

Školní řád ZŠ Malšice - PŘÍLOHA 3

1. ROČNÍK – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité zkratky **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:

J / Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.

Č / Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

T / Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Ú / Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

ČESKÝ JAZYK	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Obvykle pracuje správně podle ústních nebo písemných pokynů	Často pokynům nerozumí, potřebuje pomoc a podporu, vysvětlování. Pracuje s podporou.	Porozumět mluveným nebo písemným pokynům je pro něj náročné, často se mu nedaří podle nich pracovat. Potřebuje pobízení.	Pokynům nerozumí, nepracuje podle nich, nereaguje ani na pomoc a podporu.
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně věku čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti 	Vysvětlí obsah jednoduchých vět, textů. Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k přečtené větě nebo textu.	Dokáže odpovídat na návodné otázky vztahující se k jednoduchým větám a textu.	S porozuměním jednoduchým větám a textům potřebuje vždy pomoci náповědou.	Zatím se mu nedaří porozumět obsahu jednoduchých vět nebo textů, a nereaguje ani na návodné otázky.
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru naslouchá užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu 	Reaguje i na neverbální komunikaci. Dokáže požádat o pomoc. Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 5. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 4. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů,	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá jen část – alespoň 3. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů,	Níže uvedená pravidla se mu zatím nedaří ovládat. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne správně oslovit různé osoby a případně je požádat o pomoc 	přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.
<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně, snaží se o správné vyslovování • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • vnímá i jiné způsoby komunikace než verbální • vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby 	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně věku a schopnostem srozumitelný.	Tempo řeči, hlasitost a práci s dechem je nutné kontrolovat a regulovat. Celkově je projev méně srozumitelný.	Potřebuje korekci tempa řeči, dechu a správné hlasitosti. Srozumitelnost projevu je velmi malá.	Projev je téměř nesrozumitelný, nebo přehnaně hlučný, chaotický, s dechem a tempem řeči ještě nedokáže správně pracovat.
<ul style="list-style-type: none"> • své vlastní zážitky sděluje pomocí krátkého mluveného projevu 	Dokáže srozumitelně a plynule ve větách vyprávět vlastní zážitky. Většinou dodržuje slovosled.	Vlastní zážitky dokáže vyprávět jen s podporou a návodnými otázkami. Vyjadřuje se v krátkými větami. Hůře dodržuje slovosled ve větách.	Při vyprávění vlastních zážitků zvládne sdělit jen úsečné informace, ztrácí se kontext.	Sdílení zážitků je chaotické a bez kontextu, bez jasné linie.
<ul style="list-style-type: none"> • při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky • využívá uvolňovacích cviků a relaxačních prvků 	Ví, jaké základní relaxační prvky použít (alespoň 2), aby se uvolnil. Daří se mu rozpoznat, kdy je potřebuje. Udržuje správnou pozici těla při psaní.	Zná základní relaxační techniky (alespoň 1) a na pokyn je použije. Udržuje správnou pozici těla při psaní. Méně často udržuje správnou pozici těla při psaní.	Ještě nemá upevněny základní relaxační techniky a při jejich užívání potřebuje trvalé vedení. Správnou pozici těla při psaní udržuje zatím jen s obtížemi.	Neovládá ani jednu vhodnou relaxační techniku. Nereaguje na podporu a návod pro uvolňovací techniky. Správnou pozici těla při psaní zatím nedokáže udržet.
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen české abecedy tiskací i psací (vázaného, popřípadě nevázaného písma – CS) 	Alespoň ¾ všech malých i velkých psacích písmen české abecedy včetně diakritiky mají správné tvary. Používá ve	Alespoň ½ všech malých i velkých psacích písmen české abecedy včetně diakritiky mají správné tvary. Většinou	Alespoň ¼ všech malých i velkých psacích písmen české abecedy včetně diakritiky mají správné tvary. Většinou	Tvary malých a velkých písmen psacího písma české abecedy si zatím není

dodržuje úměrnost přiměřenou velikost písmen danou liniaturou	správném tvaru i velká tiskací písmena.	používá ve správném tvaru i velká a malá tiskací písmena.	používá ve správném tvaru i velká a malá tiskací písmena.	schopen dostatečně zapamatovat – méně jak ¼.
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary číslic 0 – 20 	Tvary číslic píše správně, chybně napsanou číslici dokáže po upozornění opravit. Alespoň ¾ číslic je napsáno správně. Rozliší zápis jednociferného a víceciferného (2) čísla.	Tvary číslic píše správně, chybně napsanou číslici opraví až s pomocí. Alespoň ½ číslic je napsáno správně. Rozliší zápis jednociferného a víceciferného (2) čísla.	Tvary číslic píše správně alespoň v ¼ případů. Chybný zápis opraví jen s pomocí. Zapiše jednociferné číslo. U více (2) čísla potřebuje upozornit na správné mezery.	Správný tvar číslic ovládá v méně než ¼ případů. Nerozliší zápis jednociferného a dvouciferného čísla.
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování hygienických a pracovních návyků • píše a spojuje písmena, slabiky a slova • používá diakritiku 	Slova jsou alespoň ve ¾ případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově správně napojena. Zapiše správně slabiku, slovo. Zapiše každé slovo samostatně (odděluje slova mezerou).	Slova jsou alespoň ve ½ případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově většinou správně napojena. Většinou zapiše správně slabiku. Ne vždy se daří dodržovat mezery mezi jednotlivými slovy.	Slova jsou alespoň ve ¼ případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově někdy špatně napojena. Většinou zapiše správně slabiku. Potřebuje upozorňovat na dodržování mezer mezi jednotlivými slovy.	Slova jsou v méně než ¼ případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově často špatně napojena. Slabiky píše správně jen s podporou. Nedodržuje mezery mezi jednotlivými slovy.
<ul style="list-style-type: none"> • přepis 	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň ¾.	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň ½ .	Vázaným i nevázaným písmem jsou často nesprávně rozlišena velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň ¼.	Přepis se nedaří. Psací písmena odpovídají tisknuté předloze v méně než ¼ případů, chybí diakritika. Slova nejsou oddělena mezerami. Věty není možné rozlišit.
<ul style="list-style-type: none"> • převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát) 	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát) Správnost je alespoň ¾.	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň ½ .	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň ¼.	Zatím se mu nedaří přepsat krátké věty, ani slova z podoby mluvené do psané. Správnost je v méně než ¼ případů.
<ul style="list-style-type: none"> • podle obrázkové osnovy dokáže vyprávět krátký příběh 	Vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy. Dodržuje obsah obrázkové předlohy. Hovoří „trhaně“ často hledá	Vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy. Dodržuje obsah obrázkové předlohy. Používá krátké, jednoduché	Příběh není schopen vyprávět ve větách, jen ve slovních spojeních. Odklání se často od obsahu předlohy. Potřebuje	Podle obrázkové předlohy není schopen vytvořit smysluplný příběh, nedodržuje obsah

	slova, ale zvládne vše bez podpory. Celkem se drží posloupnosti dějové linie.	věty. Hovoří „trhaně“ často hledá slova, ale zvládne vše bez podpory. Posloupnost udržuje jen s podporou.	náповědu v pokračování a korigovat posloupnost děje.	obrázkové předlohy ani posloupnost děje.
• dokáže seřadit obrázky podle posloupnosti děje	Seřadí správně, vysvětlí své řešení ve více než ¼ případů. občas potřebuje náповědu.	Seřadí správně, vysvětlí své řešení ve více než ½ případů. občas potřebuje náповědu.	V alespoň ¼ případů je schopen sestavit obrázky podle dějové linky, potřebuje náповědu, nezvládne zdůvodnit své řešení.	Obrázky podle dějové posloupnosti není schopen seřadit.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
• pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky	Provede v minimálně ve ¼ případů správně analýzu a syntézu slov (za 1. pololetí 3 a 4 písmenných, za 2. pololetí více písmenných – až 6písmenných). Správnost alespoň 3/4.	Provede v minimálně v ½ případů správně analýzu a syntézu slov (za 1. pololetí 3 a 4 písmenných, za 2. pololetí více písmenných – až 6písmenných). Správnost alespoň ½.	Provede v minimálně v ¼ případů správně analýzu a syntézu slov (za 1. pololetí 3 a 4 písmenných, za 2. pololetí více písmenných – až 6písmenných). Správnost alespoň ¼.	Analýza a syntéza se mu zatím nedaří, nebo jen s podstatnou dopomocí. Správnost je menší než ¼.
• spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vytleskat slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň ve ¼ případů.	Dokáže vytleskat slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň ve ½ případů.	Dokáže vytleskat slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v ¼ případů.	Vytleská, ale neoddělí v napsaném slově, chybuje v určování délky slabik. Správnost je menší než ¼.
• rozlišuje věty, slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku minimálně ve ¼ případů.	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku minimálně v ½ případů.	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku alespoň v ¼ případů.	Spojí slabiky do slov, ale nedokáže oddělit slova ve větě, nerozpozná začátek slova ani koncovou hlásku (písmenko). Nerozlišuje délku slabik ve většině případů. Správnost je menší než ¼ případů.
• rozlišuje věty, slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko)	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko)	Nerozpozná začátek a konec věty. V psaném projevu je neodliší (velké písmeno, koncové

plynule spojuje slabiky a slova	písmeno, koncové znaménko) alespoň ve ¾ případů.	alespoň v ½ případů. Občas potřebuje podporu a pomoc.	alespoň v ¼ případů. Často potřebuje podporu a pomoc.	znaménko). Správnost je nižší než ¼ případů.
<ul style="list-style-type: none"> • poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané 	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve ¾ případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve ½ případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve ¼ případů.	Rozpozná jen některá písmena a hlásky – méně než ¼. V psaném projevu je vůbec nerozliší.
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ve většině svého mluveného projevu, na upozornění je schopen své chyby opravit.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Na nesprávné tvary musí být upozorněn, ale ještě není schopen sám vytvořit na správný tvar.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Nesprávné tvary se mu nedaří bez pomoci opravit.	Zatím se mu nedaří v mluveném projevu používat správné gramatické tvary.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • vybaví si některá rozpočítadla, říkanky 	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (8–6 za celý šk. rok), častěji potřebuje nápovědu.	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (5–4 za celý šk. rok), bez nápovědy se prozatím neobejde.	Vypraví si některá rozpočítadla, říkanky (asi 3 -2), bez nápovědy se neobejde.	Vypraví si jen jednu říkanku nebo rozpočítadlo, ale slova jsou přeházená, nesprávná. Vždy potřebuje nápovědu k pokračování
<ul style="list-style-type: none"> • recituje kratší básnický text 	Recituje kratší básnický text 2–3 sloky. Zatím spíše jen „odmluví“ naučený text bez intonace. Ale vyslovuje srozumitelně. Výjimečně potřebuje nápovědu v pokračování.	Recituje kratší básnický text 2 sloky. Zatím spíše jen „odmluví“ naučený text. Ale vyslovuje méně srozumitelně. Potřebuje nápovědu v pokračování.	Zvládne odrecitovat 1–2 krátké sloky. Potřebuje častou nápovědu v pokračování. Výslovnost je méně srozumitelná. Bez intonace.	Zatím se mu nedaří odrecitovat ani velmi krátký text, potřebuje stále nápovědu k pokračování.
<ul style="list-style-type: none"> • chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu • popíše chování postav • nakreslí obrázek k danému textu 	Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Uvede své dojmy z přečteného textu.	S návodnými otázkami Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Dojmy vyjádří jen zkratkovitě.	S popisem chování postav potřebuje pomoci, nápovědu. obrázek z větší části odpovídá obsahu čteného textu. Dojmy vyjádří jen s pomocí návodných otázek.	Ještě nezvládne popis chování postav, ani vyjádřit obrázkem daný obsah.

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná pohádku od jiného vypravování 	Obvykle rozpozná pohádku od vypravování. Vyjmenuje některé podstatné znaky pohádky.	S nápovědou rozpozná pohádku od vypravování. S pomocí vyjmenuje některé znaky pohádky.	Jen s pomocí rozpozná pohádku od vypravování. Nedokáže si vybavit znaky pohádky.	Není schopen zatím odlišit pohádku od vypravování.
<ul style="list-style-type: none"> rozliší prózu od poezie 	Rozliší prózu a poezii.	S nápovědou rozliší poezii a prózu.	Pouze pomocí silných návodných otázek rozliší poezii a prózu.	Zatím nerozliší prózu a poezii.
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností všimá si ilustrací literárních děl pro děti orientuje se v textu Slabikáře a v jiných textech pro děti zná některý dětský časopis domýšlí konec příběhu podle své fantazie ilustruje přečtený příběh zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu pozorně vnímá mluvený projev, literární text 	Dokáže dokončit příběh na základě předchozích informací z textu, nehledá ale více řešení. Dějovou linku se snaží dodržet alespoň ve více než ¼ případů. Většinou se orientuje se v textu. Všimá si ilustrací. Domýšlí konce příběhů. Ilustruje přečtený text.	Dokáže dokončit příběh na základě předchozích informací z textu s dopomocí, nehledá více řešení. Dějovou linku dodrží alespoň v ½ případů. V textu se orientuje s dopomocí. Všimá si ilustrací. S pomocí domýšlí konce příběhů.	Příběh dokončí pouze na základě nápovědy. Obtížně se mu udržuje dějová linka. V textu se orientuje zatím jen se stálou pomocí. Všimá si ilustrací. Domýšlet konce příběhů se mu daří jen s významnou dopomocí.	Dokončit příběh e mu zatím nedaří, nadrž se informací a dějové linky. Nedaří se mu ani s pomocí orientovat se v textu. Ani s dopomocí nedomyslí konec příběhu.
<ul style="list-style-type: none"> vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách 	Vypráví zjednodušeně a posloupně obsah textu, diskutuje o obsahu a postavách.	S nápovědou zvládne vyprávět obsah čteného textu.	S dopomocí odvypráví jen část obsahu čteného textu.	Přečtenému textu zatím nerozumí. Obsah nedokáže převyprávět ani s nápovědou.
<ul style="list-style-type: none"> řeší doplňovačky a křížovky s literární tajeňkou 	Téměř samostatně řeší tajeňky a křížovky. jen občas potřebuje nápovědu.	Méně samostatně řeší tajeňky a křížovky. často potřebuje nápovědu.	S tajeňkami a křížovkami samostatně nepracuje, potřebuje vedení.	S tajeňkami a křížovkami samostatně nepracuje, ani s podporou se mu je nedaří řešit.

MATEMATIKA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru do 20 	Dokáže spočítat počet prvků v různě velkém souboru do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami, v obrazci – alespoň ve ¾ případů správně.	Dokáže obvykle spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v ½ případů.	Dokáže s podporou spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v ¼ případů.	Ani s podporou se nedaří spočítat soubory prvků do 20. Četnost správných výsledků je menší než ¼.
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků v minimálně ¾ případů správně.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v ½ případů.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v ¼ případů.	Zatím nedokáže vytvořit ani malý soubor s daným počtem prvků. Správnost je nižší než ¼ případů.
<ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše čísla 0–20 	Dokáže přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně ve ¾ případů	Dokáže většinou přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v polovině případů.	Dokáže méně často (většinou s podporou) přečíst a zapsat čísla 0–20, správně oddělit mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v ¼ případů.	Číslice přečte a zapíše správně v méně než ¼ případů, tvary jsou častou obrácené, zaměňuje některé číslice.
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla a soubory prvků do 20, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20 	Dokáže porovnat 2, i více čísel do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná. Dokáže vytvořit výčet všech možných čísel pro daný příklad porovnávání alespoň ve ¾ případů. Dokáže vyřešit slovní úlohu na toto téma.	Dokáže porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v polovině případů. Se slovní úlohou týkající se porovnávání čísel potřebuje poradit.	Dokáže jen s podporou porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v ¼ případů. U slovní úlohy týkající se porovnávání čísel potřebuje pomoci a nápovědu.	Čísla se mu zatím nedaří porovnávat. Slovní úlohy na porovnávání čísel nezvládne ani s pomocí.

<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose do 20 	Dokáže zobrazit čísla do 20 i v různých intervalech na číselné ose. Doplní řadu čísel správně v minimálně ¼ případů.	Dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v polovině případů.	S podporou dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v ¼ případů.	Zatím se mu nedaří správně zobrazovat polohu čísla na číselné ose. Správnost je menší než ¼.
<ul style="list-style-type: none"> • používá sčítání a odčítání v praktických situacích v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 	Většinou dokáže použít sčítání a odčítání v složitějších praktických situacích, například při počítání předmětů u obrázkových slovních úloh. Zdůvodní, proč kterou početní operaci použil. Využívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh s mírnou nápovědou. Graficky znázorní součet, rozdíl.	S dopomocí používá sčítání a odčítání v jednoduchých situacích, například při počítání předmětů. Při využívání sčítání a odčítání pro řešení slovních úloh potřebuje dopomoc, nápovědu.	Jen s nápovědou a podporou dokáže využít početních operací + a – v řešení praktických úloh. Bez pomoc grafický součet a rozdíl nezobrazí.	Nedokáže zatím použít početní operace + a – při řešení obrázkových úloh. Zaměňuje + a -. Slovní úlohy nedokáže zatím ani s podporou řešit.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec 	Rozpozná všechny geometrické útvary. Do kategorií je rozdělí s pomocí (tvary, tělesa) - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec. Většinu z nich dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	Rozpozná geometrické tvary, tělesa rozpoznává jen obtížně a s nápovědou. A s dopomocí je dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	Jen s podporou a nápovědou rozliší geometrické tvary alespoň 3 a tělesa alespoň 1.	Pozná jen některé geometrické tvary – jen 2. Nedokáže odlišit tvar a těleso.
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru 	Většinou (alespoň ve ¾ případů) rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. Dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Alespoň v ½ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. S dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Jen s podporou a alespoň v ¼ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. Jen s dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Rozlišování levé a pravé strany mu činí zatím obtíž, stejně tak rozlišování v prostoru. Nedokáže vytvořit samostatně stavbu podle zadání, nedokáže sledovat vyznačenou cestu a nepopíše polohu předmětu.

PRVOUKA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
<ul style="list-style-type: none"> zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům 	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, na těchto místech dbá většinou zvýšené opatrnosti, většinou vědomě sleduje okolí.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, zvýšené opatrnosti dbá jen někdy, okolí se věnuje zřídka.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, je velmi málo opatrný, okolí se věnuje minimálně.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, ale na těchto místech nedbá zvýšené opatrnosti, vědomě nesleduje okolí.
<ul style="list-style-type: none"> ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví 	Většinou respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – většinou dbá dopravních předpisů, většinou věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, většinou nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Méně často respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních předpisů, věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Málokdy respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních předpisů, věnuje malou pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	Nerespektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – nedbá dopravních předpisů, nevěnuje pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě 	Většinou dodržuje pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Většinou dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování někdy porušuje. Zřídka dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování často porušuje. Dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit, pokud je na to upozorněn.	Zatím se mu nedaří dodržovat pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Nedokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.
<ul style="list-style-type: none"> neničí vybavení školy 	Většinou dodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – má povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	Často porušuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí. Zná pojmy: zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení, ale jejich významu nerozumí.	Potřebuje stále opakovat, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí, má velmi malé povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	Nedodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – nemá povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce 	Většinou bezpečně a s přehledem se orientuje ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce.	Ve škole a jejím nejbližším okolí se orientuje velmi málo, v centru obce se neorientuje.	Ve škole se orientuje se značnými obtížemi, v jejím nejbližším okolí a v centru obce se neorientuje.	Ve škole a v jejím nejbližším okolí se neorientuje, stejně tak v centru obce.
<ul style="list-style-type: none"> všimá si nejbližšího okolí a změn v něm 	Většinou popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	S velkými nedostatky popíše změny v okolí-stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Zatím jen s dopomocí popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Ani s dopomocí nepopíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní příbuzenské vztahy 	Většinou rozliší pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, babička, děda bratranec, sestřenice.	Rozliší zatím jen pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, dcera, syn teta, strýc, babička, děda.	Rozliší pouze pojmy: matka, otec, bratr, sestra, dcera, syn, babička, děda.	Nerozliší pojmy: matka, otec, sourozenec – bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, bratranec, sestřenice, babička, děda.
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rozdělení rolí v rodině 	Většinou správně popíše, jaké role je v rodině možné zastávat a význam rodinného soužití.	Méně často popíše správně jaké role je v rodině možné zastávat. S vysvětlením významu rodinného soužití potřebuje pomoci.	Jen s nápovědou a dopomocí popíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.	Zatím nepopíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny 	Většinou správně popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Vysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, vypráví o některé z nich, nakreslí nebo zdramatizuje.	S dopomocí popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Vysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, s návodnými otázkami dokáže o některé vyprávět, nakreslí ji nebo zdramatizuje.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Nevysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, jen zjednodušeně a s dopomocí návodných otázek vypráví o některé z nich, nakreslí ji.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Zatím nedokáže vysvětlit důležitost rodinných setkávání, akcí, nevypráví o některé z nich, nenakreslí ji.
<ul style="list-style-type: none"> chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku 	Většinou správně rozliší vhodné a nevhodné chování, zná postup řešení sporů, odmítá násilné řešení, většinou respektuje názory druhých, mluví slušně.	Méně častěji rozliší vhodné a nevhodné chování. Postup řešení sporů hledá s obtížemi, odmítá násilné řešení, méně respektuje názory druhých, občas používá neslušné výrazy.	Jen zřídka rozliší vhodné a nevhodné chování úměrně svému věku, postup řešení sporů zná jen někdy, většinou odmítá násilné řešení, často nerespektuje	Prozatím nerozliší vhodné a nevhodné chování úměrně svému věku, neovládá postup řešení sporů, neodmítá násilné řešení, nerespektuje názory druhých, nemluví slušně

			názory druhých, často používá neslušné výrazy.	
• orientuje se rámcově v profesi rodičů	Většinou se rámcově orientuje v profesi – zaměstnání rodičů (zákonných zástupců).	Méně často dokáže správně popsat profesi rodičů (zákonných zástupců).	S návodnými otázkami dokáže popsat profesi rodičů (zákonných zástupců)	Nedokáže popsat ani rámcově profesi rodičů (zákonných zástupců).
• určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)	Alespoň ve ¼ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	Alespoň v ½ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	Zatím pouze s dopomocí a alespoň v ¼ případů určí čas na hodinách (celé hodiny), na ručičkových hodinách i digitálních.	Zatím neurčí čas na hodinách (celé hodiny) ručičkových i digitálních, nevyznačí na ručičkových hodinách daný čas. Správnost je menší než ¼ případů.
• zná tradice a zvyky, které se váží k významným svátkům v ČR	Popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, dokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S dopomocí popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S návodnými otázkami popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	Nepopíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.
• vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Většinou správně popíše základní změny v přírodě během roku a vysvětlí základní charakteristické znaky jednotlivých ročních období.	Popíše alespoň některé změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň některé charakteristické znaky každého ročního období.	S dopomocí popíše změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň jeden charakteristický znak každého ročního období.	Není schopen popsat základní změny v přírodě během jednotlivých ročních období a neudá základní charakteristické znaky pro roční období.
• chápe význam ochrany přírody	Převážně chápe význam ochrany přírody, třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě. (obec)	Chápe, a s dopomocí vysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).	Chápe, ale ani s dopomocí nevysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery – správné chování nejenom v přírodě (obec).	Nevysvětlí význam ochrany přírody, nezvládá správné třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).
• rozpozná významné zástupce rostlin, živočichů a hub v regionu a v ČR	Rozpozná jarní rostliny (minimálně 4). Rozpozná lesní živočichy (min. 7). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min.	Rozpozná jarní rostliny (min. 3). Rozpozná lesní živočichy (min. 5). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé	Rozpozná jarní rostliny (min. 2). Rozpozná lesní živočichy (min. 4). Rozpozná a rozdělí ptáky	Pozná pouze 1 jarní rostlinu. Rozpozná lesní živočichy (2-3). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (1),

	2), stálé – min. 4). Rozpozná jedlé (min. 3) a jedovaté houby (min. 2) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté min. 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 4) a jehličnaté (min. 3).	– min. 3). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté minimálně 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 3) a jehličnaté (min. 2).	stěhovavé (min. 1), stálé – min. 2). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé -	stálé – aspoň 1). Rozpozná jedlé (1-2) a jedovaté houby (0) a rostliny (jedlé - 0 a jedovaté 0). Rozpozná stromy listnaté (1–2) a jehličnaté (1-2).
• určí základní části lidského těla	Popíše a ukáže jen 10–12 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 8-10 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 5-9 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 1–3 částí lidského těla.
• seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl • jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni, kdo se seznámili, splnili	Seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl			
• osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek	Většinou si aktivně osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek (6–7).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, méně často je dodržuje zná význam základních dopravních značek (4–5).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, málo kdy je dodržuje, zná význam základních dopravních značek (2–3).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole. Bezpečnost pohybu na chodníku a na vozovce nedodržuje, základní dopravní značení nerozpoznává.
• umí ošetřit drobná zranění	Modelově ukáže ošetření drobných poranění.	S velkými nedostatky popíše a s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše, s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše a ani s podporou modelově neukáže ošetření drobných poranění.
• seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích • jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni splnili	Seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích			

• zná čísla tísňového volání	Zná čísla tísňového volání- 150,155, 158, 112	Zná alespoň dvě čísla tísňového volání.	Zná alespoň jedno číslo tísňového volání.	Nedokáže správně přiřadit čísla tísňového volání.
• reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události	Většinou reaguje vhodně na pokyny dospělých během mimořádné události.	Částečně reaguje na pokyny dospělých během mimořádné události.	Na pokyny dospělých během mimořádné události reaguje jen se stálým připomínám.	Na pokyny dospělých osob během mimořádné události nereaguje potřebným způsobem.
• zná pravidla evakuace ve škole	Většinou zvládne popsat a aktivně se evakuovat ve škole.	S velkými nedostatky zvládne evakuaci ve škole.	Zatím nezvládne popsat pravidla evakuace ve škole, evakuaci zatím zvládne jen s podporou.	Nezvládne správný způsob evakuace ve škole.

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
<ul style="list-style-type: none"> využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie 	Namaluje obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami.			Zatím nedokáže namalovat obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami
<ul style="list-style-type: none"> používá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti 	Dokáže používat vodové barvy, prašné křídly, tempery, pastelky, voskovky.			Zatím nedokáže používat vodové barvy, prašné křídly, tempery, pastelky, voskovky.
<ul style="list-style-type: none"> poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností 	Rozliší odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté. Míchá barvy – dokáže namíchat růžovou, zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.			Nedokáže odlišit světlé a tmavé odstíny, hustotu barvy. Nedaří se mu zatím namíchat růžovou, zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.
<ul style="list-style-type: none"> kreslí do vlhkého podkladu – zapouští. 	Kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.			Zatím se mu nedaří kreslit do vlhkého podkladu-zapouštět.
<ul style="list-style-type: none"> dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary 	Většinou se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Méně často se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	S dopomocí se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Zatím se mu nedaří obtiskovat materiály a tvary.
<ul style="list-style-type: none"> pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí 	Většinou rozpozná vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Méně často dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Jen s dopomocí a návodnými otázkami dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Ani s dopomocí nedokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Nepracuje v rámci zadané práce.

• vytváří koláže z různých materiálů	Vytvoří koláž z časopisů a novin. Vytvoří koláž z přírodnin.			Zatím nedokáže vytvořit koláž.
• pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti	Vymodeluje z modelíny plošné a 3D modely.			Zatím se mu nedaří modelovat z modelíny plošné a 3D modely.
• pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření	Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření.			Nepozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a ani se nepokouší se o jejich výtvarné vyjádření
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Většinou zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Méně často se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Jen s podporou a dopomocí se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Ani s podporou a dopomocí se mu nedaří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, nevytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Většinou postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Méně často postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	S dopomocí postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Stavbu podle zadání se mu nepodaří postavit.
• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Většinou udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Méně často udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Jen s podporou a pomocí, s pobízením, udržuje pořádek na svém místě i ve třídě. Zásady hygieny a bezpečnosti práce ne vždy dodržuje i přes přímé pokyny.	Pořádek na svém místě ve třídě se mu nedaří udržovat, nedodržuje bezpečnostní pravidla, hygienu.

• dokáže pracovat s jednoduchou předlohou	Pracuje podle jednoduché předlohy s mírnou nápovědou.	Pracuje podle jednoduché předlohy s částečnou dopomocí.	Pracuje s jednoduchou předlohou jen s dopomocí.	Nezvládne ani s pomocí pracovat podle jednoduché předlohy.
• dokáže pracovat s jednoduchým návodem	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s občasnou dopomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s částečnou pomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu jen s pomocí.	Nedokáže ani s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu.
• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Po práci vše uklidí, během práce udržuje pořádek tak, aby neohrozil bezpečnost práce vlastní i druhých.	Potřebuje upozorňovat na dodržování pořádku s ohledem na bezpečnost. Po práci zvládne samostatně úklid pracovního místa.	Na dodržování pořádku a úklid místa potřebuje stále upozorňovat.	Nedaří se mu udržovat pořádek s ohledem na bezpečnost, po práci si neuklidí.
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Obvykle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řídí se pokyny učitele.	Potřebuje většinou upozorňovat na dodržování hygieny a bezpečnosti práce, ne vždy se řídí pokyn učitele	Zásady hygieny a bezpečnosti práce potřebuje stále připomínat, ne vždy se řídí pokyny učitele.	Zatím nedokáže dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pokyny učitele se neřídí.
• uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	Uvede většinu základních podmínek pro pěstování rostlin-alespoň 3	Uvede alespoň 2 podmínky pro pěstování rostlin.	Uvede alespoň jednu podmínku pro pěstování rostlin.	Nedokáže uvést základní podmínky pro pěstování rostlin.
• rostliny přesazuje, množí a hnojí	Většinou samostatně pěstuje rostliny ze semene. (zaseje, pečuje o ně)	Péči o rostliny a pěstitelské činnosti se věnuje méně často.	O rostliny pečuje a pěstitelské činnosti se věnuje pod přímým vedením.	O rostliny nepečuje, nevěnuje se pěstitelské činnosti.
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Většinou používá zahradnické nářadí a náčiní vhodným způsobem – okopává, ryje, pleje.	Zahradnické nářadí a náčiní používá méně často vhodným způsobem.	Zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní se mu daří jen s dopomocí.	Není schopen vybrat vhodné zahradnické náčiní pro práci okopáváním, rytím, pletím. Činnosti nevykonává správně.
• dokončí ve stanoveném čase zadaný úkol	Zadaný úkol dokončí většinou ve stanoveném čase.	Zadaný úkol ve stanoveném čase málokdy dokončí.	Zadaný úkol ve stanoveném čase jen výjimečně dokončí.	Zadaný úkol nedokončí ve stanoveném čase.
• chová se vhodně při stolování	Většinou popíše zásady slušného stolování a dodržuje je.	Zásady slušného stolování popíše s dopomocí, dodržuje je.	Nepopíše, ale dodržuje zásady slušného stolování.	Nepopíše ani nedodržuje zásady slušného stolování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
<ul style="list-style-type: none"> • správně stojí a dýchá při zpěvu 	Většinou správně stojí a dýchá při zpěvu	Méně často správně stojí a dýchá při zpěvu	Jen s podporou a stálou kontrolou správně stojí a dýchá při zpěvu	Zatím se nedaří správně stát a dýchat při zpěvu
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně, zpívá jednoduché melodické ostinato v lidových písních 	Zaspívá jednoduché písně ve většině rozsahu slok. V hodině se účastní všech aktivit.	Zaspívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky. V hodině se účastní všech aktivit.	Zaspívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky s nápovědou.	Nezaspívá jednoduché písně a v hodině se neúčastní všech aktivit.
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním • improvizuje na jednoduché říkanky • jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů • doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem 	Většinou doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním; improvizuje na jednoduché říkanky; jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů; doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	Méně často se mu daří doprovodit písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním. Improvizace na jednoduché říkanky se mu daří jen s podporou. Stejně tak u hry na Orffovy nástroje v jednoduchém rytmu.	Jen velkou podporou se mu daří doprovodit písně hrou na tělo – tleskáním pochodem, tleskáním. Improvizaci zatím nezvládá.	Nedoprovází rytmicky správně písně ani tleskáním, ani pochodem, ani hrou na Orffovy nástroje. Improvizaci zatím nezvládá.
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se v rytmu dané písně či skladby • reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus 	Většinou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Méně často zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Jen s podstatnou podporou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Zatím nezvládá pohyb v rytmu dané písně či skladby ani reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvuky a tóny • pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu • rozliší melodii stoupající a klesající 	Většinou rozliší v ukázce zvuk od tónu. Poznává v ukázce rozdíl ve výšce tónu. Rozpozná jinou délku tónu	Méně často rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Jen s podporou a nápovědou rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Zatím se mu nedaří ani s podporou a nápovědou rozlišit v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) • rozliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje 	<p>Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových alespoň 4 hudební nástroje. Většinou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje</p>	<p>Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách alespoň 3 hudební nástroje. Méně často rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje</p>	<p>Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách alespoň 2 hudební nástroje. Jen s podporou a nápovědou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje</p>	<p>Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách pouze 1 hudební nástroj. Nedaří se mu rozlišit hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje ani s podporou a nápovědou.</p>
---	---	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do svého denního režimu s pomocí učitele zdravotní cvičení a pohybovou činnost • odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • dokáže přivolat pomoc v případě úrazu • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí 	Samostatně se převlékne a připraví na hodinu TV – správná obuv, oblečení, bez náramků, řetízků. Zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje dopomoc s převlékáním. Jen na pokyn učitele s podporou zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje stálou podporu a pobízení při převlékání a dodržování hygieny. na výzvy ke zdravotnímu cvičení obvykle nereaguje.	Neprojevuje snahu se převlékat a aktivně se účastnit činností.
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele • ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele 	Většinou dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Méně často dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Pravidla a pokyny je nutné stále opakovat. Na pokyny učitele reaguje adekvátně málokdy.	Nedodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách. Nereaguje odpovídajícím způsobem na základní pokyny učitele.
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti: 	Většinou zvládá jednoduché pohybové činnosti, projevuje snahu.	Méně častěji zvládá jednoduché pohybové činnosti. Méně často projevuje snahu.	Projevuje snahu zvládnout alespoň některé pohybové činnosti, potřebuje podporu.	Nezvládá jednoduché pohybové činnosti, neprojevuje snahu.
<ul style="list-style-type: none"> • skok přes švihadlo 	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 4 souvislých přeskoků).	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 3 souvislé přeskoky).	Zvládá alespoň techniku točení švihadlem. Pokouší	Nezvládne ani základní souvislý přeskok přes švihadlo.

			se o alespoň 2 souvislé přeskoky.	
• kotoul vpřed	Většinou samostatně zvládne kotoul vpřed, vstává s dopomocí rukou.	Kotoul zvládá zatím jen s dopomocí.	Zvládá zatím jen průpravné cviky pro nácvik kotoulu.	Nezvládá zatím kotoul ani průpravné cviky.
• zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati, zvládá sprint na 50 m	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 11 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 12 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 13 s)., reaguje na startovací pokyny.	Nereaguje na startovací pokyny. Časový limit zatím nesplnil (alespoň 15 s)
• zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu	Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu.	Ne vždy se mu daří trénink vytrvalostního běhu.	Jen s obtížemi se mu daří zvládat trénink vytrvalostního běhu.	Nezvládá postupný trénink vytrvalostního běhu
• zvládne skokanskou průpravu, zvládne skok daleký z místa, z rozběhu	Většinou správně zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Méně často zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Zvládne zatím jen skok z místa, nezvládne z rozběhu.	Nezvládne zatím skok do dálky z rozběhu ani z místa.
• zvládne průpravu i vlastní hod míčkem	Zvládne technicky správně hod kriketovým míčkem a hodí alespoň 7 m.	Zvládne hodit alespoň 5 m, nemá ještě zcela osvojenou techniku hodu.	Zvládne alespoň správný postoj při hodu.	Neovládá správnou techniku hodu.
• ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák	Ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák	Ne vždy ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Jen s obtížemi ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Neovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák
• ovládá chůzi na obrácené lavičce	Většinou přejde obrácenou (úzkou stranu) lavičky přiměřenou rychlostí.	Méně často se mu podaří přejít obrácenou(úzkou) stranu lavičky.	S dopomocí zvládne přejít obrácenou (úzkou) stranu lavičky.	Zatím nezvládne přejít obrácenou stranu lavičky.
• vědomě se pohybuje v terénu, ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích	Většinou dodržuje zásady bezpečnosti v terénu a na veřejných komunikacích.	Zásady bezpečnosti v terénu dodržuje méně často, ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zásady bezpečného pohybu v terénu ovládá jen s dopomocí. Ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zatím neovládá vědomý pohyb v terénu. Neovládá zásady chování v terénu a v dopravních prostředcích.

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky 	Hodí a chytí míč obouručně, zvládne přihrávku.	Hodí a chytí míč obouručně.	Méně často hodí a chytí míč obouručně.	Míč hodí, ale nedokáže zaměřit na přihrávku, míč nechytí ani obouručně.
<ul style="list-style-type: none"> • chová se sportovně, jedná v duchu fair-play 	Většinou jedná v duchu fair-play.	Méně často jedná v duchu fair-play.	Po upozornění jedná v duchu fair-play.	Zatím není schopen si uvědomovat zásady jednání fair-play.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti) 	Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, většinou si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, většinou dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Méně často uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, méně často si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, méně často dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Jen s pomocí a stálým pobízením Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, jen s upozorňováním si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, potřebuje stále upozorňovat na dodržování základních pravidel vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Zatím neuplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, zatím si neuvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, zatím nedodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	Většinou zaujímá správně základní cvičební polohy.	Méně často zaujímá správně základní cvičební polohy.	Po upozornění zaujímá správně základní cvičební polohy.	Zatím není schopen zaujímat správně cvičební polohy.