
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zvládá základní orientaci v čase - vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu - přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím - vysvětlí pojmy: kalendářní, školní rok, kalendář, datum,	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní

	letopočet - popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času	svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše významné svátky v roce např. Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše změny počasí - pozoruje a porovnává rostliny v různých ročních obdobích - objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů	látky a jejich vlastnosti voda a vzduch, význam pro život den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- na příkladu uvede význam rostlin pro život na Zemi - popíše základní části rostlin - rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy - určí základní druhy ovoce a zeleniny- - pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub - rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi - popíše základy péče o domácí zvířata - vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat - určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků - popíše stavbu těla vybraných živočichů - uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky - uvede na příkladech znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje pojem zdraví a nemoc - vysvětlí význam zdravého stravování - popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost - uvede na příkladech, jak předcházet úrazům	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných

		poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - vysvětlí význam základních dopravních značek	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede telefonní čísla tísňových linek - na příkladu předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - v praxi předvede, jak se evakuovat z budovy školy při vyhlášení poplachu	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Prvouka		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná svoji adresu - označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině - pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci, kde žije (významné budovy a objekty) - rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště	domov – adresa obec (město), místní krajina - název obce, její části, minulost a současnost, poloha obce v krajině, význačné budovy, dopravní síť, plánek města, kraj a obslužné centrum ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině - vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní	okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na životní prostředí,

	dominanty, uvede jejich názvy - vyjmenuje státy, se kterými ČR sousedí - rozlišuje některé státní symboly ČR a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	světové strany naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy, základní státní symboly, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), základní státní symboly Evropa a svět – sousední státy
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů - rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor - na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) - vysvětlí, co znamená hodnota majetku, hospodaření v rodině - komunikuje pomocí telefonu	rodina širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; rodinné prostředí, komunikace – internet, mobil soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, informační technika, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, národnostní menšina, cizinec právo a spravedlnost –základní lidská práva, práva dítěte základní globální problémy –nesnášenlivost mezi lidmi, významné sociální problémy vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností - porovná přírodninu a lidský výtvor - odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce - posoudí význam některých běžně používaných přístrojů - vyjmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí (kino, divadlo, knihovnu)	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce práce fyzická a duševní, zaměstnání surovina – výrobek
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) - orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase – určování času, časová posloupnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé kulturní nebo historické památky - uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě - pojmenuje některé rodáky	regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje oběh vody v přírodě - vnímá Zemi jako planetu	voda a vzduch – oběh vody v přírodě, význam pro život půda – vznik půdy a její význam vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční sousta
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - uvede základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - zařadí základní živočichy do živočišných skupin - určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	rostliny, houby, živočichové – skupiny živočichů; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; druhy rostlin, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
žák ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - ošetří drobná poranění - orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády	lidské tělo – základní funkce a projevy; životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy, pitný režim osobní a duševní hygiena; prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy (kamarádství přátelství, láska)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek - uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná některé dopravní značky - rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, zná správný způsob volání na tísňovou linku - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; správný způsob volání na krizové linky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace při požáru)

5.14. Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí **Lidé kolem nás** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí - seznamují se světem financí **Lidé a čas** - orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě **Rozmanitost přírody** - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy **Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, žáci se seznamují s vývojem člověka, se základy lidské reprodukce - poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života - poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

	- péče o zdraví, první pomoc - osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích - odpovědnost člověka za své zdraví - zdraví je důležitá hodnota v životě člověka - situace hromadného ohrožení Předmětem prolínají průřezové téma: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vede žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svých pozorování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - vede žáky k tomu, aby řešili zadané úkoly, zvládali se správně rozhodovat v různých situacích, učili se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k používání správné terminologie - k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, k reakci na podněty druhý, na jejich názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: Učitel: - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učí žáky chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch

	Kompetence pracovní: Učitel: - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: Učitel: - podporuje žáky v tom, aby využívali digitální zařízení k vyhledávání informací, k určování systému rostlin, živočichů a hub, vytvářeli a upravovali digitální obsah, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků

Přírodověda		**4. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - třídí látky podle skupenství (pevné, plynné a kapalné) - uvede základní vlastnosti látek (základní veličiny) hmotnost, objem, čas, teplota - používá jednotky základních veličin - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život - uvede vlastnosti a formy vody - vysvětlí oběh vody v přírodě - popíše složení vzduchu - rozliší pojmy podnebí a počasí - popíše vlastnosti hornin a nerostů - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a zná jejich využití - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- pojmenuje světové strany - rozliší pojmy planeta, hvězda, měsíc - orientuje v pojmu Sluneční soustava - vysvětlí základní pohyby Země a Měsíce - vysvětlí důvody střídání ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy	- charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

mezi organismy	- rozlišuje základní společenstva (ekosystémy) – les, potok, rybník, louka, zahrada, pole - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - popíše základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a jejich funkce - rozliší vybrané kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují - zhodnotí význam likvidace odpadů - uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof - shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg) - měří objem kapalných, sypkých i pevných látek odměrným válcem (v ml, l) - měří čas hodinkami - měří teplotu teploměrem (ve °C)	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

	- pracuje s magnety a kompasem - provede jednoduchý pokus podle návodu, vyhodnotí ho a vysvětlí (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy)	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- dokáže si účelně zorganizovat čas na mimoškolní aktivity - účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede na modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek a bezpečné chování v rizikovém prostředí	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí důvody dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi - aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje - orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a uštknutí hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), - umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc, zná čísla tísňového volání	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda		**5. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ROZMANITOST PŘÍRODY		

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady živé a neživé přírody - chápe jejich propojení a nutnost rovnováhy - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	Rozmanitost životních podmínek na Zemi nerosty, horniny, půda voda, vzduch látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období - popíše střídání ročních období	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vyjmenuje oblasti s rozmanitými životními podmínkami - uvede příklady živočichů a rostlin vyskytujících se v daných oblastech a zdůvodní, jak se tomuto prostředí přizpůsobili - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - orientuje se v jednoduchém klíči, atlasu - třídí rostliny podle společných znaků - popíše stavbu květu - rozliší druhy stonků (lodyha, stvol, stéblo, kmen)	Základní podmínky života rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovná poznatky o rostlinách (znalost nároků rostlin na stanovištní podmínky) - vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka	rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - objasní pojem recyklace	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- dokáže připravit, vyhodnotit a vysvětlit jednoduchý pokus (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy)	Jednoduché pokusy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatky o lidském těle (základní orgánové soustavy) k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – vývoj jedince

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví se svůj denní řád (režim dne) s ohledem na osoby mu blízké (sourozenci, rodiče)	Zdravý životní styl – osobní, intimní, duševní hygiena, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - uvede na příkladech svá základní práva - vysvětlí pojmy týrání, zneužívání, šikana - orientuje se v mezilidských vztazích - rozpozná dopravní značky - zná základní pravidla silničního provozu se zaměřením na chování chodců a cyklistů	Návykové látky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Situace ohrožující zdraví Návykové látky, závislosti a zdraví Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvádí formou různých scének způsoby, jak odmítat návykové látky	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl – výživa, skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před nemocemi, prevence úrazů a nemocí první pomoc – drobné úrazy a poranění přivolání pomoci v případě ohrožení

5.15. Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Přírodopis**
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - přírodovědné vycházky s pozorováním Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: - -chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací

kompetence žáků	- ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - K využívání digitálních zařízení k vyhledávání informací, k určování systému rostlin, živočichů a hub, vytváření a upravování digitálního obsah, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Přírodopis		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
NEŽIVÁ PŘÍRODA		

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše, co je to evoluce - orientuje se v názorech na vznik Země a života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí základní projevy života a jejich význam	Země - stavba vznik
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasní pojem atmosféra, uvede její složení v minulosti a dnes - definuje ozonosféru - objasní pojem hydrosféra, vysvětlí její význam pro život na Zemi, popíše její vznik - objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra - objasní vznik rozmanitosti života na Zemi	Země - stavba vznik
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů - popíše buňku - nakreslí jednoduché schéma rostlinné buňky - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - objasní pojem kolonie a uvede příklad - užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus	stavba a význam jednotlivých částí těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady - vyjmenuje základní znaky sinic - řadí sinice mezi producenty - popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakterií - objasní, proč vzniká vodní květ - dokáže rozlišit řasy jednobuněčné a mnohobuněčné - vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - roztřídí řasy na zelené a červené, popíše stavbu jejich těla - uvede příklady organismů rostlinám podobných – rozsivky, chaluhy, krásnoočko	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas a využití hospodářsky významných zástupců

	- vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka	
BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu těla hub, jejich rozmnožování - uvede zástupce hub bez plodnic, popíše proces kvašení u jednobuněčných kvasinek, uvede příklady hub spájivých a vřeckovýtrusných - uvede zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub s plodnicemi, pozná vybrané zástupce - vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami - objasní význam lišejníků, vysvětlí pojem bioindikátor - uvede některé zástupce lišejníků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů - popíše buňku - nakreslí jednoduché schéma živočišné buňky - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - objasní pojem kolonie a uvede příklad - užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů - objasní pojmy prvok, cizopasník - vyjmenuje základní znaky jednobuněčných živočichů - popíše buňku prvoků, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování - uvede příklady prvoků – trepka, měňavka - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců - vyjmenuje některé žahavce a pohovoří o nich např. nezmar, sasanka, medúza - objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců, uvede zástupce - vysvětlí pojem vnitřní a vnější cizopasník	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

	- popíše stavbu těla hlístic - uvede zástupce parazitující v těle člověka - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - uvede zástupce vodních kroužkovců - podle charakteristických znaků rozlišuje plže mlže a hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy a pozná vybrané zástupce - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů člověka	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - uvede příklady pohlavního dimorfismu	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života (pohlavní a nepohlavní rozmnožování)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností	dědičnost
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vyjmenuje hlavní znaky virů - vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit - vysvětlí pojmy mikrobiologie a očkování - vyjmenuje základní znaky bakterií - určí rozdíly mezi viry a bakteriemi - popíše bakteriální buňku a její rozmnožování - rozdělí bakterie podle tvaru	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

	- formuluje přínos bakterií pro člověka - objasní význam bakterií v přírodě	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- naučí se zacházet s lupou a mikroskopem - využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody - samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát - samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení - pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty - pomocí mikroskopu zkoumá stavbu těla rostlin a živočichů, hub - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy bezpečnost práce

Přírodopis	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí uspořádání těla - definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku - popíše rostlinné orgány - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, stonku, listu, květu a objasní jejich funkce a význam, uvede jejich přeměny - roztřídí plody na suché a dužnaté - objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv - uvede charakteristické znaky pro určování rostlin	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí vývoj rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - vysvětlí o základních principech fotosyntézy - popíše dýchání rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

	- uvede základní procesy růstu a rozmnožování rostlin - rozliší nižší a vyšší rostlinu	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede příklady výtrusných rostlin - rozlišuje mechorosty a kapraďorosty - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - vysvětlí rozdíly ve stavbě těla nahosemenných a krytosemenných rostlin - určí některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - vyjmenuje a pozná vybrané zástupce těchto čeledí - uvede příklady a využití kulturních plodin	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů – paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich potřeb	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- samostatně pracuje podle návodu - samostatně si připraví materiál pro mikroskopování - pozoruje lupou a mikroskopem - určuje pomocí klíčů a atlasů	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře

	- vytvoří herbář rostlin	
	- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	bezpečnost práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vypěstuje zvolené druhy zeleniny	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
žák P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše vývoj savců, jejich stavbu těla a základní charakteristiku - popíše orgánové soustavy savců	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - pozná vybrané zástupce	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam savců v přírodě a pro člověka

Přírodopis		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce – soustava kosterní, svalová,	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná,

	dýchací, trávicí, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí	pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede základní poznatky o vývoji člověka na Zemi - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje lidské rasy	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše oplození - popíše jednotlivé etapy života jedince - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby u orgánových soustav člověka - uplatňuje zásady péče o své zdraví po stránce duševní i tělesné - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a vyvodí z nich důsledky pro své vlastní návyky - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - ovládá základy první pomoci - zvažuje rizika úrazů při různých činnostech, ví, kde a jak vyhledat pomoc	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
	- vysvětlí a uplatňuje pravidla správné životosprávy, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlí význam zdraví jako předpokladu duševní pohody - diskutuje o vybraných problémech zdraví člověka - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

	zdraví v rámci školy - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - popíše důsledky nezdravých stravovacích návyků - toleruje odlišnosti ve stravování různých lidí, národů a kultur	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě – šlechtitelství rostlin a živočichů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
žák P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy - zkoumá tělní pokryv savců - mikroskopuje trvalé preparáty tkání - určuje savce pomocí atlasů, literatury o savcích - zkoumá závislost srdeční frekvence na námaze - provádí měření dechové frekvence - vypočítá a zhodnotí BMI - uvede zásady poskytování první pomoci při poranění, jejich prevence a způsob první pomoci - popíše závažná poranění a život ohrožující stavy	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy bezpečnost práce zásady první pomoci

Přírodopis		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše rozdíl mezi horninou a nerostem - popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty - chápe význam některých důležitých nerostů a hornin	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání, činnosti vody, gravitace, ledovců, deště, větru - popíše vznik, složení a vlastnosti půd	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše význam vlivu podnebí a počasí na přírodní jevy - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - objasní kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím - rozliší pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - rozliší populace, společenstva, ekosystémy	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, , rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování nerostů a hornin lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin, zkamenělin	laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vypěstuje zvolené druhy zeleniny	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje květiny pro výzdobu - stará se o prostředí v okolí školy	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

5.16. Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Tělesná výchova**
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávacího oboru tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Na **1. stupni** je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2. vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících. Součástí vzdělávacího obsahu je ve 3., 4. ročníku výuka plavání v bazénu. Na **2. stupni** je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2.vyučovacích hodin týdně. V obsahu vyučovacího předmětu se realizují i některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá v zimním období ve školní tělocvičně, v letním období na školním hřišti, které nabízí dobré podmínky pro atletiku a míčové hry. Průřezová témata prolínající výuku: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - učí žáky chápat své zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody - vede žáky vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem - předkládá žákům základní informace o tom, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - nabízí žákům způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím - vede žáky k poznávání člověka závislého na úrovni mezilidských vztahů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině - vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu - učí žáky chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera a profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - vede žáky k dodržování stanovených pravidel
	Kompetence digitální: Učitel: - umožňuje žákům využívat prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu - vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zařazuje do svého denního režimu s pomocí učitele zdravotní cvičení a pohybovou činnost - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - dokáže přivolat pomoc v případě úrazu - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich

	- reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele - ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele	praktické využití cvičení a pohyb během dne, jeho intenzita a délka zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, při práci v sedě protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti – skok přes švihadlo, kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati - zvládá sprint na 50 m - zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu - zvládne skokanskou průpravu a zvládne skok daleký z místa, z rozběhu - zvládne průpravu i vlastní hod míčkem - ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení- zrcadlo, spolužák - ovládá chůzi na obrácené lavičce - ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu hry na sněhu a na ledě, bruslení - základní techniky pohybu na bruslích – podle podmínek školy další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky - chová se sportovně - dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; soutěže v družstvu základní sportovní hry držení míče jednoruč a obouruč základy sportovních her – manipulace s míčem, herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dodržuje pravidla pohybových činností	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim, prevence

Tělesná výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - přetahy, přetlaky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti (například skok přes švihadlo) - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - zvládá techniku nízkého startu - zvládá sprint na 50 m - zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu - zvládne skok daleký z místa, z rozběhu - zvládne-hod kriketovým míčkem - ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - základy gymnastiky - základy atletiky - základy sportovních her - další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chová se sportovně - dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla pohybových činností

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - - hygiena při TV - - zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely a signály	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace při TV - organizace při TV
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - -zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim, prevence

Tělesná výchova		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- využívá sportovní hry pro rozvoj herních dovedností - ovládá cvičení s hudbou a ví, že má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	příprava organizmu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - zvládá kotoul vzad i vpřed - ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (s dopomocí) - zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - zvládne chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci - zvládá základní pojmy aktivně - poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení - osvojuje si přesné provádění pohybů při gymnastickém cvičení - vyjmenuje některé lidové tance, dokáže je napodobit - uvede na příkladu význam aktivní obrany a přípravy na ni	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,

	- vysvětlí zjednodušeně význam vytrvalostního běhu - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní role ve hře - dokáže přiměřeně svému věku vysvětlit, proč je turistika a pobyt v přírodě vhodná prázdninová i víkendová činnost - chová se vhodně v dopravních prostředcích - zvládá chování v silničním provozu jako chodec - umí se chovat ohleduplně k přírodě - zvládá základní hygienu při plaveckém výcviku - ovládá plaveckou techniku - zvládá zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - ovládá dovednosti záchranného plavání - vysvětlí na příkladech nebezpečí při plavání ve volné vodě	herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti -hry na sněhu a na ledě (podle podmínek a možností školy) další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) plavání (zdokonalování plavecké výuky v plavecké škole)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá základní spolupráci ve hře - ovládá minimálně deset různých pohybových her a zná jejich pohybové zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- přijímá a vykoná pokyny k provedení osvojované činnosti a reaguje na organizaci činností - má vhodné obutí a oblečení na SH - ovládá ošetření i větších poranění a přivolá lékaře	hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybovou aktivitu bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá aktivně základní osvojené pojmy	KOMUNIKACE V TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ovládá cvičení pro správné držení těla	zdravotně tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolínky a odraz z můstku - přeskočí kozu našíř roznožkou - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodu míčkem a hází svou max. silou	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké

		dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) Gymnastika - akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našíř - kruhy - šplh Atletika - běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - štafetový běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu Sportovní hry - vybíjená - florbal - basketbal - přehazovaná - kopaná Pohybové hry s náčiním i bez náčiní - drobné pohybové hry - soutěživé a štafetové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc	Hygiena při TV – oblečení, obutí Bezpečnost při sportování Organizace při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka	Komunikace v TV

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se v duchu fair play - ovládá a dodržuje pravidla - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role	Zásady chování a jednání při sportovních činnostech - Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály	Sportovní názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže	Soutěživost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- dokáže porovnat vývoj svých výkonů	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace souladu s individuálními předpoklady vybranou	- dokáže získat potřebné informace o TV a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání	hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá jeden plavecký styl	Plavání - -základní plavec. dovednosti - -jeden plavecký způsob - -záchrana tonoucího
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- ovládá cvičení pro správné držení těla	zásady správného držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vyvaruje se činností a prostředím, která způsobují oslabení	prevence

Tělesná výchova	**5. ročník**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Příprava organismu - před a po činnosti - napínací protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her - zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolínky a odraz z můstku - přeskočí kozu našíř roznožkou - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodu míčkem a hází svou max. silou	Gymnastika - akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našíř - kruhy - šplh Atletika - běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - štafetový běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu Sportovní hry - Vybíjená - Florbal - Basketbal - Přehazovaná

		- Kopaná Pohybové hry s náčiním i bez náčiní drobné pohybové hry - soutěživé a štafetové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc	Hygiena při TV – oblečení, obutí Bezpečnost při sportování - Organizace při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka	Komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se v duchu fair play - ovládá a dodržuje pravidla - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role	Zásady chování a jednání při sportovních činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály	Sportovní názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže	Soutěživost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- dokáže porovnat vývoj svých výkonů	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace souladu s individuálními předpoklady vybranou	- dokáže získat potřebné informace o TV a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- ovládá cvičení pro správné držení těla	zásady správného držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vyvaruje se činností a prostředím, která způsobují oslabení	prevence

Tělesná výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zařazuje pravidelné pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc	Hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí 1.pomoc improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy	Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky Přeskoky

	GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorii TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo	- skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka Šplh Basketbal - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená - házení a chytání, vybíjení Kopaná - vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná - házení a chytání míče Softbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z	vzájemná komunikace

vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony	vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu;

		rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1. pomoc	Bezpečnost chování v nestandardním prostředí - 1. pomoc - improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v	Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem

	soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorii TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka Šplh Basketbal -dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená -házení a chytání, vybíjení Kopaná -vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal -odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná -házení a chytání míče Softbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vzájemná komunikace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony	vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	-	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	SPECIÁLNÍ **CVIČENÍ** oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných

		dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

Tělesná výchova		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -vliv drog a dopingu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc	Hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí -1. pomoc - improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ATLETIKA	Běh

předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče - SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorii TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo	- speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka Šplh Basketbal -dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená - házení a chytání, vybíjení Kopaná -vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal -odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná -házení a chytání míče Softbal

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vzájemná komunikace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony	vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování

		šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

Tělesná výchova		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -vliv drog a dopingu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc	Bezpečnost chování v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorii TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo	Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích -akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka Šplh Basketbal -dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená -házení a chytání, vybíjení Kopaná -vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal -odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná

		-házení a chytání míče Softbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vzájemná komunikace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony	vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

5.17. Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Učí žáky poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Předmět Tvořivé činnosti využívá a pracuje se získanými vědomostmi a dovednostmi z ostatních vyučovacích předmětů. Jsou organickou součástí celého výchovného systému. Prolínají činnostním učením ve všech předmětech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tvořivé činnosti má časovou dotaci v 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně, v 1., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Školní výstupy jsou zpracovány pro 1.,2.,3.,4. a 5. ročník. Během vyučování dochází k plnění jednotlivých průřezových témat.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - pomáhá žákům pracovat s různými materiály - vede žáky ke snaze zdokonalovat se - učí žáky k vytrvalosti, trpělivosti a pečlivosti - vede žáky k pořádku na pracovním místě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podporuje u žáků prostorové cítění a vnímání okolního světa - předkládá žákům různé varianty řešení problémů - učí žáky pojmenovávat problémy a hledat jejich řešení - učí žáky sledovat vlastní pokrok - vede žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci
	Kompetence komunikativní: Učitel:

	- dbá na výtvarné vytváření a posilování sebevědomí žáka - vybízí k prezentaci žákovy tvorby na veřejnosti - vede žáky ke společným aktivitám - diskutuje o možných postupech a činnostech - podporuje vzájemnou pomoc žáků - formuluje přesně pracovní postupy
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci - zařazuje skupinovou práci do výuky - vede žáky k poučení se z chybných řešení
	Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky rozlišovat estetické hodnoty kolem sebe - napomáhá žákům získané poznatky uplatňovat v běžném životě - vede žáky k chápaní významu kulturního dědictví - motivuje žáky ke vztahu k výtvarnému umění a řemeslné práci
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke splnění úkolů ve vymezeném čase - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - učí žáky volit vhodné pracovní nástroje - pomáhá žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti - vede žáky k osvojení uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně
	Kompetence digitální 3. – 5. ročník Učitel: - vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vyhodnotit jejich přínosy a rizika při využívání - vede žáky k používání běžných digitálních zařízení a aplikací a služeb pro činnosti ve výuce - - umožňuje žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Tvořivé činnosti	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - používá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

	- poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary - pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - stříhá nůžkami - vytváří koláže z různých materiálů - pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti	**uspořádání objektu do celku** – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **typy vizuálně obrazných vyjádření** – výtvarné vyjádření skutečnosti
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI montáž a demontáž stavebnice dle předlohy jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele a žáků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- uvede základní podmínky pro pěstování rostlin - zkouší pěstovat rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	správné návyky při stolování

Tvořivé činnosti		**2. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá přírodních a umělých materiálů - využívá různé výtvarné techniky - poznává vlastnosti barev - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - míchá barvy, experimentuje s nimi - dotváří nahodilé otisky podle fantazie - uplatňuje různé druhy linií	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí - vytváří koláže z různých materiálů - modeluje modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti	**uspořádání objektu do celku** – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů	**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **typy vizuálně obrazných vyjádření** – výtvarné vyjádření skutečnosti **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – výtvarný projev motivovaný skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- jednoduše popíše své výtvory - respektuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat podle jednoduché předlohy - podle jednoduchého návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na svém pracovním místě	montáž a demontáž stavebnice dle předlohy jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele a žáků vlastnosti materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie, pokoj. květiny, stavebnice, výdutky… jednoduché pracovní operace: stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, sešívání, hnětení, lepení, trhání, odměřování, montáž a demontáž stavebnice, nástroje: nůžky, jehla, lepidlo, nit, náprstek, tužka, pravítko
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
žák ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dovede se u stolu společensky chovat	správné návyky při stolování

Tvořivé činnosti		**3. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - využívá různé výtvarné techniky a druhy výtvarného umění (užitá a volná tvorba) - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - míchá barvy, experimentuje s nimi, kreslí a zapouští do vlhkého podkladu - rozliší kresbu a malbu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - vytváří koláže z různých materiálů - pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti	**uspořádání objektu do celku** – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- - vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů	**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření ztvárňuje model	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **typy vizuálně obrazných vyjádření** – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – výtvarný projev motivovaný skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- jednoduše popíše své výtvory a učí se je porovnávat s výtvory v rámci skupiny - učí se přijímat odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin - na základě vlastní zkušenosti, prožitků a fantazie nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál - zvládá práci se základními nástroji a pomůckami - při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd.	vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, - vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a volného materiálu - montuje a demontuje některé jednoduché předměty - určí vlastnosti materiálů a porovnává je - uplatňuje správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti - zachovává bezpečnost a hygienu práce	stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů práce s návodem, předlohou
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování okrasných rostlin doma - ošetřuje samostatně pokojové rostliny - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné) pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dovede se u stolu společensky chovat	pravidla správného stolování

Tvořivé činnosti	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj - využívá fotografii jako předlohu - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost, uplatňuje při tom osvojené znalosti o kompozici - vyjádří prostor na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - užívá techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitkových předmětů s využitím omezeného počtu prvků a barev	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného cítění

	- uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů - využívá funkci písma - vytváří loutky z různých materiálů	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	**reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly-
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- dekoruje pomocí různých tvarů, tiskátek, čar, geometrických obrazců - využívá i geometrických obrazců - experimentuje s barevnou skvrnou, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru	**uspořádání objektu do celků** – dekorativní práce v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - při tvorbě využívá základů kompozice - zachycuje přírodní motivy v kontrastu k pozadí - experimentuje s různými druhy linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - zachycuje proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - vytvoří portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku - experimentuje s hlínou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **typy vizuálně obrazných vyjádření** – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozlišuje kresbu a malbu - porovnává různé druhy umění - rozlišuje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafiku, sochařství, architekturu, s užité umění - prostřednictvím výstav, galerií a vycházek - uvědomuje si význam umění - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy)	**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – výtvarný projev motivovaný skutečností, druhy a význam umění, ilustrace uměleckých textů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- popíše stručně své výtvarné výtvory - uvede zdroje své inspirace - podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, komunikace se spolužáky a učiteli **proměny komunikačního obsahu**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá složitější manuální dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami, vytváří složitější postupy jejich užití pomocí slovního návodu, předlohy anebo nákresu	složitější pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje se základními nástroji a pomůckami, udržovat je a správně ukládat - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd.) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem bezpečnost práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje samostatně pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	pokojové rostliny a péče o ně setí a sázení základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- množí rostliny odnoží a řízkováním	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví několik jednoduchých pokrmů studené kuchyně - připraví jednoduchý nápoj	příprava jednoduchých pokrmů a nápojů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (např. sporák, trouba), dodržuje pořádek a bezpečnost při práci	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
	-	

Tvořivé činnosti		**5. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj - využívá fotografii jako předlohu - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost, uplatňuje při	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného cítění

	tom osvojené znalosti o kompozici - vyjádří prostoru na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitkových předmětů s využitím omezeného počtu prvků a barev - uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů - seznamuje se s funkcí písma - vytváří loutky z různých materiálů	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	**prvky vizuálně obrazného vyjádření** – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného cítění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- dekoruje pomocí různých tvarů, tiskátek, čar, geometrických obrazců - využívá i geometrických obrazců - experimentuje s barevnou skvrnou, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru	**uspořádání objektu do celků** – dekorativní práce v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - využívá základů kompozice - zachycuje přírodní motivy v kontrastu k pozadí - experimentuje s různými druhy linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - zachytí proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - vytvoří portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty,	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **typy vizuálně obrazných vyjádření** – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama

	makety domů, nábytku - experimentuje s hlínou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace uvědomuje si význam umění - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) - využívá ve své výtvarné činnosti teoretické znalosti i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost, tvořivost, barevné cítění - prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady - vhodně používá rozličné materiály a výrazové prostředky	**přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – výtvarný projev motivovaný skutečností, druhy a význam umění, ilustrace uměleckých textů **prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- popíše stručně své výtvarné výtvory - uvede zdroje své inspirace - větší měrou se podílí na organizaci vlastní výtvarné práce	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, komunikace se spolužáky a učiteli **proměny komunikačního obsahu**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá složitější manuální dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami, vytváří složitější postupy jejich užití pomocí slovního návodu, předlohy anebo nákresu - určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál	složitější pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- ovládá práci se základními nástroji a pomůckami, udržuje je a správně ukládá	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd.) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje se složitější předlohou - pracuje se složitějším návodem a náčrtem	práce s návodem, předlohou a s náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvládá setí, sázení, kypření, hrabání - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje samostatně pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - množí rostliny odnoží a řízkováním	pokojové rostliny a péče o ně setí a sázení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm zejména studené kuchyně - připraví jednoduchý nápoj	příprava jednoduchých pokrmů a nápojů dle možností výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (např. sporák, trouba), dodržuje pořádek a bezpečnost při práci	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu technika v kuchyni – historie a význam

5.18. Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností (např. v dopravní výchově) - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - vede žáky k ověřování výsledků - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vede žáky k práci v pracovních skupinách
	Kompetence občanské: Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání potřebných informací na internetu, k posouzení jejich důvěryhodnosti popř. k ověřování informací z jiných zdrojů - umožňuje žákům, aby při plánování tras výletů využívali digitálních mapové podklady aplikací (např. mapy.cz, maps.google.com)

Vlastivěda		**4. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v místě a prostoru - orientuje se okolní krajině - konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres,	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace naše vlast – domov, krajina, národ

	kraj, region - vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na mapě podle světových stran - dokáže určit v přírodě světové strany - zorientuje mapu podle buzoly - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zvládne načrtnout jednoduchý plánek okolí školy - rozlišuje základní typy map - určí polohu Čech, Moravy, Slezska - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství, zemědělství, průmysl…) - vyhledá na mapě významná města a řeky, pohoří - ukáže a pojmenuje na mapě sousední státy	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce regionu	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, ministr, volby, demokracie - zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR upevňuje si vědomosti o základních lidských právech	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
LIDÉ KOLEM NÁS		
žák ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality;

	- rozpozná protiprávní jednání	rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
LIDÉ A ČAS		
žák ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a časovém řádu - pracuje s časovou osou - zná pojem letopočet, století - popíše nejstarší osídlení naší vlasti - jmenuje první státní útvary na našem území - jmenuje nejvýznamnější události a panovníky v období vlády Přemyslovců a Lucemburků - charakterizuje vládu Karla IV. - charakterizuje období husitství - charakterizuje život lidí, nejvýznamnějšími událostmi a osobnostmi období habsburské monarchie - rozlišuje základní charakteristické prvky románského slohu, gotiky a renesance	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- rozliší pověst a historickou skutečnost - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - dokáže stručně vyprávět některé regionální pověsti - zná památná místa českých dějin	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na glóbusu - rozliší zeměpisnou šířku a délku - vyhledává podle zadaných souřadnic - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a celé Evropy - podle mapy určí významné evropské toky, jezera, moře, pohoří - na mapě ukáže evropské státy a významná evropská města	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky evropské státy zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- umí stručně charakterizovat evropské státy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování naše vlast – domov, krajina, národ

	zemích	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí pojem ústava ČR, lidská práva, ochran lidských práv - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zařadí ČR do některých evropských a mezinárodních organizací	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
LIDÉ A ČAS		
žák ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se na časové ose - přiřadí na číselnou osu jednotlivá základní historická období	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- popíše charakteristické rysy způsobu života v novověku a dnes, princip demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve - orientuje se v knihovně a dokáže pracovat s různými informačními zdroji	regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - orientuje se ve způsobu života v období habsburské říše - seznámí se s cestou vedoucí ke vzniku samostatného československého státu - orientuje se v zásadních historických událostech období našich dějin 20. století až do současnosti - rozlišuje základní charakteristické prvky baroka	dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty - na modelovém příkladu vysvětlí rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, dluhy, splátky dluhu - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení - vysvětlí přiměřeně svému věku pojem úspory a půjčky, dluhy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu uvede některé globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

5.19. Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu: - 6. ročník – 2 hod/týden, 7. - 9. ročník – 1 hod/týden Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: - vychovává k praktickým výtvarným projevům - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k tomu, že - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - vede žáky k tomu, aby při zadání úkolu rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - klade důraz na dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně pomocí technických prostředků výtvarnými prostředky...) - dohlíží na dodržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žáků v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průřezu výuky zohledňuje rozdíly v pracovní tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názorů druhých - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel - vede žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - požaduje na žácích dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se zdokonalovali v ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívali je při tvorbě svých uměleckých děl, samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - umožňuje žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Výtvarná výchova		**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - ovládá skicování - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet.	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	

		jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - rozliší ve výtvarném umění renesanci, baroko, klasicismus - dokáže na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova		**7. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	

Výtvarná výchova		**8. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	

		jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - rozlišuje různé grafické techniky - zvládá tisk z výšky	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. - převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - kreativně rozvíjí umělecké dílo - ve výtvarném umění rozliší znaky renesance, baroka, klasicismu - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledá a porovná různé způsoby uměleckého vyjadřování.	**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - dokáže vyjádřit vlastní názor v diskuzi nad dílem	

5.20. Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zeměpis poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry… - fyzika: tvar a pohyby Země - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky… Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy…

	- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států… Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k porozumění při práci s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chováni - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - k efektivitě práce
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - k používání geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - k využívání výhod tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací - k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - k důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci a jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	**6. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země – hodnotí důsledky pohybů Země – střídání dne a noci, střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a zimním a letním slunovratu - používá glóbus jako zmenšený model Země - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí význam časových pás	Planeta Země - tvar, velikost a pohyby planety Země - střídání dne a noci - střídání ročních - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - globus
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Krajinná sféra Země a její složky - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - přírodní oblasti

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností - správně používá pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy - zjednodušeně zapíše, znázorní rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: vodní toky, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce - popíše složení půdy, půdní typy a jejich ochranu a hospodářské využití - objasní uspořádání bioty v závislosti na zem. šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - na příkladech uvede vliv člověka na přírodní prostředí	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- definuje co je mapa - rozliší druhy map - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - v praxi dokáže použít měřítko mapy - pomocí měřítka mapy určí vzdušnou vzdálenost dvou míst na mapě - orientuje ve znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - používá správně topografické názvy, vysvětlivky - rozpozná různé druhy map a plánů - orientuje se v mapě místní krajiny - zorientuje mapu vzhledem k světovým stranám - orientuje se v statistických datech, grafech a tabulkách - seznámí se s geografickým informačním systémem	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace – s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- definuje glóbus, měřítko glóbusu - definuje poledníky, rovnoběžky, zeměpisnou síť - používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje zeměpisnou polohu míst na mapě	Glóbus - měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice

		- určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - zorientuje mapu - určí světové strany - určí azimut - odhadne vzdálenosti	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbusu a na mapě světa oceány a světadíly - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí geografickou polohu Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů - provede regionalizaci v těchto světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - vyhledá na glóbu a na mapách Indický a Tichý oceán a určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	Afrika, Austrálie a Oceánie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - porovnávání přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Indický oceán a Tichý oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- změny v regionech - environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	**7. ročník**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA		
žák Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Učivo o světadílech - Severní a Jižní Amerika - Asie - Evropa - lokalizuje regiony a státy jednotlivých světadílů Učivo o oceánech - Atlantský oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí geografickou polohu Severní a Jižní Ameriky, Asie a Evropy - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů - provede regionalizaci v těchto světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití	Severní a Jižní Amerika, Asie a Evropa - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - porovnávání přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Atlantský oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Severní a Jižní Amerika, Asie a Evropa - změny v regionech - environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	8. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	Místní region ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	- určí geografickou polohu ČR - vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií	Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje

světovém kontextu	- porovnává polohu ČR s rozlohou a polohou sousedních států - popíše pomocí mapy vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR - vyhledá aktuální demografické údaje - vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění hospodářských aktivit v ČR - hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika a zhodnotí jejich zaměřen	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR - rozmístění hospodářských aktivit - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	Regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede příklady účasti ČR v různých mezinárodních institucích, zejména postavení ČR v EU, vliv členství v EU pro hospodářství a právní systém v ČR	Postavení ČR v mezinárodních organizacích

Zeměpis		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní příčiny územních rozdílů v hustotě zalidnění na Zemi a vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatel - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních příkladech	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství – porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku - objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa - rozlišuje základní typy cestovního ruchu - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu dokáže definovat strukturu, složky a funkce světového hospodářství - vyhledá na mapách surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - průmysl – rozmístění průmyslu, odvětví průmyslu - zemědělství – rozmístění, rozdělení - lesní a vodní hospodářství - doprava - služby - cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- dokáže porovnat a zhodnotit předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení, formy vlády	Politický zeměpis - svrchovanost států - společné a odlišné znaky států - odlišný stupeň rozvoje států - poloha a územní rozloha států průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění, státního zřízení a formy vlády, politického systému a politické moci
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a řešení	Politické a hospodářské rozdělení světa Mezinárodní organizace - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska globální problémy lidstva

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
žák Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede příklady	Krajina - přírodní a společenské prostředí - typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- posuzuje působení přírodních procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí	Krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí - uvede kladné a záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Globální ekologické a environmentální problémy lidstva Ochrana životního prostředí Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
žák Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - zorientuje mapu - určí světové strany - určí azimut - odhadne vzdálenosti - ovládá čtení v mapě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy - opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

5.21. Povinně volitelný předmět

5.21.1. Seminář JPZ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinně volitelný	

Název předmětu	Seminář JPZ
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**2.stupeň** Předmět Seminář JPZ se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v **matematice** zaměřeno na - prohloubení a rozšíření základního učiva předmětu Matematika pro budoucí studenty a pro zájemce o Matematiku a její aplikaci, platí pro něj stejná charakteristika jako pro předmět Matematika - přípravu k přijímacím zkouškám z Matematiky, samostatné řešení úloh různého typu, cvičné didaktické testy - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování Vzdělávání v **českém jazyce** zaměřeno na - prohloubení a rozšíření základního učiva předmětu Český jazyk a literatura pro budoucí studenty a pro zájemce o ČJ a literaturu, platí pro něj stejná charakteristika jako pro předmět Český jazyk a literatura - přípravu k přijímacím zkouškám z ČJ, samostatné řešení úloh různého typu - propojení získaných znalostí k praktickému použití v textech zpracovávaných i vytvářených, jejich zpracovávání logickými funkcemi (analýza, syntéza, analogie, přiřazování atd.) - vytváření samostatných jazykových celků písemných i mluvených na základě osvojených znalostí - skupinovou spolupráci na projektových úlohách slohových a literárních
Integrace předmětů	

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení – matematika:** Učitel vede žáky k: - upevňování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - rozšiřování zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky - k objevování metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami - plánování různých postupů a úkolů - aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě **Kompetence k učení – český jazyk:** Učitel vede žáky k: - vhodnému používání rozšiřujících učebních pomůcek (učebnice, jazykové příručky, slovníky, odborné texty , díla krásné literatury) - klade důraz na motivaci žáka, na jeho vlastní odpovědný přístup k výuce - samostatné zodpovědné přípravě na výuku
	Kompetence k řešení problémů – matematika: Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky k hledání správných postupů při řešení reálných problémů - učí žáky provádět rozbor problému, plánovat, hledat řešení a odhadovat výsledky - vede žáky k uvědomění, že realita je složitější než její matematický model **Kompetence k řešení problémů – český jazyk:** Učitel vede žáky k: - vyjadřování vlastního úsudku - samostatnému řešení problému - řešení modelové situace dle vlastního názoru, tolerance názoru ostatních
	Kompetence komunikativní – matematika: Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů - vede žáky k vytváření hypotéz - ke komunikaci na odpovídající úrovni **Kompetence komunikativní – český jazyk** Učitel vede žáky k: - zařazení mluvních cvičení na dané téma - komunikaci navzájem, k řízenému rozhovoru
	Kompetence sociální a personální – matematika:

	Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k podílení se na vytváření pracovní atmosféry v týmu - učí žáky věcně argumentovat a sebekontrole **Kompetence sociální a personální – český jazyk:** Učitel vede žáky k: - vytváření sebedůvěry v rozvoji jedince - uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům - vytváří vhodné podmínky pro získávání zkušeností s prací ve skupině
	Kompetence občanské – matematika: Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vede žáky k odpovědnému rozhodování a předvídání důsledků svého chování - vede žáky k respektování názorů ostatních **Kompetence občanské – český jazyk:** Učitel vede žáky: - k formulování svého názoru, ale současně k respektování odlišných názorů ostatních - k vytváření pozitivního vztahu k našemu kulturnímu dědictví, schopnosti chránit je a všestranně je poznávat - k aktivnímu zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní – matematika: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu - vede žáky k efektivitě při práci **Kompetence pracovní – český jazyk:** Učitel: - vede žáky k vlastnímu uvědomění si nutnosti plnění povinností a zadaných úkolů - vede žáky k důkladné přípravě na výuku - podporuje u žáků samostatnost při práci na zadaných úkolech
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - k používání geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy

	- k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi - k důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci a jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Seminář JPZ - matematika		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Operace s čísly
	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Operace s algebraickými výrazy
	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice
	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Slovní úlohy
	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta
	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Práce s daty v tabulce a v grafu
	- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Převody jednotek
	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a	Konstrukční úlohy

	nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pravoúhlý trojúhelník
	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly
	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary
	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Tělesa
	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	- řeší užívané typy úloh	Cvičné didaktické testy
Seminář JPZ – český jazyk		**9. ročník**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - obohacuje svou slovní zásobu - rozezná původ některých slov i místních či vlastních jmen	**slovní zásoba a tvoření slov,** prohlubující a doplňující učivo – původ místních a vlastních jmen
	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - dovede rozlišovat jednotlivé slovní druhy a v komunikaci je správně využívá	**tvarosloví – prohloubení** učiva
	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	**skladba**
	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**pravopis** lexikální, morfologický, syntaktický

	- správně uplatňuje pravopisná pravidla spisovné češtiny v různých textech	
	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	**komunikační žánry** - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek
	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozpozná jejich správný pravopis - správně skloňuje cizí slova	rozdíly v psaní a výslovnosti běžně užívaných cizích slov
	- rozpozná literární druh, formu a použité základní umělecké prostředky v různých typech textů - orientuje se ve veršovaných dílech, rozpozná druhy rýmů - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**práce s literárními texty, literární druhy a formy, umělecké prostředky, verše a rýmy**
	- samostatně dovede vyjádřit a zpracovat své nápady, emoce a představy svým osobitým způsobem ve vlastních textech	**tvořivé činnosti s literárním textem** vytváření vlastních textů
	- samostatně či ve skupině řeší vzorové úlohy k přijímacím zkouškám	**testové úlohy k přijímacím zkouškám**
	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše interpretuje smysl, hlavní myšlenky textu, zkoumá objektivitu/ subjektivitu textu, ověřuje pomocí vhodných internetových zdrojů relevantnost obsahu textů - kriticky zhodnotí obsah textu, prezentuje vlastní názor	**prohlubování čtenářské gramotnosti, kritické myšlení** v testových úlohách, literárních ukázkách, v publicistických útvarech, v mediálních sděleních

5.21.2. Praktický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinně volitelný	

Název předmětu	Praktický seminář
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	**Povinně volitelný předmět** **Obsahuje výstupy z předmětu pracovní činností okruh: pěstitelské práce, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, design a konstruování.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací předmět Praktický seminář se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.** Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména: - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Předmět je zaměřen na výuku v projektech. Klade důraz na komplexní zpracování vybraných zadání. Propojuje oblast výuky se skutečným reálným prostředím zejména formou exkurzí v různých pracovních prostředích (obvykle výrobní podniky v okolí, zemědělské podniky apod.).** **Kompetence k učení:** Učitel: - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - vede žáky k poznávání a vytváření pracovních cílů - vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků práce a k diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky - vede žáky k poznání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení - vede žáka k tomu, aby promýšleli pracovní postupy praktických zadání - vede žáky k tomu, aby dokázali aplikovat poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky k ohleduplnosti vůči ostatním - vede žáky ke správným technologickým postupům při práci - k používání správného technického názvosloví - k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky ke zkušenosti s prací ve skupině - vede žáky ke spolupráci při hledání řešení úloh - vede žáky ke konstruktivní diskuzi a věcné argumentaci
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování pravidel vzájemného soužití - vede žáky k chápání základních ekologické souvislostí, k chápání významu našich kulturních tradic a historického dědictví

	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygienických návyků
	Kompetence digitální Učitel vede žáka k tomu, že: - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - navrhují objekty a jejich umístění v interiéru bytu v jednoduchém programu pro tvorbu designu interiéru

Praktický seminář	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání) - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý

	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	program
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí - ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - uvede zásady péče o pokojové srostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy - využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	PŘÍPRAVA POKRMŮ	
	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin,

	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu) - ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění	sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

6 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Malšice

Hodnocení žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb., (o základním vzdělávání) ve znění pozdějších předpisů.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Vyučující daného předmětu je při procesu hodnocení nezávislý, plně odpovědný za objektivnost hodnocení a respektuje zásady a pravidla určená tímto školním řádem.
1.2. Hodnocení je konkrétní, vztahuje se k činnosti a výkonu žáka, neposuzuje osobnost žáka.
1.3. Hodnocení se zaměřuje na zvládnuté učivo a dovednosti, hodnotí pokrok žáka a má výrazně motivační charakter.
1.4. Pedagog hodnotí výkon žáka ve vztahu k předem definovaným cílům a výstupům, které jsou v souladu s výstupy definovanými ve ŠVP, popřípadě v IVP a obecně závaznými kritérii (viz přílohy tohoto školního řádu)
1.5. Kritéria učitel může tvořit s žáky. Žák předem ví, co se od něj očekává.
1.6. Učitel řádně zdůvodní každé hodnocení v návaznosti na předem stanovená kritéria. Hodnocení je odborně správné a doložitelné.
1.7. Žák má právo se vhodným způsobem k hodnocení vyjádřit.
1.8. Zákonným zástupcům žáka sděluje učitel hodnocení prostřednictvím EduPage, při osobním jednání v rámci hodnotících setkání (tripartita učitel - žák - zákonný zástupce), na které jsou rodiče spolu s žáky zváni.
1.9. Hodnocení je sdělováno žákům i zákonným zástupcům vždy individuálně.
1.10. Učitel vede soustavnou a přehlednou evidenci o každém hodnocení žáka i o způsobu získávání známek v EduPage.
1.11. Na konci klasifikačního období zapíše učitel výsledné známky, případně vloží slovní hodnocení do EduPage.
1.12. V odůvodněných případech, po dohodě s vedením školy, informuje třídní učitel zákonné zástupce o prospěchu žáka na základě jejich žádosti vytištěním výpisu známek z EduPage.
1.13. Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech, řeší se hodnocením chování a výchovnými opatřeními.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

2.1. Nedílnou součástí výuky v každém vyučovacím předmětu je soustavný a cílevědomý proces rozvíjení dovednosti hodnocení a sebehodnocení žáka s cílem získat schopnost objektivně hodnotit své výkony a posílit kladné sebepojetí (viz příloha č. 2)
2.2. Jedním z prvků sebehodnocení je práce s chybou. Žáci jsou vedeni k dovednosti chybu nalézt, opravit ji a vzít si ponaučení. Chybu vnímáme jako prostředek a součást učení.
2.3. Pedagogové vedou žáky k dovednosti své výkony a výsledky okomentovat.
2.4. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení v oblasti různých kritérií vzdělávací činnosti ve vazbě na klíčové kompetence, tedy nejen v oblasti vědomostí a znalostí. Učitel vždy vybírá k sebehodnocení jasná kritéria, včetně schopnosti komunikace, pečlivosti, připravenosti na výuku, aktivity při hodině, ale také chování ve skupině či třídě, dodržování pravidel, což vede k formování osobnosti.
2.5. Žáci jsou vedeni učitelem ke kladnému hodnocení ve vztahu k vlastním pokrokům. Sebehodnocení se provádí ústně nebo písemně. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka pedagogem, ale má aktivizovat žáka a vést k sebeúctě, k posílení sebevědomí a k přebírání zodpovědnosti za své chování a učení.
2.6. Sebehodnocení může být zahrnuto mezi hodnotící kritéria pro klasifikaci.

3. Průběžné hodnocení žáka

3.1. Průběžné hodnocení je povinen provádět každý učitel během vyučovacího procesu.
3.2. Průběžné hodnocení využívá známky, body, procenta a zejména poskytnutí slovní zpětné vazby od učitele na základě stanovených kritérií.
3.3. Průběžné hodnocení výkonu žáka zahrnuje také sebehodnocení (viz příloha č. 2).
3.4. Kritéria hodnocení dílčích výstupů žákovy práce vycházejí z kritérií uvedených v přílohách 1 a 4.
3.5. Před každou hodnocenou činností učitel určí konkrétní kritéria a indikátor naplnění, tzn. že musí být jasné, co a jak se hodnotí.
3.6. Průběžná hodnocení se zaznamenává v EduPage v co nejkratším časovém odstupu od výkonu žák.
3.7. Průběžné hodnocení je podkladem k souhrnnému hodnocení.

4. Průběžné hodnocení v prvním a druhém ročníku ZŠ

4.1. Hodnocení je zejména motivační a zaměřuje se na pedagogickou diagnostiku, která pomáhá odhalit specifické potřeby každého žáka ve vztahu k jeho dispozicím, nadání a dalším faktorům, které mohou ovlivnit průběh dalšího vzdělávání.
4.2. Souhrnné hodnocení vychází z průběžného kriteriálního hodnocení.
4.3. Kritéria pro hodnocení v prvním a druhém ročníku ZŠ obsahují přílohy č. 3a a 3b.

5. Souhrnné hodnocení

5.1. Souhrnné hodnocení v prvním a druhém ročníku je slovní. Ve třetím až devátém ročníku je hodnocení známkou na vysvědčení. Za první pololetí je vydán žákovi výpis z vysvědčení. Na konci školního roku je vydáno žákovi vysvědčení.
5.2. Slovní hodnocení ve třetím až devátém ročníku se použije výjimečně, a to pouze u žáků se SVP, kde dochází k redukci obsahu učiva nebo snížení výstupů v souladu s IVP, na základě rozhodnutí ředitele na žádost zákonného zástupce.
5.3. Ze souhrnného slovního hodnocení na vysvědčení musí být zřejmé, jaké výstupy a v jaké kvalitě byly naplněny v souladu s ŠVP. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5.4. Pokud má žák v předmětu absenci větší než 30 % a nedoplnil si potřebné výstupy k hodnocení dle zadaných kritérií v předmětu, je nehodnocen a koná nejpozději do 2 měsíců od uzavření klasifikace zkoušku v náhradním termínu. Pokud se žák v dohodnutém termínu na přezkoušení bez omluvy nedostaví, je hodnocen nedostatečně

6. Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku, přezkoumání výsledků hodnocení

6.1. Konání opravných a komisionálních zkoušek se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
6.2. Přezkoumání výsledků hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se řídí ustanoveními §51 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

7. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování a výchovná opatření

7.1. Předmětem hodnocení chování je úroveň chování žáka za celé sledované období, tj. za celé pololetí, soulad s definovaným očekávaným chováním, dodržování školního řádu žákem ve škole a na akcích pořádaných školou.
7.2. Předmětem hodnocení chování není chování žáků v době, která nesouvisí s plněním školní docházky s výjimkou případů kyberšikany.
7.3. Hodnocení chování se posuzuje vždy v kontextu individuálních specifik žáka.
7.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák dodržuje pravidla chování a školního řádu (uznává a dodržuje dohodnutá pravidla třídy, užívá svá práva a plní své povinnosti, adekvátně kontroluje vlastní chování, respektuje dospělou autoritu, vymezuje se vůči nevhodnému chování, chová se ohleduplně a s pochopením k prožitkům a potřebám ostatních, respektuje myšlenky, názory, hodnoty a tradice ostatních, odsuzuje šikanu a aktivně se vůči ní vymezuje, respektuje práva a vlastnictví ostatních, chová se zdvořile, vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho jednání má dopad na ostatní, případné spory řeší smírně).

Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy (např. za opakované projevy šikanování, za ničení majetku spolužáků, zaměstnanců a školy, za krádež

v době školního vyučování, vědomé ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo druhých, za opakované nošení, distribuci, propagaci a užívání návykových látek, opakované a závažné porušování pravidel školy).

Stupeň 3 (neuspokojivé) – závažné přestupky, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob (např. hrubé projevy šikanování a násilí, opakované krádeže v době školního vyučování, obzvlášť závažné ničení majetku spolužáků, opakované nošení, distribuci, propagaci a užívání návykových látek).

7.5. Hodnocení stupněm 2 - uspokojivé a stupněm 3 - neuspokojivé nemusí předcházet jiné výchovné opatření.

7.6. Porušení je posuzováno individuálně, po konzultaci třídního učitele s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Uvedené počty hodin neomluvené absence a výčet přestupků mají pouze doporučující charakter. Při řešení neomluvené absence je postupováno podle metodického pokynu MŠMT - Č.j. 10 194/2002-14, Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.

8. Výchovná opatření

8.1. Výchovná opatření jsou udělována / ukládána v návaznosti na konkrétní chování žáka v daném období. Mohou být uložena / udělena i opakovaně. Udělení / uložení výchovného opatření není podmíněno udělením / uložením výchovných opatření nižších úrovní ani jejich počtem. Výchovná opatření se udělují v průběhu pololetí v co nejkratším termínu po chování, které je hodnoceno.

8.2. Pochvaly

8.2.1. Pochvaly třídního učitele, pochvaly ředitele školy lze udělit žákovi za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pro školu.

8.2.2. O pochvale třídního učitele rozhoduje třídní učitel po projednání s ředitelem školy

8.2.3. O pochvale ředitele školy rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Uděluje se za mimořádné činy a výkony, úspěšnou reprezentaci školy.

8.3. Opatření pro posílení kázně

8.3.1. Napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele ukládá třídní učitel.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel za opakované porušování školního řádu (např. rušení vyučování, zapomínání pomůcek, ojedinělý opožděný příchod do školy nebo do vyučovací hodiny, přinášení a používání věcí nesouvisejících s vyučováním, vulgární vyjadřování, 5 upozornění v EduPage) Porušení školního řádu řeší třídní učitel s žákem.

8.3.2. Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za pokračující, opakované porušování školního řádu (např. opakované rušení vyučování, zapomínání pomůcek, opožděný příchod do školy nebo do vyučovací hodiny, přinášení a používání věcí nesouvisejících s vyučováním, vulgární vyjadřování, svévolné opuštění školy v době vyučování, nevhodné chování k zaměstnancům školy, násobná upozornění v EduPage). Porušení školního řádu řeší třídní učitel s žákem a zákonnými zástupci.

8.3.3. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy.

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy pro dlouhodobé, pokračující, opakované porušování školního řádu v případech, kdy byla předchozí výchovná opatření neúčinná; za hrubé porušení školního řádu (např. opakované podvádění, opakované úmyslné poškození osobního majetku spolužáků, zaměstnanců školy a školního majetku, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo druhých, zneužití přístupových údajů do školního informačního systému a účtů Microsoft)

Porušení školního řádu řeší ředitel školy se žákem. V případě potřeby je svolána výchovná komise, na kterou jsou zváni zákonní zástupci žáka.

8.4. Porušení je posuzováno individuálně, po konzultaci s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Uvedený výčet přestupků má pouze doporučující charakter.

9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9.1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se při hodnocení přihlédne k charakteru znevýhodnění. Třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště informují vyučující o oprávněných potřebách žáka, které jsou dány doporučením ŠPZ a mají vliv na hodnocení žáka.

9.2. Obecně platí, že žákovi se uzpůsobují podmínky vzdělávání, ale hodnocení je vztaženo k výstupům ŠVP, v případě žáků s úpravou obsahů a sníženými výstupy k výstupům definovaným v IVP.

9.3. Žákům se SVP mohou být pro zjišťování výsledků vzdělávání zadávány jiné testy, diktáty a doplňovačky v souladu s Doporučením ŠPZ. Rovněž může být ověřováno zvládnutí učiva mimo třídu, pokud to doporučuje ŠPZ.

9.4. Žákům se SVP mohou být upravena i kritéria hodnocení. Učitel žáka s kritérii seznámí předem. Posuzuje se zejména pokrok žáka.

10. Hodnocení žáků cizinců

10.1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51–53 zák. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 14 - 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Přílohy k Pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Malšice

Příloha 1 – Obecná kritéria hodnocení pro předměty
Příloha 2 – Kritéria pro sebehodnocení žáků
Příloha 3a – Kritéria hodnocení pro 1. ročník
Příloha 3b – Kritéria hodnocení pro 2. ročník
Příloha 4 – Hodnocení dílčích výstupů

7 Přílohy

PŘÍLOHA 1 – Obecná kritéria hodnocení pro předměty

OBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ PRO PŘEDMĚTY					
klasifikace	**1 - VÝBORNÝ**	**2 - CHVALITEBNÝ**	**3- DOBRÝ**	**4 - DOSTATEČNÝ**	**5- NEDOSTATEČNÝ**
termín pro slovní hodnocení	**ovládá bezpečně**	**celkem ovládá**	**ovládá částečně**	**ovládá se značnými mezerami**	**neovládá**
	100–90 %	**89–75 %**	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň 9/10 správně	**alespoň ¾ správně**	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
KRITÉRIUM					
ZNALOST • teorie • postupy • pravidla	Správně používá odborné pojmy, dokáže je vysvětlit. Rozumí souvislostem. Učivo ovládá samostatně.	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění.	Základní učivo částečně ovládá. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.	Nepodařilo se dosud zvládnout požadované poznatky ani s podporou učitele
POROZUMĚNÍ – APLIKACE (PRAKTICKÉ VYUŽITÍ) • laboratorní práce • pracovní listy • samostatné práce a řešení úloh a zadání	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit pomocí příkladů ze života, aplikuje získané poznatky v úlohách a zadáních. Myslí logicky správně.	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe.	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých úlohách aplikovat znalost.	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak věci fungují. Aplikační úlohy řeší jen za pomoci pedagoga.	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu obtíže uvést příklad ze života.
KOMUNIKACE • ústní a písemný projev • referáty • prezentace • diskuse • orientační opakování • reflexe	Používá přesné pojmy, dokáže v celých větách odpovídat na otázky, samostatně prezentuje svou práci. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně	V používání odborných pojmů občas chybuje. Odpovídá na jednoduché otázky. Samostatně prezentuje svou práci s oporou v texu. Grafický projev je estetický, bez větších	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá jen na jednoduché návodné otázky. S prezentací potřebuje pomoci. Je schopen samostatně studovat podle návodu	Vyjadřuje se velmi nepřesně. Na jednoduché návodné otázky učitele odpovídá většinou nesprávně. Prezentovat se mu daří jen s velkou podporou a pomocí.	Na jednoduché otázky učitele se mu většinou nedaří správně odpovědět. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovede

	studovat vhodné texty. Dodržuje pravidla diskuze. Je schopný hodnocení i sebehodnocení.	nepřesností. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Pravidla diskuze většinou dodržuje. Je schopen hodnocení a sebehodnocení s menší pomocí.	učitele. Pravidla diskuze dodržuje jen někdy. Při hodnocení a sebehodnocení potřebuje pomoci.	Při samostatném studiu má velké těžkosti. Pravidla diskuze mu musí být neustále připomínána.	samostatně studovat. Pravidla diskuze nedodržuje a nerespektuje. Nedaří se mu hodnocení ani sebehodnocení.
PRACOVNÍ KOMPETENCE	Samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.	S menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Většinu své práce má uspořádanou, upravenou. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.	Pracuje s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K dodržování bezpečnosti a pořádku musí být podněcován.	Pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Při praktické činnosti, při volbě postupů způsobu a organizace práce potřebuje soustavnou pomoc. Dbá málo o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.	Neprojevuje zájem o práci. Má nedostatky v praktických návycích a dovednostech. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci.
SPOLUPRÁCE (SKUPINOVÁ PRÁCE)	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým, organizuje práci skupiny.	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly. Naslouchá druhým.	Přidělené úkoly plní, ale potřebuje podporu a pomoc.	Plní jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní.	Do práci ve skupině se nezapojuje, ruší, nezáleží mu na výsledku společné práce.
PŘIPRAVENOST (NA VÝUKU)	Je řádně připraven na výuku, má potřebné pomůcky v pořádku.	Občas mu chybí některé pomůcky, řádně se však omluví a případnou látku doplní.	Často zapomíná pomůcky, na hodinu bývá málokdy připraven.	Velmi často zapomíná pomůcky na hodinu nebývá obvykle připraven.	Pravidelně nenosí pomůcky a na výuku nebývá připraven.

AKTIVITA (PŘI VÝUCE)	V hodině se aktivně zapojuje, podílí se na vytváření pozitivní, tvůrčí atmosféry, respektuje potřeby a názory druhých. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady.	Zapojuje se do všech aktivit. je většinou soustředěný, plní úkoly podle zadání s menší podporou.	Je méně aktivní a samostatný Nemá dostatečný aktivní zájem o výuku.	Zapojuje se jen do některých aktivit. Úkoly plní jen pod stálou kontrolou pedagoga. Zabývá se jinými věcmi, které nesouvisí s výukou.	Do výuky se nezapojuje, ignoruje zadání učitele, úkoly neplní ani po upozornění.
SAMOSTATNÁ PRÁCE	Splní zadání (**téma, rozsah, časovou dotaci**). Dodrží **druh práce** a **zásady**, které s tím souvisí. Podaří se správně zvolit a sledovat **hlavní, jednotící myšlenku**. Uvede **všechny zdroje,** ze kterých bylo čerpáno. Je splněno všech 7 podmínek.	Splní zadání – téma, většinou i rozsah, dodrží stanovený termín. Většinou dodrží stanovený druh práce a zásady, které s tím souvisí. Jednotící myšlenka nebývá vždy jasná. Uvede všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodrží alespoň 5 podmínek.	Splní zadání – téma. Rozsah není často dodržen, a také termín odevzdání často nedodrží. Chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají uvedeny přesně a všechny. Dodrží alespoň 3 podmínky.	Téma práce je celkem dodrženo, ale ne zcela přesně. Rozsah není dodržen a často ani termín odevzdání. Zcela chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají správně uvedeny, nebo nejsou uvedeny vůbec. Dodrží alespoň 2 podmínky.	Neplní zadání (téma, rozsah, časovou dotaci). Nedodrží druh práce a zásady, které s tím souvisí. Nepodaří se správně zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku. Neuvede všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodrží méně než 2 podmínky.
OSOBNÍ POKROK	Vhodně nastavuje své cíle a plánuje. Rozvíjí své kompetence a dovednosti.	S menší podporou nastavuje své cíle a plánuje, rozvíjí své kompetence a dovednosti.	Potřebuje výraznou podporu při nastavování cílů a plánování, při rozvíjení svých kompetencí a dovedností.	Zájem o nastavení cílů a práci na rozvoji kompetencí a dovedností je malý. Občas reaguje na podněty od pedagoga.	O své výstupy a výkony se nezajímá. Nemá zájem o nastavování cílů a rozvíjení kompetencí a dovedností ani s podporou pedagoga.

PŘÍLOHA 2 – Kritéria sebehodnocení žáka

Sebehodnocení vede žáka:

- ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti;
- ke zmapování získaných anebo ještě chybějících zkušeností/znalostí;
- ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl udělat jinak;
- ke zhodnocení toho, co se mu povedlo;
- k hodnocení průběhu i výsledku jeho vlastní práce;
- k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu.

OBECNÁ KRITÉRIA PRO PŘEDMĚTY					
klasifikace	**1 - VÝBORNÝ**	**2 - CHVALITEBNÝ**	**3- DOBRÝ**	**4 - DOSTATEČNÝ**	**5- NEDOSTATEČNÝ**
termín pro slovní hodnocení	**ovládá bezpečně**	**celkem ovládá**	**ovládá částečně**	**ovládá se značnými mezerami**	**neovládá**
	100–90 %	**89–75 %**	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň 9/10 správně	**alespoň ¾ správně**	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
KRITÉRIUM					
ZNALOST • teorie • postupy • pravidla	Správně používám odborné pojmy, dokážu je vysvětlit. Rozumím souvislostem. Učivo ovládám samostatně.	Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstraním na upozornění samostatně.	Základní učivo částečně ovládám. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovedu za pomoci učitele korigovat.	Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů jsem nesamostatný.	Nepodařilo se mi dosud zvládnout požadované poznatky ani s podporou učitele.
POROZUMĚNÍ – APLIKACE (PRAKTICKÉ VYUŽITÍ) • laboratorní práce • pracovní listy • samostatné práce a řešení úloh a zadání	Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit pomocí příkladů ze života, aplikuji získané poznatky v úlohách a zadáních. Myslím logicky správně.	Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe.	K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých úlohách aplikovat znalost.	S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady, ale nevím, jak věci fungují. Aplikační úlohy řeším jen za pomocí pedagoga.	Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá mi obtíže uvést příklad ze života.
KOMUNIKACE (PŘI VÝUCE)	Používám přesné pojmy, dokážu v celých větách odpovídat na otázky,	V používání odborných pojmů občas chybuji. Odpovídám na	Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám jen	Vyjadřuji se velmi nepřesně. Na jednoduché návodné	Na jednoduché otázky učitele se mi většinou nedaří správně

• ústní a písemný projev • referáty • prezentace • diskuse • orientační opakování • reflexe	samostatně prezentuji svou práci. Grafický projev mám přesný a estetický. Jsem schopen samostatně studovat vhodné texty. Dodržuji pravidla diskuze. Jsem schopný hodnocení i sebehodnocení.	jednoduché otázky. Samostatně prezentuji svou práci s oporou v texu. Grafický projev mám estetický, bez větších nepřesností. Jsem schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Pravidla diskuze většinou dodržuji. Jsem schopen hodnocení a sebehodnocení s menší pomocí.	na jednoduché návodné otázky. S prezentací potřebuji pomoci. Jsem schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pravidla diskuze dodržuji jen někdy. Při hodnocení a sebehodnocení potřebuji pomoci.	otázky učitele odpovídám většinou nesprávně. Prezentovat se mi daří jen s velkou podporou a pomocí. Při samostatném studiu mám velké těžkosti. Pravidla diskuze mi musí být neustále připomínána.	odpovědět. V ústním a písemném projevu mám závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovedu samostatně studovat. Pravidla diskuze nedodržuji a nerespektuji. Nedaří se mi hodnocení ani sebehodnocení.
PRACOVNÍ KOMPETENCE (ZÁJEM O PŘEDMĚT) • vedení portfolia • vedení sešitu • připravenost, • pomůcky, • dodržování pravidel	Samostatně a tvořivě využívám získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládám postupy a způsoby práce, výsledky mé práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuji vlastní práci, udržuji pracoviště v pořádku. Dodržuji předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívám suroviny, materiál, energii.	S menší jistotou využívám získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Většinu své práce mám uspořádanou, upravenou. Dodržuji předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonávám s občasnou pomocí učitele.	Pracuji s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouštím chyb a při postupech a způsobech práce potřebuji občasnou pomoc učitele. K dodržování bezpečnosti a pořádku musím být podněcován.	Pracuji bez zájmu a vztahu k práci. Při praktické činnosti, při volbě postupů způsobu a organizace práce potřebuji soustavnou pomoc. Dbám málo o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.	Neprojevuji zájem o práci. Mám nedostatky v praktických návycích a dovednostech. Nedokáži postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky mé práce nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáži zorganizovat, nedbám na pořádek na pracovišti. Neovládám předpisy o ochraně zdraví při práci.
SAMOSTATNÁ PRÁCE (TÉMA, ROZSAH, ČASOVÁ DOTACE, DRUH PRÁCE, ZÁSADY, HLAVNÍ JEDNOTÍCÍ MYŠLENKA,	Splním zadání (**téma, rozsah, časovou dotaci**). Dodržím **druh práce** a **zásady**, které s tím souvisí.	Splním zadání – téma, většinou i rozsah, dodržím stanovený termín. Většinou dodržím	Splním zadání – téma. Rozsah není často dodržen, a také termín odevzdání často nedodržím.	Téma práce je celkem dodrženo, ale ne zcela přesně. Rozsah není dodržen a často ani termín odevzdání.	Neplním zadání. Nedodržím druh práce a zásady, které s tím souvisí. Nepodaří se mi správně

VŠECHNY ZDROJE)	Podaří se mi správně zvolit a sledovat **hlavní, jednotící myšlenku**. Uvedu **všechny zdroje,** ze kterých bylo čerpáno. Je splněno všech 7 podmínek.	stanovený druh práce a zásady, které s tím souvisí. Jednotící myšlenka nebývá vždy jasná. Uvedu všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodržím alespoň 5 podmínek.	Chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají uvedeny přesně a všechny. Dodržím alespoň 3 podmínky.	Zcela chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají správně uvedeny, nebo nejsou uvedeny vůbec. Dodržím alespoň 2 podmínky.	zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku. Neuvedu všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodržím méně než 2 podmínky.
SPOLUPRÁCE (SKUPINOVÁ PRÁCE)	Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým, organizuji práci skupiny.	Do společné práce se zapojuji, plní m přidělené úkoly. Naslouchám druhým.	Přidělené úkoly plním, ale potřebuji podporu a pomoc.	Plním jen jednoduché úkoly, které mi skupina přidělí, nerespektuji ostatní.	Do práci ve skupině se nezapojuji, ruším, nezáleží mi na výsledku společné práce.
PŘIPRAVENOST (NA VÝUKU)	Jsem řádně připraven na výuku, mám potřebné pomůcky v pořádku.	Občas mi chybí některé pomůcky, řádně se však omluvím a případnou látku doplním.	Často zapomínám pomůcky, na hodinu bývám málokdy připraven.	Velmi často zapomínám pomůcky na hodinu nebývám obvykle připraven.	Pravidelně nenosím pomůcky a na výuku nebývám připraven.
AKTIVITA (PŘI VÝUCE)	V hodině se aktivně zapojuji, podílím se na vytváření pozitivní, tvůrčí atmosféry, respektuji potřeby a názory druhých. Pracuji tvořivě, samostatně, plně využívám své osobní předpoklady.	Zapojuji se do všech aktivit. Jsem většinou soustředěný, plním úkoly podle zadání s menší podporou.	Jsem méně aktivní a samostatný Nemám dostatečný aktivní zájem o výuku.	Zapojuji se jen do některých aktivit. Úkoly plním jen pod stálou kontrolou pedagoga. Zabývám se jinými věcmi, které nesouvisí s výukou.	Do výuky se nezapojuji, ignoruji zadání učitele, úkoly neplním ani po upozornění.
OSOBNÍ POKROK	Vhodně nastavuji své cíle a plánuji. Rozvíjím své kompetence a dovednosti.	S menší podporou nastavuji své cíle a plánuji, rozvíjím své kompetence a dovednosti.	Potřebuji výraznou podporu při nastavování cílů a plánování, při rozvíjení svých kompetencí a dovedností.	Zájem o nastavení cílů a práci na rozvoji kompetencí a dovedností mám malý. Občas reaguji na podněty od pedagoga.	O své výstupy a výkony se nezajímám. Nemám zájem o nastavování cílů a rozvíjení kompetencí a dovedností ani s podporou pedagoga.

OBECNÁ KRITÉRIA PRO CHOVÁNÍ			
klasifikace	**1 - VÝBORNÝ**	**2 - CHVALITEBNÝ**	**3- DOBRÝ**
KRITÉRIUM			
DODRŽOVÁNÍ ŠKOLNÍHO ŘÁDU	Dodržuji pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouštím ojediněle. Reaguji na podněty ke změně a snažím se své chyby napravit.	Mé chování je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil/la jsem se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouštím méně závažných přestupků. I přes důtku třídního učitele se dopouštím dalších přestupků, narušuji výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuji bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.	Mé chování ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopustil/la jsem se velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouštím závažných přestupků, i přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuji hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuji bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.
MEZILIDSKÉ VZTAHY (VE TŘÍDĚ, VE ŠKOLE) • neagresivní forma komunikace • respektující postoj • budování bezpečného prostředí • vlastní zodpovědnost • správná reakce v krizových situacích (vím, co udělat, když dojde ke konfliktu, k nehodě…)	Používám neagresivní formu komunikace. Respektuji osobní prostor ostatních. Aktivně buduji bezpečné prostředí – vystupuji pro všem formám šikany a nevhodného chování. Chápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Vím, jak reagovat v krizových situacích.	Často použiji agresivní formu komunikace. Ne vždy se mi daří respektovat osobní prostor ostatních. Často se mi nechce budovat bezpečné prostředí – nevystupuji pro všem formám šikany a nevhodného chování. Často se stane, že šikaně nečině přihlížím. Úplně nechápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Vím, ale často to nedělám, jak reagovat v krizových situacích. Vyjadřuji vulgárně a nevhodně.	Používám velmi často agresivní formu komunikace. Nerespektuji osobní prostor ostatních. Nemám zájem na budování bezpečného prostředí – často se šikany účastním a nevhodně se chovám. Nechápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Nevím, jak reagovat v krizových situacích. Mé vyjadřování je často vulgární a nevhodné.

PŘÍLOHA 3a - 1. ročník – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité zkratky **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:
J / Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.
Č / Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.
T / Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.
Ú / Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

ČESKÝ JAZYK	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100–75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Obvykle pracuje správně podle ústních nebo písemných pokynů	Často pokynům nerozumí, potřebuje pomoc a podporu, vysvětlování. Pracuje s podporou.	Porozumět mluveným nebo písemným pokynům je pro něj náročné, často se mu nedaří podle nich pracovat. Potřebuje pobízení.	Pokynům nerozumí, nepracuje podle nich, nereaguje ani na pomoc a podporu.
• přiměřeně věku čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti	Vysvětlí obsah jednoduchých vět, textů. Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k přečtené větě nebo textu.	Dokáže odpovídat na návodné otázky vztahující se k jednoduchým větám a textu.	S porozuměním jednoduchým větám a textům potřebuje vždy pomoci nápovědou.	Zatím se mu nedaří porozumět obsahu jednoduchých vět nebo textů, a nereaguje ani na návodné otázky.
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru naslouchá • užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu • zvládne správně oslovit různé osoby a případně je požádat o pomoc	Reaguje i na neverbální komunikaci. Dokáže požádat o pomoc. Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 5. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 4. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá jen část – alespoň 3. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Níže uvedená pravidla se mu zatím nedaří ovládat. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.
• mluví srozumitelně, snaží se o správné vyslovování	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně věku a schopnostem	Tempo řeči, hlasitost a práci s dechem je nutné kontrolovat a regulovat.	Potřebuje korekci tempa řeči, dechu a správné hlasitosti. Srozumitelnost projevu je velmi	Projev je téměř nesrozumitelný, nebo přehnaně hlučný, chaotický,

• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • vnímá i jiné způsoby komunikace než verbální • vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby	srozumitelný.	Celkově je projev méně srozumitelný.	malá.	s dechem a tempem řeči ještě nedokáže správně pracovat.
• své vlastní zážitky sděluje pomocí krátkého mluveného projevu	Dokáže srozumitelně a plynule ve větách vyprávět vlastní zážitek. Většinou dodržuje slovosled.	Vlastní zážitky dokáže vyprávět jen s podporou a návodnými otázkami. Vyjadřuje se v krátkými větami. Hůře dodržuje slovosled ve větách.	Při vyprávění vlastních zážitků zvládne sdělit jen úsečné informace, ztrácí se kontext.	Sdílení zážitků je chaotické a bez kontextu, bez jasné linie.
• při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky • využívá uvolňovacích cviků a relaxačních prvků	Ví, jaké základní relaxační prvky použít (alespoň 2), aby se uvolnil. Daří se mu rozpoznat, kdy je potřebuje. Udržuje správnou pozici těla při psaní.	Zná základní relaxační techniky (alespoň 1) a na pokyn je použije. Udržuje správnou pozici těla při psaní. Méně častěji udržuje správnou pozici těla při psaní.	Ještě nemá upevněny základní relaxační techniky a při jejich užívání potřebuje trvalé vedení. Správnou pozici těla při psaní udržuje zatím jen s obtížemi.	Neovládá ani jednu vhodnou relaxační techniku. Nereaguje na podporu a návod pro uvolňovací techniky. Správnou pozici těla při psaní zatím nedokáže udržet.
• píše správné tvary písmen české abecedy - velká tiskací (hůlkové písmo) a velká i malá psací (vázané, popřípadě nevázané písmo – CS), dodržuje úměrnost přiměřenou velikost písmen danou liniaturou	Alespoň 75 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 75 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Alespoň 50 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 50 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Alespoň 25 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 25 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Tvary malých a velkých písmen psacího písma a tvary písmen velkého tiskacího písma české abecedy si zatím není schopen dostatečně zapamatovat – méně než 25 %.
• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování hygienických a pracovních návyků • píše a spojuje písmena, slabiky a slova • používá diakritiku	Slova jsou alespoň v 75 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově správně napojena. Zapíše správně slabiku, slovo. Zapíše každé slovo samostatně (odděluje slova mezerou).	Slova jsou alespoň v 50 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově většinou správně napojena. Většinou zapíše správně slabiku. Ne vždy se daří dodržovat mezery mezi jednotlivými slovy.	Slova jsou alespoň ve 25 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově někdy špatně napojena. Většinou zapíše správně slabiku. Potřebuje upozorňovat na dodržování mezer mezi jednotlivými slovy.	Slova jsou v méně než 25 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově často špatně napojena. Slabiky píše správně jen s podporou. Nedodržuje mezery mezi jednotlivými slovy.
• přepis	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a	Vázaným i nevázaným písmem jsou často nesprávně rozlišena	Přepis se nedaří. Správnost je nižší než 25 % případů

	malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 75 %.	malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 50 %.	velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 25 %.	sledovaných jevů.
• převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát)	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát) Správnost je alespoň 75 %..	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň 50 %.	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň 25 %.	Zatím se mu nedaří přepsat krátké věty, ani slova z podoby mluvené do psané. Správnost je v méně než 25 % případů.
• podle obrázkové osnovy dokáže vyprávět krátký příběh	Vypráví bez podpory krátký příběh podle obrázkové osnovy. Dodržuje posloupnost, mluví plynule.	Vypráví s podporou krátký příběh podle obrázkové osnovy. Používá krátké, jednoduché věty. Posloupnost udržuje jen s podporou.	Vypráví příběh s výraznou dopomocí, používá jen slovní spojení. Odklání se často od posloupnosti děje.	Podle obrázkové předlohy není schopen vyprávět příběh. Nedrží se obrázkové předlohy ani posloupnost děje.
• dokáže seřadit obrázky podle posloupnosti děje	Seřadí samostatně obrázky podle posloupnosti děje.	Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, občas potřebuje nápovědu.	Pouze s výraznou nápovědou seřadí obrázky podle posloupnosti děje.	Obrázky podle dějové posloupnosti není schopen seřadit.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
• pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky	Provede v 75 % případů správně analýzu a syntézu slov.	Provede v 50 % případů správně analýzu a syntézu slov	Provede ve 25 % případů správně analýzu a syntézu slov	Analýza a syntéza se mu zatím nedaří, nebo jen s podstatnou dopomocí. Správnost je menší než 25 %.
• spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v 75 % případů.	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v 50 % případů.	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň ve 25 % případů.	Vytleská, ale neoddělí v napsaném slově, chybuje v určování délky slabik. Správnost je menší než 25 %.
• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 3 příklady dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 2 příklady dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 1 příklad dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Neuvede příklad dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.
• rozlišuje slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku minimálně ve 75 % případů.	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku minimálně v 50 % případů.	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku alespoň v 25 % případů.	Spojí slabiky do slov, ale nedokáže oddělit slova ve větě, nerozpozná začátek slova ani koncovou hlásku (písmenko). Nerozlišuje délku slabik ve většině případů. Správnost je menší než 25 % případů.
• rozlišuje věty pro potřebu čtení a psaní	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném	Nerozpozná začátek a konec věty. V psaném projevu je

	projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň ve 75 % případů.	projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň v 50 % případů. Občas potřebuje podporu a pomoc.	projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň v 25 % případů. Často potřebuje podporu a pomoc.	neodliší (velké písmeno, koncové znaménko). Správnost je nižší než 25 % případů.
• poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve 75 % případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve 50 % případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně v 25 % případů.	Rozpozná jen některá písmena a hlásky – méně než 25 % V psaném projevu je vůbec nerozliší.
• snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ve většině svého mluveného projevu, na upozornění je schopen své chyby opravit.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Na nesprávné tvary musí být upozorněn, ale ještě není schopen sám vytvořit na správný tvar.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Nesprávné tvary se mu nedaří bez pomoci opravit.	Zatím se nesnaží v mluveném projevu používat správné gramatické tvary.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
• vybaví si některá rozpočítadla, říkanky	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (8–6 za celý šk. rok).	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (5-4 za celý šk. rok).	Vybaví si některá rozpočítadla, říkanky (asi 3-2) s nápovědou.	Vybaví si jen jednu říkanku nebo rozpočítadlo.
• recituje kratší básnický text	Recituje kratší básnický text 2–3 sloky, zatím bez přednesu. Vyslovuje srozumitelně. Výjimečně potřebuje nápovědu v pokračování.	Recituje kratší básnický text 2 sloky. Vyslovuje méně srozumitelně. Potřebuje nápovědu v pokračování.	Zvládne odrecitovat 1–2 krátké sloky. Potřebuje častou nápovědu v pokračování. Výslovnost je méně srozumitelná.	Zatím se mu nedaří odrecitovat ani velmi krátký text.
• chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu • popíše chování postav • nakreslí obrázek k danému textu	Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Uvede své dojmy z přečteného textu.	S návodnými otázkami popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Dojmy vyjádří jen zkratkovitě.	S popisem chování postav potřebuje pomoci, nápovědu. Obrázek z větší části odpovídá obsahu čteného textu. Dojmy vyjádří jen s pomocí návodných otázek.	Ještě nezvládne popis chování postav, ani vyjádřit obrázkem daný obsah.
• rozpozná pohádku od jiného vypravování	Rozpozná pohádku od vypravování. Vyjmenuje některé podstatné znaky pohádky.	S nápovědou rozpozná pohádku od vypravování. S pomocí vyjmenuje některé znaky pohádky.	Jen s pomocí rozpozná pohádku od vypravování. Nedokáže si vybavit znaky pohádky.	Není schopen zatím odlišit pohádku od vypravování.
• rozliší prózu od poezie	Rozliší prózu a poezii.	S nápovědou rozliší poezii a prózu.	Pouze pomocí silných návodných otázek rozliší poezii a prózu.	Zatím nerozliší prózu a poezii.

• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • orientuje se v textu Slabikáře a v jiných textech pro děti • zná některý dětský časopis • domýšlí konec příběhu podle své fantazie • ilustruje přečtený příběh • zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu • pozorně vnímá mluvený projev, literární text	Samostatně dokončí příběh na základě předchozích informací z textu, dodržuje dějovou linku. Většinou se orientuje se v textu. Všímá si ilustrací. Domýšlí konce příběhů. Ilustruje přečtený text.	Dokončí příběh na základě předchozích informací z textu s dopomocí. V textu se orientuje s dopomocí. Všímá si ilustrací. S pomocí domýšlí konce příběhů.	Příběh dokončí pouze na základě nápovědy. Obtížně se mu udržuje dějová linka. V textu se orientuje zatím jen se stálou dopomocí. Všímá si ilustrací.	Dokončit příběh e mu zatím nedaří, nedrží se informací a dějové linky. Nedaří se mu ani s pomocí orientovat se v textu. Ani s dopomocí nedomyslí konec příběhu.
• vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách	Vypráví zjednodušeně a posloupně obsah textu, diskutuje o obsahu a postavách.	S nápovědou zvládne vyprávět obsah čteného textu.	S dopomocí odvypráví jen část obsahu čteného textu.	Přečtenému textu zatím nerozumí. Obsah nedokáže převyprávět ani s nápovědou.
• řeší doplňovačky a křížovky s literární tajenkou	Téměř samostatně řeší tajenky a křížovky. jen občas potřebuje nápovědu.	Méně samostatně řeší tajenky a křížovky. často potřebuje nápovědu.	S tajenkami a křížovkami samostatně nepracuje, potřebuje vedení.	S tajenkami a křížovkami samostatně nepracuje, ani s podporou se mu je nedaří řešit.

MATEMATIKA	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100–75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
• spočítá prvky daného souboru do 20	Dokáže spočítat počet prvků v různě velkém souboru do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami, v obrazci – alespoň ve ¾ případů správně.	Dokáže obvykle spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v ½ případů.	Dokáže s podporou spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v ¼ případů.	Ani s podporou se nedaří spočítat soubory prvků do 20. Četnost správných výsledků je menší než ¼.
• vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků v minimálně ¾ případů správně.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v ½ případů.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň	Zatím nedokáže vytvořit ani malý soubor s daným počtem prvků. Správnost je nižší než ¼ případů.

			v ¼ případů.	
• přečte a zapíše čísla 0–20	Dokáže přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně ve ¾ případů	Dokáže většinou přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v polovině případů.	Dokáže méně často (většinou s podporou) přečíst a zapsat čísla 0–20, správně oddělit mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v ¼ případů.	Číslice přečte a zapíše správně v méně než ¼ případů, tvary jsou častou obrácené, zaměňuje některé číslice.
• porovnává čísla a soubory prvků do 20, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20	Dokáže porovnat 2, i více čísel do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná. Dokáže vytvořit výčet všech možných čísel pro daný příklad porovnávání alespoň ve ¾ případů. Dokáže vyřešit slovní úlohu na toto téma.	Dokáže porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v polovině případů. Se slovní úlohou týkající se porovnávání čísel potřebuje poradit.	Dokáže jen s podporou porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v ¼ případů. U slovní úlohy týkající se porovnávání čísel potřebuje pomoci a nápovědu.	Čísla se mu zatím nedaří porovnávat. Slovní úlohy na porovnávání čísel nezvládne ani s pomocí.
• zobrazí číslo na číselné ose do 20	Dokáže zobrazit čísla do 20 i v různých intervalech na číselné ose. Doplní řadu čísel správně v minimálně ¾ případů.	Dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v polovině případů.	S podporou dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v ¼ případů.	Zatím se mu nedaří správně zobrazovat polohu čísla na číselné ose. Správnost je menší než ¼.
• používá sčítání a odčítání v praktických situacích v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Většinou dokáže použít sčítání a odčítání v složitějších praktických situacích, například při počítání předmětů u obrázkových slovních úloh. Zdůvodní, proč kterou početní operaci použil. Využívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh s mírnou nápovědou. Graficky znázorní součet, rozdíl.	S dopomocí používá sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech a v praktických situacích, například při počítání předmětů. Při využívání sčítání a odčítání pro řešení slovních úloh potřebuje dopomoc, nápovědu.	Jen s nápovědou a podporou dokáže využít početních operací + a – v řešení praktických úloh. Bez pomoc grafický součet a rozdíl nezobrazí.	Nedokáže zatím použít početní operace + a – při řešení obrázkových úloh. Zaměňuje + a -. Slovní úlohy nedokáže zatím ani s podporou řešit.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
• rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec	Rozpozná všechny geometrické útvary. Do kategorií je rozdělí s pomocí (tvary, tělesa) - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec. Většinu z nich dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	Rozpozná geometrické tvary, tělesa rozpoznává jen obtížně a s nápovědou. A s dopomocí je dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	Jen s podporou a nápovědou rozliší geometrické tvary alespoň 3 a tělesa alespoň 1.	Pozná jen některé geometrické tvary – jen 2. Nedokáže odlišit tvar a těleso.
• orientuje se v prostoru	Většinou (alespoň ve ¾ případů) rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad.	Alespoň v ½ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod,	Jen s podporou a alespoň v ¼ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu,	Rozlišování levé a pravé strany mu činí zatím obtíže, stejně tak rozlišování

	Dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	nad. S dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	nahoře, dole, vedle, pod, nad. Jen s dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	v prostoru. Nedokáže vytvořit samostatně stavbu podle zadání, nedokáže sledovat vyznačenou cestu a nepopíše polohu předmětu.

PRVOUKA	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100 - 75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
výstupy dle ŠVP				
• zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, na těchto místech dbá většinou zvýšené opatrnosti, většinou vědomě sleduje okolí.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, zvýšené opatrnosti dbá jen někdy, okolí se věnuje zřídka.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, je velmi málo opatrný, okolí se věnuje minimálně.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, ale na těchto místech nedbá zvýšené opatrnosti, vědomě nesleduje okolí.
• ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví	Většinou respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – většinou dbá dopravních předpisů, většinou věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, většinou nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Méně častěji respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních předpisů, věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Málokdy respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních předpisů, věnuje malou pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Nerespektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – nedbá dopravních předpisů, nevěnuje pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.
• nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě	Většinou dodržuje pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Většinou dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování někdy porušuje. Zřídka dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování často porušuje. Dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit, pokud je na to upozorněn.	Zatím se mu nedaří dodržovat pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Nedokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.
• neničí vybavení školy	Většinou dodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – má povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	Často porušuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí. Zná pojmy: zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení, ale jejich významu nerozumí.	Potřebuje stále opakovat, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí, má velmi malé povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	Nedodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – nemá povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.
• orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce	Většinou bezpečně a s přehledem se orientuje ve škole a v jejím	Ve škole a jejím nejbližším okolí se orientuje velmi málo, v centru	Ve škole se orientuje se značnými obtížemi, v jejím	Ve škole a v jejím nejbližším okolí se neorientuje, stejně

	nejbližším okolí, v centru obce.	obce se neorientuje.	nejbližším okolí a v centru obce se neorientuje.	tak v centru obce.
• všímá si nejbližšího okolí a změn v něm	Většinou popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	S velkými nedostatky popíše změny v okolí-stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Zatím jen s dopomocí popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Ani s dopomocí nepopíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.
• rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Většinou rozliší pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, babička, děda bratranec, sestřenice.	Rozliší zatím jen pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, dcera, syn teta, strýc, babička, děda.	Rozliší pouze pojmy: matka, otec, bratr, sestra, dcera, syn, babička, děda.	Nerozliší pojmy: matka, otec, sourozenec – bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, bratranec, sestřenice, babička, děda.
• charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Většinou správně popíše, jaké role je v rodině možné zastávat a význam rodinného soužití.	Méně často popíše správně jaké role je v rodině možné zastávat. S vysvětlením významu rodinného soužití potřebuje pomoci.	Jen s nápovědou a dopomocí popíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.	Zatím nepopíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.
• vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny	Většinou správně popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Vysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, vypráví o některé z nich, nakreslí nebo zdramatizuje.	S dopomocí popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Vysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, s návodnými otázkami dokáže o některé vyprávět, nakreslí ji nebo zdramatizuje.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Nevysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, jen zjednodušeně a s dopomocí návodných otázek vypráví o některé z nich, nakreslí ji.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Zatím nedokáže vysvětlit důležitost rodinných setkávání, akcí, nevypráví o některé z nich, nenakreslí ji.
• chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku	Většinou správně rozliší vhodné a nevhodné chování, zná postup řešení sporů, odmítá násilné řešení, většinou respektuje názory druhých, mluví slušně.	Méně častěji rozliší vhodné a nevhodné chování. Postup řešení sporů hledá s obtížemi, odmítá násilné řešení, méně respektuje názory druhých, občas používá neslušné výrazy.	Jen zřídka rozliší vhodné a nevhodné chování úměrné svému věku, postup řešení sporů zná jen někdy, většinou odmítá násilné řešení, často nerespektuje názory druhých, často používá neslušné výrazy.	Prozatím nerozliší vhodné a nevhodné chování úměrně svému věk, neovládá postup řešení sporů, neodmítá násilné řešení, nerespektuje názory druhých, nemluví slušně
• orientuje se rámcově v profesi rodičů	Většinou se rámcově orientuje v profesi – zaměstnání rodičů (zákonných zástupců).	Méně často dokáže správně popsat profesi rodičů (zákonných zástupců).	S návodnými otázkami dokáže popsat profesi rodičů (zákonných zástupců)	Nedokáže popsat ani rámcově profesi rodičů (zákonných zástupců).
• určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)	Alespoň ve ¾ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	Alespoň v ½ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	Zatím pouze s dopomocí a alespoň v ¼ případů určí čas na hodinách (celé hodiny), na ručičkových hodinách i digitálních.	Zatím neurčí čas na hodinách (celé hodiny) ručičkových i digitálních, nevyznačí na ručičkových hodinách daný čas. Správnost je menší než ¼ případů.

• zná tradice a zvyky, které se váží k významným svátkům v ČR	Popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, dokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S dopomocí popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říct v jakém období se tyto tradice dodržují.	S návodnými otázkami popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říct v jakém období se tyto tradice dodržují.	Nepopíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.
• vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Většinou správně popíše základní změny v přírodě během roku a vysvětlí základní charakteristické znaky jednotlivých ročních období.	Popíše alespoň některé změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň některé charakteristické znaky každého ročního období.	S dopomocí popíše změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň jeden charakteristický znak každého ročního období.	Není schopen popsat základní změny v přírodě během jednotlivých ročních období a neudá základní charakteristické znaky pro roční období.
• chápe význam ochrany přírody	Převážně chápe význam ochrany přírody, třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě. (obec)	Chápe, a s dopomocí vysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).	Chápe, ale ani s dopomocí nevysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery – správné chování nejenom v přírodě (obec).	Nevysvětlí význam ochrany přírody, nezvládá správné třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).
• rozpozná významné zástupce rostlin, živočichů a hub v regionu a v ČR	Rozpozná jarní rostliny (minimálně 4). Rozpozná lesní živočichy (min. 7). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 2), stálé – min. 4). Rozpozná jedlé (min. 3) a jedovaté houby (min. 2) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté min. 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 4) a jehličnaté (min. 3).	Rozpozná jarní rostliny (min. 3). Rozpozná lesní živočichy (min. 5). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé – min. 3). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté minimálně1). Rozpozná stromy listnaté (min. 3) a jehličnaté (min. 2).	Rozpozná jarní rostliny (min. 2). Rozpozná lesní živočichy (min. 4). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé – min. 2). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé -	Pozná pouze 1 jarní rostlinu. Rozpozná lesní živočichy (2-3). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (1), stálé – aspoň 1). Rozpozná jedlé (1-2) a jedovaté houby (0) a rostliny (jedlé - 0 a jedovaté 0). Rozpozná stromy listnaté (1–2) a jehličnaté (1-2).
• určí základní části lidského těla	Popíše a ukáže jen 10–12 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 8-10 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 5-9 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 1–3 části lidského těla.
• seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl • jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni, kdo se seznámili, asplnili	Seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl			
• osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek	Většinou si aktivně osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek (6–7).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, méně častěji je dodržuje zná význam základních dopravních značek (4–5).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, málo kdy je dodržuje, zná význam základních dopravních značek (2–3).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole. Bezpečnost pohybu na chodníku a na vozovce nedodržuje, základní dopravní

				značení nerozpoznává.
• umí ošetřit drobná zranění	Modelově ukáže ošetření drobných poranění.	S velkými nedostatky popíše a s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše, s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše a ani s podporou modelově neukáže ošetření drobných poranění.
• seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích • jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni splnili	Seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích			
• zná čísla tísňového volání	Zná čísla tísňového volání- 150,155, 158, 112	Zná alespoň dvě čísla tísňového volání.	Zná alespoň jedno číslo tísňového volání.	Nedokáže správně přiřadit čísla tísňového volání.
• reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události	Většinou reaguje vhodně na pokyny dospělých během mimořádné události.	Částečně reaguje na pokyny dospělých během mimořádné události.	Na pokyny dospělých během mimořádné události reaguje jen se stálým připomínám.	Na pokyny dospělých osob během mimořádné události nereaguje potřebným způsobem.
• zná pravidla evakuace ve škole	Většinou zvládne popsat a aktivně se evakuovat ve škole.	S velkými nedostatky zvládne evakuaci ve škole.	Zatím nezvládne popsat pravidla evakuace ve škole, evakuaci zatím zvládne jen s podporou.	Nezvládne správný způsob evakuace ve škole.

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100–75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
výstupy dle ŠVP				
• využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie	Namaluje obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami.			Zatím nedokáže namalovat obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami
• používá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti	Dokáže používat vodové barvy, prašné křídy, tempery, pastelky, voskovky.			Zatím nedokáže používat vodové barvy, prašné křídy, tempery, pastelky, voskovky.
• poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností	Rozliší odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté. Míchá barvy – dokáže namíchat růžovou,			Nedokáže odlišit světlé a tmavé odstíny, hustotu barvy. Nedaří se mu

	zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.			zatím namíchat růžovou, zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.
• kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.	Kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.			Zatím se mu nedaří kreslit do vlhkého podkladu-zapouštět.
• dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary	Většinou se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Méně často se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	S dopomocí se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Zatím se mu nedaří obtiskovat materiály a tvary.
• pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí	Většinou rozpozná vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Méně často dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Jen s dopomocí a návodnými otázkami dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Ani s dopomocí nedokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Nepracuje v rámci zadané práce.
• vytváří koláže z různých materiálů	Vytvoří koláž z časopisů a novin. Vytvoří koláž z přírodnin.			Zatím nedokáže vytvořit koláž.
• pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti	Vymodeluje z modelíny plošné a 3D modely.			Zatím se mu nedaří modelovat z modelíny plošné a 3D modely.
• pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření	Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření.			Nepozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a ani se nepokouší se o jejich výtvarné vyjádření
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Většinou zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Méně často se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Jen s podporou a dopomocí se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Ani s podporou a dopomocí se mu nedaří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, nevytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Většinou postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Méně často postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	S dopomocí postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Stavbu podle zadání se mu nepodaří postavit.
• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Většinou udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Méně často udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Jen s podporou a pomocí, s pobízením, udržuje pořádek na svém místě i ve třídě. Zásady hygieny a bezpečnosti práce ne vždy dodržuje i přes přímé	Pořádek na svém místě ve třídě se mu nedaří udržovat, nedodržuje bezpečnostní pravidla, hygienu.

			pokyny.	
• dokáže pracovat s jednoduchou předlohou	Pracuje podle jednoduché předlohy s mírnou nápovědou.	Pracuje podle jednoduché předlohy s částečnou dopomocí.	Pracuje s jednoduchou předlohou jen s dopomocí.	Nezvládne ani s pomocí pracovat podle jednoduché předlohy.
• dokáže pracovat s jednoduchým návodem	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s občasnou dopomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s částečnou pomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu jen s pomocí.	Nedokáže ani s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu.
• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Po práci vše uklidí, během práce udržuje pořádek tak, aby neohrozil bezpečnost práce vlastní i druhých.	Potřebuje upozorňovat na dodržování pořádku s ohledem na bezpečnost. Po práci zvládne samostatně úklid pracovního místa.	Na dodržování pořádku a úklid místa potřebuje stále upozorňovat.	Nedaří se mu udržovat pořádek s ohledem na bezpečnost, po práci si neuklidí.
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Obvykle dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, řídí se pokyny učitele.	Potřebuje většinou upozorňovat na dodržování hygieny a bezpečnost práce, ne vždy se řídí pokyn učitele	Zásady hygieny a bezpečnosti práce potřebuje stále připomínat, ne vždy se řídí pokyny učitele.	Zatím nedokáže dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pokyny učitele se neřídí.
• uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	Uvede většinu základních podmínek pro pěstování rostlin- alespoň 3	Uvede alespoň 2 podmínky pro pěstování rostlin.	Uvede alespoň jednu podmínku pro pěstování rostlin.	Nedokáže uvést základní podmínky pro pěstování rostlin.
• rostliny přesazuje, množí a hnojí	Většinou samostatně pěstuje rostliny ze semene. (zaseje, pečuje o ně)	Péči o rostliny a pěstitelské činnosti se věnuje méně často.	O rostliny pečuje a pěstitelské činnosti se věnuje pod přímým vedením.	O rostliny nepečuje, nevěnuje se pěstitelské činnosti.
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Většinou používá zahradnické nářadí a náčiní vhodným způsobem – okopává, ryje, pleje.	Zahradnické nářadí a náčiní používá méně často vhodným způsobem.	Zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní se mu daří jen s dopomocí.	Není schopen vybrat vhodné zahradnické náčiní pro práci okopáváním, rytím, pletím. Činnosti nevykonává správně.
• dokončí ve stanoveném čase zadaný úkol	Zadaný úkol dokončí většinou ve stanoveném čase.	Zadaný úkol ve stanoveném čase málokdy dokončí.	Zadaný úkol ve stanoveném čase jen výjimečně dokončí.	Zadaný úkol nedokončí ve stanoveném čase.
• chová se vhodně při stolování	Většinou popíše zásady slušného stolování a dodržuje je.	Zásady slušného stolování popíše s dopomocí, dodržuje je.	Nepopíše, ale dodržuje zásady slušného stolování.	Nepopíše ani nedodržuje zásady slušného stolování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100 - 75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
• správně stojí a dýchá při zpěvu	Většinou správně stojí a dýchá při	Méně často správně stojí a dýchá	Jen s podporou a stálou	Zatím se nedaří správně

	zpěvu	při zpěvu	kontrolou správně stojí a dýchá při zpěvu	stát a dýchat při zpěvu
• zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně, zpívá jednoduché melodické ostinato v lidových písních	Zazpívá jednoduché písně ve většině rozsahu slok. V hodině se účastní všech aktivit.	Zazpívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky. V hodině se účastní všech aktivit.	Zazpívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky s nápovědou.	Nezazpívá jednoduché písně a v hodině se neúčastní všech aktivit.
• doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním • improvizuje na jednoduché říkanky • jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů • doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	Většinou doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním; improvizuje na jednoduché říkanky; jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů; doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	Méně často se mu daří doprovodit písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním. Improvizace na jednoduché říkanky se mu daří jen s podporou. Stejně tak u hry na Orffovy nástroje v jednoduchém rytmu.	Jen velkou podporou se mu daří doprovodit písně hrou na tělo – tleskáním pochodem, tleskáním. Improvizaci zatím nezvládá.	Nedoprovází rytmicky správně písně ani tleskáním, ani pochodem, ani hrou na Orffovy nástroje. Improvizaci zatím nezvládá.
• pohybuje se v rytmu dané písně či skladby • reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus	Většinou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Méně často zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Jen s podstatnou podporou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Zatím nezvládá pohyb v rytmu dané písně či skladby ani reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.
• rozlišuje zvuky a tóny • pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu • rozliší melodii stoupající a klesající	Většinou rozliší v ukázce zvuk od tónu. Pozná v ukázce rozdíl ve výšce tónu. Rozpozná jinou délku tónu	Méně často rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Jen s podporou a nápovědou rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Zatím se mu nedaří ani s podporou a nápovědou rozlišit v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.
• pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) • rozliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových alespoň 4 hudební nástroje. Většinou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových ~~a~~ zvukových ukázkách alespoň 3 hudební nástroje. Méně často rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových ~~a~~ zvukových ukázkách alespoň 2 hudební nástroje. Jen s podporou a nápovědou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových ~~a~~ zvukových ukázkách pouze 1 hudební nástroj. Nedaří se mu rozlišit hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje ani s podporou a nápovědou.

TĚLESNÁ VÝCHOVA	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100 - 75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**

	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
• zařazuje do svého denního režimu s pomocí učitele zdravotní cvičení a pohybovou činnost • odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • dokáže přivolat pomoc v případě úrazu • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí	Samostatně se převlékne a připraví na hodinu TV – správná obuv, oblečení, bez náramků, řetízků. Zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje dopomoc s převlékáním. Jen na pokyn učitele s podporou zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje stálou podporu a pobízení při převlékání a dodržování hygieny. na výzvy ke zdravotnímu cvičení obvykle nereaguje.	Neprojevuje snahu se převlékat a aktivně se účastnit činností.
• reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele • ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele	Většinou dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Méně často dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Pravidla a pokyny je nutné stále opakovat. Na pokyny učitele reaguje adekvátně málokdy.	Nedodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách. Nereaguje odpovídajícím způsobem na základní pokyny učitele.
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti:	Většinou zvládá jednoduché pohybové činnosti, projevuje snahu.	Méně častěji zvládá jednoduché pohybové činnosti. Méně často projevuje snahu.	Projevuje snahu zvládnout alespoň některé pohybové činnosti, potřebuje podporu.	Nezvládá jednoduché pohybové činnosti, neprojevuje snahu.
• skok přes švihadlo	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 4 souvislých přeskoků).	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 3 souvislé přeskoky).	Zvládá alespoň techniku točení švihadlem. Pokouší se o alespoň 2 souvislé přeskoky.	Nezvládne an1 základní souvislý přeskok přes švihadlo.
• kotoul vpřed	Většinou samostatně zvládne kotoul vpřed, vstává s dopomocí rukou.	Kotoul zvládá zatím jen s dopomocí.	Zvládá zatím jen průpravné cviky pro nácvik kotoulu.	Nezvládá zatím kotoul ani průpravné cviky.
• zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati, zvládá sprint na 50 m	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 11 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 12 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 13 s)., reaguje na startovací pokyny.	Nereaguje na startovací pokyny. Časový limit zatím nesplnil (alespoň 15 s)
• zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu	Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu.	Ne vždy se mu daří trénink vytrvalostního běhu.	Jen s obtížemi se mu daří zvládat trénink vytrvalostního běhu.	Nezvládá postupný trénink vytrvalostního běhu

• zvládne skokanskou průpravu, zvládne skok daleký z místa, z rozběhu	Většinou správně zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Méně často zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Zvládne zatím jen skok z místa, nezvládne z rozběhu.	Nezvládne zatím skok do dálky z rozběhu ani z místa.
• zvládne průpravu i vlastní hod míčkem	Zvládne technicky správně hod kriketovým míčkem a hodí alespoň 7 m.	Zvládne hodit alespoň 5 m, nemá ještě zcela osvojenou techniku hodu.	Zvládne alespoň správný postoj při hodu.	Neovládá správnou techniku hodu.
• ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák	Ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák	Ne vždy ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Jen s obtížemi ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Neovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák
• ovládá chůzi na obrácené lavičce	Většinou přejde obrácenou (úzkou stranu) lavičky přiměřenou rychlostí.	Méně často se mu podaří přejít obrácenou(úzkou) stranu lavičky.	S dopomocí zvládne přejít obrácenou (úzkou) stranu lavičky.	Zatím nezvládne přejít obrácenou stranu lavičky.
• vědomě se pohybuje v terénu, ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích	Většinou dodržuje zásady bezpečnosti v terénu a na veřejných komunikacích.	Zásady bezpečnosti v terénu dodržuje méně často, ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zásady bezpečného pohybu v terénu ovládá jen s dopomocí. Ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zatím neovládá vědomý pohyb v terénu. Neovládá zásady chování v terénu a v dopravních prostředcích.
• ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky	Hodí a chytí míč obouručně, zvládne přihrávku.	Hodí a chytí míč obouručně.	Méně často hodí a chytí míč obouručně.	Míč hodí, ale nedokáže zaměřit na přihrávku, míč nechytí ani obouručně.
• chová se sportovně, jedná v duchu fair-play	Většinou jedná v duchu fair-play.	Méně často jedná v duchu fair-play.	Po upozornění jedná v duchu fair-play.	Zatím není schopen si uvědomovat zásady jednání fair-play.
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti)	Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, většinou si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, většinou dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Méně často uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, méně často si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, méně často dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Jen s pomocí a stálým pobízením Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, jen s upozorňováním si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, potřebuje stále upozorňovat na dodržování základních pravidel vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Zatím neuplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, zatím si neuvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, zatím nedodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a	Většinou zaujímá správně základní cvičební polohy.	Méně často zaujímá správně základní cvičební polohy.	Po upozornění zaujímá správně základní cvičební	Zatím není schopen zaujímat správně cvičební polohy.

pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy			polohy.	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Používá myšlenkové postupy řešení problémů				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Poznává procesy vlastního myšlení a prožívání				
Při plánování rozlišuje nutné a možné				
Učí se plánovat činnost				
Učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Buduje si svůj žebříček hodnot				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Seznamuje se se strategiemi řešení problémů ve svém životě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, naslouchámе, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				
MĚKKÉ DOVEDNOSTI				
Schopnost naslouchat				
Dokáže ostatním chvíli naslouchat				
Dokáže naslouchat dospělým, řídit se jejich pokyny a zopakovat, co slyšel				
Dokáže naslouchat spolužákům a ptát se na to, co slyšel.				

Dokáže sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.				
Prezentační dovednosti				
Dokáže něco srozumitelně sdělit někomu, koho zná.				
Dokáže něco srozumitelně sdělit malé skupince lidí, které zná.				
Dokáže srozumitelně sdělit své myšlenky skupině lidí.				
Když mluví, řadí své myšlenky tak, aby byly pochopitelné.				
Schopnost řešit problémy				
Dokáže vyřešit problém podle pokynů dospělého.				
Dokáže si říci o pomoc, když ji potřebuje.				
Dokáže popsat nějaký svůj jednoduchý problém a najít někoho, kdo mu s ním pomůže.				
Kreativní myšlení				
Umí si něco představit a předvést to.				
Umí popisovat, co si představuje.				
Umí zapsat, nakreslit nebo zahrát, co si představuje.				
Umí si něco představit na základě zadaných kritérií.				
Pozitivní nastavení				
Umí vysvětlit, co může lidi rozveselit a rozesmutnit.				
Umí poznat, že se něco nedaří, ví, proč se mohou lidé zlobit nebo být rozrušení.				
Cílevědomost				
Umí poznat, když je něco pro něj/ní těžké.				
Dokáže vysvětlit, co znamená „snažit se, ja nejlépe umím“.				
Vůdčí schopnosti				
Někdy dokáže popsat, jak se cítí.				
Umí popsat, jak se cítí svému týmu.				
Umí popsat, jak se cítí členové jeho týmu.				
Týmová práce				
Rád se s ostatními dětmi vystřídá.				
Umí na něčem spolupracovat s ostatními dětmi.				

CHOVÁNÍ	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100-75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
Chování ve vztahu k sobě				

Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
Chování ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
Ve vztahu k učení				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

Příloha 3b – 2. ročník - koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

2. ROČNÍK – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité zkratky **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:

J / Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.

Č / Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

T / Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Ú / Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

ČESKÝ JAZYK	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100-75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
Výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností (texty	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně	Projev je srozumitelný, správnost dosahuje alespoň 50 %. Ještě	Výslovnost je horší, Správnost dosahuje alespoň 25 %. Obtížně	Nesprávné tempo řeči a dýchání. Nesrozumitelnost ve výslovnosti,

přiměřeného rozsahu a obsahu)	věku a schopnostem srozumitelný.	potřebuje kontrolovat tempo řeči a dýchání.	kontroluje tempo čtení a dýchání při čtení.	správnost je menší než 25 %.
Vnímá pozorně slyšený i čtený text	Dokáže reagovat na dotazy k textu, naslouchá, reaguje na pasáže v textu.	Dokáže reagovat na dotazy k textu, naslouchá, reaguje na pasáže v textu. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Po návodné pomocné otázce dokáže reagovat na dotazy k textu. Viditelně se nesoustředí na naslouchání, málokdy reaguje na pasáže v textu. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Na dotazy k textu nereaguje, nezná odpovědi. Viditelně nenaslouchá – nereaguje na pasáže v textu ani verbálně ani neverbálně. Správnost je menší než 25 %.
Porozumí hlasitému i tichému čtení	Je schopen vnímat obsah textu, pracuje s textem podle zadání. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Je schopen vnímat obsah textu s drobnou dopomocí podle zadání. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Jen s obtížemi vnímá obsah textu, podle zadání pracuje s významnou dopomocí. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Obsahu textu nerozumí, samostatně nepracuje s textem podle zadání. Správnost je menší než 25 %.
Pracuje s danými texty podle pokynů (zadání)	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Splní zadání v časovém limitu a v daném rozsahu. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Správnost dosahuje alespoň 50 %. Občas nedodržuje časový limit a zadaný rozsah.	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Správnost dosahuje alespoň 25 %. Většinou nedodržuje časový limit, ani zadaný rozsah.	Téměř není schopen reagovat na pokyny a plnit je, ani není schopen samostatně řešit zadání, nedodržuje časový limit. Správnost je menší než 25 %.
Vybírá správně z nabízených možností	Při samostatné práci s textem dokáže vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Při samostatné práci s textem dokáže vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Při samostatné práci s textem potřebuje podporu a vysvětlování, je pro něj obtížné vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Není schopen samostatně pracovat s textem, nedokáže přiřadit. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
• Hlasitě a srozumitelně hovoří • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • Je schopen krátkého samostatného projevu • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích odpovídající věku žáka	Volí správnou hlasitost svého mluveného projevu s ohledem na situaci. Vyjadřuje se srozumitelně artikulačně i gramaticky. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Občas potřebuje upozorněním korigovat hlasitost svého mluveného projevu. V artikulaci a gramatice jsou drobné nedostatky, Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Často potřebuje upozorněním korigovat hlasitost svého mluveného projevu. V artikulaci a gramatice jsou drobné nedostatky. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže zvolit správnou hlasitost svého mluveného projevu s ohledem na situaci. Vyjadřuje se nesrozumitelně artikulačně i gramaticky. Správnost odpovědí je menší než 25 %.

Odpovídá celou větou	Odpoví celou větou na položenou otázku. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Po upozornění samostatně koriguje svou odpověď celou větou. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Po upozornění a s dopomocí odpoví celou větou. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani po upozornění není schopen odpovědět na otázku celou větou. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Učí se klást otázky	Pokouší se klást otázky.			Nezkouší nebo odmítá zkoušet klást otázky.
• Vypráví vlastní zážitek • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví srozumitelně, v časové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Vypráví celkem srozumitelně, v časové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Vypráví méně srozumitelně, v časové posloupnosti se vyskytnou chyby. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Vypráví nesrozumitelně, nedodržuje časovou posloupnost. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Popíše větami situaci na obrázku	Popíše situaci na předloženém obrázku – srozumitelně a gramaticky správně. Vystihne děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Popíše situaci na předloženém obrázku – obvykle srozumitelně a gramaticky správně. Vystihne děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Popíše situaci na předloženém obrázku – častěji méně srozumitelně a gramaticky s občasnými chybami. Obtížně, nebo jen s dopomocí, popíše děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže popsat situaci na předloženém obrázku. Vyjadřuje se nesrozumitelně a často i gramaticky nesprávně. Nedokáže popsat děj ani statický obraz. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Dokončí započatý příběh	S logickou a obsahovou následností dokončí příběh. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Dokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh, někdy potřebuje nápovědu a dopomoc. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Dokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh jen s nápovědou a dopomocí. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh ani s dopomocí. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Má dostatek prostoru pro plynulý posun ruky při psaní	Udržuje pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.	Dokáže udržovat pořádek na lavici pro správný pohyb ruky. Občas potřebuje připomenout.	Pouze s neustálým upozorňováním a pobízením udržuje pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.	I přes připomínání se mu nedaří vůbec udržet pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Dodržuje základní tvary, tahy, napojování vázaného písma a jeho výšku.	Dodržuje určitě základní tvary a napojení.	Daří se mu dodržovat alespoň tvary.	Nedaří se mu dodržovat základní tahy, tvary, výšku a napojování vázaného písma.
Kontroluje vlastní písemný projev	Sám bez předchozího upozornění kontroluje. Případné chyby je schopen vhodným způsobem opravit (do závorky, jednoduché přeškrtnutí).	Často potřebuje upozornit, že je potřeba provést kontrolu. Potřebuje upozorňovat na správný způsob oprav chyb.	Kontroluje pouze po upozornění a s podporou. Přílišné přeškrtávání, přečmárávání oprav.	Svůj písemný projev nezkontroluje ani po upozornění. Opravám se nevěnuje.
Sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět	Dodržuje slovosled a řadí věty logicky i obsahově správně za sebou. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	V zadání dodržuje slovosled a správně řadí věty logicky i obsahově správně. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	V zadání dodržuje slovosled a správně řadí věty logicky i obsahově správně. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Slovosled nedodržuje, nedaří se mu řadit věty logicky a obsahově správně. Správnost je menší než 25 %.
V psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko	Použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 25	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost je menší než 25 %.

			%.	
Seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti posloupnosti	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti nejméně v 50 % zadání.	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti nejméně ve 25 % zadání.	Pouze s dopomocí je schopen řadit obrázky podle dějové posloupnosti. Při samostatné práci je správnost řešení menší než 25 %.
Sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy	Samostatně na základě obrázkové osnovy vypravuje. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	S mírnou dopomocí vypravuje na základě obrázkové osnovy. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Pouze s výraznou dopomocí dokáže vyprávět na základě obrázkové osnovy. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani s dopomocí se mu nedaří vyprávět podle obrázkové osnovy. Správnost je menší než 25 %.
Hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech	Rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat. Samostatně převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	S menší podporou a nápovědou rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat, převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Pouze s podporou a nápovědou rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat, převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani s podporou a nápovědou se mu nedaří rozpoznat postavy příběhu a charakterizovat je, nepřevypráví obsah a jen obtížně sděluje své dojmy. Správnost je menší než 25 %.
Orientuje se v přečteném textu	Samostatně vyhledá v textu požadované informace ve stanoveném čase. Správnost je minimálně 75 %.	Vyhledá v textu požadované informace, obvykle dodrží i stanovený čas. Správnost je minimálně 50 %.	Jen s podporou vyhledává v textu požadované informace, málokdy dodrží stanovený čas. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Pouze s výraznou dopomocí vyhledává v textu informace, při samostatné práci. Správnost je menší než 25 %.
Spojuje obsah daného textu s ilustracemi	Samostatně dokáže na základě textu přiřadit ilustraci a naopak. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci a naopak. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci a naopak. Obvykle potřebuje pomoc a nápovědu. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci, a naopak pouze s pomocí. Správnost je menší než 25 %.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozliší samohlásky, souhlásky a dvojhlásky	Samostatně označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je minimálně 75 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je minimálně 50 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je minimálně 25 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je méně než 25 % případů.
Rozliší samohlásky krátké a dlouhé	Samostatně označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem, správnost je minimálně 75 %.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem v minimálně 50 % správně.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem nejméně ve 25 % správně.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem v méně než 25 %.
Rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 25 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je menší než 25 %.
Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov	Píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 75 %.	Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 50 %.	Často nepíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je	Obvykle nepíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, nedaří se mu odůvodnit pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost

			nejméně 25 %.	je menší než 25 %.
• Člení slova na slabiky a hlásky • Dělí jednoduchá slova na konci řádku	Rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je nejméně 75 %.	Rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je nejméně 50 %.	Často se mu nedaří správně rozdělit slovo na slabiky i hlásky a rozdělit slovo správně na konci řádku. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou se mu nedaří rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělit slovo správně na konci řádku. Správnost je méně než 25 %.
Na příkladu uvede porozumění pojmům: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	Samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a písmene. Správnost řešení je minimálně 75%.	Samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a příklad písmene. Správnost řešení je min. 50 %.	Málokdy samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a příklad písmene. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Většinou se mu nedaří vymyslet větu a rozpoznat ji, rozdělit větu na slova, určit počet slov ve větě. Rozlišit slabiku ve slově. Uvést příklad hlásky a příklad písmene. Správnost je méně než 25 %.
Porovnává významy slov – slova opačného významu	Dokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 75 %.	Obvykle dokáže přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 50 %.	Méně častěji dokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 25 %.	Většinou nedokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je méně než 25 %.
Porovnává významy slov – slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Samostatně dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je minimálně 75 %.	Samostatně dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je minimálně 50 %.	Málokdy dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou nedokáže samostatně přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je méně než 25 %.
Rozezná podstatné jméno	Uvede příklad podstatného jména a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 75 %.	Uvede příklad podstatného jména a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 50 %.	Méně častěji uvede příklad podstatného jména, a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 25 %.	Většinou nedokáže samostatně uvést příklad podstatného jména a nedokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je menší než 25 %.
Rozezná sloveso	Uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je minimálně 75 %.	Uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je minimálně 50 %.	Méně častěji uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou nedokáže uvést příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je menší než 25 %.
Rozpozná základní předložky ve větě, využije je při tvorbě vět	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je minimálně 75 %.	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je minimálně 50 %.	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je alespoň 25 %.	Obvykle nerozpozná rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je menší než 25 %.
Rozpozná základní spojky ve větě, využije je při tvorbě vět	Rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale…), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost je minimálně 75 %.	Rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale…), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je minimálně 50 %.	Často jen s pomocí rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale…), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je alespoň 25 %.	Ani s pomocí nerozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale…), nedokáže je samostatně vyhledat a označit v textu a nedokáže je použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je menší než 25

				%.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je se správnou intonací. Správnost je minimálně 75 %.	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Obvykle použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je se správnou intonací. Úspěšnost je minimálně 50 %.	Málokdy samostatně určí a rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, příklady většinou uvádí jen s dopomocí. Vhodná znaménka na konci vět použije méně častěji správně, obvykle je ale přečte poté se správnou intonací. Úspěšnost je alespoň 25 %.	Jen s výraznými obtížemi rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Výjimečně použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je s nepřesnou intonací. Úspěšnost je menší než 25 %.
Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je minimálně 75 %.	Vyslovuje a píše slova se skupinami dě,tě,ně,bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je minimálně 50 %.	S obtížemi vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je menší než 25 %.
Používá správně ú/ů mimo morfologický šev	Píše ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodní. Správnost je minimálně 75 %.	Píše ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodní. Správnost je minimálně 50 %.	Napíše méně častěji správně ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodněním si nebývá úplně jistý. Správnost je alespoň 25 %.	Málokdy píše správně ú/ů mimo morfologický šev. Nedaří se mu správně zdůvodnit. Správnost je menší než 25 %.
Používá správně velká písmena v osvojených případech (vlastní jména)	Napíše velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je minimálně 75 %.	Píše velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je minimálně 50 %.	Ne vždy se mu daří psát správně velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je alespoň 25 %.	Obvykle se mu nedaří psát správně velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je menší než 25 %.
Správně odůvodní párové souhlásky na konci slov i uprostřed slova	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 75 %.	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 50 %.	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 25 %.	Správně přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je menší než 25 %.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Vypráví příběh, pohádku, používá vhodná slovní spojení	Samostatně vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, neopakuje stejná slova, dodržuje dějovou posloupnost. Správnost je minimálně 75 %.	Vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, občas opakuje stejná slova, většinou dodržuje dějovou posloupnost.	Častěji s podporou vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, opakuje stejná slova, s obtížemi dodržuje dějovou posloupnost.	Potřebuje téměř vždy pomoci při vypravování příběhu s minimálním množstvím 5 vět, často opakuje stejná slova, většinou se mu nedaří dodržovat dějovou posloupnost.
Domýšlí pokračování příběhu	Samostatně a tvořivě vymyslí logické pokračování příběhu.	S občasnou dopomocí vymyslí logické pokračování příběhu.	S výraznou dopomocí domýšlí pokračování příběhu.	Nedaří se mu samostatně vymyslet pokračování příběhu.
Recituje básně	Zpaměti odrecituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 75 %.	Zpaměti odrecituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 50 %.	S obtížemi recituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 25 %.	Text vybrané básně o minimálně 12 verších, se mu odrecitovat nedaří. Potřebuje stálou nápovědu. Správnost je menší než 25 %.
Ovládne techniku plynulého	Plynule přečte dvouslabičná slova	Obvykle plynule přečte dvouslabičná	Plynulost čtení dvouslabičných	Ani dvouslabičná slova

čtení odpovídající daným věkovým zvláštnostem	s otevřenou slabikou, delší slovo slabikuje, hláskuje.	slova s otevřenou slabikou, delší slovo slabikuje, hláskuje.	slov s otevřenou slabikou ještě není zcela zvládnuta, delší slovo slabikuje, hláskuje.	s otevřenou slabikou plynule nepřečte, delší slovo jen s velkými obtížemi slabikuje, hláskuje.
Odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií	Samostatně odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou splněna nejméně ze 75 %.	Odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Některá kritéria nejsou správně splněna.Správnost je minimálně 50 %.	S dopomocí odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou naplněna z nejméně 25 %.	Má velké obtíže s odprezentováním domácí četby podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou splněna z méně než 25 %.
Vyhledává a tvoří jednoduché rýmy	Samostatně vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 75 %.	Vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 50 %.	S nápovědou vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 25 %.	Jen s výraznými obtížemi vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je menší než 25 %.
Vysvětlí a rozliší na příkladech literární pojmy:	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 9-7 pojmů správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 4-6 pojmů správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 2-3 pojmy správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná maximálně 1 pojem správně.
Autor				
Ilustrace, ilustrátor				
Pohádka				
Báseň, verš, rým, hádanka				
Divadlo				
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Samostatně a tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele. Správnost je minimálně 75 %.	Většinou samostatně a tvořivě pracuje ve více než polovině případů s literárním textem podle pokynů učitele.Správnost je minimálně 50%.	Často s dopomocí pracuje alespoň ve 25 % případů s literárním textem podle pokynů učitele.	Výjimečně samostatně, většinou s dopomocí, pracuje s textem tvořivě a podle pokynů učitele v méně než 25 % příkladů.
Řeší hádanky, rébusy	PLNÍ			NEPLNÍ
Pokusí se o jednoduchou dramatizaci pohádky	PLNÍ			NEPLNÍ

MATEMATIKA	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100-75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
Výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Přečte a zapíše čísla v oboru do 100	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je minimálně 75 %.	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je minimálně 50 %.	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je alespoň 25 %.	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je menší než 25 %.
Orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky a jednotky	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je minimálně	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je minimálně	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je

	75 %.	50 %.	alespoň 25 %.	menší než 25 %.
Rozloží dvojciferná čísla na desítky a jednotky	Rozloží dvojciferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je minimálně 75 %.	Rozloží dvojciferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je minimálně 50 %.	Rozloží dvojciferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je alespoň 25 %.	Rozloží dvojciferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je menší než 25 %.
Porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je minimálně 75 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je minimálně 50 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je alespoň 25 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je menší než 25 %.
• Počítá po desítkách do 100 • Zapíše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí • Doplňuje v daných posloupnostech chybějící čísla	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je alespoň 25 %.	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je menší než 25 %.
• Počítá po jedné do 100 • Zapíše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí • Doplňuje v daných posloupnostech chybějící čísla	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 25 %.	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je menší než 25 %.
• Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100 • Spočítá prvky konkrétního souboru do 100	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je minimálně 75 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je minimálně 50 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je alespoň 25 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 a správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá násobky deseti	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Vypočítá příklady s využitím závorek	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je menší

			alespoň 25 %.	než 25 %.
Řeší jednoduché řetězce příkladů	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je menší než 25 %.
Vysvětlí na příkladu násobení jako opakované sčítání	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Zapíše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je menší než 25 %.
Násobí čísly 0, 1	Násobí čísly 0, 1. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Násobí čísly 0, 1. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Násobí čísly 0, 1. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Násobí čísly 0, 1. Správnost řešení je menší než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 2	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 3	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 4	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 5	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 10	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobilek 1	Dělí v oboru násobilek 1. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobilek 1. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobilek 1. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobilek 1. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobilek 2	Dělí v oboru násobilek 2. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobilek 2. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobilek 2. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobilek 2. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobilek 3	Dělí v oboru násobilek 3. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobilek 3. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobilek 3. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobilek 3. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobilek 4	Dělí v oboru násobilek 4. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobilek 4. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobilek 4. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobilek 4. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobilek 5	Dělí v oboru násobilek 5. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobilek 5. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobilek 5. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobilek 5. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobilek 10	Dělí v oboru násobilek 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobilek 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobilek 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobilek 10. Správnost řešení je méně než 25 %.
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100	Samostatně řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Jen s obtížemi řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, odpovědi celou větou bez pomoci většinou nezvládne.

				Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně	Samostatně řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Potřebuje častěji dopomoc. Správnost řešení je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, většinou potřebuje dopomoci. Správnost řešení je menší než 25 %.
Umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Samostatně řeší slovní úlohu s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohu s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, často potřebuje dopomoci. Správnost řešení je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, většinou potřebuje dopomoci. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně	Samostatně řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, často potřebuje dopomoci. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, bez pomoci se většinou neobejde. Správnost řešení je menší než 25 %.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
Pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda	Pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda.			Nedaří se mu pracovat s pojmy: hodina, minuta, sekunda.
Znázorní, přečte údaje na hodinách a převede analogový zápis do digitálního a opačně (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je menší než 25 %.
Rozliší hodnotu mincí a bankovek do 100 korun	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je menší než 25 %.
Počítá peníze konkrétních hodnot	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je menší než 25 %.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru.

	řešení je minimálně 75 %.	řešení je minimálně 50 %.	Správnost řešení je alespoň 25 %.	Správnost řešení je méně než 25 %.
Rozliší pojmy: bod, přímka, úsečka	Na příkladu vysvětlí pojmy: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Na příkladu vysvětlí pojmy: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Obtížně hledá příklady pro vysvětlení pojmů: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Výjimečně se mu podaří uvést správně příklady k vysvětlení pojmů: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je méně než 25 %.
Umí narýsovat přímky, úsečky podle pravítka	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je méně než 25 %.
Označí správně body	Označí správně body. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Označí správně body. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Označí správně body. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Označí správně body. Správnost řešení je méně než 25 %.
Narýsuje úsečku dané délky (v cm)	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je minimálně 75 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je minimálně 50 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je alespoň 25 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je méně než 25 %.
Popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Popíše jednoduše nejméně 3 rovinné obrazce.	Popíše jednoduše nejméně 2 rovinné obrazce.	Popíše jednoduše 1 rovinný obrazec.	Nepopíše žádný rovinný obrazec.
Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je méně než 25 %
Porovná úsečky podle délky	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je méně než 25 %
Rozliší základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je méně než 25 %
Odhadne a změří délku úsečky na centimetry	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je menší než 25 %.

PRVOUKA	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100-75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
Výstupy dle ŠVP				
Popíše stručně polohu školy v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánku	Přesně vyznačí do připraveného plánku obce polohu školy.	Vyznačení polohy školy do připraveného plánku obce je méně přesné, vyznačení je alespoň v nejbližším okolí.	Vyznačení polohy školy do připraveného plánku obce je nepřesné, poloha je vyznačena ve vzdálenější oblasti.	Ani přibližně nevyznačí do připraveného plánku obce polohu školy.

• Popíše jednoduše polohu Malšic v krajině, seznamuje se s pojmem mapa • Zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 4 okolní obce, 2 blízká města a řeku.	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 2 okolní obce, 1 blízké město a řeku.	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 1 okolní obec nebo město a řeku.	Popíše okolní krajinu, nepojmenuje okolní obce, blízká města, řeky.
Orientuje se v obci, zná význam důležitých míst	Vyjmenuje významná místa v obci (5-4) a popíše jejich přibližnou polohu.	Vyjmenuje významná místa v obci (3) a většinou se mu podaří popsat jejich přibližnou polohu.	Vyjmenuje významná místa v obci (2) a s popisem jejich přibližné polohy mívá obtíže.	Vyjmenuje významná místa v obci (1 a méně) a nedaří se mu popsat ani jejich přibližnou polohu.
• Všímá si životního prostředí v obci a okolí • Na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí	Všímá si životního prostředí v obci a okolí. Na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí.			Nevšímá si životního prostředí v obci a okolí. Na vycházkách nevěnuje pozornost přírodě ani výsledkům činností lidí.
LIDÉ KOLEM NÁS				
Vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/uvede profesi rodičů	Vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny, zná jména, profesi rodičů.			Nedokáže vyjmenovat jednotlivé členy své nejbližší rodiny, nezná jména ani profesi rodičů.
Popíše práva a povinnosti členů rodiny	Popíše práva a povinnosti členů rodiny.			Nedokáže popsat práva ani povinnosti členů rodiny.
Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.			Nedokáže popsat, jak se sám podílí na chodu domácnosti.
Orientuje se v širších příbuzenských vztazích	Sestaví samostatně vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Jen s mírnou dopomocí sestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Pouze s dopomocí sestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Ani s nápovědou nesestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.
Zná svou přesnou adresu	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 75 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 50 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 25 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je menší než 25 %.
Uvede na příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností	Uvede na 10–8 příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede na 7–5 příkladech významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, s menšími nedostatky charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede na 3–4 příkladech významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, často s obtížemi charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede jen nejvýše 2 příklady významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, většinou i s výraznými obtížemi charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.

LIDÉ A ČAS				
Zvládá základní orientaci v čase	Uvede alespoň 3 příklady zachycující minulost, 3 přítomnost a 3 budoucnost. (tvar slovesa, před tím, teď, potom, včera, dnes, zítra…apod.).	Uvede alespoň 2 příklady zachycující minulost, 2 přítomnost a 2 budoucnost.	Uvede alespoň 1 příklad zachycující minulost, 1 přítomnost a 1 budoucnost.	Nedokáže uvést příklady zachycující minulost, přítomnost a budoucnost.
Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je alespoň 25 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je méně než 25 %.
Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je minimálně 75 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je minimálně 50 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je alespoň 25 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je menší než 25 %.
Vysvětlí pojmy: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet	Na příkladech vysvětlí 4-5 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí 3 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí 2 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí méně než 2 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.
Popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času	Popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, dodrží časovou posloupnost.	Zjednodušeně popíše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, dodrží však časovou posloupnost. Občas může potřebovat dopomoci.	S výraznou dopomocí se mu podaří popsat svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, s dodržováním časové posloupnosti mívá obtíže.	Nedaří se mu popsat jednoduše svůj režim dne, způsob využití svého volného času, není schopen dodržet časovou posloupnost.
Popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku	Popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	S návodnými otázkami popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	S výraznou dopomocí popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	Nedaří se mu ani s podporou popsat významné svátky v roce a některé lidové zvyky a obyčeje, neuvede jejich charakteristiku.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje a popíše změny počasí	Samostatně pozoruje a zaznamená změny počasí a zapíše je do tabulky.	Pozoruje a s občasnou dopomocí zaznamená změny počasí a zapíše je do tabulky.	Pozoruje a s výraznou dopomocí zaznamená změny počasí a zapíše je do tabulky.	Pozoruje změny počasí, ale ani s dopomocí je nezapíše do tabulky.
Pozoruje a porovnává rostliny v různých ročních obdobích	Popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin. Uvede např. změny u ovocných stromů, dalších listnatých stromů, odumírání vrchních částí některých bylin na zimu…).	Popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin, alespoň u ovocných stromů, dalších listnatých stromů.	S obtížemi popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin. Potřebuje návodné otázky.	Nedokáže popsat na příkladech vliv ročních období na život rostlin, nepomáhají mu ani návodné otázky.
Objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů	Popíše na příkladech vliv ročních období na život živočichů (stěhování ptáků, zimní spánek, rození mláďat, srst savců, zásoby na zimu, úkryt	Popíše na příkladech vliv ročních období na život živočichů, uvede alespoň 3 příklady.	S obtížemi popisuje na příkladech vliv ročních období na život živočichů. Potřebuje návodné otázky. uvede alespoň 2 příklady.	Nedokáže popsat na příkladech vliv ročních období na život živočichů, nepomáhají mu ani návodné otázky.

	plazů, hmyzu…)			
Na příkladu uvede význam rostlin pro život na zemi	Uvede alespoň 3 příklady významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Uvede alespoň 2 příklady významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Uvede alespoň 1 příklad významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Neuvede žádný příklad významu rostlin pro život na Zemi.
Popíše základní části rostlin	Popíše základní části daných rostlin (strom, bylina).	Popíše alespoň 50 % požadovaných částí rostlin.	Popíše alespoň 25 % požadovaných částí rostlin.	Popíše méně než 25 % požadovaných částí rostlin.
Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 75 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 50 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 75 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je méně než 25 %. Správnost je méně než 25 %.
Určí základní druhy ovoce a zeleniny	Správně určí alespoň 8 zástupců ovoce a 8 zástupců zeleniny.	Správně určí alespoň 6 zástupců ovoce a 6 zástupců zeleniny.	Správně určí alespoň 4 zástupce ovoce a 4 zástupce zeleniny.	Správně určí méně než 4 zástupce ovoce a 4 zástupce zeleniny.
Pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (8–7 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (3) a hub (3) a s tím spojené nebezpečí.	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (6–4 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (2) a hub (2) a s tím spojené nebezpečí.	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (3–2 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (1) a hub (1) a s tím spojené nebezpečí.	Přiřadí méně než 2 názvy k vybraným zástupcům hub. Neuvede příklady jedovatých rostlin a hub a s tím spojené nebezpečí.
Rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi	Uvede 8-10 příkladů volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede 5-7 příkladů volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede 2-4 příklady volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede méně než 2 příklady volně žijících živočichů a domácích zvířat.
Popíše základy péče o domácí zvířata	Na konkrétním příkladu popíše péči o domácí zvíře.	S návodnými otázkami na konkrétním příkladu popíše péči o domácí zvíře.	S obtížemi a návodnými otázkami popíše na konkrétním příkladu péči o domácí zvíře.	Nepopíše péči o domácí zvíře na konkrétním příkladu.
Vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat	Na 5-6 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Na 3–4 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Alespoň na 2 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Neuvede význam chovu hospodářských zvířat.
Určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků	Sestaví a pojmenuje 5 rodin volně žijících zvířat a 5 rodin hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje 3 rodiny volně žijících zvířat a 3 rodiny hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje alespoň 2 rodiny volně žijících zvířat a 2 rodiny hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje méně než 2 rodiny volně žijících zvířat a 2 rodiny hospodářských zvířat.
Popíše stavbu těla vybraných živočichů	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše všechny alespoň ze 75 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše všechny alespoň z 50 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše maximálně 2, nebo ostatní alespoň z 25 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše maximálně jednoho, nebo ostatní z méně než 25 %.
Uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky	Na 5 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na 3 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na 2 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na příkladu uvede pouze 1, nebo žádný, základní rozdíl mezi savci

				a ptáky.
Rozliší charakteristické znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (5-6 dvojic).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (4-3 dvojic).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (alespoň 2 dvojice).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem (méně než 2 dvojice).
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Rozlišuje pojem zdraví a nemoc	Popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem (pocity, fyzické zdraví, pohyb, výraz tváře…).	S návodnými otázkami popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem (pocity, fyzické zdraví, pohyb, výraz tváře…).	S obtížemi a dopomocí popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem.	Nepopíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem.
Vysvětlí význam zdravého stravování	Vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví vhodný jídelníček.	S návodnými otázkami vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví vhodný jídelníček.	S obtížemi a dopomocí vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví jídelníček.	Nevysvětlí význam zdravé stravy a nesestaví jídelníček.
Popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 5 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 3 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 2 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na méně než 2 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.
Uvede na příkladech, jak předcházet úrazům	Uvede na 5 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede na 3 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede na 2 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede jen na 1 příkladu nebo vůbec, jak předcházet úrazům.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Během pobytu mimo školní budovu respektuje pravidla bezpečného pohybu.			Během pobytu mimo školní budovu nerespektuje pravidla bezpečného pohybu.
Vysvětlí význam základních dopravních značek	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 8–10 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 7–5 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 3–4 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na méně než 3 příkladech.
Uvede telefonní čísla tísňových linek	Uvede telefonní čísla tísňových linek a vysvětlí, k čemu jsou určené - 155, 158, 150, 112.	Uvede alespoň 2 telefonní čísla tísňových linek a vysvětlí, k čemu jsou určené.	Uvede alespoň 1 telefonní číslo z tísňových linek a vysvětlí, k čemu je určené.	Neuvede žádné telefonní číslo tísňových linek.
Na příkladu předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku	Předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	S částečnou dopomocí předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	S výraznou dopomocí předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	Nepředvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			Nereaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
V praxi předvede, jak se evakuovat z budovy školy při vyhlášení poplachu				

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**

Využívá přírodních a umělých materiálů				
Využívá různé výtvarné techniky				
Poznává vlastnosti barev				
Rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté				
Míchá barvy, experimentuje s nimi				
Dotváří nahodilé otisky podle fantazie				
Uplatňuje různé druhy linií				
Pozná vlastnosti materiálů				
Skládá, mačká, trhá, stáčí				
Vytváří koláže z různých materiálů				
Modeluje modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti				
Vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů				
Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření				
Ztvárňuje model				
Jednoduše popíše své výtvory				
Respektuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami				
Pracuje podle slovního návodu a předlohy				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi				
Dokáže pracovat podle jednoduché předlohy				
Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu				
Udržuje pořádek na svém pracovním místě				
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin				
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla				
Dovede se u stolu společensky chovat				

HUDEBNÍ VÝCHOVA	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**

Dodržuje hlasovou hygienu				
Rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení				
Zpívá jednoduché písně				
Intonačně a rytmicky správně vytvoří hudební odpověď na hudební otázku				
Improvizuje na jednoduché říkanky				
Zkouší zaznamenat pomocí linky melodii písně				
Hraje jednoduché rytmické hry na otázku a odpověď				
Doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním				
Dokáže rytmizovat jednoduchý hudební doprovod na orffovy nástroje				
Dokáže předvést hru na orffovy nástroje				
Reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje svoje pocity				
Reaguje na změnu tempa při tanečním vyjádření hudby				
Pohybuje se v rytmu dané písně či skladby				
Rozliší sílu zvuku				
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů				
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby				
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje				
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální				
Pozorně vnímá jednoduché skladby				
Dokáže sluchově rozlišit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku…				

TĚLESNÁ VÝCHOVA	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti				
Napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti (skok přes švihadlo)				
Zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost				
Zvládá techniku nízkého startu				
Zvládá sprint na 50 m				
Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu				
Zvládne skok daleký z místa i z rozběhu				
Zvládne hod kriketovým míčkem				
Ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky				
Chová se podle pravidel fair play				

Dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her				
Dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu				
Reaguje na smluvené povely a signály				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech				
Zaujímá správné základní cvičební polohy				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Používá myšlenkové postupy řešení problémů				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Poznává procesy vlastního myšlení a prožívání				
Při plánování rozlišuje nutné a možné				
Učí se plánovat činnost				
Učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Buduje si svůj žebříček hodnot				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Seznamuje se se strategiemi řešení problémů ve svém životě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, naslouchámе, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				
MĚKKÉ DOVEDNOSTI				

Schopnost naslouchat				
Dokáže ostatním chvíli naslouchat				
Dokáže naslouchat dospělým, řídit se jejich pokyny a zopakovat, co slyšel				
Dokáže naslouchat spolužákům a ptát se na to, co slyšel.				
Dokáže sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.				
Prezentační dovednosti				
Dokáže něco srozumitelně sdělit někomu, koho zná.				
Dokáže něco srozumitelně sdělit malé skupince lidí, které zná.				
Dokáže srozumitelně sdělit své myšlenky skupině lidí.				
Když mluví, řadí své myšlenky tak, aby byly pochopitelné.				
Schopnost řešit problémy				
Dokáže vyřešit problém podle pokynů dospělého.				
Dokáže si říci o pomoc, když ji potřebuje.				
Dokáže popsat nějaký svůj jednoduchý problém a najít někoho, kdo mu s ním pomůže.				
Kreativní myšlení				
Umí si něco představit a předvést to.				
Umí popisovat, co si představuje.				
Umí zapsat, nakreslit nebo zahrát, co si představuje.				
Umí si něco představit na základě zadaných kritérií.				
Pozitivní nastavení				
Umí vysvětlit, co může lidi rozveselit a rozesmutnit.				
Umí poznat, že se něco nedaří, ví, proč se mohou lidé zlobit nebo být rozrušení.				
Cílevědomost				
Umí poznat, když je něco pro něj/ní těžké.				
Dokáže vysvětlit, co znamená „snažit se, ja nejlépe umím“.				
Vůdčí schopnosti				
Někdy dokáže popsat, jak se cítí.				
Umí popsat, jak se cítí svému týmu.				
Umí popsat, jak se cítí členové jeho týmu.				
Týmová práce				
Rád se s ostatními dětmi vystřídá.				
Umí na něčem spolupracovat s ostatními dětmi.				

CHOVÁNÍ	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**

Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100-75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
Chování ve vztahu k sobě				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
Chování ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
Ve vztahu k učení				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

Minimální výstupy

ČESKÝ JAZYK - MV	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100–75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Čte s porozuměním jednoduché texty	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 75 %.	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 50 %.	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 25 %.	Nedokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah ani případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Rozumí pokynům přiměřené složitosti	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Občas reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Málokdy reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Téměř nebo vůbec nereaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Občas dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Málokdy dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Téměř nebo vůbec nedbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Občas zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Málokdy zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla	Téměř nebo vůbec nezvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.
Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Dodržuje základní tvary, tahy, napojování vázaného písma a jeho výšku.	Dodržuje určitě základní tvary a napojení.	Daří se mu dodržovat alespoň tvary.	Nedaří se mu dodržovat základní tahy, tvary, výšku a napojování vázaného písma.
Dokáže spojit písmena do slabik	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 75 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 50 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 25 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je méně než 25%.
Jednoduché slovo dokáže převést do psané podoby	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost je alespoň 75 %.	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným pořadím a počtem písmen. Správnost je menší než 25

		je minimálně 50 %.	je minimálně 25 %.	%.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozliší písmena malé a velké abecedy	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 75 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 50 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 25 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 25 %
Rozezná samohlásku a odliší jejich délku	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je minimálně 75 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je alespoň 50 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je alespoň 25 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je minimálně 25 %.
Tvoří slabiky	Tvoří slabiky.			Netvoří slabiky.
Rozliší slabiku, hlásku, slovo	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je alespoň 75 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je minimálně 50 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je minimálně 25 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je alespoň 25 %.
Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob)	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 75 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 50 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 25 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 25 %.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	S menší nápovědou reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	S výraznou nápovědou jednoduché říkanky a dětské básně.	Nepamatuje si a nereprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	S menší nápovědou reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	S výraznou nápovědou reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Nereprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.
Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	**PLNÍ**			**NEPLNÍ**
Ilustruje přečtený příběh	Ilustruje přečtený příběh.	S menší dopomocí ilustruje přečtený příběh.	S výraznou dopomocí ilustruje přečtený příběh.	Neilustruje přečtený příběh.

MATEMATIKA - MV	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100–75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
Číslo a početní operace				
Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je menší než 25 %.
Provede rozklad čísla v oboru do 15	Provede rozklad čísla v	Provede rozklad čísla v	Provede rozklad čísla v	Provede rozklad čísla v

	oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Používá matematické operátory + , − , = , < , > a jejich zápis v oboru čísel do 15	Používá matematické operátory + , − , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Používá matematické operátory + , − , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Používá matematické operátory + , − , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Používá matematické operátory + , − , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je menší než 25 %.
Počítá prvky daného souboru do 15	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Zobrazí prvky souboru do 15	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Čte čísla v oboru do 20	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je menší než 25 %.
Píše čísla v oboru do 20	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je menší než 25 %.
Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla do 15	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Řeší slovní úlohy na + a - v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Samostatně předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	S menší dopomocí předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	S výraznou dopomocí předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	Nepředvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je menší než 25 %.

Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je menší než 25 %.
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je menší než 25 %.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Umí graficky znázornit základní geometrické tvary	Umí graficky znázornit alespoň 3 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Umí graficky znázornit alespoň 2 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Umí graficky znázornit alespoň 1 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Neznázorní graficky žádný ze základních geometrických tvarů.
Používá pravítko, narýsuje přímou čáru	PLNÍ, narýsuje			NEPLNÍ, nenarýsuje
Vyznačí a popíše bod	Správně označí a vyznačí bod.			neoznačí a nevyznačí bod

PRVOUKA - MV	**ÚPLNĚ OSVOJENO**	**TÉMĚŘ OSVOJENO**	**ČÁSTEČNĚ OSVOJENO**	**JEŠTĚ NEOSVOJENO**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
	100–75 %	**74–50 %**	**49–25 %**	**24–0 %**
	alespoň ¾ správně	**alespoň 1/2 správně**	**alespoň ¼ správně**	**méně než ¼ správně**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Popíše a zvládne cestu do školy	Stručně popíše svou cestu do školy.	S dopomocí popíše svou cestu do školy.	S výraznou dopomocí popíše svou cestu do školy.	Nepopíše svou cestu do školy.
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	Pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	S dopomocí pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	S výraznou dopomocí pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	Nepojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.
LIDÉ KOLEM NÁS				
Vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/uvede profesi rodičů.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uvede profesi rodičů. Správnost je minimálně ze 75 %.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uvede profesi rodičů. Správnost je minimálně ze 50 %.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uvede profesi rodičů. Správnost je minimálně ze 25 %.	Vyjmenuje členy vzorové/ vlastní rodiny, pojmenuje/ zná jména, vymyslí/ uvede profesi rodičů. Správnost je menší než 25 %.

Popíše práva a povinnosti členů rodiny	Popíše práva a povinnosti členů rodiny.	S dopomocí popíše práva a povinnosti členů rodiny.	S výraznou dopomocí popíše práva a povinnosti členů rodiny.	Nepopíše práva a povinnosti členů rodiny.
Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	S dopomocí popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	S výraznou dopomocí popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	Nepopíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.
LIDÉ A ČAS				
Pozná, kolik je hodin (půl, celá)	Pozná, kolik je hodin (půl, celá).	S menší dopomocí pozná, kolik je hodin (půl, celá).	S výraznou dopomocí pozná, kolik je hodin (půl, celá).	Nepozná, kolik je hodin (půl, celá).
Zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činnost – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	S menší dopomocí zná rozvržení svých denních činnost – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	S výraznou dopomocí zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	Nezná rozvržení svých denních činností – neseřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pomocí sloves dokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	S návodnými otázkami dokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	S výraznou dopomocí vyjádří činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	Nedokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede u každého ročního období alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě.	Uvede u některých ročních období alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě.	Uvede alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě během roku.	Neuvede žádnou viditelnou proměnu přírody během roku.
Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pojmenuje a pozná 5 domácích a 5 volně žijících zvířat.	Pojmenuje a pozná alespoň 3 domácí a alespoň 3volně žijící zvířata.	Pojmenuje a pozná 2 domácí a 2 volně žijící zvířata.	Pojmenuje a pozná 1 domácí a 1 volně žijící zvíře.
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Pojmenuje a pozná 5 druhů ovoce a 5 druhů zeleniny.	Pojmenuje a pozná alespoň 3 druhy ovoce a 3 druhy zeleniny.	Pojmenuje a pozná alespoň 2 druhy ovoce a 2 druhy zeleniny.	Pojmenuje a pozná jen 1 druh ovoce a 1 druh zeleniny.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Popíše alespoň 3 zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Popíše alespoň 2 zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Popíše alespoň 1 zásadu osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Nepopíše žádnou zásadu osobní hygieny.
Pojmenuje hlavní části lidského těla	Ukáže a pojmenuje 7-10 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje 5-6 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje alespoň 4 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje méně než 4 částí lidského těla.
Rozezná nebezpečí	Uvede 3 příklady nebezpečných situací.	Uvede 2 příklady nebezpečných situací	Uvede 1 příklad nebezpečných situací.	Neuvede žádný příklad nebezpečných situací.

Dodržuje zásady bezpečného chování	Ve škole a při školních akcí dodržuje zásady bezpečného chování.			Ve škole a při školních akcí nedodržuje zásady bezpečného chování.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. (přecházení vozovky, pohyb po chodníku a mimo chodník)			Neuplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. (přecházení vozovky, pohyb po chodníku a mimo chodník)
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	S návodnými otázkami popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	S výraznou dopomocí popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	Nepopíše žádné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Na příkladu uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	S návodnými otázkami uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	S výraznou dopomocí uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	Neuvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	CVIČNÝ POPLACH			

TVOŘIVÉ ČINNOSTI - MV	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
Využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie				
Formou hry se seznamuje s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti				
Poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností				
Rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté				
Zkouší míchat barvy				
Dotváří nahodilé otisky podle fantazie				
Uplatňuje různé druhy linií				
Skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru				
Pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti				
Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory a pokouší se o jejich výtvarné vyjádřen				
Jednoduše popíše své výtvory				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,				
Vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi				
Udržuje pořádek na svém pracovním místě				
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin				
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla				
Dovede se u stolu společensky chovat				

TĚLESNÁ VÝCHOVA - MV	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
Úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
Napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení				
Zkouší skákat přes švihadlo				
Zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost				
Uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i orientaci na trati				
Zvládá sprint na 50 m				
Zvládá nízký start				
Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu				
Zvládne skok daleký z místa, z rozběhu				
Zvládne průpravu i vlastní hod míčkem				
Ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky				
Chová se sportovně				
Zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her				
Dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy				
Pečuje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě				
Dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu				
Reaguje na smluvené povely a signály i jiné prostředky komunikace během hodin tv i při jiných sportovních akcích				
Zdravotní tělesná výchova				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech				
Zaujímá správné základní cvičební polohy				

HUDEBNÍ VÝCHOVA - MV	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**

Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty				
Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu				
Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny				
Rozliší sílu zvuku				
Pozorně vnímá jednoduché skladby				

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Učí se plánovat činnost				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, naslouchám, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				

CHOVÁNÍ - MV	**TÉMĚŘ VŽDY**	**ČASTO**	**OBČAS**	**VELMI ZŘÍDKA**
úroveň zvládnutí výstupu	**Ú**	**T**	**Č**	**J**
CHOVÁNÍ VE VZTAHU K SOBĚ				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÝM				

Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
VE VZTAHU K UČENÍ				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

PŘÍLOHA 4 – Hodnocení dílčích výstupů

HODNOCENÍ DÍLČÍCH VÝSTUPŮ													
SLOVNÍ VYJÁDŘENÍ	**ZNÁMKA**	**VYJÁDŘENÍ V %**	**VYJÁDŘENÍ ČÁSTI Z CELKU**	Příklady rozpětí									
VÝBORNÝ	1	100–90 %	alespoň $\frac{9}{10}$ správně	100–90	50–45	24–22	20–18	16–15	12–11	10–9	8	6	5
CHVALITEBNÝ	2	89–75 %	alespoň ¾ správně	89–75	44–38	21–18	17–15	14–12	10–9	8	7–6	5	4
DOBRÝ	3	74–50 %	alespoň ½ správně	74–50	37–25	17–12	14–10	11–8	8–6	7–5	5–4	4–3	3
DOSTATEČNÝ	4	49–25 %	alespoň ¼ správně	49–25	24–13	11–6	9–5	7–4	5–3	4–3	3–2	2	2
NEDOSTATEČNÝ	5	24–0 %	méně než ¼ správně	24–0	12–0	5–0	4–0	3–0	2–0	2–0	1–0	1–0	1 - 0