

Každý něco umí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



		Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor	
Školní vzdělávací program			
č.j.	ZSMAL 127/2026/ŠimA	Skartační znak:	V 5
Vypracoval:	Bc. Alena Šimáková a pedagogický kolektiv	Spisový znak:	1.4
ŠVP PV nabývá platnost:	1.9.2026		
ŠVP PV nabývá účinnost:	1.9.2026		
Zrušuje se předchozí znění tohoto ŠVP vydaného:	1. 9. 2024		

„Neotvírejme dětem dveře,
ale pomozme jim najít správný klíč,
aby si je otevřely samy...“



Obsah

Identifikační údaje.....	5
Charakteristika školy	6
Pedagogický tým školy	7
Řízení a organizace práce	7
Pedagogický tým a spolupráce	7
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
Podmínky vzdělávání.....	9
Psychosociální podmínky	9
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
Organizace	10
Životospráva	12
Věcné podmínky	13
Charakteristika vzdělávacího programu	14
Vize školy	14
Základní vzdělávací strategie školy	17
Individualizace vzdělávání a pedagogická diagnostika	24
Vzdělávací obsah	27
Integrovaný blok – Víím, kam patřím	28
Integrovaný blok – Svět kolem nás.....	30
Integrovaný blok – Proměny prostředí a času.....	32
Integrovaný blok – Zdraví a moje tělo	34
Integrovaný blok – Svět příběhů a pohádek.....	36
Dlouhodobé projekty	40
„Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“	40
Plán EVVO PV	41
Autoevaluace mateřské školy	45
Přílohy	47
Závěrem:	48

„Nevzdělávejte své dítě, aby bylo bohaté.
Vzdělávejte ho, aby bylo šťastné.
Až vyrostе, bude znát hodnotu věcí, ne cenu.“

Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor

Adresa: Malšice 232, 391 75 Malšice

Ředitel školy: Mgr. Pavel Klíma

Kontakty: tel: 381 277 429, 773 444 562 (MŠ)

381 277 440, 773 444 564 (ZŠ)

www.zsmalsice.cz

e-mail: materskaskola@zsmalsice.cz

skola@zsmalsice.cz

ID datové schránky: dsrmfdn

Zřizovatel: Městys Malšice

Malšice 131, 391 75

Tel., fax.: 381 277 488

www.malsice.eu

Zodpovědná osoba: Bc. Alena Šimáková, zástupkyně ředitele

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

podpis ředitele školy

razítko školy

Charakteristika školy

Mateřská škola Malšice je situována v okrajové části obce, v těsné blízkosti základní školy. Sídlí v patrové budově, ve které se nachází pět tříd s celkovou kapacitou 120 dětí.

V mateřské škole jsou děti nejmladšího věku (2–3,5 roku) zařazovány do homogenní třídy. V této třídě upřednostňujeme menší počet dětí a maximálně možný překryv učitelů, což umožňuje citlivou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a respektování jejich individuálních potřeb. Ostatní třídy jsou věkově heterogenní a navštěvují je děti ve věku přibližně od 3,5 do 6 let. V tomto kolektivu děti zpravidla už zůstávají po celou dobu předškolního vzdělávání.

Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1980, kdy měla škola dvě třídy. Během více než čtyřicetileté existence došlo v budově mateřské školy k řadě stavebních i organizačních úprav, které postupně reagovaly na zvyšující se kapacitu školy a proměňující se potřeby vzdělávání.

Poslední významná přístavba byla dokončena na začátku roku 2024. V únoru 2024 byla otevřena pátá třída a mateřská škola získala důstojné zázemí pro pedagogy i ostatní zaměstnance. Vznikla sborovna, šatny, kancelář pro zástupkyni ředitele a komunikační místnosti určené pro individuální rozvoj dětí a pro komunikaci se zákonnými zástupci. Zároveň došlo k propojení mateřské školy s kuchyní, díky čemuž již není nutné převážet stravu přes venkovní prostory.

Mateřská škola má rozsáhlou školní zahradu, která je vybavena venkovními záhonky pro pěstování plodin a bylinek a doplněna o ovocné keře. Na jaře roku 2025 bylo na školní zahradě vybudováno nové hřiště, doplněné o herní prvky, zahradní domek a multifunkční herní plochu. K dispozici je rovněž „horní“ zahrada nad tělocvičnou, která nabízí obdobné podmínky pro pobyt dětí venku.

Venkovní prostředí poskytuje dětem dostatek prostoru pro přirozený pohyb, hru, experimentování a badatelské činnosti. Děti zde mají možnost prakticky si vyzkoušet různé činnosti, pozorovat proměny zahrady v čase a rozvíjet vztah k přírodě a okolnímu prostředí.

Pedagogický tým školy

Řízení a organizace práce

Mateřskou školu řídí ředitel Základní školy a Mateřské školy Malšice, okres Tábor. Za řízení předškolního vzdělávání a vedení pedagogického týmu mateřské školy odpovídá zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.

Počty zaměstnanců se mohou v průběhu let měnit v závislosti na legislativních a organizačních podmínkách. Aktuální informace o personálním zajištění školy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti a pravomoci v souladu s platnými vnitřními dokumenty školy.

Řízení mateřské školy je založeno na spolupráci, otevřené komunikaci a zapojení zaměstnanců do rozhodovacích procesů. Učitelům je ponechána profesní autonomie při plánování a realizaci vzdělávací práce za předpokladu, že je v souladu se školním vzdělávacím programem a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Respektována je rozdílnost osobností pedagogického sboru.

Pedagogický tým a spolupráce

Pedagogický tým spolupracuje při tvorbě, rozvoji a realizaci školního vzdělávacího programu. Učitelé plánují a uskutečňují vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách v souladu se společným ŠVP „Každý něco umí“, s ohledem na potřeby, možnosti a aktuální situace dětí. Vedení mateřské školy vytváří tvůrčí, bezpečné a kooperující pracovní prostředí a všechny zásadní záměry konzultuje s vedením školy.

Součástí práce pedagogického týmu je společné plánování, pravidelná komunikace a reflexe vzdělávací činnosti. Specializace jednotlivých učitelů jsou využívány při realizaci doplňkových aktivit a obohacování vzdělávací nabídky.

Škola podporuje spolupráci se zákonnými zástupci formou rozhovorů, setkání a zpětné vazby. Podněty a připomínky zákonných zástupců jsou vnímány jako cenný zdroj pro další rozvoj školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je považován za nedílnou součást jejich profese. Učitelé se průběžně vzdělávají v souladu s platnou legislativou a potřebami školy. Na každý školní rok je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z evaluační činnosti školy, legislativních změn a doporučení České školní inspekce.

Každý učitel si ve své Sebereflexi učitele (Příloha č.3) zpracovává plán osobního profesního rozvoje na následující rok. Ten je konzultován s vedením školy a na konci školního roku vyhodnocován v rámci sebereflexe. Součástí podpory profesního růstu jsou také motivačně hodnotící rozhovory.

Škola podporuje vzájemné inspirující náslechy mezi pedagogy, uvádění začínajících učitelů do praxe a vytváří zázemí pro sdílení odborných zkušeností. Učitelům je k dispozici odborná a metodická literatura.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků

Škola využívá vlastní nástroje podporující profesní růst učitelů:

Sebereflexi učitele MŠ – určenou všem pedagogickým pracovníkům jako podklad pro motivační rozhovory a plánování dalšího rozvoje vycházející z principů Kompetentního učitele 21. století (ISSA) a RVP PV

Deník začínající učitele MŠ – průvodce adaptačním obdobím, který podporuje průběžnou reflexi, spolupráci s uvádějícím učitelem, vedením a plánování profesního růstu.

Adaptační plán začínající učitele (harmonogram hospitací, setkání s uvádějícím učitelem, cíle na jednotlivá období).

Motivační rozhovor s pedagogem

Viz: Přílohy

Směřování a další rozvoj týmu

Mateřská škola usiluje o další rozvoj pozitivního pracovního klimatu, posilování osobní odpovědnosti zaměstnanců a podporu týmové spolupráce. Důraz je kladen na využívání aktivizujících metod a forem práce, zejména při souběžném působení učitelů ve třídě. Profesní rozvoj učitelů je vnímán jako dlouhodobý proces, který přispívá ke kvalitě vzdělávání dětí.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky v mateřské škole vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a vítaně. Důraz je kladen na vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a podporu pozitivních vztahů mezi dětmi, pedagogy i zákonnými zástupci.

Každá třída si společně s dětmi vytváří smysluplná pravidla soužití, která vycházejí z aktuálních potřeb skupiny a podmínek třídy. Pravidla jsou dětem i zákonným zástupcům prezentována srozumitelnou formou, často pomocí piktogramů, a děti se podílejí na jejich vytváření. Pravidla nejsou samoučelná, slouží k podpoře bezpečného a klidného prostředí.

Spontánní hra má v průběhu dne své pevné místo a je považována za důležitý prostředek rozvoje dítěte. Děti mají dostatek prostoru pro vlastní volbu činností, mohou samostatně využívat toaletu podle potřeby a mají možnost pozorovat, zapojovat se či ustupovat do klidnějších činností dle svého aktuálního rozpoložení.

Učitelé jsou dětem vzorem v oblasti komunikace a sociálního chování. Ve vztahu k dětem uplatňují respektující přístup, podporují jejich samostatné rozhodování, učí je vyjadřovat své potřeby a emoce a vytvářejí prostředí založené na toleranci, solidaritě a vzájemné pomoci.

Velká pozornost je věnována adaptaci dětí na prostředí mateřské školy. Adaptace probíhá citlivě, s respektem k individuálním potřebám dětí i rodin. Zákonní zástupci mají možnost být v počátečním období součástí adaptačního procesu a postupně tak podporovat pocit jistoty a bezpečí dítěte.

Vzájemná důvěra mezi učiteli, dalšími zaměstnanci školy a zákonnými zástupci je považována za základní předpoklad úspěšného vzdělávání. Mateřská škola usiluje o to, aby se zákonní zástupci cítili vítáni, informováni a měli prostor ke sdílení svých potřeb i podnětů. Jejich spokojenost se pozitivně odráží v pohodě dětí.

Směřování a oblasti ke zlepšení

postupně rozvíjet práci s portfoliem dítěte, i s diagnostickým portfoliem

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci (již jen ZZ) je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství. Cílem spolupráce je podpora pohody dítěte, jeho zdravého vývoje a plynulá návaznost mezi rodinným a školním prostředím.

Již při zápisu mají ZZ možnost seznámit se s prostředím mateřské školy a získat základní informace o jejím chodu. Před nástupem dětí do mateřské školy je ZZ nabízena informativní schůzka, součástí adaptačního období jsou také společná setkání ZZ a dětí v mateřské škole.

V průběhu školního roku probíhají třídní schůzky a individuální konzultace. Učitelé jsou se ZZ v každodenním kontaktu a průběžně s nimi sdílejí informace o vzdělávání, pokrocích i aktuálních potřebách dítěte. ZZ mají možnost kdykoliv se obrátit na učitele či vedení školy.

Informace o dění v mateřské škole je ZZ předáváno prostřednictvím osobního kontaktu, mobilní aplikace, nástěnek a webových stránek školy. Komunikace probíhá také e-mailem a telefonicky.

Aktivní zapojení ZZ do života mateřské školy je vítáno. ZZ se mohou podílet na společných akcích, tvořivých odpoledních, slavnostech či tematických setkáních. Vítáme také spolupráci se ZZ – odborníky, kteří mohou dětem přiblížit své povolání, zájmy nebo zkušenosti z praxe.

Účast ZZ na aktivitách mateřské školy je dobrovolná. Škola vytváří prostor pro iniciativu ZZ a podporuje jejich zapojení v souladu s potřebami dětí a možnostmi rodin.

Směřování a oblasti ke zlepšení

Více aktivovat zákonné zástupce a podporovat jejich zapojení do života mateřské školy, rozvíjet další formy spolupráce vycházející z potřeb rodin.

Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí platnými vnitřními směrnici, školním řádem a dalšími právními předpisy. Denní režim je nastaven jako rozvolněný a flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situace, změny a individuální potřeby dětí.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby spontánní činnost a hra spolu s nepřímo řízenými činnostmi převládala nad řízenou činností.

Činnosti probíhají individuálně, ve skupinách i s celou třídou, v závislosti na charakteru činnosti a potřebách dětí.

Z hlediska organizačních forem převládají skupinové činnosti, které podporují kooperativní učení.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková příprava v rozsahu 1 hodiny týdně, rozdělena do 2-3 bloků.

Překrývání pedagogů na třídě je zajištěno většinou 3 hodiny denně.

Organizace dne umožňuje reagovat na nahodilé situace, podněty dětí i aktuální podmínky. Vzdělávání se přirozeně prolíná s běžnými činnostmi dne a není striktně oddělováno od hry.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Ke spojování tříd dochází pouze v odůvodněných případech, zejména v okrajových hodinách provozu nebo při sníženém počtu dětí, a vždy s ohledem na pohodu a bezpečí dětí.

Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z několika hledisek. Respektujeme věk dětí, jejich individuální potřeby, schopnost adaptace a přátelské vazby. Zohledňujeme také požadavky zákonných zástupců, pokud to organizační možnosti mateřské školy umožňují.

Konečné rozhodnutí o rozdělení dětí do tříd náleží vedení školy, a to s ohledem na organizační podmínky a zachování filozofie mateřské školy, zejména na rovnoměrné heterogenní složení tříd.

Součástí organizace vzdělávání je nabídka doplňkových aktivit a projektů, které rozšiřují vzdělávací nabídku mateřské školy. Účast dětí na těchto aktivitách je dobrovolná a probíhá tak, aby byla zajištěna plnohodnotná vzdělávací nabídka i pro děti, které se těchto aktivit neúčastní.

Organizace mimořádných akcí, výletů a exkurzí je přizpůsobována jejich charakteru a potřebám dětí. V těchto dnech je denní režim upravován s ohledem na bezpečnost, plynulost dne a zachování pohody dětí.

Příloha – Orientační organizace dne v mateřské škole

Organizace dne probíhá v základním denním režimu:

6:00 – 7:30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelům do třídy, volně spontánní aktivity, hra, individuální práce s dětmi, nabídka částečně řízených aktivit <i>třída Meduňky a Fialky, Pomněnky</i>
6:00 - 7:30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelům do třídy, volně spontánní aktivity, hra, individuální práce s dětmi, nabídka částečně řízených aktivit <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
7:30 – 8:25	spontánní hra dětí, nabídka částečně řízených aktivit, pohybové aktivity <i>Meduňky a Fialky, Pomněnky</i>
8:25 – 8:50	Osobní hygiena, dopolední svačina <i>Fialky a Meduňky, Pomněnky</i>
7:30 - 8:50	spontánní hra dětí, nabídka částečně řízených aktivit, pohybové aktivity <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
8:50- 9:15	Osobní hygiena, dopolední svačina <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
8:50 - 9:40	Nabídka činností řízená nebo částečně řízená učitelem, kdy bude převládat skupinová organizační forma zaměřená na kooperaci, spontánní aktivity, hra <i>Fialky a Meduňky, Pomněnky</i>
9:15-10:00	Nabídka činností řízená nebo částečně řízená učitelem, kdy bude převládat skupinová organizační forma zaměřená na kooperaci, spontánní aktivity, hra <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
9:40-9:50	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku <i>Fialky a Meduňky</i> , příprava stolování <i>Pomněnky</i>
10:00-10:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, příprava stolování <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
9:50 -11:45	Pobyt dětí venku- příp. náhradní činnost – volná hra, částečně řízená činnost, řízená činnost <i>Fialky a Meduňky, Pomněnky</i>
10:10-12:10	Pobyt dětí venku- příp. náhradní činnost – volná hra, částečně řízená činnost, řízená činnost <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
11:45 -12:15	osobní hygiena dětí a oběd <i>Fialky a Meduňky, Pomněnky</i>
12:15-12:40	osobní hygiena dětí a oběd <i>Třída Kopretiny a Heřmánci</i>
12:15 -14:00	Uložení dětí na lehátka, polední četba, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, kroužky dle stanoveného rozvrhu pro nejstarší děti
14:00 -14:25	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:10 -16:30	Volná hra a aktivity dětí, částečně řízené aktivity, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, spontánní a tvořivé činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Od 6.00 hod. je provoz školy zajištěn v přízemní třídě a taktéž je odpoledne ukončován od 15.45. pouze v jedné třídě. V prvním poschodí se otvírá provoz v 7.15. Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb ZZ. Preferujeme však příchod do 8.00 hodin. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou ZZ vždy informováni prostřednictvím aplikace Naše MŠ a nástěnek v jednotlivých třídách. Nejmladší děti jsou v homogenní třídě. Ostatní třídy jsou heterogenní.

Před odchodem ven jsou děti vedeny k uklizení si herního místa, starší děti prostírají stoly k obědu. Venku převládají spontánní činnosti a prožitkové učení. V rámci terénních dnů je prožitkové učení převládající strategií.

Starší děti mají příležitost se zúčastnit některé z doplňujících aktivit, které vedou samy učitelky (pěvecký, keramický kroužek, pohybové hry, hra na flétnu). Tyto aktivity probíhají v MŠ až v odpoledních hodinách. Nabídka se přizpůsobuje zájmu dětí a ZZ.

Nejstarší děti mají možnost se zúčastnit placeného plaveckého a bruslařského kurzu. V případě, že o tento typ aktivit nemají zájem, dostává se jim plnohodnotného vzdělávání.

Nabízíme dětem řadu kulturních, poznávacích, zážitkových a zábavných akcí: návštěvy divadla v Táboře, divadla v MŠ, akce spojené i s dílničkami ke svátečním příležitostem, výlety, exkurze, mobilní dopravní hřiště, návštěva policie, hasičů.....

V případě prožitkového a projektového učení, exkurzí a výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Životospráva

Životospráva v mateřské škole je založena na respektu k individuálním potřebám dětí a na vytváření zdravých návyků v běžných každodenních situacích. Po celý den je zajištěn pitný režim, dětem je nabízena voda, neslazený čaj a další vhodné nápoje. Stravování odpovídá výživovým normám a je sestavováno s důrazem na pestrost, kvalitu potravin a zavádění nových chutí.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování – starší děti mají možnost si samy namazat pečivo, nalít nápoj, přidat si jídlo a podílet se na jednoduchých činnostech spojených s přípravou stravy při dodržení hygienických pravidel. Nevyžadujeme dojídaní jídla, podporujeme pravidlo „ochutnat“ a postupně vedeme děti k hospodárnosti a respektu k jídlu. V průběhu dopoledne je dětem nabízena zelenina a ovoce formou tzv. ovocného nebo zeleninového talíře.

Denní režim je rozvolněný a flexibilní, vychází z potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby byl zachován vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi, s převahou her a činností vycházejících z iniciativy dětí. Učitelé vytvářejí prostor pro spolupráci dětí, domlouvání, respektování druhých a učení se přirozenou cestou.

Odpočinek a spánek jsou organizovány s ohledem na individuální potřeby dětí. Všechny děti mají možnost klidového režimu, děti s nižší potřebou spánku se zapojují do klidných činností, které nenarušují pohodu ostatních. Preferujeme četbu, vyprávění, poslech příběhů a rozhovory se staršími dětmi.

Pobyt venku je každodenní a je považován za důležitou součást zdravého životního stylu i vzdělávání. Děti využívají školní zahrady, okolní přírodu i prostředí obce. Pravidelně jsou

zařazovány delší pobyty venku a terénní dny, kdy probíhá vzdělávání převážně formou prožitkového učení, spontánní hry i řízených činností v přirozeném prostředí.

Učitelé jdou dětem příkladem v zásadách zdravého životního stylu a podporují vytváření pozitivního vztahu k pohybu, pobytu venku a péči o vlastní tělo.

Směřování a oblasti ke zlepšení

Vhodnou motivací a příkladem získat děti k větší oblibě konzumace zeleninových a luštěninových pomazánek, ke konzumaci tvarohových dipů se zeleninou, spotřebě ovoce a zeleniny. např. vlastní přípravou některých svačin.

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou uspořádány tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a funkční prostředí pro hru, učení i odpočinek dětí. Třídy se nacházejí v přízemí i v patře budovy a jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí.

Každá třída má hernu s kobercem a část se stolečky, které slouží ke stolování i k činnostem v menších skupinách. Prostředí je světlé, barevně laděné v klidných pastelových tónech a vybavené nábytkem přizpůsobeným věku a potřebám dětí. Součástí většiny tříd jsou funkční dřezy, které podporují rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti dětí při běžných denních činnostech.

Hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarný a pracovní materiál jsou dětem volně dostupné. Uspořádání tříd a hracích koutů podporuje námětovou, konstruktivní i spontánní hru, spolupráci dětí a jejich samostatné rozhodování. Uzavřené úložné prostory jsou označeny piktogramy či fotografiemi, které dětem usnadňují orientaci v prostředí.

Nedílnou součástí vzdělávání je pobyt venku. Mateřská škola disponuje rozlehlou školní zahradou s herními prvky, pískovištěm, přírodními zákoutími, ovocnými keři a vyvýšenými záhonky, o které se děti společně starají. K dispozici je také druhá zahrada nad tělocvičnou, vybavená přírodními herními prvky a místy k odpočinku ve stínu stromů.

Venkovní prostředí je cíleně využíváno k pohybu, spontánní hře, experimentování, pozorování přírody a prožitkovému učení. Díky zapojení ZZ byla zahrada obohacena o zvonkohru a zázemí pro tvořivé a badatelské činnosti.

Směřování a oblasti ke zlepšení

Průběžně obměňovat a doplňovat vybavení tříd podle potřeb dětí, upravit šatní prostory v patře tak, aby poskytovaly dětem větší komfort a úložný prostor, postupně vytvářet a rozvíjet čtenářské a klidové koutky ve třídách.

Charakteristika vzdělávacího programu

(Filozofie a východiska vzdělávání)

Vize školy

Základními pilíři vzdělávacího programu mateřské školy jsou

ROZVOJ JEDINEČNOSTI DÍTĚTE • SOCIALIZACE • PODPORA RODINY.

Usilujeme o to, aby každé dítě dosáhlo maxima svého rozvoje vzhledem ke svým individuálním možnostem, potřebám a tempu.

Hra je pro děti předškolního věku přirozeným a základním prostředkem učení, objevování světa a uspokojování jejich potřeb. Vytváříme proto podnětné prostředí, které reflektuje současné pojetí vzdělávání a podporuje rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Důraz klademe zejména na rozvoj komunikačních dovedností a dostatek příležitostí k pohybu, především ve volné přírodě.

Pojetí dítěte a učení

Jak napovídá název vzdělávacího programu „**Každý něco umí**“, vycházíme v našem vzdělávání z možností, zkušeností a znalostí dětí samotných. Naše vzdělávací pojetí je založeno na principech konstruktivistické pedagogiky. Cílem učitele je vytvářet podmínky, ve kterých děti nové poznatky objevují samy, na základě vlastních zkušeností a zkušeností druhých.

Děti si vzájemně předávají informace, přehodnocují své dosavadní poznatky a postupně si utvářejí vlastní pohled na svět. Každé dítě je jedinečné a naším cílem není vést děti ke stejným výkonům, ale podporovat je v rozvoji jejich individuálního potenciálu.

„Není důležité, kolik básniček dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.“

Škola jako bezpečné a sociální prostředí

Budujeme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém mají děti prostor vyjádřit svůj názor, učí se spolupracovat, vnímat druhé a přijímat odlišnosti. Vedeme děti k toleranci, ohleduplnosti a respektu k sobě navzájem.

Důležitou součástí vzdělávání je také rozvoj vztahu k přírodě, k její ochraně a udržitelnosti.

Udržování lidových zvyků a tradic přirozeně propojujeme s moderním pojetím vzdělávání a těžíme z výhod, které nám nabízí prostředí venkovské školy.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Mateřská škola vytváří respektující a otevřené klima, které podporuje spolupráci s rodinou.

Společné akce poskytují prostor pro vzájemné setkávání, sdílení a lepší poznání atmosféry školy i obsahu předškolního vzdělávání. Spokojené dítě vnímáme jako předpoklad spokojených zákonných zástupců.

Přirozenou součástí života školy je spolupráce s dalšími subjekty v obci a účast na společenských a kulturních akcích.

Podpora plynulého přechodu dětí do základní školy

Mateřská škola vytváří podmínky pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Díky propojení mateřské a základní školy mají děti možnost seznamovat se se školním prostředím přirozeně, postupně a bez zbytečného stresu.

Podporujeme vzájemnou spolupráci pedagogů mateřské a základní školy, sdílíme zkušenosti, konzultujeme očekávané výsledky učení a hledáme návaznost vzdělávání. V případě potřeby využíváme spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Plynulý přechod dětí podporujeme zejména prostřednictvím:

- programu „**Škola před školou**“, při kterém děti poznávají prostředí základní školy, budoucí učitele i organizaci výuky,
- návštěv vyučování v 1. třídách a zapojování dětí do vybraných částí výuky,
- předčítání žáků základní školy dětem v mateřské škole,
- seznamování s provozem školní jídelny a nácvikem samostatnosti při stolování,
- společných projektů, kulturních, sportovních a komunitních akcí,
- závěrečné „**Bojovky v ZŠ**“, která hravou formou seznamuje děti s prostředím školy,

Cílem těchto aktivit je, aby děti vstupovaly do základní školy s pocitem bezpečí, jistoty, důvěry ve vlastní schopnosti a s pozitivním očekáváním z dalšího vzdělávání.

Dlouhodobé cíle školy

Naším cílem je:

podporovat spokojené dítě, které dokáže vyjádřit svůj názor, nebojí se pracovat s chybou a jedná v souladu s hodnotami tolerance, úcty a čestnosti,

vést děti k samostatnému uvažování, přemýšlení a jednání,

rozvíjet zodpovědnost, ochotu přijímat i dávat,

vytvářet příležitosti ke spoluurozhodování a podílení se na řešení situací,

rozvíjet intelekt dětí a dílčí funkce potřebné pro úspěšný vstup do základní školy s respektem k jedinečnosti každého dítěte,

doplňovat rodinnou výchovu a poskytovat dětem prostředí s dostatkem přiměřených podnětů,

podporovat porozumění vlastním emocím a schopnost je zvládat,

respektovat a naplňovat základní potřeby dítěte.

Tradice, příroda a prožitek

Součástí vzdělávacího programu je udržování tradic venkovského folkloru a rozvíjení vztahu k přírodě, která děti každodenně obklopuje. V průběhu roku se věnujeme tradičním lidovým zvykům a slavnostem, jako jsou Masopust, Velikonoce, Čarodějnice či Advent. Dětem přibližujeme lidové písně, hry, řemesla, rodinné obyčeje a slavnosti.

Prostřednictvím prožitkového učení, projektové práce a každodenního pobytu venku se děti seznamují s přírodou, přírodními jevy i hospodářskými zvířaty.

„Tak jako na louce nenajdeme dvě stejné květiny, tak ani v našich třídách nenajdeme dvě stejné děti.“

Vztah vzdělávacích strategií ke klíčovým kompetencím a OVU

Vzdělávací strategie vytvářejí podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí dítěte a naplňování očekávaných výsledků učení. Nejsou k nim přiřazovány mechanicky, ale uplatňují se v jejich přirozeném kontextu, napříč vzdělávacími oblastmi i integrovanými bloky.

Konkrétní strategie typické pro jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracovány u každého IB jako metodická opora pro učitele.

Plánují se na základě principů konstruktivismu – EVOKACE – UVĚDOMĚNÍ VÝZNAMU – REFLEXE

Základní vzdělávací strategie školy

Spontánní činnosti a hra

- učitel **zodpovídá** za vytvoření dostatečného časového prostoru a podmínek pro hru
- neplánovaná učitelem

Klíčové kompetence

- k řešení problémů
- komunikační
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Nepřímo řízené činnosti

- nabídnuté učitelem, které jsou vztažené k tématu, volitelné = děti si z nich vybírají
- inspirované návrhy dětí
- nutno, aby byly rozmanité (výtvarné, pohyb, hudební, logické, kooperační, stavitelské...)

4 zásady pro plánování

- pracovat samostatně
- spolupracovat
- volit vlastní postup
- vybrat si k realizaci pomůcky/materiál

Klíčové kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Řízené činnosti

- Vedené učitelem
- Vztažené k tématu

(diskusní a hodnotící kruh, skupinové činnosti, pohybová chvilka, vycházka, společná hra s pravidly, exkurze, hudební chvilka, demonstrace činnosti pro následnou realizaci částečně řízené činnosti)

Klíčové kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Závěr kapitoly

Z hlediska organizačních forem jsou uplatňovány všechny organizační formy

- *Skupinová*
- *Individuální*
- *Hromadná*

HLAVNÍ DŮRAZ JE KLADEN NA SKUPINOVOU FORMU ZALOŽENOU NA KOOPERATIVNÍM UČENÍ, KTERÁ JE Z HLEDISKA ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V PV KLÍČOVÁ.

Vzdělávací strategie

Hra

- KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**

Konstruktivismus

- KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **Matematická gramotnost**

Diskusní kruh

- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KPS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

- KPS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KPS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KPS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KPS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Hodnotící kruh

- KKO-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KPS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KPS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KPS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Spontánní učení

- KKO-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKO-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKO-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

Projektové učení

- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**

Kooperativní učení

- KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**

Situační učení

- KRU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KRU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Prožitkové učení

- KRU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**

Sociální učení

- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.
- KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Badatelské učení a objevování

- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.
- KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- **Matematická gramotnost**

Využití ITC ve vzdělávání

- KKK-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKK-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**

Individualizace vzdělávání a pedagogická diagnostika

V Mateřské škole Malšice vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a rozvíjí se vlastním tempem. Pedagogická diagnostika je pro nás prostředkem k poznávání dítěte a plánování

jeho dalšího rozvoje. Jejím cílem není dítě hodnotit ani porovnávat s ostatními, ale porozumět jeho potřebám, silným stránkám i oblastem, ve kterých potřebuje větší podporu.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní práce učitelů a probíhá průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Učitelé systematicky sledují vývoj dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, pobytu venku, v komunikaci s vrstevníky i dospělými a při běžných situacích každodenního života.

Individuální záznamový arch dítěte – významná zjištění z pozorování, rozhovorů s dítětem i z analýzy jeho činností a projevů se zaznamenávají průběžně (digitálně či ručně).

Výběrová dětská portfolia – bereme je jako součást pedagogické diagnostiky. Prostřednictvím výtvarných prací, pracovních listů, fotografií a dalších výstupů dokumentují individuální vývoj dítěte v průběhu jeho docházky do mateřské školy.

Hodnoticí arch – dvakrát ročně učitelé zpracovávají souhrnné hodnocení vývoje dítěte. Jednotlivé oblasti jsou zaznamenávány pomocí předem stanovených symbolů (písmen), jejichž význam je uveden v legendě diagnostického archu.

Za zpracování diagnostiky odpovídá pedagog kmenové třídy.

Nedílnou součástí diagnostického procesu je spolupráce se ZZ. Informace o vývoji dítěte sdílíme při individuálních konzultačních schůzkách i při běžných každodenních rozhovorech. Vzájemná spolupráce pomáhá lépe porozumět potřebám dítěte a společně hledat vhodné cesty jeho podpory.

Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou pravidelně sdílěna a konzultována také v pedagogickém týmu. V případě potřeby spolupracujeme se školní psycholožkou a pracovníky školských poradenských zařízení. Jejich doporučení využíváme při plánování další pedagogické práce s dítětem.

Pokud z pedagogické diagnostiky vyplyne potřeba cílenější podpory dítěte, učitelé zpracují Plán pedagogické podpory. Vyžaduje-li situace odborné posouzení, doporučí mateřská škola zákonným zástupcům konzultaci v pedagogicko-psychologické poradně nebo v jiném příslušném školském poradenském zařízení.

Výsledky pedagogické diagnostiky slouží k plánování individualizované vzdělávací nabídky, průběžné reflexi pedagogické práce a vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě mohlo rozvíjet v souladu se svými možnostmi, potřebami a tempem vývoje.

Individualizace vzdělávání

V Mateřské škole Malšice vycházíme z respektu k jedinečnosti každého dítěte. Děti se liší svými schopnostmi, potřebami, tempem vývoje, zájmy i životními zkušenostmi. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet v souladu se svými možnostmi a zažívalo radost z učení i vlastní úspěch.

Individualizaci podporujeme zejména tím, že:

- plánujeme vzdělávací nabídku společně s dětmi a reagujeme na jejich otázky, nápady a zájmy,
- připravujeme pestrou vzdělávací nabídku s možností volby podle individuálních potřeb a zájmů dětí,
- respektujeme individuální tempo vývoje a učení každého dítěte,
- vytváříme podnětné prostředí s volně dostupnými pomůckami, které podporují samostatnost a vlastní rozhodování,
- využíváme poznatky z pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky,
- spolupracujeme s rodinou a podle potřeby i s odbornými pracovišti při hledání nejvhodnější podpory dítěte.

Závěr kapitoly

Pedagogická diagnostika a individualizace jsou přirozenou součástí každodenní práce mateřské školy. Slouží jako podpora rozvoje dítěte, nikoli jako nástroj hodnocení. Cílem je vytvářet takové prostředí, ve kterém má každé dítě prostor růst, učit se a uspět podle svých možností.

Vzdělávací obsah

- Integrované bloky jsou **horizontálně uspořádané, vzájemně propojené a časově neomezené**. Učitel může do kteréhokoli integrovaného bloku vstupovat kdykoliv v průběhu školního roku podle aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí.
- Pedagog plánuje vzdělávací nabídku v souladu se školním vzdělávacím programem. Vychází přitom z aktuální situace ve třídě, vývojové úrovně dětí, jejich zájmů, podnětů i přirozených vzdělávacích příležitostí.
- Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby přirozeně podporovala rozvoj všech vzdělávacích oblastí, klíčových kompetencí i očekávaných výsledků učení. Výběr konkrétních vzdělávacích situací, činností a podnětů je v kompetenci učitelů jednotlivých tříd.
- Součástí plánování je průběžná pedagogická reflexe. Pedagog pravidelně, po ukončení naplánované vzdělávací nabídky, vyhodnocuje realizovanou vzdělávací nabídku, využití vzdělávací strategie, reakce dětí i naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Získané poznatky využívá při plánování další vzdělávací nabídky.
- Učitelé průběžně obohacují vzdělávací nabídku o aktuální události, projekty, tradice, kulturní a společenské akce i spontánní podněty vycházející ze života školy, obce a zájmů dětí.
- Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni se vzdělávací nabídkou jednotlivých tříd prostřednictvím informačních nástěnek, elektronické komunikace a osobních rozhovorů.

Očekávané výsledky učení se v průběhu vzdělávání přirozeně prolínají napříč integrovanými bloky a nejsou vázány výhradně na jeden z nich.

Plánování v naší mateřské škole nevnímáme jako přípravu pevně daného programu, ale jako otevřený proces, který vzniká v dialogu mezi pedagogem, dítětem a aktuálními vzdělávacími příležitostmi.

Integrovaný blok – Víím, kam patřím

Smysl integrovaného bloku

Děti si postupně uvědomují, kým jsou, kam patří a s kým vytvářejí vztahy. Prostřednictvím každodenních situací poznávají své místo v rodině, ve skupině dětí a dospělých v mateřské škole i v širším sociálním prostředí. Učí se rozpoznávat své potřeby, pocity a hranice, vyjadřovat svůj názor a respektovat druhé. Zároveň se seznamují s pravidly soužití, s významem soukromí a osobního bezpečí a učí se rozlišovat, jak se chovat v kontaktu s blízkými, známými i cizími osobami. V bezpečném prostředí mateřské školy si vytvářejí základy vlastní identity, sebedůvěry a sounáležitosti.

Typické situace a podněty

- seznamování se s prostředím mateřské školy, třídou a denním režimem
- navazování vztahů s dětmi i dospělými, spolupráce ve skupině
- rozhovory o rodině, domově, zvyklostech a vztazích
- sdílení osobních zážitků, příběhů a pocitů
- situace, kdy dítě vyjadřuje své potřeby, názory a emoce („líbí / nelíbí“, „chci / nechci“)
- nastavování hranic ve hře, komunikaci i běžných denních situacích
- řešení situací spojených s ochranou soukromí (tělo, osobní věci, prostor)
- modelové i skutečné situace kontaktu s cizími osobami a nácvik bezpečného chování

Typické pedagogické postupy

- práce s každodenními situacemi a vztahy ve třídě
- situační učení v oblasti emocí, pravidel a soužití
- modelování bezpečného chování a ochrany soukromí
- podpora otevřené komunikace a sdílení prožitků
- zapojení rodiny a zkušeností dítěte z domácího prostředí
- respekt k individuálnímu tempu adaptace a zapojení dítěte

Očekávané výsledky učení

1. Adaptace, jistota a sounáležitost

Dítě:

- se odloučí na určitou dobu od rodičů a blízkých
- cítí se bezpečně v prostředí mateřské školy
- orientuje se v denním režimu

(DJP-SAE-000-PV1-001)

2. Začlenění do skupiny a vztahy

Dítě:

- se začleňuje do skupiny
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- spolupracuje při společných činnostech

(DDS-ASO-000-PV1-002, DDS-ASO-000-PV1-005)

3. Komunikace a vyjadřování sebe sama

Dítě:

- vyjadřuje své pocity, potřeby a názory
- komunikuje v běžných situacích přiměřeně věku
- naslouchá druhým

(DJP-JAR-000-PV1-003, KKO-001)

4. Emoční prožívání a zvládání situací

Dítě:

- rozpoznává a pojmenovává své emoce
- přiměřeně své emoce vyjadřuje
- učí se řešit konfliktní situace dohodou
- vnímá hodnotu sebe i druhých

(DJP-SAE-000-PV1-003, DDS-ZEH-000-PV1-005)

5. Pravidla, role a soužití

Dítě:

- respektuje dohodnutá pravidla
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- přijímá různé sociální role a chápe svou roli ve společenství
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování

(DDS-ZEH-000-PV1-001, DDS-ZEH-000-PV1-003, DDS-ASO-000-PV1-003)

6. Soukromí, hranice a bezpečí

Dítě:

- si uvědomuje význam soukromí
- chrání své osobní hranice
- chová se přiměřeně a obezřetně v kontaktu s blízkými, známými i cizími osobami

(DDS-SLK-000-PV1-005, DDS-SLK-000-PV1-004, DAS-BCH-000-PV1-002)

Smysl integrovaného bloku

Děti se seznamují se světem, ve kterém žijí, v jeho blízké i širší podobě. Prostřednictvím přímých zkušeností, pobytu venku, cestování a pozorování poznávají své okolí, přírodu, lidi a jejich činnosti. Zároveň se učí vnímat svět zprostředkovaný – prostřednictvím vyprávění, médií a vlastních otázek – a postupně si vytvářejí povědomí o rozmanitosti kultur, způsobů života a dění ve světě. Učí se hledat souvislosti mezi tím, co samy zažívají, a tím, co se děje kolem nich, a rozvíjejí odpovědný a ohleduplný vztah ke světu a prostředí, ve kterém žijí.

Typické situace a podněty

- pobyt venku, vycházky, výlety a cestování (např. vlakem)
- pohyb v různých prostředích (obec, krajina, město, příroda)
- setkávání s lidmi a jejich činnostmi v obci i mimo ni
- situace vyžadující orientaci, domluvu a dodržování pravidel
- aktuální události, o kterých děti slyší doma nebo v médiích
- otázky dětí vycházející z pozorování světa (*Jak se tam žije? Proč se to děje? Co s tím můžeme dělat? atd.*)

Typické pedagogické postupy

- pozorování, objevování a zkoumání v reálném prostředí
- práce s aktuálním děním a otázkami dětí
- učení v terénu, exkurze, vycházky, cestování
- práce s informacemi z různých zdrojů
- vedení dětí k odpovědnému vztahu k okolnímu světu

Očekávané výsledky učení

1. Orientace v prostředí a pohybu

Dítě:

- se orientuje v blízkém i širším okolí
- přiměřeně reaguje na nové a neznámé prostředí
- zvládá základní pravidla bezpečného pohybu

(DDS-SLK-000-PV1-001, DAS-BCH-000-PV1-002)

2. Poznávání světa v souvislostech

Dítě:

- pozoruje své okolí
- všímá si souvislostí a porovnává jevy
- vnímá vztah člověka a prostředí

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

(DAS-PSP-000-PV1-004, DAS-PSP-000-PV1-003, DAS-ZPO-000-PV1-001, DAS-PSP-000-PV1-002, DAS-PSP-000-PV1-005)

3. Rozmanitost světa a kultur

Dítě:

- vnímá rozmanitost lidí, způsobů života a kultur
- seznamuje se s děním ve světě přiměřeně věku
- reaguje na informace zprostředkované vyprávěním a médii
- vnímá umělecké podněty kolem sebe a sám zachytí své představy i prožitky různými prostředky a technikami
- rozliší český jazyk od jiných jazyků

(DDS-SLK-000-PV1-003, DDS-SLK-000-PV1-005; DDS-ZKV-000-PV1-003, DJP-JAR-000-PV1-010)

4. Řešení situací a bezpečí

Dítě:

- rozpoznává běžná rizika a chová se bezpečně
- hledá vhodné způsoby řešení praktických situací
- přiměřeně reaguje na nečekané události (pohyb na komunikacích)

(DAS-BCH-000-PV1-002, DJP-MOP-000-PV1-005, DAS-BCH-000-PV1-003)

5. Komunikace a sdílení zkušeností

Dítě:

- vyjadřuje své zážitky, myšlenky a otázky
- sdílí zkušenosti s ostatními
- využívá různé způsoby vyjádření
- hledá souvislosti mezi osobní zkušeností a zprostředkovanými informacemi

(DJP-JAR-000-PV1-003, DJP-PFT-000-PV1-001)

6. Odpovědný vztah ke světu

Dítě:

- chová se ohleduplně k prostředí
- utváří si základní postoje k ochraně světa a prostředí
- je citlivé k živé i neživé přírodě
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

(DDS-SLK-000-PV1-002, DAS-ZPO-000-PV1-002, DAS-ZPO-000-PV1-003, DAS-ZPO-000-PV1-004, DAS-ZPO-000-PV1-006)

Integrovaný blok – Proměny prostředí a času

Smysl integrovaného bloku

Děti si prostřednictvím každodenních zkušeností všímají proměn prostředí, ve kterém žijí. Učí se pozorovat změny, porovnávat je, hledat souvislosti a reagovat na ně. Integrovaný blok vychází z aktuálního dění, situací a událostí, které děti přirozeně zažívají v průběhu roku, nikoli z pevně daného časového schématu.

Typické situace a podněty

- změny počasí, světla, teploty, přírody v okolí
- události a situace, které naruší běžný rytmus dne
- otázky dětí:
 - „Proč je dnes tma dřív?“
 - „Proč máme jiné oblečení než minulý týden?“
 - „Co se změnilo na zahradě / v lese / na poli?“
- přípravy, slavnosti, zvyky a tradice vycházející z aktuálního dění
- sledování času v reálných souvislostech (čekání, trvání, opakování)

Typické pedagogické postupy

- dlouhodobé pozorování a porovnávání změn
- práce s časem, rytmem a pravidelnostmi
- propojování přírodních jevů, kulturních a společenských událostí
- dokumentování změn (záznamy, fotografie, kresby)
- učení v přírodě a přímý kontakt s prostředím

Očekávané výsledky učení

1. Vnímání a pozorování změn

Dítě:

- rozlišuje a pojmenovává změny ve svém okolí
- využívá všechny smysly k pozorování
- všímá si rozdílů a podobností mezi jevy

(DJT-TSB-000-PV1-003, DAS-PSP-000-PV1-003, DAS-PSP-000-PV1-004)

2. Hledání souvislostí a příčin

Dítě:

- porovnává jevy a hledá mezi nimi vztahy
- rozlišuje příčinu a důsledek a podle toho reaguje
- všímá si pravidelností, rytmů a zákonitostí

(DJP-MOP-000-PV1-001, DJP-MOP-000-PV1-005)

3. Orientace v čase a dění

Dítě:

- orientuje se v běžných časových souvislostech

- vnímá plynutí času v reálných situacích
- zaznamenává sled událostí

(DJP-PMP-000-PV1-002)

4. Zkoumání a experimentování

Dítě:

- pozoruje, zkoumá a experimentuje
- pracuje s jednoduchými pomůckami a materiály
- hledá vlastní způsoby řešení

(DJT-PZI-000-PV1-002 – přesunuto do badatelského rámce)

5. Vyjadřování zkušenosti a prožitku

Dítě:

- vyjadřuje své pozorování a prožitky různými způsoby
- využívá výtvarné, pohybové, hudební, dramatické i digitální prostředky
- sdílí své zkušenosti s ostatními

(DJP-PFT-000-PV1-001, DDS-ZKV-000-PV1-001, DDS-ZKV-000-PV1-002, DDS-ZKV-000-PV1-003)

6. Vztah k prostředí

Dítě:

- utváří si vztah ke konkrétnímu místu
- přizpůsobuje se změnám v prostředí
- vnímá vliv člověka na okolí

(DAS-ZPO-000-PV1-001)

Integrovaný blok – Zdraví a moje tělo

Smysl integrovaného bloku

Děti poznávají své tělo, jeho možnosti, potřeby a signály. Učí se vnímat pohyb, odpočinek, stravu, hygienu a bezpečí jako přirozenou součást každodenní péče o sebe. Prostřednictvím pohybu, hry a běžných denních situací si vytvářejí pozitivní vztah ke svému tělu a postupně přebírají odpovědnost za své zdraví. Zároveň se učí respektovat tělo své i těla druhých, vnímat osobní hranice a chovat se bezpečně v různých prostředích a situacích.

Typické situace a podněty

- každodenní pohybové činnosti, hry a pobyt venku
- spontánní i řízený pohyb v různém prostředí a terénu
- sebeobsluha, hygiena, stravování a odpočinek
- situace, kdy dítě vnímá signály svého těla (únava, hlad, žízeň, bolest)
- nácvik bezpečného chování při pohybu a běžných činnostech
- rozhovory o zdraví, těle, pocitech a potřebách
- respektování osobního prostoru a tělesných hranic

Typické pedagogické postupy

- učení prostřednictvím pohybu a vlastní tělesné zkušenosti
- každodenní nácvik sebeobsluhy a zdravých návyků
- vnímání signálů vlastního těla v běžných situacích
- pobyt venku a pohyb v různém prostředí
- posilování samostatnosti a odpovědnosti za své zdraví
- badatelsky orientovaná výuka – experimenty

Očekávané výsledky učení

1. Vědomí vlastního těla

Dítě:

- se orientuje na svém těle, pojmenuje jeho části
- vnímá základní funkce částí těla a orgánů
- rozlišuje pomocí všech smyslů

(DJT-TSB-000-PV1-001, DJT-TSB-000-PV1-003)

2. Pohyb a tělesné dovednosti

Dítě:

- zvládá základní pohybové dovednosti
- vyhledává příležitosti k pohybu
- prokazuje obratnost v různém prostředí

(DJT-PHJ-000-PV1-001, DJT-PHJ-000-PV1-002, DJT-PHJ-000-PV1-008)

3. Koordinace a motorika

Dítě:

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- rozvíjí jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- rozvíjí hrubou motoriku
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

(DJT-PHJ-000-PV1-003, DJT-PHJ-000-PV1-004, DJT-PHJ-000-PV1-005, DJT-PHJ-000-PV1-006)

4. Sebeobsluha a samostatnost

Dítě:

- zvládá základní sebeobslužné činnosti
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti v běžných denních situacích

(DJT-PZI-000-PV1-001, DJT-PZI-000-PV1-002, DJT-PZI-000-PV1-003)

5. Zdravé návyky a péče o zdraví

Dítě:

- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- reaguje na potřeby svého těla

(DJT-OZD-000-PV1-001, DJT-OZD-000-PV1-002)

6. Bezpečí a ochrana zdraví

Dítě:

- se chová bezpečně s ohledem na své tělo
- používá ochranné pomůcky
- rozpoznává situace, které mohou ohrozit jeho zdraví a zná způsoby ochrany

(DJT-OZD-000-PV1-003, DAS-BCH-000-PV1-002, DAS-BCH-000-PV1-004)

7. Odolnost a vytrvalost

Dítě:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost při pohybových a pobytových aktivitách
- překonává fyzické překážky

(DJT-FZD-000-PV1-001, DJT-FZD-000-PV1-002)

Smysl integrovaného bloku

Děti prostřednictvím příběhů, pohádek a vyprávění rozvíjejí fantazii, představivost a jazykové dovednosti. Příběhy jim slouží jako bezpečný prostor pro porozumění vlastním prožitkům, emocím a vztahům a jako zdroj příkladů, na nichž si mohou zkoušet různé životní situace. Prožitky z příběhů přenášejí do hry, dramatizace, výtvarného, hudebního i pohybového vyjádření. Učí se sdílet své myšlenky, názory a fantazijní představy a rozvíjejí schopnost vyprávět, naslouchat a porozumět sdělení druhých.

Typické situace a podněty

- předčítání, vyprávění, společné sdílení příběhů a pohádek
- rozhovory o ději, postavách, emocích a motivech jednání
- dramatizace příběhů, hra v rolích, improvizace
- spontánní hra inspirovaná příběhem
- výtvarné, hudební a pohybové zpracování prožitků z příběhů
- vytváření vlastních příběhů, pokračování a obměn známých vyprávění
- práce s knihou, ilustrací, symbolem, obrazem i digitálními zdroji přiměřeně věku

Typické pedagogické postupy

- práce s příběhem jako prostředkem porozumění světu
- dramatizace, hra v rolích a improvizace
- sdílení prožitků, emocí a názorů
- propojení příběhu s vlastní zkušeností dítěte
- využití různých forem vyjádření (slovo, pohyb, výtvarné prostředky)

Očekávané výsledky učení

1. Porozumění příběhu a vyprávění

Dítě:

- rozumí předčítanému nebo vyprávěnému textu
- soustředěně sleduje děj
- dokáže děj jednoduchým způsobem převyprávět

(DJP-PDO-000-PV1-002, DJP-JAR-000-PV1-007)

2. Jazykové a komunikační dovednosti

Dítě:

- vyjadřuje své myšlenky a pocity
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- zapojuje se do rozhovoru a dodržuje jeho pravidla
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

(DJP-JAR-000-PV1-003, DJP-JAR-000-PV1-004)

3. Fantazie a tvořivost

Dítě:

- využívá vhodné příležitosti a materiály k vyjádření své fantazie
- rozvíjí tvořivý projev
- vyjadřuje své představy různými způsoby
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

(DJP-PFT-000-PV1-001, DJP-PFT-000-PV1-002, DJP-PDO-000-PV1-004)

4. Emoce, hodnoty a vztahy

Dítě:

- se orientuje v základních emocích a pocitech
- rozlišuje jednání postav (příčiny a důsledky) a přenáší tyto zkušenosti do vlastních vztahů

(DJP-SAE-000-PV1-002, DJP-MOP-000-PV1-005)

5. Dramatické a pohybové vyjádření

Dítě:

- se vyjadřuje pomocí dramatizace
- přijímá různé role a využívá tělo, pohyb a hlas jako prostředky sdělení

(DDS-ZKV-000-PV1-002, DJT-PHJ-000-PV1-006)

6. Sdílení a reflexe zážitků

Dítě:

- sdílí své čtenářské a příběhové zážitky s ostatními
- analyzuje děj a hodnotí ho
- vyjadřuje vlastní pohled a respektuje pohled druhých

(DJP-PDO-000-PV1-006, DJP-PDO-000-PV1-003, DDS-ASO-000-PV1-003)

7. Myšlenkové operace a procesy

Dítě:

- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

(DJP-MOP-000-PV1-003, DJP-PMP-000-PV1-001, DJP-PMP-000-PV1-002)

Očekávané výsledky učení prostupující všemi integrovanými bloky

Některé očekávané výsledky učení jsou v mateřské škole rozvíjeny průběžně v každodenních situacích a nejsou vázány na konkrétní integrovaný blok. Tyto výsledky učení se prolínají celým vzděláváním a jsou přirozenou součástí běžného dne v mateřské škole.

Dítě a jeho tělo

- zachovává správné držení těla (DJT-TSB-000-PV1-002)
- naplňuje své biologické potřeby (DJT-TSB-000-PV1-004)
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (DJT-PHJ-000-PV1-007)

Dítě a jeho psychika

- navazuje a rozvíjí citové vazby (DJP-SAE-000-PV1-004)
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (DJP-SAE-000-PV1-005)
- vyrovná se s neúspěchem (DJP-SAE-000-PV1-006)
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (DJP-MOP-000-PV1-002)
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (DJP-MOP-000-PV1-004)
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (DJP-MOP-000-PV1-006)
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (DJP-MOP-000-PV1-007)
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (DJP-MOP-000-PV1-008)
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (DJP-MOP-000-PV1-009)
- ověří správnost řešení (DJP-MOP-000-PV1-010)
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (DJP-JAR-000-PV1-001)
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (DJP-JAR-000-PV1-002)
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (DJP-JAR-000-PV1-005)
- rozpozná rým, rytmitizuje (DJP-JAR-000-PV1-006)
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (DJP-JAR-000-PV1-008)
- formuluje instrukce a předá je ostatním (DJP-JAR-000-PV1-009)
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (DJP-PDO-000-PV1-001)
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (DJP-PDO-000-PV1-005)

- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (DJP-PMP-000-PV1-003)
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů (DJP-PMP-000-PV1-004)
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (DJP-PMP-000-PV1-005)
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (DJP-PMP-000-PV1-006)
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy (DJP-PMP-000-PV1-007)
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování (DJP-PMP-000-PV1-008)

Dítě, ten druhý a společnost

- poradí si v nové situaci (DDS-ASO-000-PV1-001)
- ovlivňuje směřování společné činnosti (DDS-ASO-000-PV1-004)
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (DDS-ZEH-000-PV1-002)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (DDS-ZEH-000-PV1-004)
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (DDS-ZKV-000-PV1-004)
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (DDS-ZKV-000-PV1-005)

Dítě a svět

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (DAS-PSP-000-PV1-001)
- udržuje pořádek v blízkém prostředí (DAS-ZPO-000-PV1-002)
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (DAS-ZPO-000-PV1-004)
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (DAS-ZPO-000-PV1-005)
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (DAS-BCH-000-PV1-001)
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (DAS-BCH-000-PV1-004)

Dlouhodobé projekty

„Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“

Hlavní cíl projektu:

Pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět.

Obsah projektu:

- přirozená cvičení – atletika
- obratnost – gymnastické dovednosti
- manipulace s míčem
- netradiční činnosti
- rozvíjení poznání

Projekt vznikl ve spolupráci s Českou obcí sokolskou. Je zaměřen na zvýšenou pohybovou gramotnost dětí. V rámci projektu děti plní úkoly v pěti oblastech. Každá věková skupina má své specifické úkoly.

Kategorie 1 věk 3–4 roky

Kategorie 2 věk 4–5 let

Kategorie 3 věk 5–6 let

Děti se věnují v jednotlivých stupních příslušným pohybovým dovednostem, rozvoji poznání i netradičním činnostem. V projektu pracujeme v pěti oblastech – přirozené cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, úkoly z oblasti rozvíjení poznání a z oblasti kulturní a společenské nazvané Netradiční činnosti. Každé dítě zapojené do projektu dostane sešit, do kterého si zaznamenává své úspěchy pomocí samolepek. Učitelé si mohou úspěchy dětí zaznamenávat do tabulky, aby měli o všem přehled. Manuál pro učitele popisuje jednotlivé cviky a návody, jak je správně provádět. Po úspěšné dokončení a splnění všech úkolů, dostane každé dítě diplom a něco malého za odměnu. Projekt podbarvuje zhudebněná říkanka „Sportujeme“

„Příroda je stále otevřená kniha a jen v ní opravdu stojí za to číst.“

Antonio Gaudí Y Cornet

Environmentální výchova a osvěta

Environmentální výchova znamená budovat citlivý a aktivní přístup k životnímu prostředí, lidem, společnosti a naší planetě Zemi. Klade důraz na ochranu životního prostředí a šetrné využívání přírodních zdrojů. Pomáhá získávat konkrétní poznatky o člověku, přírodě a jejich vzájemných vztazích.

Prvky ekologické výchovy prolínají celým výchovným působením, tím rozvíjejí a upevňují mezilidské vztahy, citové vazby k přírodě, estetické vnímání, vyjadřovací schopnosti ve vztahu k prostředí a napomáhají vytvářet hygienické návyky. Seznamuje s problémy lidské civilizace a vede k ochraně a úctě živé i neživé přírody. K aktivizujícím metodám, prostřednictvím kterých se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování přírody, rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu venku, na zahradě, v lese.

Děti přicházejí do bezprostředního styku s přírodou a okolím, zjišťují její vlastnosti a svými smysly získávají prvotní zkušenosti, v návaznosti na posloupnost ročních dob. Environmentální výchova učí děti chápat přírodní zákonitosti, vnímat svět kolem sebe a vede děti k řešení problémů týkajících se životního prostředí.

Obecné cíle environmentální výchovy:

- potřeba kontaktu s přírodou
- schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím
- citlivý přístup k přírodě
- utváření postojů a vlastních hodnot k přírodě

Dílčí cíle:

- seznamovat děti s místem a prostředím, kde žijí, vyhledávat kontakt s přírodou, trávit v ní volný čas
- zapojit do aktivit a činností prospěšných pro utváření pozitivního vztahu k přírodě, městu, naší planetě Zemi a sounáležet s ní
- vést k základnímu povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, proměnách a vývoji
- vytvářet příležitosti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit současně
- vést k utváření životních postojů, zodpovědnému chování a jednání vůči přírodě, směřovat na cestu ekologického myšlení
- vést děti, zaměstnance školy, ZZi k aktivnímu třídění odpadů, šetření energiemi
- navázat na aktivity a zkušenosti z předchozích let

Environmentální výchova vede k rozvíjení klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení:

- projevuje přirozený zájem o svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

2. kompetence komunikační:

- neostýchají se požádat o pomoc, radu kamaráda nebo dospělého
- klade otázky a hledá odpovědi
- naslouchat a využívat informace

3. kompetence k občanství a udržitelnosti

- vyjadřují pozitivní vztah k přírodě
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

4. kompetence osobnostní a sociální:

- žádá o pomoc vrstevníky i dospělé
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

5. kompetence k podnikavosti a pracovní:

- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastní činnosti
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje

6. kompetence k řešení problémů:

- řeší problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

7. kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání

Pravidelné akce:

- celoroční šetření energiemi v prostorách MŠ
- udržování školní zahrady
- pravidelný úklid školní zahrady, hrabání listí
- dopolední vycházky do lesa, k rybníkům, na různé statky s domácími zvířaty, návštěva obor s vysokou zvěří či koňmi
- vycházky do okolí MŠ, pozorování změn v přírodě v průběhu roku
- poznávání městyse Malšice, Tábora
- průběžné třídění odpadu
- sběr podzimních plodů pro zvířata – kaštany, žaludy
- péče o ptáky na školní zahradě
- výroba krmítka pro ptáky na školní zahradě
- využívání recyklovaného materiálu pro tvoření a hraní
- jarní přesazování květin, setí semínek a vypěstování sazeniček do našich záhonků, pokusy
- sezonní tvoření z přírodnin s dětmi, přírodní mandaly
- aktivity zaměřené ke Dni Země
- tematické plány zaměřené na různé biotopy – les, rybník, pole
- Den rodiny
- podzimní projektové dny se ZZ – dýňohrátky, jablkohraní
- Svatomartinský průvod

- akce spojené s tradicemi (masopust, Velikonoce, čarodějnice, advent)

Podmínky pro EVVO v MŠ:

- školní zahrada
- školní hřiště v blízkosti MŠ
- lesy v okolí
- spolupráce s myslivci, farmáři
- spolupráce s hasiči
- výukový materiál a pomůcky EV

Vzdělávací strategie:

- terénní dny
- vycházky, výlety
- projektové dny v MŠ/součást průřezových témat ŠVP a integrovaných bloků
- didaktické a polytechnické hry
- praktické činnosti, pokusy
- výtvarné aktivity
- přirozená hra dětí

Dlouhodobé projekty:

- nákup ekologicky šetrných výrobků
- nákup školních potřeb z recyklovaných výrobků
- šetření energií a vodou
- třídění odpadu
- hry s tříděným a recyklovaným materiálem
- celoroční projektové dny, týdny k ročním obdobím a tématům EV
- vysazování zeleniny, bylinek do záhonků, výsev semen do květináčů z plastu, předpěstování sazenic
- vybavení školy potřebnými pomůckami pro EV (potřebná literatura, mikroskopy, lupy)
- DVVP v oblasti EVVO
- vybudování eko koutů v prostorách MŠ a zahrady (učební altán, hmatový chodník, záhonky, hmyzí hotel, kompost, výsadba ovocných keřů a stromů)

Reflexe plánu EVVO:

- průběžně během roku
- závěrečné hodnocení – plusy, mínusy, doporučení na pedagogické radě

Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace mateřské školy je průběžným procesem, jehož cílem je sledovat, vyhodnocovat a zkvalitňovat kvalitu školního kurikula a vzdělávacího procesu. Slouží jako nástroj pro sebereflexi práce pedagogického týmu, plánování dalšího rozvoje školy a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Autoevaluace vychází z filozofie a cílů školy, školního vzdělávacího programu „Každý něco umí“ a z průběžně zjišťovaných potřeb dětí, učitelů i zákonných zástupců. Autoevaluace je v Mateřské škole Malšice vnímána jako přirozená součást života školy, nikoli jako formální povinnost. Je nástrojem pro rozvoj kvality vzdělávání, podporu pedagogického týmu a vytváření podmínek pro spokojené dítě, zákonní zástupci i zaměstnance školy.

Cíle autoevaluace

- sledovat naplňování cílů ŠVP,
- posuzovat podmínky vzdělávání a jejich vliv na vzdělávací proces,
- vyhodnocovat účinnost vzdělávacích strategií,
- podporovat profesní rozvoj učitelů,
- identifikovat oblasti, které je třeba udržovat, rozvíjet nebo měnit.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

Podmínky vzdělávání

- věcné, prostorové a materiální podmínky,
- psychosociální klima školy,
- organizace dne
- životospráva a pobyt venku.

Průběh a kvalita vzdělávacího procesu

- uplatňování vzdělávacích strategií školy,
- kvalita plánování a realizace vzdělávací nabídky v rámci integrovaných bloků,
- individualizace vzdělávání,
- vyváženost spontánních a řízených činností,
- využívání prožitkového, situačního a badatelského učení.

Rozvoj dítěte

- rozvoj klíčových kompetencí,
- naplňování očekávaných výsledků učení,
- sociální, emoční a komunikační rozvoj dětí,
- samostatnost, sebeobsluha a schopnost spolupráce,
- respektování individuálních možností dítěte.

Pedagogický tým

- spolupráce v týmu,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- využívání sebereflexe a vzájemných následků,
- kvalita plánování a pedagogické reflexe vzdělávací nabídky

Spolupráce s rodinou a veřejností

- úroveň komunikace se zákonnými zástupci,

- zapojení zákonných zástupců do života školy,
 - spolupráce s místní komunitou,
 - podpora adaptace dětí a jejich rodin.
-

Nástroje a formy autoevaluace

- průběžné pedagogické pozorování dětí,
 - pedagogická reflexe plánované a realizované vzdělávací nabídky,
 - pedagogická diagnostika a portfolia dětí,
 - hospitační činnost vedení školy,
 - pedagogické porady a pracovní setkání,
 - rozhovory se zákonnými zástupci,
 - anonymní dotazníky pro zákonné zástupce a pedagogy,
 - analýza dokumentace školy.
-

Časový rámec autoevaluace

Autoevaluace probíhá:

- průběžně v každodenní pedagogické praxi,
- pravidelně v průběhu školního roku,
- souhrnně na konci školního roku, kdy jsou formulována doporučení pro další období.

Výsledky autoevaluace jsou využívány při plánování další práce školy, úpravách vzdělávací nabídky a aktualizaci školního vzdělávacího programu.

Přílohy

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu tvoří přílohy, které jsou vedeny jako samostatné pracovní dokumenty mateřské školy.

Přílohy slouží jako metodická podpora pedagogických pracovníků při plánování, realizaci, reflexi a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Jsou průběžně aktualizovány podle potřeb školy, výsledků autoevaluace a legislativních změn.

Součástí ŠVP jsou zejména:

- **Příloha č. 1** – Evaluace tematické vzdělávací nabídky
- **Příloha č. 2** – Autoevaluace ŠVP
- **Příloha č. 3** – Sebereflexe učitelky
- **Příloha č. 4** – Plán uvádění začínajícího učitele mateřské školy
- **Příloha č. 5** – Deník začínajícího učitele mateřské školy

Další pracovní materiály mohou být podle potřeb školy průběžně doplňovány.

Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá literatura:

- RVP PV – revidovaná verze k 14.1.2025
- Plánování v MŠ, cesta od RVP PV k denní přípravě učitele, 2025
- CHPT
- Manuál k tvorbě ŠVP podle RVP PV (npi.)
- Kompetentní učitel 21. století, 2016

Zpracovala:

Bc. Alena Šimáková, zástupkyně ředitele, s pedagogickým týmem MŠ Malšice

Příloha č.1 Evaluace po skončení vzdělávacího celku

Třída:

Období:

Školní rok:

Název:

IB:

Hodnocení činnosti	ano	část.	ne
Téma bylo v souladu se smyslem a cíli integrovaného bloku.			
Vzdělávací nabídka vedla děti k aktivnímu učení a vlastnímu objevování.			
Reagovala na zájmy, potřeby a možnosti dětí.			
Podporovala spolupráci, komunikaci a samostatnost dětí.			
Vedla k naplňování plánovaných očekávaných výsledků učení.			
Děti byly zaujaté a aktivně se zapojovaly.			
Děti měly příležitost k sebereflexi a sebehodnocení.			
Převažovalo učení hrou, činnostní, kooperativní a prožitkové učení.			
Byly přirozeně rozvíjeny gramotnosti odpovídající charakteru vzdělávací nabídky.			

Vyhodnocení očekávaných výsledků učení:

OVU pro příští téma, která vychází z diagnostiky a pozorování:

Co z integrovaného bloku chci v příští tematickém celku dále rozvíjet?

Podněty a přání dětí pro další plánování:

Příloha č. 2

Plán autoevaluace školního vzdělávacího programu

Školní rok:		Datum vyhodnocení:	
-------------	--	--------------------	--

Hodnoticí škála

Splněno – kritérium je dlouhodobě naplňováno.

Částečně – kritérium je naplňováno s dílčími rezervami.

Potřebuje rozvoj – je třeba přijmout opatření ke zlepšení.

Oblast autoevaluace: Soulad vzdělávání se ŠVP

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Plánování vzdělávací nabídky vychází ze ŠVP.	☐	☐	☐
Učitelé uplatňují vzdělávací strategie školy.	☐	☐	☐
Je podporováno prožitkové, situační a badatelské učení.	☐	☐	☐
Děti mají dostatek prostoru pro aktivní účast, vlastní iniciativu a rozhodování.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Oblast autoevaluace: Plánování vzdělávací nabídky

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Vzdělávací celky vycházejí z potřeb, zájmů a zkušeností dětí.	☐	☐	☐
Plánování reaguje na aktuální situace ve třídě.	☐	☐	☐
Jsou využívány podněty od dětí.	☐	☐	☐
Vzdělávací nabídka rozvíjí všechny vzdělávací oblasti.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Oblast autoevaluace: Individualizace vzdělávání

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Učitel vychází z pedagogické diagnostiky dítěte.	☐	☐	☐
Vzdělávací nabídka respektuje individuální možnosti dětí.	☐	☐	☐
Děti mají možnost volby činností a postupů.	☐	☐	☐
Jsou vytvářeny podmínky pro úspěch každého dítěte.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Oblast autoevaluace: Pedagogická diagnostika

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně.	☐	☐	☐
Poznatky jsou zaznamenávány přiměřeným způsobem.	☐	☐	☐
Výsledky diagnostiky jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky.	☐	☐	☐
Je sledován individuální pokrok každého dítěte.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Oblast autoevaluace: Pedagogická reflexe

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Po ukončení vzdělávacího celku probíhá pedagogická reflexe.	☐	☐	☐
Jsou vyhodnocovány využití vzdělávací strategie.	☐	☐	☐
Reflexe vychází z reakcí dětí a výsledků pedagogické diagnostiky.	☐	☐	☐
Závěry jsou využívány při dalším plánování vzdělávací nabídky.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Oblast autoevaluace: Spolupráce se zákonnými zástupci

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o vzdělávání dítěte.	☐	☐	☐
Škola vytváří prostor pro partnerskou komunikaci.	☐	☐	☐
Zákonní zástupci mají možnost zapojit se do života školy.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Oblast autoevaluace: Profesní spolupráce učitelů

Hodnocené ukazatele	Splněno	Částečně	Potřebuje rozvoj
Učitelé sdílejí zkušenosti z pedagogické praxe.	☐	☐	☐
Probíhají vzájemné hospitace nebo náslechy.	☐	☐	☐
Závěry z pedagogických porad vedou ke zkvalitňování vzdělávání.	☐	☐	☐
Profesní spolupráce podporuje společný rozvoj školy.	☐	☐	☐

Návrhy na zlepšení

Přijatá opatření (společný závěr pedagogického týmu)

Příloha č.3 Sebereflexe učitele mateřské školy

Sebereflexní nástroj vychází z principů programu ISSA (Kompetentní učitel 21. století), z revidovaného RVP PV a z pedagogické koncepce Mateřské školy Malšice.

Školní rok:	Jméno:	Datum vyhodnocení:
-------------	--------	--------------------

1. Podporuji každé dítě v jeho učení

Pedagogická strategie	Zatím jen výjimečně	Občas	Často	Téměř vždy
Při plánování vycházím z potřeb a možností jednotlivých dětí.	☐	☐	☐	☐
Vytvářím dětem příležitosti k samostatnému rozhodování.	☐	☐	☐	☐
Podporuji děti v hledání vlastních řešení.	☐	☐	☐	☐
Oceňuji pokrok a úsilí každého dítěte.	☐	☐	☐	☐

2. Vytvářím bezpečné a podnětné prostředí

Pedagogická strategie	Zatím jen výjimečně	Občas	Často	Téměř vždy
Vytvářím prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a přijímané.	☐	☐	☐	☐
Podporuji spolupráci a vzájemný respekt mezi dětmi.	☐	☐	☐	☐
Vedu děti k samostatnosti a odpovědnosti.	☐	☐	☐	☐
Přizpůsobuji prostředí a nabídku potřebám a možnostem dětí.	☐	☐	☐	☐

3. Komunikuji s respektem

Pedagogická strategie	Zatím jen výjimečně	Občas	Často	Téměř vždy
Naslouchám dětem a dávám jim prostor vyjádřit své názory.	☐	☐	☐	☐
Otázkami podporuji přemýšlení a hledání vlastních řešení.	☐	☐	☐	☐
Poskytuji dětem srozumitelnou a povzbuzující zpětnou vazbu.	☐	☐	☐	☐
Vedu děti k otevřené a respektující komunikaci.	☐	☐	☐	☐

4. Promyšleně plánuji vzdělávání

Pedagogická strategie	Zatím jen výjimečně	Občas	Často	Téměř vždy
Při plánování vycházím z pozorování dětí.	☐	☐	☐	☐
Reaguji na aktuální zájmy a podněty dětí.	☐	☐	☐	☐
Průběžně vyhodnocuji, co dětem prospívá.	☐	☐	☐	☐
Na základě reflexe upravuji další vzdělávací nabídku.	☐	☐	☐	☐

5. Spolupracuji s rodinou

Pedagogická strategie	Zatím jen výjimečně	Občas	Často	Téměř vždy
Buduji se zákonnými zástupci otevřené partnerské vztahy.	☐	☐	☐	☐
Sdílím s rodiči informace o rozvoji dítěte.	☐	☐	☐	☐
Naslouchám pohledu rodičů a hledám společná řešení.	☐	☐	☐	☐
Vytvářím příležitosti pro zapojení rodiny do života třídy.	☐	☐	☐	☐

6. Rozvíjím své profesní kompetence

Pedagogická strategie	Zatím jen výjimečně	Občas	Často	Téměř vždy
Pravidelně přemýšlím o své pedagogické práci.	☐	☐	☐	☐
Vyhledávám zpětnou vazbu a využívám ji ke svému rozvoji.	☐	☐	☐	☐
Sdílím zkušenosti s kolegy.	☐	☐	☐	☐
Stanovuji si cíle pro svůj profesní rozvoj.	☐	☐	☐	☐

Závěrečná profesní reflexe

Moje profesní reflexe

Co se mi při práci s dětmi osvědčuje, podařilo?

V čem jsem zaznamenal(a) svůj největší profesní posun?

Jak se mi podařilo naplnit cíl, který jsem si stanovil(a) pro svůj profesní rozvoj?

Na kterou oblast své pedagogické práce se chci v příštím období více zaměřit?

Co potřebuji pro svou další profesní pohodu a rozvoj?

Jakou podporu bych uvítal(a) ze strany školy nebo vedení?

Co by mi pomohlo ke spokojenější a kvalitnější práci?

Mám k dispozici podmínky a vybavení, které potřebuji pro svou práci? Pokud ne, co postrádám?

Příloha č. 4 Plán adaptace začínajícího učitele

(podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících)

Začínající učitel: _____

Uvádějící učitel _____

Adaptační období: od _____ do _____

1. Pracovní náplň uvádějícího učitele

- spolupracuje s vedením školy na zpracování, průběžném vyhodnocování a úpravách Plánu adaptace začínajícího učitele (dále jen ZU),
- projednává plán adaptace se začínajícím učitelem a společně stanovují cíle profesního rozvoje,
- vytváří bezpečné prostředí založené na důvěře, respektu a otevřené komunikaci,
- plánuje a realizuje pravidelná setkání se začínajícím učitelem,
- organizuje vzájemné hospitace, náslechy a následné reflektivní rozhovory,
- metodicky podporuje začínajícího učitele při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání,
- poskytuje průběžnou popisnou zpětnou vazbu podporující profesní růst,
- vede začínajícího učitele k pravidelné sebereflexi a stanovování vlastních profesních cílů,
- seznamuje začínajícího učitele s organizací a provozem mateřské školy, školní dokumentací a vnitřními předpisy,
- podporuje začínajícího učitele při vedení pedagogické diagnostiky, třídní dokumentace a spolupráci se zákonnými zástupci,
- seznamuje začínajícího učitele se systémem podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a se spoluprací se školskými poradenskými zařízeními,
- podporuje začínajícího učitele při využívání vzdělávacích strategií vycházejících ze ŠVP,
- podporuje profesní spolupráci začínajícího učitele s ostatními členy pedagogického sboru,
- doporučuje vhodné formy dalšího vzdělávání a podporuje profesní rozvoj začínajícího učitele.

2. Základní zásady činnosti uvádějícího učitele:

- vytváří se začínajícím učitelem vztah založený na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci,
- poskytuje podporu způsobem, který vychází z aktuálních potřeb začínajícího učitele,
- vede začínajícího učitele k samostatnému hledání řešení, nikoli k přebírání hotových postupů,

- poskytuje pravidelnou, konkrétní a popisnou zpětnou vazbu zaměřenou na profesní rozvoj,
- podporuje pravidelnou sebereflexi začínajícího učitele a stanovování vlastních profesních cílů,
- respektuje osobnost, zkušenosti, silné stránky i individuální tempo profesního rozvoje začínajícího učitele,
- vytváří bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást profesního učení,
- podporuje sdílení zkušeností, spolupráci a vzájemné učení mezi pedagogy,
- zachovává důvěrnost informací získaných při hospitacích, konzultacích a reflektivních rozhovorech,
- svým jednáním napomáhá vytváření pozitivního pracovního klimatu školy.

3. Časový harmonogram dvouletého plánu práce uvádějícího učitele

1. rok – ADAPTACE

Srpen/Září – zahájení adaptačního období	
Vedení školy	• pracovněprávní náležitosti a školení BOZP, • představení organizace a provozu mateřské školy, • seznámení s cíli adaptačního období a plánem adaptace, • představení systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), • stanovení očekávání vedení školy a podpora profesního rozvoje začínajícího učitele.
Uvádějící učitel	• seznámení s plánem adaptace, • plánování prvních týdnů ve třídě, • představení organizace vzdělávání a denního režimu, • seznámení s používanou pedagogickou dokumentací, • představení nástrojů profesního rozvoje (Sebereflexe učitele MŠ a Deník začínajícího učitele). • domluva pravidelných konzultací, náslechů a hospitací,
Začínající učitel	• seznámení se ŠVP, školním řádem a další základní dokumentací školy, • seznámení s prostředím školy, kolektivem zaměstnanců a třídou, • seznámení s informačním systémem školy, • formulace vlastních očekávání a profesních cílů pro adaptační období.
Dokumentace	• pracovní dokumentace zaměstnance, • ŠVP, školní řád, • třídní dokumentace, • plán adaptace začínajícího učitele.

Říjen	
Vedení školy	• hospitace u začínajícího učitele, • rozhovor zaměřený na první zkušenosti z adaptačního období, • podpora při organizaci vzdělávání a plánování pedagogické práce, • průběžné vyhodnocení adaptačního plánu.
Uvádějící učitel	• společné plánování vzdělávací nabídky, • podpora při pedagogické diagnostice, • konzultace k vedení třídní dokumentace, • vzájemný náslech nebo hospitace s následnou reflexí, • podpora při komunikaci se zákonnými zástupci.
Začínající učitel	• plánování vzdělávací nabídky podle ŠVP, • vedení pedagogické diagnostiky,

	• průběžná sebereflexe vlastní pedagogické práce, • zápis reflexe do Deníku začínajícího učitele.
Dokumentace	• třídní kniha, • záznamy o plánování vzdělávací nabídky, • záznamy pedagogické diagnostiky, • záznam z hospitace nebo náslechu, • Deník začínajícího učitele.
Poznámky k dosavadnímu průběhu uvádění, hodnocení, úpravy.	

Listopad - Pedagogická diagnostika	
Vedení školy	• průběžné setkání se začínajícím učitelem a uvádějícím učitelem, • rozhovor o průběhu adaptačního období a naplňování stanovených cílů, • podpora při řešení aktuálních pedagogických situací.
Uvádějící učitel	• podpora při vedení pedagogické diagnostiky, • společné vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí, • konzultace k plánování vzdělávací nabídky podle zjištěných potřeb dětí.
Začínající učitel	• průběžně zaznamenává vzdělávací pokroky dětí, • využívá pedagogickou diagnostiku při plánování vzdělávací nabídky, • konzultuje své závěry s uvádějícím učitelem, • zaznamenává své zkušenosti do Deníku začínajícího učitele.
Dokumentace	• záznamy o plánování vzdělávací nabídky, • záznamy pedagogické diagnostiky, • individuální plánování podpory.

Prosinec – Dokončení pedagogické diagnostiky	
Vedení školy	• průběžné setkání se začínajícím učitelem, • podpora při zvládání zvýšené organizační náročnosti předvánočního období,
Uvádějící učitel	• společné plánování vzdělávací nabídky pro předvánoční období,

	• podpora při organizaci společných akcí školy a spolupráci se zákonnými zástupci, • společná reflexe nad výsledky pedagogické diagnostiky.
Začínající učitel	• samostatně plánuje a realizuje vzdělávací nabídku, • dokončení pedagogické diagnostiky, • příprava podkladů pro konzultace se zákonnými zástupci, • společná reflexe zjištěných vzdělávacích potřeb dětí. • zaznamenává své zkušenosti do Deníku začínajícího učitele.
Dokumentace	• záznamy o plánování vzdělávací nabídky, • pedagogická diagnostika, • podklady pro konzultace se ZZ.
Poznámky k dosavadnímu průběhu uvádění, hodnocení, úpravy.	

Leden – Spolupráce s rodinou	
Vedení školy	• pololetní setkání se začínajícím učitelem a uvádějícím učitelem, • společné vyhodnocení průběhu adaptačního období, • podpora při vyhodnocování vzdělávacího pokroku dětí, • podpora při vedení konzultačních rozhovorů se zákonnými zástupci.
Uvádějící učitel	• podpora při vedení konzultačních setkání se zákonnými zástupci, • reflexe průběhu konzultací, • podpora při komunikaci o školní zralosti dětí.
Začínající učitel	• vede nebo se účastní konzultačních setkání se zákonnými zástupci, • využívá výsledky pedagogické diagnostiky při společném plánování podpory dítěte, • reflektuje vlastní komunikační dovednosti.
Dokumentace	• pedagogická diagnostika, • záznamy o plánování vzdělávací nabídky, • záznamy z konzultací se ZZ (v případě potřeby), • doporučení pro další vzdělávací podporu.

Únor – Individualizace a podpora dětí	
Vedení školy	• podpora profesního rozvoje začínajícího učitele v oblasti společného vzdělávání, • konzultace k poskytování podpůrných opatření, • podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
Uvádějící učitel	• podpora při individualizaci vzdělávací nabídky, • společná reflexe pedagogické diagnostiky, • konzultace k poskytování podpůrných opatření, • podpora při práci s doporučeními školských poradenských zařízení, • hospitace zaměřená na individualizaci vzdělávání.
Začínající učitel	• využívá výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky, • seznamuje se s poskytováním podpůrných opatření v praxi, • plánuje vzdělávání s ohledem na individuální potřeby všech dětí, • spolupracuje s uvádějícím učitelem při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s nadáním.
Dokumentace	• pedagogická diagnostika, • dokumentace k podpůrným opatřením, • spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
Poznámky k dosavadnímu průběhu uvádění, hodnocení, úpravy.	

Březen – Prožitkové učení a vzdělávání mimo prostředí mateřské školy	
Vedení školy	• podporuje realizaci projektového a prožitkového vzdělávání, • vytváří podmínky pro realizaci exkurzí, terénních dnů a dalších vzdělávacích aktivit, • průběžně sleduje profesní rozvoj začínajícího učitele.
Uvádějící učitel	• společně se začínajícím učitelem plánuje projektové a prožitkové vzdělávání, • podporuje přípravu a realizaci terénních dnů, exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit mimo prostředí mateřské školy, • konzultuje organizaci, bezpečnost a vzdělávací přínos jednotlivých aktivit,

	• podporuje začínajícího učitele při propojování vzdělávací nabídky s reálnými zkušenostmi dětí, • realizuje hospitaci nebo náslech zaměřený na využívání prožitkového učení a následný reflektivní rozhovor
Začínající učitel	• plánuje a realizuje vzdělávací nabídku založenou na prožitkovém učení, • aktivně se podílí na přípravě projektů, terénních dnů a exkurzí, • propojuje vzdělávací nabídku s přirozenými situacemi, zájmy a zkušenostmi dětí, • reflektuje přínos realizovaných aktivit pro vzdělávání dětí.
Dokumentace	• seznámení s interními směrnici školy pro organizaci exkurzí, terénních dnů a dalších akcí mimo mateřskou školu, • zpracování potřebné dokumentace k akcím mimo školu (souhlasy zákonných zástupců, organizační zajištění, cestovní příkazy apod. podle pravidel školy), • příprava vzdělávacích aktivit mimo prostředí mateřské školy.

Duben – Environmentální vzdělávání a učení v souvislostech	
Vedení školy	• podporuje realizaci environmentálního vzdělávání v souladu se ŠVP, • vytváří podmínky pro projektové vzdělávání a terénní dny, • průběžně sleduje profesní rozvoj začínajícího učitele.
Uvádějící učitel	• společně se začínajícím učitelem plánuje environmentálně zaměřené vzdělávací aktivity, • podporuje přípravu projektů ke Dni Země a dalším environmentálním tématům, • vede začínajícího učitele k využívání přírodního prostředí jako místa pro učení, • podporuje začleňování environmentální výchovy do každodenních vzdělávacích situací, • realizuje hospitaci nebo náslech zaměřený na prožitkové a badatelské učení s následnou reflexí.
Začínající učitel	• plánuje a realizuje vzdělávací nabídku zaměřenou na environmentální vzdělávání, • aktivně se podílí na přípravě projektů ke Dni Země a dalších environmentálních aktivit, • využívá přírodní prostředí jako přirozený prostor pro učení a objevování, • podporuje u dětí odpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
Dokumentace	• plán environmentálních projektů a aktivit, • dokumentace projektů ke Dni Země, • fotodokumentace a prezentace environmentálních aktivit,

	• záznam z hospitace a reflektivního rozhovoru.
--	---

Květen – Prožitkové a situační učení, spolupráce s rodinou	
Vedení školy	• podporuje realizaci vzdělávacích aktivit zaměřených na spolupráci s rodinou, • vytváří podmínky pro vzdělávání v přirozeném prostředí a mimo areál mateřské školy, • průběžně vyhodnocuje profesní rozvoj začínajícího učitele, práce vykonávané nad základní pracovní povinnosti (aktivita, mimoškolní akce, život v obci), • hodnocení pro uplatnění nadtarifních složek platu.
Uvádějící učitel	• podporuje začínajícího učitele při plánování a realizaci prožitkového a situačního učení, • společně připravuje aktivity ke Dni rodiny a dalším akcím školy, • vede začínajícího učitele k aktivní spolupráci se zákonnými zástupci, • podporuje využívání přirozených situací jako příležitostí k učení, • realizuje hospitaci nebo náslech zaměřený na samostatnost začínajícího učitele a následný reflektivní rozhovor.
Začínající učitel	• plánuje a realizuje prožitkové a situační vzdělávání, • připravuje a organizuje aktivity ke Dni rodiny, • podporuje partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci, • využívá přirozené situace k rozvoji klíčových kompetencí dětí, • reflektuje vlastní pedagogickou práci a její dopad na učení dětí.
Dokumentace	• plán a organizace akcí pro rodiny, • dokumentace ke Dni rodiny a dalším společným akcím školy, • souhlasy zákonných zástupců podle potřeb školy, • fotodokumentace a prezentace vzdělávacích aktivit, • záznam z hospitace a reflektivního rozhovoru,

Červen – Profesní reflexe a plánování dalšího rozvoje	
Vedení školy	• společně se začínajícím učitelem a uvádějícím učitelem vyhodnocuje průběh adaptačního období, • vede motivační (rozvojový) rozhovor se začínajícím učitelem, • provádí kontrolu třídní dokumentace, • společně se začínajícím učitelem hodnotí soulad plánování a realizace vzdělávací nabídky se ŠVP, • stanovuje cíle profesního rozvoje pro další školní rok.

Uvádějící učitel	• vede závěrečnou profesní reflexi se začínajícím učitelem, • poskytuje popisnou zpětnou vazbu k průběhu adaptačního období, • společně vyhodnocuje naplnění profesních cílů, • podporuje začínajícího učitele při závěrečném vyhodnocení vzdělávací nabídky a pedagogické práce. • vede začínajícího učitele k podílu na zpracování hodnocení třídy a společně reflektují dosažené vzdělávací výsledky a průběh školního roku.
Začínající učitel	• odevzdává Sebereflexi učitele mateřské školy, • dokončuje Deník začínajícího učitele, • účastní se motivačního (rozvojového) rozhovoru s vedením školy, • vyhodnocuje vlastní vzdělávací nabídku z hlediska souladu se ŠVP, • reflektuje svůj profesní růst a stanovuje cíle pro další školní rok, • podílí se na zpracování hodnocení třídy a vyhodnocení naplnění vzdělávacích záměrů.
Dokumentace	• kontrola třídní dokumentace, • vyhodnocení souladu plánování a realizace vzdělávací nabídky se ŠVP, • Sebereflexe učitele mateřské školy (Příloha č. 2), • Deník začínajícího učitele (Příloha č. 3), • záznam z motivačního (rozvojového) rozhovoru, • závěrečné vyhodnocení adaptačního období. • hodnocení třídy jako podklad pro zpracování výroční zprávy školy.
Poznámky k dosavadnímu průběhu uvádění, hodnocení, úpravy.	Co jsem se naučila?

2. rok – PROFESNÍ RŮST A OSAMOSTATNĚNÍ

Charakteristika

Druhý rok adaptačního období navazuje na zkušenosti získané v prvním roce. Začínající učitel postupně přebírá větší míru samostatnosti a odpovědnosti za plánování, realizaci i reflexi své pedagogické práce. Role uvádějícího učitele se mění z intenzivní metodické podpory na partnerské profesní provázení a konzultace.

Cíle druhého roku

Začínající učitel:

- samostatně plánuje, realizuje a reflektuje vzdělávací nabídku v souladu se ŠVP,
- využívá pedagogickou diagnostiku při individualizaci vzdělávání,
- aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci a partnery školy,
- podílí se na rozvoji školy a sdílí zkušenosti s ostatními pedagogy,
- samostatně organizuje vzdělávací projekty, terénní dny a další školní aktivity,
- využívá sebereflexi jako běžnou součást své pedagogické práce,
- plánuje svůj další profesní rozvoj.

Podpora profesního růstu

V průběhu druhého roku pokračují pravidelná profesní setkávání začínajícího učitele s uvádějícím učitelem a vedením školy. Jejich cílem je poskytovat podporu, sdílet zkušenosti, reflektovat pedagogickou práci a společně hledat možnosti dalšího profesního růstu.

Dokumentace

- průběžné záznamy z profesních konzultací,
- záznamy z hospitací a reflektivních rozhovorů,
- **Sebereflexe učitele mateřské školy (Příloha č. 2),**
- **Deník začínajícího učitele mateřské školy (Příloha č. 3),**
- závěrečné vyhodnocení adaptačního období.

Závěrečné vyhodnocení adaptačního období

Na závěr druhého roku proběhne společné vyhodnocení adaptačního období za účasti vedení školy, uvádějícího učitele a začínajícího učitele. Součástí závěrečného rozhovoru je zhodnocení profesního pokroku, ocenění dosažených výsledků a společná reflexe profesního pokroku a doporučení pro další profesní rozvoj učitele.

PŘEHLED HOSPITACÍ A NÁSLECHŮ

HOSPITACE 20 /

datum	cíl hospitace	hospitovala

NÁSLECHY 20 /

datum	sledované činnosti	sledovaný pedagog

Výstupem všech náslechlů a hospitací bude předhospitační a pohospitační dotazník.

NADSTANDARTNÍ ČINNOSTI UČITELKY

školní rok	nadstandartní činnosti, aktivity	potvrdil

Další možné zdroje metodických informací:

[Národní pedagogický institut](#): Příručky pro školy se začínajícími učiteli – pro začínající učitele, pro uvádějící učitele, pro vedení školy; webináře; e-learning.

.....

Závěrečné hodnocení uvádění

S pedagogickým pracovníkem....., který/á se stal/a zaměstnancem školy dne byl v souladu se zákonem § 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících uzavřen plán uvádění do praxe, dne

V souladu s uvedeným zákonem bylo v rámci ukončení uvádění provedeno vyhodnocení plnění tohoto plánu dne se závěry

- ☐ zaměstnanec i zaměstnavatel potvrzují, že plán byl ve všech bodech splněn,
- ☐ při společném závěrečném hodnocení bylo potvrzeno, že adaptační období poskytlo začínajícímu učiteli potřebnou podporu při zvládnání pedagogické i administrativní práce.
- ☐ vzájemné hospitace a náslechy byly přínosem pro profesní rozvoj.
- ☐ pedagog si v rámci Sebereflexe stanoví cíle svého dalšího profesního rozvoje v souladu s plánem DVPP mateřské školy.

V Malšicích dne:

Podpisy:

Začínající učitel

Uvádějící učitel

Zástupce ředitele školy

Příloha č.5 Deník začínajícího učitele mateřské školy

Průvodce adaptačním obdobím

„Nemusíš být dokonalý učitel. Stačí, když budeš každý měsíc o kousek dál než ten předchozí. “

Tento deník není hodnoticí formulář. Je prostorem pro pravidelné zastavení, zamyšlení nad vlastní pedagogickou prací a plánování dalších kroků. Vracej se k němu každý měsíc. Právě pravidelné vrácení ke stejným otázkám ti pomůže objevit vlastní profesní posun.

Měsíční zastavení – Září

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocit, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

.....

5. Můj další krok

- ☐ Více naslouchat dětem
- ☐ Klást otevřené otázky
- ☐ Více pozorovat
- ☐ Podporovat samostatnost
- ☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí
- ☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Říjen

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

.....

5. Můj další krok

- ☐ Více naslouchat dětem
- ☐ Klást otevřené otázky
- ☐ Více pozorovat
- ☐ Podporovat samostatnost
- ☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí
- ☐ Můj vlastní cíl:

Měsíční zastavení – Listopad

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

.....

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Prosinec

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Leden

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Únor

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

.....

5. Můj další krok

- ☐ Více naslouchat dětem
- ☐ Klást otevřené otázky
- ☐ Více pozorovat
- ☐ Podporovat samostatnost
- ☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí
- ☐ Můj vlastní cíl:

Měsíční zastavení – Březen

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

.....

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Duben

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Květen

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Měsíční zastavení – Červen

1. Děti

Kdy jsem měla tento měsíc pocít, že jsem některému dítěti opravdu pomohla?

.....

Které dítě mi dělá největší radost a proč?

.....

Kterému dítěti zatím nerozumím tak, jak bych chtěla?

.....

2. Moje pedagogická práce

Co se mi tento měsíc opravdu dařilo?

.....

Kterou pedagogickou strategii jsem tento měsíc využívala častěji?

.....

Co bych chtěla příště zkusit jinak?

.....

3. Přemýšlení o učení

Co mě děti tento měsíc naučily?

.....

Která situace mě přiměla změnit původní plán?

.....

Ve které situaci jsem dětem opravdu dala prostor rozhodovat?

.....

4. Spolupráce

Na který rozhovor s dítětem nebo rodičem budu dlouho vzpomínat?

.....

Co jsem se tento měsíc naučila od své uvádějící učitelky nebo kolegyně?

5. Můj další krok

☐ Více naslouchat dětem

☐ Klást otevřené otázky

☐ Více pozorovat

☐ Podporovat samostatnost

☐ Lépe plánovat podle potřeb dětí

☐ Můj vlastní cíl: _____

Ohlédnutí za školním rokem

Vraťte se na začátek svého deníku a dopřejte si chvíli na ohlédnutí. Není důležité, co bylo dokonalé, ale jakou cestu jste během roku ušla.

Co dnes zvládnou s jistotou, čeho jsem se v září obávala?

.....

Na který okamžik svého prvního/druhého roku nikdy nezapomenu?

.....

Které dítě mě nejvíce naučilo přemýšlet o své práci?

.....

Jak se během roku změnil můj pohled na roli učitelky?

.....

Co si chci ze svého adaptačního období odnést do další let své pedagogické práce?

.....

Závěrečné povzbuzení od uvádějícího učitele

Co bych chtěla začínajícímu učiteli na konci prvního/druhého roku sdělit?