

MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

„MALŠICKÁ ŠKOLA“
ŠVP ZŠ MALŠICE
aktualizace září 2025

Obsah

Český jazyk	3
Anglický jazyk	16
Dějepis.....	23
Fyzika.....	27
Hudební výchova.....	30
Chemie	41
Informatika.....	44
Matematika	53
Občanská výchova.....	67
Osobnostní a sociální výchova	75
Pracovní činnosti	82
Prvouka	87
Přírodověda.....	96
Přírodopis.....	100
Tělesná výchova	110
Tvořivé činnosti.....	137
Vlastivěda.....	150
Výtvarná výchova.....	155
Zeměpis.....	163

Český jazyk

Český jazyk		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky	Čtení - praktické čtení naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy kromě X, W, Q - tvoří slabiky - rozlišuje slova, slabiky a hlásky - pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy

pozornost	- ilustruje přečtený příběh	- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář; divadelní představení
-----------	-----------------------------	---

Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - dokáže spojit písmena do slabik - jednoduché slovo dokáže převést do psané podoby	- čtení – praktické čtení - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- rozliší písmena malé a velké abecedy - rozezná samohlásku a odliší jejich délku - tvoří slabiky - rozliší slabiku, hlásku, slovo - píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob)	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - pravopis – lexikální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - ilustruje přečtený příběh	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
--	---	---

Český jazyk		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - dokáže spojit písmena do slabik - jednoduché slovo dokáže převést do psané podoby - zvládne zapsat celé slovo se správným pořadím písmen - opíše a přepíše jednoduchou větu	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, - základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) - písemný projev – základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, dopis, vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozliší písmena malé a velké abecedy - rozezná samohlásku a odliší jejich délku - stvoří slabiky - rozliší slabiku, hlásku, slovo, větu	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá - pravopis – lexikální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - ilustruje přečtený příběh	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy

Český jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- kontroluje svůj projev, domluví se v drobných situacích - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného

		projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- dodržuje pořádek slov ve větě - rozezná druhy vět - tvoří otázky a odpovídá na ně - dělí slova na slabiky - rozpozná podstatná jména a slovesa - rozliší vlastní a obecná jména - správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci slova	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí - pravopis – lexikální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení - orientuje se ve čteném textu - čte s porozuměním - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pozná pohádku - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - rozpozná hlavní postavy - převypráví příběh zhlédnutého filmu nebo divadla - vyjádří svůj zážitek z dramat. díla	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému	- kontroluje svůj projev - píše čitelně, úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, dopis, popis; vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- seřadí slova podle abecedy - dělí slova na slabiky - určí podstatná jména a slovesa - ovládá pravopis jmen vlastních a obecních - používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí - správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami - odůvodňuje a píše správně: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - správně píše a odůvodňuje ú,ů - pozná podstatná jména a slovesa	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis – lexikální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení - orientuje se ve čteném textu - čte s porozuměním - čte a přednáší z paměti ve vhodném - frázování a tempu lit. texty přiměř. věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje prózu a verše - pozná pohádku - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - rozpozná hlavní postavy a jejich vlastnosti - převypráví příběh zhlédnutého filmu nebo divadla - vyjádří svůj zážitek z dramat. díla	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
---	--	--

Český jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže vyjadřovat vlastní postoje - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - najde hlavní myšlenku používá vhodně jazykové prostředky při písemných stylistických - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	mluvený projev - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - mluvený projev – diskuse, zásady dorozumívání komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu) - věcné - čtení jako zdroj informací a vyhledávací písemný projev - poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry - poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry - vlastní tvořivé psaní – jednoduché formuláře, dotazník, soukromý a úřední dopis, email, objednávka,

		pozvánka, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace - popisy – předmětu, budovy nebo místnosti, krajiny, osoby - charakteristika, - práce s informacemi – encyklopedie, hesla, výpisky - jednoduchý výtah, příběh, vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - dokáže rozpoznat slovní druhy - ovládá morfologickou stavu slov- pozná kořen, předponu a příponu slov - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis př-, vě-, mě... - dokáže rozpoznat základní skladební dvojici - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá pravopis vyjmenovaných slov (základní)	zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazykové příručky) - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (slovní druhy)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- podle svých schopností volně reprodukuje text - případně tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší z paměti literární texty dle svých schopností - vyjádří své pocity z přečteného úseku nebo po zhlédnutí filmové ukázky - rozliší text psaný v próze/v poezii - dokáže si vyhledat potřebné informace - vytváří si pozitivní vztah k literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - způsoby interpretace literárních a jiných děl - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie - struktura lit. díla - jazyk lit. díla - literatura umělecká a věcná lit. druhy a žánry - poezie, próza, drama, epika a lyrika - představitelé

		- exkurze do knihovny
Český jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	naslouchání - kritické – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení) mluvený projev - komunikační žánry - technika mluveného projevu - (připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek) čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové - práce s informacemi – výpisky, výtah, referát, hlavní myšlenky, osnova písemný projev - poznatky o jazyce a stylu, o základní slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní – popis předmětu, uměleckého díla, děje a pracovního postupu - charakteristika - žádost - životopisy - vypravování
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého	- dokáže vyhledat hesla, pojmy... v základních jazykových	zvuková podoba jazyka

pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	příručkách - dokáže rozpoznat slovní druhy - dokáže skloňovat podstatná jména a přídavná jména - pozná osobní zájmena a slovesa - ovládá morfologickou stavu slov- pozná kořen, předponu a příponu slov - správně píše slova s předponami a předložkami - rozezná větu jednoduchou od souvětí - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá pravopis vyjmenovaných slov včetně slov příbuzných	- zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazykové příručky) - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (slovní druhy)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- podle svých schopností volně reprodukuje text - případně tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší z paměti literární texty dle svých schopností - vyjádří své pocity z přečteného úseku nebo po zhlédnutí filmové ukázky - rozliší text psaný v próze/v poezii - dokáže si vyhledat potřebné informace - vytváří si pozitivní vztah k literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu způsoby interpretace literárních a jiných děl - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie - struktura lit. díla - jazyk lit. díla - literatura umělecká a věcná lit. druhy a žánry - poezie, próza, drama, epika a lyrika - představitelé - exkurze do knihovny

Český jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i	Mluvený projev

reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	jejich funkci - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu Písemný projev - vlastní tvořivé psaní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby - dokáže použít běžná přejatá slova - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu i se Slovníkem spisovné češtiny - rozezná větu jednoduchou a souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem (základní)	Slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby - přejímání slov Tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- uceleně reprodukuje přečtený text - písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Tvořivé činnosti s literárním textem - četba vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické (např. cestopis, mýtus, sci-fi, fantasy, povídka, román)

Český jazyk	9. ročník
--------------------	------------------

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený projev - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu Písemný projev - vlastní tvořivé psaní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby - dokáže použít běžná přejatá slova - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu i se Slovníkem spisovné češtiny - správně píše slova s předponami a předložkami - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - přejímání slov Tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- uceleně reprodukuje přečtený text - písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vytváří si pozitivní vztah k literatuře	Tvořivé činnosti s literárním textem - četba vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické (např. cestopis, mýtus, sci-fi, fantasy, povídka, román)

- má pozitivní vztah k literatuře		
-----------------------------------	--	--

Anglický jazyk

Anglický jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- rozumí a řídí se podle základních anglických pokynů pro práci ve třídě - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí známým slovům a frázím, které se vztahují k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí a řídí se podle základních anglických pokynů pro práci ve třídě - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí známým slovům a frázím, které se vztahují k osvojovaným tématům	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- reaguje na pozdrav, rozloučí se a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí základní informace o sobě	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporu)	
PSANÍ		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- Je seznámen s grafickou podobou jazyka - zapíše známou slovní zásobu	

Anglický jazyk		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí a řídí se podle základních anglických pokynů pro práci ve třídě - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí známým slovům a frázím, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury
MLUVENÍ		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- reaguje na pozdrav, rozloučí se a poděkuje - reaguje na jednoduché otázky na svou osobu - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí základní informace o sobě	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
PSANÍ		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- zapíše známou slovní zásobu	

Anglický jazyk		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
MLUVENÍ	-	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	-	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
PSANÍ	-	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- zapíše známou slovní zásobu - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

Anglický jazyk		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- pracuje se zjednodušenými poslechovými cvičeními - postihne hlavní smysl sdělení - dokáže se orientovat v jednoduchém monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů (žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma)	
MLUVENÍ	-	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- procvičuje správné výslovnostní návyky - je schopen domluvit si setkání, společný	

	program, nakupovat základní zboží, jízdenky, vstupenky. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... - stále si osvojuje fonetickou podobu abecedy	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů -	
PSANÍ		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- vyplní jednoduchý formulář a dotazník - napíše krátké sdělení	

Anglický jazyk		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- pracuje se zjednodušenými poslechovými cvičeními - postihne hlavní smysl sdělení - dokáže se orientovat v jednoduchém monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů (žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma)	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		slovní zásoba
		- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
MLUVENÍ		tematické okruhy
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- procvičuje správné výslovnostní návyky - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat základní zboží, jízdenky, vstupenky. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující	- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		mluvnice
		- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou

	svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu - stále si osvojuje fonetickou podobu abecedy	tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů -	
PSANÍ		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- vyplní jednoduchý formulář a dotazník - napíše krátké sdělení týkající se vlastní osoby	

Anglický jazyk		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- pracuje se zjednodušenými poslechovými cvičeními - postihne hlavní smysl sdělení - dokáže se orientovat v jednoduchém monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů (žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma)	
MLUVENÍ		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- procvičuje správné výslovnostní návyky - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat základní zboží, jízdenky, vstupenky. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu - stále si osvojuje fonetickou podobu abecedy	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojených tematických okruhů -	
PSANÍ		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- vyplní jednoduchý formulář a dotazník - napíše krátké sdělení o vlastní osobě	

Dějepis

Dějepis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-01-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - orientuje se na časové ose	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- člověk a lidská společnost v pravěku
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Antické Řecko, Řím, střední Evropa, antické Středomoří - Řím - Antické Řecko, Řím, střední Evropa, antické Středomoří

Dějepis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve	- uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké	- nový etnický obraz Evropy - utváření státu ve východoevropské a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Islám a islámské říše - Sámova a Velkomoravská říše - vznik českého státu - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti - funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- humanismus a renesance a jejich šíření Evropou - reformace - husitství - počátky dobývání světa - zámořské objevy

Dějepis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- Evropa a český stát v 16. – 18. století - barokní kultura a osvícenství
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		

D-9-6-03p uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - národní obrození - politické proudy, kolonialismus, vznik USA, ústava, politické strany, občanská práva - konflikty mezi velmocemi - kulturní rozrůzněnost doby
--	---	--

Dějepis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- 1. a 2. světová válka – příčiny, průběh a důsledky - vznik Československa, hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - ruské revoluce, vznik fašismu a fašist. států - hospodářská krize - komunismus, nacismus - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 30. letech - fašismus a nacismus – 2. sv. válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj

		- politické a mocenské důsledky války - důsledky války pro Československo a svět - politické a mocenské důsledky války - Československo po mnichovské konferenci - rozpad koloniálního systému - 40. léta . 20. stol. – současnost
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - rozpad koloniálního systému mimo evropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

Fyzika

Fyzika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - popíše části trvalého magnetu - seznámí se s magnetickým polem Země a s určováním světových stran pomocí buzoly nebo kompasu	- elektrické vlastnosti látek - magnetické pole a magnetická síla

Fyzika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POHYB TĚLES, SÍLY		

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- klid a pohyb těles - dráha a čas - rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu - síla, určení síly - těžiště tělesa - třecí síla - posuvné, otáčivé a deformační účinky síly-
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí příčinu hydrostatického tlaku a jeho užití v praxi - objasní vznik vztlačové síly - z porovnání hustoty tělesa a kapaliny dokáže ze znalostí důsledků Archimédova zákona vyjádřit „chování“ tělesa v kapalině - s podporou umí ze vztahu pro výpočet vztlačové síly vypočítat velikost této síly, objem (popř. hmotnost) tělesa, hustotu kapaliny	- Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - vztlačová síla

Fyzika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ENERGIE		
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozliší pojem mech. práce od práce v běžném slova smyslu, vysvětlí na čem mech. práce závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky práce - umí vysvětlit, na čem výkon závisí - vysvětlí, kdy má těleso nenulovou pohybovou a polohovou energii, na příkladech z praxe objasní jejich vzájemnou přeměnu	- mechanická práce - výkon - mechanická energie - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna

	- vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty - uvede příklady tepelné výměny pro jednotlivá skupenství - pochopí rozdíl mezi teplem a teplotou	
ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nutnou podmínkou hmotné prostředí - chápe odraz zvuku od hmotné překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - dokáže v praxi použít znalost šíření rychlosti světla a zvuku ve vzduchu - má představu, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrné hlasitosti zvuku na člověka	- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku - zdroj zvuku a jeho šíření - tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážející - pokusně objasní rozklad bílého světla na spektrum, je seznámen se vznikem duhy, změn barvy Slunce při zdánlivém pohybu na obloze, proč je obloha modrá - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, uvědomí si jejich použití v praxi - rozumí pojmům el. práce a výkon a uvědomí si jejich fyz., význam při úspoře el. energie v domácnosti	- Ohmův zákon, odpor vodiče, el. práce a výkon - světlo, zdroj světla optické prostředí odraz světla - zrcadla - lom světla rozdělení čoček rozklad světla

Fyzika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ENERGIE		
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- atomová energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití - prakticky rozliší látky, které jsou vodiči a izolanty el. proudu, uvědomí si rozdíl vodivosti vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, - pokusem určí, které pevné látky jsou vodiči nebo izolanty - dokáže z toho vytvořit obecný závěr - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- el.obvod, el. proud a napětí - elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor - výroba el. energie - štěpení jádra výroba el. energie - vodivost el. proudu v pevných látkách - užití polovodičů
VESMÍR		
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- dokáže objasnit rozdíl pohybu planet kolem Slunce a Měsíce kolem planet - vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese	- Vesmír - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Hudební výchova

Hudební výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- zpívá jednoduché písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- pozorně vnímá jednoduché skladby HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
---	--	---

Hudební výchova		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
---	---	---

		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
--	--	---

Hudební výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
--	--	--

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí

		jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová,
--	--	---

		ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
--	--	--

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI takování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
--	--	---

Hudební výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - notový záznam - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace

		- hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - interpretace znějící hudby - vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - lidový tanec - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pohybový doprovod znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry opera, opereta, muzikál - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
--	--	--

Hudební výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - notový záznam - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus

		- orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - interpretace znějící hudby - vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - lidový tanec - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - -orientace v prostoru - pohybový doprovod znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry opera, opereta, muzikál - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
--	--	---

Hudební výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - notový záznam - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby

		- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - interpretace znějící hudby - vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - lidový tanec - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pohybový doprovod znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry opera, opereta, muzikál - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
--	--	---

Hudební výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - notový záznam - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby

		- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - interpretace znějící hudby - vyjadřování hudebních i nehudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - lidový tanec - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - -orientace v prostoru - pohybový doprovod znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry opera, opereta, muzikál - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
--	--	---

Chemie

CHEMIE		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozlišuje vlastnosti látek a tělesa	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně	- seznámí se se základními pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami ve	

používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek	školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
SMĚSI	-	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- rozlišuje chemické látky a směsi - rozezná druhy roztoků a uvede jejich využití v běžném životě - rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - uvede složení vzduchu	- směsi - roztoky - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda - vzduch
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	-	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- definuje atom a popíše jeho stavbu (atomové jádro a elektronový obal) - definuje chemický prvek a sloučeninu - používá nejobvyklejší značky a názvy chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CHEMICKÉ REAKCE	-	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- definuje chemickou reakci - rozliší výchozí látky a produkty - zapíše jednoduchou chemickou rovnici	- chemické reakce
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	-	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změř pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků - změř pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku	- chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

	- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - kyselost a zásaditost roztoků;
CHEMIE A SPOLEČNOST		
	- vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů - orientuje se v použití hasících prostředků	- hoření - hasící prostředky hořlaviny

CHEMIE		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - rozpozná změny skupenství látek	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- popíše redoxní děje, korozi	- redoxní reakce - chemické rovnice - koroze
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady fosilních a vyráběných paliv - roztřídí paliva podle skupenství a původu - uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	- uhlovodíky - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn - paliva - deriváty uhlovodíků - přírodní látky

	sacharidů a vitaminů	
CHEMIE A SPOLEČNOST	-	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka – plasty, syntetická vlákna	- chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky

Informatika

Informatika		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	řešení problému krokováním: - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu kontrola řešení: - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy: - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, tabulka a její struktura
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená	- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla	hardware a software: - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání

pro práci s digitálními technologiemi	stanovená pro práci s digitálními technologiemi	a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla
---------------------------------------	---	--

Informatika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	data, informace: - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá	řešení problému krokováním: - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy řešení problému krokováním: - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu

	opakování známých postupů	- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy: - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žák - části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	hardware a software: - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě:

		- propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla
--	--	--

Informatika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- pracuje s daty a dokáže je správně interpretovat - ovládá různé způsoby kódování jednoduchého textu a obrázku - bere v potaz vlastnosti dat pro jejich přenos	data, informace: - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kódování a přenos dat: - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá a jejich roli ve společnosti - navrhne vhodné zobrazení dat pro následnou práci se záznamy	informační systémy: - informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat návrh a tvorba evidence dat: - formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobě	- popíše základní principy fungování počítače - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - rozumí významu počítačových sítí a jejich využití - dokáže řešit základní problémy s digitálním zařízením	hardware a software: - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy – funkce, typy, typické využití hardware a software: - datové soubory, formáty souborů, správa souborů počítačové sítě: - typy, služby a význam počítačových sítí, struktura a principy internetu; web – prohlížeč, odkaz,

		vyhledávač řešení technických problémů: - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
--	--	---

Informatika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázků I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - rozumí významu využití standardizovaných kódů - zná běžné jednotky datových souborů - ovládá jednoduché šifrování dat - vymezí problém a vizualizuje dostupné informace pomocí grafů/schémat pro nalezení nejlepšího možného řešení - je schopen vyhodnotit funkčnost, najít chyby a opravit je	data, informace: - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: - standardizované kódy - bit - bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- dokáže vytvořit, číst a vybrat vhodný postup (algoritmus) řešení problému - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,	algoritmizace: - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu kontrola: - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním); úprava

	navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování a opakování s podmínkou - ověří funkčnost a opraví případné chyby algoritmu/programu	algoritmu a programu programování: - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly,
--	---	---

Informatika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	programování: - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - využívá řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- seznamuje se s různými typy digitální techniky a učí se jí používat (diagnostikuje a odstraňuje typické základní problémy) - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika: - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie: - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih - operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify

Informatika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - vytváří jednoduché programy například příběhy, hry, simulace, roboti	tvorba digitálního obsahu: - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu - etika programátora kontrola: - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- popíše součásti počítače a principy jejich společného fungování - diskutuje fungování nových technologií ve společnosti - zvládá kompresi souborů - volí vhodný formát pro jejich přenos - rozumí významu a využití počítačových sítí, internetu, webu a cloudových aplikací - dokáže řešit problémy s digitálním zařízením - zná možnosti zabezpečení digitálních zařízení a dat - je si vědom/a principu zanechání digitální stopy (sdílení a trvalost dat)	hardware a software: - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka - komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací počítačové sítě: - typy, služby a význam počítačových sítí, - fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - princip cloudových aplikací - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: - útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: - digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
---	--	--

Matematika

Matematika		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - umí rozklad čísel v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 za pomoci názoru	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr,

		krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
--	--	---

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 15 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, - používá matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat v oboru čísel do 15 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 15 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 15 - umí rozložit čísla v oboru do 15 - počítá, zobrazí prvky daného souboru do 15 - zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15 - doplní v daných posloupnostech chybějící čísla do 15	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu,	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

drobnými mincemi	vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko	- umí graficky znázornit základní geometrické tvary - používá pravítko, narýsuje přímou čáru - vyznačí a popíše bod	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary

Matematika		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary

MATEMATIKA		4. ROČNÍK
RVP VÝSTUPY	ŠVP VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru 1, 2, 3, 4, 5, 6 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY		

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
--	--	---

MATEMATIKA		5. ROČNÍK
RVP VÝSTUPY	ŠVP VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

Matematika		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem do 10 000 - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- samostatně řeší praktické úlohy - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie

Matematika		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem do 100 000 - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace do 100 000 - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000 - používá měřítko mapy a plánu - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	- přirozená čísla, celá čísla - zlomky, desetinná čísla - poměr - měřítko - procenta - poměr - úměra, trojčlenka
ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky - zvládá početní úkony s penězi	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, tabulky, diagramy, grafy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- rovinné útvary - konstrukční úlohy

potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- samostatně řeší praktické úlohy - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie

Matematika		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem do 1 000 000 - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace do 1 000 000 - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- přirozená čísla, celá čísla - zlomky, desetinná čísla - poměr - procenta - poměr - úměra, trojčlenka, rovnice
ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času - zvládá početní úkony s penězi	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku, aritmetický průměr -
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník,

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky - konstrukční úlohy - osová a středová souměrnost
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- samostatně řeší praktické úlohy - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem do 1 000 000 i více - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- přirozená čísla, celá čísla - zlomky, desetinná čísla - poměr - měřítko - procenta - poměr - úměra, trojčlenka, rovnice

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose		
ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku, aritmetický průměr -
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles	- rovinné útvary - shodnost a podobnost - prostorové útvary -
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

Další cizí jazyk - Německý jazyk

NĚMECKÝ JAZYK		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
PSANÍ		
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

NĚMECKÝ JAZYK	8. ročník
---------------	-----------

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
MLUVENÍ		slovní zásoba
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		tematické okruhy
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie země příslušných jazykových oblastí
PSANÍ		mluvnice
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

NĚMĚCKÝ JAZYK		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba
		- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy

MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	
	- odpoví na jednoduché věty	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	-	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
PSANÍ	-	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

Občanská výchova

OBČANSKÁ VÝCHOVA		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo,

		významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice;

		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých	- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – formy placení hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice,

nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí	úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání

		včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
--	--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - seznámí se s mezinárodními organizacemi a jejich oblastí působení, kde je ČR členem	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace - projevy, významné globální problémy

OBČANSKÁ VÝCHOVA		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

		možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- zamýšlí se nad položkami státního rozpočtu, nahlíží na vztah státního rozpočtu, politiky státu a stavem financí člověka - vytvoří si návrh uspořádání svého životního stylu s ohledem na své předpoklady a uspokojování svých hmotných potřeb	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - formy placení hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- seznámí se s pojmem české státní občanství, cestami k jeho získání a právy, která mu garantuje pro běžný život - vyzkouší si postavení občana na úřadě v obci při vyřizování občanského průkazu - seznámí se s možnostmi českého občana v rámci členství v EU - Seznámí se s druhy různých povolání a požadavky pro ně - posuzuje své předpoklady pro svá ideální povolání, zjišťuje jejich obecné podmínky – typ vzdělání, fyzické a psychické vlastnosti, nadání a pod., seznamuje se se způsobem získání zaměstnání a brigády – žádost, motivační dopis, prezentace na internetu - seznámí se se základními principy zaměstnaneckého poměru, porovnává jej s podnikáním - seznámí se s Listinou základních práv a svobod, jejich obsahem, posuzuje význam některých práv pro nás jako občany ČR - rozliší hmotné a duševní vlastnictví a seznámí se s právy na jeho ochranu - ujasňuje si představy o svém budoucím životě podle českého rodinného práva - zamýšlí se nad institutem manželství, ujasňuje si proces a následky rozvodu - seznámí se s nejběžnějšími typy smluv pro praktický život, vyzkouší si vytvoření běžné smlouvy a uvědomuje si odpovědnost za její dodržení/nedodržení - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - ujasní si znalost o fungování orgánů právní ochrany a následcích protiprávního chování, vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady - rozpoznává protiprávní názory a chování proti základním lidským právům	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- uvede významné mezinárodní organizace - Evropská unie, NATO, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, zjistí okruh jejich činnosti - rozumí pojmu globalizace, uvede některé globální problémy současnosti, zamýšlí se nad jejich příčinami a důsledky - uvede příklady globalizace v souvislosti s ČR, kriticky posuzuje její výhody a nedostatky	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace - projevy, významné globální problémy

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostně sociální výchova		1. – 2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit) - se chová bezpečně a řídí se dohodnutými pravidly - následuje pokyny vyučujícího - umí vyjádřit své myšlenky a postřehy	Metodika Skills Builder Lekce KiVa Práce v komunitním kruhu – pravidla, princip Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, konflikty v lidských vztazích, lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování. Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání základní principy Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Osobnostní rozvoj – psychohygiena Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – poznávání lidí Sociální rozvoj – mezilidské vztahy Sociální rozvoj – komunikace Sociální rozvoj – kooperace a kompetice Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - pracuje se zpětnou vazbou od druhých - v případě potřeby vyhledává pomoc - rozpozná základní emoce	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - učí se plánovat činnosti - posoudí vlastní pokrok	

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - usiluje o pozitivní přístup	
VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - poznává své spolužáky ve třídě - poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - pečuje o své vztahy s druhými lidmi - respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce	

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák: - podílí se na řešení problémů ve třídě	
---	---	--

Osobnostně sociální výchova 3. – 9. třída		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit), - dodržuje pravidla hry, aktivity, - se chová bezpečně a slušně, - následuje pokyny vyučujícího, - umí vyjádřit své myšlenky a postřehy, - rozvíjí smyslové vnímání, pozoruje a vnímá druhé lidi a jejich chování.	Práce v komunitním kruhu – pravidla, princip Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, konflikty v lidských vztazích, lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek	- zdokonaluje své smyslové vnímání - poznává vlastní empatické schopnosti - rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění - používá pro sebe osobně výhodné strategie	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	zapamatování - popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů - používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení	orientace, informační základna pro volbu povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých - identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování - vyjádří, jak sám sebe vnímá - ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“ - vyhledává pomoc při osobních krizích	Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- reflektuje vlastní tendence jednat či naopak nejednat v různých situacích - vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním - používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí - analyzuje svůj způsob organizace času - při plánování rozlišuje nutné a možné - plánuje studium a učení - charakterizuje své životní cíle	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod. - usiluje o pozitivní vyladění mysli - rozpoznává vlastní stress - popíše postupy zvládání stresů, zátěží apod. - uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládání zátěží - popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí	Osobnostní rozvoj – psychohygiena

	- poznává svůj typ kreativity - na příkladu vysvětlí, co je sociální tvořivost - rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých - nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu - využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije - využívá svých sociálně kreativních schopností k citlivému utváření vlastního image	Osobnostní rozvoj – kreativita
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- poznává své spolužáky ve třídě - poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí - všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod - vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity - vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)	Sociální rozvoj – poznávání lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- pečuje o své vztahy s druhými lidmi - vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy - reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti - respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva - uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov - vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení sdělně vypráví, referuje, prezentuje - v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace - používá efektivní komunikační způsoby a strategie - vnímá svou komunikační autostylizaci – image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto autostylizaci reflektují	Sociální rozvoj – komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení - usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu - poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže - respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání	Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy - vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů - reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech - aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě - podílí se na řešení problémů ve třídě - reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů	Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- popíše svůj žebříček hodnot - identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - rozpozná mravní rozměr běžných situací - charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti - jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony - pomáhá druhým, podporuje je - v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
DESING A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava

roślinami	roślinami	květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy

výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny

		- jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
--	---	--

Prvouka

Prvouka		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-02p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše a zvládne cestu do školy - zná nebezpečná místa ve škole i v jejím okolí	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR

		- Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- pozná, kolik je hodin (celé hodiny) - zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, , denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozpozná základní druhy zeleniny a ovoce	- den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - popíše své zdravotní potíže a pocity - pojmenuje hlavní části lidského těla - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém

Prvouka		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-02p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše a zvládne cestu do školy - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí - uvede příklady: bezpečná a nebezpečná místa v okolí školy	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí regiony ČR naše vlast - domov, krajina, národ mapy obecně
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - do OSV ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny, zná jména, profese rodičů. - popíše práva a povinnosti členů rodiny - popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a

		povinnosti žáků školy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- pozná, kolik je hodin (půl a celá hodina) - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch, význam pro život - den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní

		společensva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém

Prvouka		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-02p popíše a zvládne cestu do školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy	Domov - adresa obec (město), místní krajina - název obce, její části, minulost a současnost, poloha obce v krajině, význačné budovy, - dopravní síť, plánec města, kraj a obslužené centrum ČR okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na životní prostředí, světové strany naše vlast - domov, krajina, národ, sousední státy, základní státní symboly, mapy - obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), základní státní symboly Evropa a svět - sousední státy
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; rodinné prostředí, komunikace – internet, mobil soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, informační technika, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým chování lidí

pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, národnostní menšina, cizinec - právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dítěte - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi, významné sociální problémy - vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce práce fyzická a duševní, zaměstnání - surovina - výrobek
LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- pozná, kolik je hodin - orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti	orientace v čase - určování času, časová posloupnost regionální památky - péče o památky báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života - státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - rozpozná některé druhy hub a uvědomuje si	voda a vzduch - oběh vody v přírodě, význam pro život půda - vznik půdy a její význam vesmír a Země - den a noc, roční období, sluneční sousta rostliny, houby, živočichové - skupiny živočichů; znaky života, životní potřeby a

	- nebezpečí jedovatých druhů - provede jednoduchý pokus podle návodu	projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; druhy rostlin, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - popíše své zdravotní potíže a pocity - zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	lidské tělo - základní funkce a projevy; životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy, pitný režim osobní a duševní hygiena; prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy (kamarádství přátelství, láska) návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - správný způsob volání na krizové linky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

		- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace při požáru)
--	--	---

Přírodověda

PŘÍRODOVĚDA		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje základní hygienické návyky	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na

		tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
--	--	--

PŘÍRODOVĚDA		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- rozmanitost životních podmínek na Zemi - nerosty, horniny, půda - voda, vzduch - látky a jejich vlastnosti - vesmír a Země - základní podmínky života - rostliny, houby, živočichové- - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírod - jednoduché pokusy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a

silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
--	---	--

Přírodopis

Přírodopis		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- orientuje se v názorech na vznik Země a života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí základní projevy života - objasní pojem atmosféra a vysvětlí její význam pro život na Zemi - vysvětlí její význam hydrosféry pro život na Zemi - objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra	Země - stavba vznik
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - užívá správně pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus - vysvětlí funkci fotosyntézy jako základní podmínky života - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady - vyjmenuje základní znaky sinic - řadí sinice mezi producenty - objasní, proč vzniká vodní květ	stavba a význam jednotlivých částí těla fyzilogie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas a využití hospodářsky významných zástupců

	- vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání - vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce – řas a sinic	
BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- popíše stavbu těla hub - seznámí se s houbami bez plodnic - uvede zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub s plodnicemi, pozná vybrané zástupce - vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami - objasní význam lišejníků - uvede některé zástupce lišejníků	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace - pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů - pozná rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus - objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlími živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů - seznámí se s pojmy prvok, cizopasník - uvede příklady prvoků – trepka, měňavka - vyjmenuje některé žahavce a pohovoří o nich např. nezmar, sasanka, medúza - objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady - uvede zástupce ploštěnců	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - projevy chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy

	- uvede zástupce parazitující v těle člověka - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - uvede zástupce vodních kroužkovců - podle charakteristických znaků rozlišuje plze mlže a hlavonožce - rozliší vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce - rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů	
OBEZNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit - vysvětlí pojmy mikrobiologie a očkování - určí rozdíly mezi viry a bakteriemi	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - názory na vznik života (pohlavní a nepohlavní rozmnožování) dědičnost

přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- uvede příklady přínosu bakterií pro člověka - objasní význam bakterií v přírodě	viry a bakterie výskyt, význam a praktické využití
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- naučí se zacházet s lupou a mikroskopem - využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody - zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát - pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení - pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty - pomocí mikroskopu zkoumá stavbu těla rostlin a živočichů, hub - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- odvodí uspořádání těla - definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku - objasní pojem pletivo - popíše rostlinné orgány - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, stonku, listu, květu a objasní jejich funkce a význam, uvede jejich přeměny	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin

	- uvede charakteristické znaky pro určování rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - popíše základní princip fotosyntézy - popíše dýchání rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - uvede příklady výtrusných rostlin - rozlišuje mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - chápe rozdíly ve stavbě těla nahosemenných a krytosemenných rostlin - určí některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - vyjmenuje a pozná vybrané zástupce těchto čeledí - na příkladech uvede využití kulturních plodin	(jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se	- porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů – paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) projevy chování živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva

živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich potřeb	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
žák P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pracuje podle jednoduchého návodu - pozoruje lupou a mikroskopem - určuje pomocí klíčů a atlasů - vytvoří herbář rostlin - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vypěstuje zvolené druhy zeleniny - pěstuje květiny pro výzdobu	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře bezpečnost práce základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Přírodopis		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	— porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů — popíše vývoj savců, jejich stavbu těla a základní charakteristiku — popíše orgánové soustavy savců — podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce — pozná vybrané zástupce — odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla — orgány, orgánové soustavy, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů — savců rozšíření, význam a ochrana živočichů — hospodářsky a epidemiologicky významné druhy — péče o vybrané domácí živočichy — chov domestikovaných živočichů — živočišná společenstva projevy chování
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce – soustava kosterní, svalová, dýchací, trávicí, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí - popíše zjednodušeně vývoj člověka na Zemi - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje lidské rasy - popíše proces oplození - popíše jednotlivé etapy života jedince - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - ontogeneze člověka nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

	a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby u orgánových soustav člověka - pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; - ovládá základy první pomoci - ví, kde a jak vyhledat pomoc - uplatňuje pravidla správné životosprávy, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - popíše důsledky nezdravých stravovacích návyků - toleruje odlišnosti ve stravování různých lidí, národů a kultur	zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života člověka P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na	- rozliší pohlavního a nepohlavního rozmnožování - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě – šlechtitelství rostlin a živočichů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - rozmnožování, vývin, reakce na podněty dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy - zkoumá tělní pokryv savců - mikroskopuje trvalé preparáty tkání - určuje savce pomocí atlasů, literatury o savcích - zkoumá závislost srdeční frekvence na námaze - provádí měření dechové frekvence - chápe vliv BMI na fyzický stav člověka - uvede zásady poskytování první pomoci při poranění, jejich prevence a způsob první pomoci - popíše závažná poranění a život ohrožující stavy	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) - zjednodušené určovací klíče a atlasy bezpečnost práce zásady první pomoci

Přírodopis		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
NEŽIVÁ PŘÍRODA		

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- popíše rozdíl mezi horninou a nerostem - určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty - na příkladech uvede význam některých důležitých nerostů a hornin - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady (sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, činnosti vody, gravitace, ledovce, déšť, vítr) - na příkladech uvede vznik, složení a vlastnosti půd - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na přírodní jevy	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě	- uvede vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím - uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi organismy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozliší živé a neživé složky životního prostředí - rozliší populace, společenstva, ekosystémy - uvede konkrétní příklad jednoduchého potravního	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému - potravní řetězce ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	řetězce - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a uvede příklady jejich důsledky - na příkladech rozporná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování nerostů a hornin lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin, zkamenělin - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vypěstuje zvolené druhy zeleniny - pěstuje květiny pro výzdobu - stará se o prostředí v okolí školy	laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů) základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie

Tělesná výchova

Tělesná výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - zařazuje do svého režimu ve škole i doma (s pomocí učitele, rodičů) zdravotní cvičení - odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - zná základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí - reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele - ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele i rodičů - zkouší skákat přes švihadlo - zkouší kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati - zvládá sprint na 50 m - zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu - zvládne skokanskou průpravu - zvládne skok daleký z místa, z rozběhu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - cvičení a pohyb během dne, jeho intenzita a délka - zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, při práci v sedě - protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

	- zvládne průpravu i vlastní hod míčkem - ovládá základní techniky bruslení - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení-zrcadlo, spolužák - ovládá chůzi s dopomocí na obrácené lavičce - vědomě se pohybuje v terénu - ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích - ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky - chová se sportovně - zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti) - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit - projevuje radost ze hry - jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla pohybových činností	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky - běh, skok, hod - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry – s různým zaměřením - soutěže v družstvu - základní sportovní hry držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her: manipulace s míčem, herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví
--	---	--

		osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim, prevence

Tělesná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a	- napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení - zkouší skákat přes švihadlo - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i orientaci na trati - zvládá sprint na 50 m - zvládá posupný trénink vytrvalostního běhu - zvládá nízký start	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - přetahy, přetlaky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - turistika a pobyt v přírodě ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - základy gymnastiky - základy atletiky - základy sportovních her - další pohybové činnosti

prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- zvládne skok daleký z místa, z rozběhu - zvládne průpravu i vlastní hod míčkem - ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky - chová se sportovně - zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her - dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy - pečuje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě - dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu - reaguje na smluvené povely a signály i jiné prostředky komunikace během hodin TV i při jiných sportovních akcích	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla pohybových činností ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV - zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace při TV - organizace při TV
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim, prevence

Tělesná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- ovládá cvičení s hudbou a ví, že má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - zvládá kotoul vzad i vpřed - ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (s dopomocí) - zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - provádí chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci - zvládá základní pojmy aktivně - poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení - zvládá názvy některých základních lidových tanců - zná význam aktivní obrany a přípravy na ni chápe význam vytrvalostního běhu - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní role ve hře - chová se vhodně v dopravních prostředcích - zvládá chování v silničním provozu jako chodec - umí se chovat ohleduplně k přírodě - zvládá základní hygienu při plaveckém výcviku - ovládá plaveckou techniku - zvládá zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - ovládá dovednosti záchranného plavání - ví o nebezpečí při plavání ve volné vodě - zvládá základní spolupráci ve hře - ovládá některé pohybové hry - přijímá a vykoná pokyny k provedení osvojované činnosti a reaguje na organizaci činností - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena
--	--	--

	činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - hry na sněhu a na ledě (podle podmínek a možností školy) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybovou aktivitu - bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v TV KOMUNIKACE V TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ovládá cvičení pro správné držení těla - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zdravotně tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr.

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		TV, zásady správného držení těla - základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení
---	--	--

Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolíny a odraz z můstku - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

	- běží v max. možném tempu běh do 60 m - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodu míčkem a hází svou max. silou - používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc - chová se v duchu fair play - dodržuje pravidla - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání - zvládá jeden plavecký styl	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) Gymnastika - akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našíř - kruhy - šplh Atletika - běh - speciální běžecká cvičení
--	--	---

		- nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - štafetový běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu Sportovní hry - vybíjená - florbal - basketbal - přehazovaná - kopaná Pohybové hry s náčiním i bez náčiní - drobné pohybové hry - soutěživé a štafetové hry Hygiena při TV – oblečení, obutí Bezpečnost při sportování Organizace při TV Komunikace v TV - zásady chování a jednání při sportovních činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní názvosloví - soutěživost - měření a posuzování pohybových dovedností
- ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - ovládá cvičení pro správné držení těla	- zdravotně tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, - základy speciálního cvičení, základní cvičební

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vyvaruje se činností a prostředím, která způsobují oslabení	polohy, základní technika cvičení - zásady správného držení těla - prevence
--	---	---

Tělesná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- vnímá význam pohybu pro své zdraví - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - zdokonaluje úroveň své zdatnosti - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolíny a odraz z můstku - přeskochí kozu našší roznožkou - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči - zvládá speciální běžecké cvičení	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu - před a po činnosti - napínací protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - Zdravotně zaměřené činnosti Gymnastika - akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a pomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s pomocí - přeskok - roznožka přes kozu našší - kruhy - šplh Atletika - běh - speciální běžecká cvičení

	- zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodů míčkem a hází svou max. silou - používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc - chová se v duchu fair play - ovládá a dodržuje pravidla - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role - ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály	- nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - štafetový běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu Sportovní hry - vybíjená - florbal - basketbal - přehazovaná - kopaná Pohybové hry s náčiním i bez náčiní - drobné pohybové hry - soutěživé a štafetové hry Hygiena při TV – oblečení, obutí Bezpečnost při sportování Organizace při TV Komunikace v TV Zásady chování a jednání při sportovních činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Sportovní názvosloví Soutěživost
- ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - ovládá cvičení pro správné držení těla - vyvaruje se činnostem a prostředím, která způsobují oslabení	- konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, - základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení - zásady správného držení těla - prevence

zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
--	--	--

Tělesná výchova		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti - vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení - odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu Hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí 1.pomoc improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - zvládne skok do výšky - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky	běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh skok do dálky, výšky hod kriketovým míčkem akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka šplh basketbal - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojaktu vybíjená - házení a chytání, vybíjení kopaná
---	---	--

	přežití v přírodě - vodu, potravu, teplo - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu florbal volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání přehazovaná - házení a chytání míče softbal vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží - role organizátora, rozhodčího Měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu

svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového
---	---	--

		vnímání
--	--	---------

Tělesná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení - odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1. pomoc	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingů Bezpečnost chování v nestandardním prostředí - 1. pomoc - improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ATLETIKA	běh

předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - provede skok do výšky - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskochí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRÝ - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo	- speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh skok do dálky, výšky hod kriketovým míčkem akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka šplh basketbal - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojaktu vybíjená - házení a chytání, vybíjení kopaná - vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na
---	---	---

		bránu florbal volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání přehazovaná - házení a chytání míče softbal vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - vyhodnocování Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení,

cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně cévního a dýchač systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
---	---	---

Tělesná výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení - nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - -cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - -vliv drog a dopingů Hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí - -1. pomoc - - improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální	běh - speciální běžecká cvičení

a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	běžecská cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - určenou technikou provede skok do výšky - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou naššíř a roznožkou naššíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh skok do dálky, výšky hod kriketovým míčkem akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu naššíř - skrčka přes kozu naššíř kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka šplh basketbal - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojaktu vybíjená - házení a chytání, vybíjení kopaná - vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu
--	---	---

		florbal volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání přehazovaná - házení a chytání míče softbal vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace;

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	optimální provedení	správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
---	---------------------	--

Tělesná výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVlivňující ZDRAVÍ		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových	význam pohybu pro zdraví

pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení - nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc	zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu bezpečnost chování v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun
ČINNOSTI OVlivňující Úroveň POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodech - ovládá techniku skoku dalekého - zadanou technikou zvládne skok do výšky - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou	běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh skok do dálky, výšky hod kriketovým míčkem akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí

	max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří jednoduchou gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- přemet stranou v postojích - akrobatické skoky a poskoky přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka šplh basketbal - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu vybíjená - házení a chytání, vybíjení kopaná - vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu florbal volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání přehazovaná - házení a chytání míče softbal vyhodnocování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností pořádání sportovních soutěží - role organizátora, rozhodčího měření výkonů a posuzování dat
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	-	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tvořivé činnosti

Tvořivé činnosti		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - formou hry se seznamuje s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řidké, husté - zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrozdílnější zajímavé tvary - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - stříhá nůžkami - vytváří koláže z různých materiálů - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - jednoduše popíše své výtvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektu do celku – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- montáž a demontáž stavebnice dle předloh - jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele a žáků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin - zkouší rostliny přesazovat, množit a hnojit - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- správné návyky při stolování

Tvořivé činnosti		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti,	- využívá přírodních a umělých materiálů - využívá různé výtvarné techniky - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektu do celku – uspořádání na

prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- zkouší míchat barvy - dotváří nahodilé otisky podle fantazie - uplatňuje různé druhy linií - skládá, mačká, trhá, stáčí - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - jednoduše popíše své výtvořiny	základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, - vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- montáž a demontáž stavebnice dle předlohy - jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele a žáků - vlastnosti materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie, pokoj. květiny, stavebnice, výdutky... - jednoduché pracovní operace: stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, sešívání, hnětení, lepení, trhání, odměřování, montáž a demontáž stavebnice, nástroje: nůžky,

		jehla, lepidlo, nit, náprstek, tužka, pravítko
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla - dovede se u stolu společensky chovat	- jednoduchá úprava stolu - správné návyky při stolování

Tvořivé činnosti		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - formou hry se seznamuje s různými výtvarnými technikami a druhy výtvarného umění (užitá a volná tvorba) - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - míchá barvy, experimentuje s nimi, kreslí a zapouští do vlhkého podkladu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrozumnější zajímavé tvary - uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá,	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektu do celku – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

	- stáčí různé druhy papíru - vytváří koláže z různých materiálů - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - jednoduše popíše své výtvořky a učí se je porovnávat s výtvořky v rámci skupiny - na základě vlastní zkušenosti, prožitků a fantazie nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí určit vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál - umí pracovat se základními nástroji a pomůckami při své tvorbě se inspirovat v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob apod. - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,	- vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní operace a postupy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou

	- volného materiálu - montuje a demontuje některé jednoduché předměty - zná vlastnosti materiálů a porovnává je - má správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti - zachovává bezpečnost a hygienu práce	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - správně zachází s používaným nářadím - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - základní podmínky pro pěstování rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné) - pěstování pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla - dovede se u stolu společensky chovat	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

Tvořivé činnosti		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj	- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování

tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- znázorní děj - využívá fotografii jako předlohu - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů - snaží se o vyjádření prostoru na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - seznamuje se s technikami monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitkových předmětů - zkouší uplatňovat rytmus, symetrické uspořádání motivů - seznamuje se s funkcí písma - vytváří loutky z různých materiálů - prohlubuje si poznatky o barvách i za využití hry - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - dekoruje pomocí různých tvarů, tiskátek, čar, geometrických obrazců - využívá i geometrických obrazců - experimentuje s barevnou skvrnou, dotváří ji - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie	přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného citění - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly- - uspořádání objektu do celků - dekorativní práce v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, prostorová tvorba UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností, druhy a význam umění, ilustrace uměleckých textů OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, komunikace se spolužáky a učiteli - proměny komunikačního obsahu
--	--	---

	využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné citění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - zkouší vlastnosti různých druhů linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - pokusí se o portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku - experimentuje s hlinou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování - seznamuje se podle možností s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, s užitým uměním prostřednictvím výstav, galerií a vycházek - seznamuje se s ilustracemi vybraných dětských knih - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) - popíše stručně své výtvarné výtvary	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - umí určit vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- složitější pracovní operace a postupy - vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - organizace práce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- umí pracovat se základními nástroji a pomůckami, udržovat je a správně ukládat - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - bezpečnost práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- ošetřuje samostatně pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí - množí rostliny odnoží a řízkováním - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- pokojové rostliny a péče o ně - setí a sázení - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - využití nářadí při práci s rostlinami - bezpečnost práce

	poskytne první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- zná základní vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně a s přípravou jednoduchých nápojů - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (např. sporák, trouba), dodržuje pořádek a bezpečnost při práci	- vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní - příprava jednoduchých pokrmů a nápojů dle možností - základy společenského chování, pravidla stolování - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu

Tvořivé činnosti		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů,	- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj - využívá fotografii jako předlohu - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost - uplatňuje při tom osvojené znalosti o kompozici - snaží se o vyjádření prostoru na ploše - uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitkových	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného cítění - prvky vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného cítění - uspořádání objektu do celků - dekorativní práce v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, prostorová tvorba UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné

vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	předmětů s využitím omezeného počtu prvků a barev - uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů - vytváří loutky z různých materiálů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - prohlubuje si poznatky o barvách i za využití hry - dekoruje pomocí různých tvarů, tiskátek, čar, geometrických obrazců - využívá i geometrických obrazců - experimentuje s barevnou skvrnou, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí - zkouší vlastnosti různých druhů linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - pokusí se o portrét kamaráda	vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností, druhy a význam umění, ilustrace uměleckých textů - prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, komunikace se spolužáky a učiteli - proměny komunikačního obsahu
---	--	--

	- tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku - experimentuje s hlinou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování - učí se rozlišit kresbu a malbu - seznamuje se s druhy umění a jejím významem - seznamuje se podle možností s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, s užitým uměním prostřednictvím výstav, galerií a vycházek - seznamuje se s ilustracemi vybraných dětských knih - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) - při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost, tvořivost, barevné citění - prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady - vhodně používá rozličné materiály a výrazové prostředky - popíše stručně své výtvarné výtvary - podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zvládá složitější manuální dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami, vytváří složitější postupy jejich užití pomocí slovního návodu, předlohy anebo nákresu - umí určit vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	- složitější pracovní operace a postupy - vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- rozlišuje přírodní a technický materiál - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - umí pracovat se základními nástroji a pomůckami, udržovat je a správně ukládat - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- při své tvorbě se inspirovuje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd...) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem a náčrtem- - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou a s náčrtem - bezpečnost práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- zvládá setí, sázení, kypření, hrabání - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí - ošetřuje samostatně pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - množí rostliny odnoží a řízkováním - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pokojové rostliny a péče o ně - setí a sázení - využití nářadí při práci s rostlinami - bezpečnost práce

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- zná základní vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně a jednoduchý nápoj - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (např. sporák, trouba), dodržuje pořádek a bezpečnost při práci - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní - příprava jednoduchých pokrmů a nápojů dle možností - výběr, nákup a skladování potravin - základy společenského chování, pravidla stolování - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - technika v kuchyni – historie a význam

Vlastivěda

VLASTIVĚDA		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu	- orientuje se v místě a prostoru - orientuje se okolní krajině - vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, kraj, region - orientuje se na mapě podle světových stran - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace

a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	přírodě - má znalosti o poloze Čech, Moravy, Slezska - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) - vyhledá na mapě významná města a řeky, pohoří - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - ukáže a pojmenuje na mapě sousední státy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce regionu - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - rozumí základním státoprávními pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, ministr, volby, demokracie - zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR	naše vlast - domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - rozpozná protiprávní jednání - upevňuje si vědomosti o základních lidských právech	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, - zvládnutí vlastní emocionality - rizikové situace; rizikové chování, předcházení

		konfliktům právo spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- orientuje se v čase a časovém řádu i na časové ose - zná pojem letopočet, století - seznamuje se se způsobem života lidí v minulosti na našem území - pozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - zná a vypráví některé regionální pověsti - zná památná místa českých dějin	orientace v čase a časový řád - určování času, - jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj- - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

VLASTIVĚDA		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- orientuje se na glóbusu - zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a celé Evropy - podle mapy určí významné evropské toky, jezera, moře, pohoří - umí na mapě ukázat evropské státy a významná	- zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - naše vlast – domov, krajina, národ, základy

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	evropská města - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky - seznamuje se s principy demokracie a diskutuje o nich - seznamuje se s významem mezinárodních organizací a členství ČR v nich	státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka
LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- orientuje se na časové ose - orientuje se v knihovně a dokáže pracovat s různými informačními zdroji - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - seznámí se s cestou vedoucí ke vzniku samostatného československého státu	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

	- seznámí se se zásadními historickými událostmi období našich dějin 20. století až do současnosti - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny
--	---	--

Výtvarná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá skicování - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet. - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a

		interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
--	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci	- samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy,

vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko
---	--	--

		jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - zvládá tisk z výšky - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích - převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria
---	--	---

		jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - zvládá tisk z výšky - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá - skicování. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	výtvarnému vyjádření - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. - převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - pracuje s uměleckým dílem. - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a
--	--	--

		proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
--	--	---

Zeměpis

ZEMĚPIS		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země hodnotí důsledky pohybů Země – střídání dne a noci, střídání ročních období - používá glóbus jako zmenšený model Země - vysvětlí pojem časové pásmo - vysvětlí pojem krajinná sféra - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - vysvětlí rozdíl mezi pojmy podnebí a počasí - vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy - seznámí se s rozložením vody na Zemi - vyhledá na mapách: vodní toky, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, oceán, moře, ledovce - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - seznámí se se složením půdy, půdními typy a jejich ochranou a hospodářském využití - uvede příklady vlivu člověka na přírodní prostředí	Planeta Země - tvar, velikost a pohyby planety Země - střídání dne a noci - střídání ročních - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - globus Krajinná sféra Země a její složky - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - přírodní oblasti Krajinná sféra Země a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - definuje co je mapa	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy

	- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - pracuje s topografickými názvy, vysvětlivkami - orientuje se v různých druzích map a plánů - pracuje s mapou místní krajiny - zorientuje mapu vzhledem k světovým stranám - definuje glóbus - definuje poledníky, rovnoběžky, zeměpisnou síť	- základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace – s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Glóbus - měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - určí světové strany - odhadne vzdálenosti - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	- Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na	- Zeměpis světadílů a oceánů

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	glóbusu a na mapě světa oceány a světadíly - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - určí geografickou polohu Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - vyhledá na glóbu a na mapách Indický a Tichý oceán a určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	- Afrika, Austrálie a Oceánie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - porovnávání přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti - Indický oceán a Tichý oceán - změny v regionech - environmentální problémy, možnosti jejich řešení
--	---	--

ZEMĚPIS		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení - určí geografickou polohu Severní a Jižní Ameriky, Asie a Evropy - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů	Učivo o světadílech - Severní a Jižní Amerika, Asie, Evropa - lokalizuje regiony a státy jednotlivých světadílů Učivo o oceánech - Atlantský oceán, Severní ledový oceán - Severní a Jižní Amerika, Asie a Evropa - přírodní poměry

	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití	- obyvatelstvo - hospodářství - porovnávání přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Atlantský oceán, Severní ledový oceán - změny v regionech - environmentální problémy, možnosti jejich řešení
--	---	---

ZEMĚPIS		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- lokalizuje místní region - pracuje s turistickou mapou místního regionu - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí geografickou polohu ČR - vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií - porovnává polohu ČR s rozlohou a polohou sousedních států - popíše pomocí mapy vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky - zjednodušeně charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - vymezení NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Místní region ČR Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR - rozmístění hospodářských aktivit - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - Regiony ČR - Postavení ČR v mezinárodních organizacích

	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR - vyhledá aktuální demografické údaje - vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění hospodářských aktivit v ČR - hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika a zhodnotí jejich zaměření - lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - seznámí se s účastí ČR v různých mezinárodních institucích, zejména postavení ČR v EU, vliv členství v EU pro hospodářství a právní systém v ČR	
--	--	--

ZEMĚPIS		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace r - uvede příklady států podle stupně rozvoje - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Sídla Světové hospodářství - průmysl – rozmístění průmyslu, odvětví průmyslu

	- objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy - vyhledá na mapách surovinové a energetické zdroje - orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	- zemědělství – rozmístění, rozdělení - lesní a vodní hospodářství - doprava - služby - cestovní ruch - Světové hospodářství Politický zeměpis - svrchovanost států - společné a odlišné znaky států - odlišný stupeň rozvoje států - poloha a územní rozloha států průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění, státního zřízení a formy vlády, politického systému a politické moci Politické a hospodářské rozdělení světa Mezinárodní organizace - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska globální problémy lidstva
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvede kladné a záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí	Krajina - přírodní a společenské prostředí - typy krajin Krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy Společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí Globální ekologické a environmentální problémy lidstva Ochrana životního prostředí Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

		- živelní pohromy, opatření Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - určí světové strany - odhadne vzdálenosti - vyčte z mapy základní informace - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy - opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Praktický seminář

Praktický seminář		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
	- ovládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání) - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí - ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - uvede zásady péče o pokojové rostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy - využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, - rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým

		proudem
	PŘÍPRAVA POKRMŮ	
	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu) - ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy - při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování - v rodině, zdobné prvky a květiny na stole