

## Školní řád ZŠ Malšice - PŘÍLOHA 1

<b>OBEČNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ PRO PŘEDMĚTY</b>					
klasifikace	<b>1 - VÝBORNÝ</b>	<b>2 - CHVALITEBNÝ</b>	<b>3- DOBRÝ</b>	<b>4 - DOSTATEČNÝ</b>	<b>5- NEDOSTATEČNÝ</b>
termín pro slovní hodnocení	<b>ovládá bezpečně</b>	<b>celkem ovládá</b>	<b>ovládá částečně</b>	<b>ovládá se značnými mezerami</b>	<b>neovládá</b>
	<b>100–90 %</b>	<b>89–75 %</b>	<b>74–50 %</b>	<b>49–25 %</b>	<b>24–0 %</b>
	<b>alespoň 9/10 správně</b>	<b>alespoň ¾ správně</b>	<b>alespoň 1/2 správně</b>	<b>alespoň ¼ správně</b>	<b>méně než ¼ správně</b>
KRITÉRIUM					
<b>ZNALOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>teorie</li> <li>postupy</li> <li>pravidla</li> </ul>	Správně používá odborné pojmy, dokáže je vysvětlit. Rozumí souvislostem. Učivo ovládá samostatně.	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění.	Základní učivo částečně ovládá. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.	Nepodařilo se dosud zvládnout požadované poznatky ani s podporou učitele
<b>POROZUMĚNÍ – APLIKACE (PRAKTICKÉ VYUŽITÍ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorní práce</li> <li>pracovní listy</li> <li>samostatné práce a řešení úloh a zadání</li> </ul>	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit pomocí příkladů ze života, aplikuje získané poznatky v úlohách a zadáních. Myslí logicky správně.	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe.	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých úlohách aplikovat znalost.	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak věci fungují. Aplikační úlohy řeší jen za pomoci pedagoga.	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu obtíže uvést příklad ze života.
<b>KOMUNIKACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústní a písemný projev</li> <li>referáty</li> </ul>	Používá přesné pojmy, dokáže v celých větách odpovídat na otázky, samostatně prezentuje	V používání odborných pojmů občas chybuje. Odpovídá na jednoduché otázky.	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá jen na jednoduché	Vyjadřuje se velmi nepřesně. Na jednoduché návodné otázky učitele	Na jednoduché otázky učitele se mu většinou nedaří správně odpovědět. V ústním a

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace</li> <li>• diskuse</li> <li>• orientační opakování</li> <li>• reflexe</li> </ul>	<p>svou práci. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Dodržuje pravidla diskuze. Je schopný hodnocení i sebehodnocení.</p>	<p>Samostatně prezentuje svou práci s oporou v textu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Pravidla diskuze většinou dodržuje. Je schopen hodnocení a sebehodnocení s menší pomocí.</p>	<p>návodné otázky. S prezentací potřebuje pomoci. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pravidla diskuze dodržuje jen někdy. Při hodnocení a sebehodnocení potřebuje pomoci.</p>	<p>odpovídá většinou nesprávně. Prezentovat se mu daří jen s velkou podporou a pomocí. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Pravidla diskuze mu musí být neustále připomínána.</p>	<p>písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovede samostatně studovat. Pravidla diskuze nedodržuje a nerespektuje. Nedaří se mu hodnocení ani sebehodnocení.</p>
<p><b>PRACOVNÍ KOMPETENCE</b></p>	<p>Samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.</p>	<p>S menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Většinu své práce má uspořádanou, upravenou. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p>	<p>Pracuje s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K dodržování bezpečnosti a pořádku musí být podněcován.</p>	<p>Pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Při praktické činnosti, při volbě postupů způsobu a organizace práce potřebuje soustavnou pomoc. Dbá málo o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p>	<p>Neprojevuje zájem o práci. Má nedostatky v praktických návycích a dovednostech. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci.</p>

<b>SPOLUPRÁCE (SKUPINOVÁ PRÁCE)</b>	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým, organizuje práci skupiny.	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly. Naslouchá druhým.	Přidělené úkoly plní, ale potřebuje podporu a pomoc.	Plní jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní.	Do práci ve skupině se nezapojuje, ruší, nezáleží mu na výsledku společné práce.
<b>PŘIPRAVENOST (NA VÝUKU)</b>	Je řádně připraven na výuku, má potřebné pomůcky v pořádku.	Občas mu chybí některé pomůcky, řádně se však omluví a případnou látku doplní.	Často zapomíná pomůcky, na hodinu bývá málokdy připraven.	Velmi často zapomíná pomůcky na hodinu nebývá obvykle připraven.	Pravidelně nenosí pomůcky a na výuku nebývá připraven.
<b>AKTIVITA (PŘI VÝUCE)</b>	V hodině se aktivně zapojuje, podílí se na vytváření pozitivní, tvůrčí atmosféry, respektuje potřeby a názory druhých. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady.	Zapojuje se do všech aktivit. je většinou soustředěný, plní úkoly podle zadání s menší podporou.	Je méně aktivní a samostatný Nemá dostatečný aktivní zájem o výuku.	Zapojuje se jen do některých aktivit. Úkoly plní jen pod stálou kontrolou pedagoga. Zabývá se jinými věcmi, které nesouvisí s výukou.	Do výuky se nezapojuje, ignoruje zadání učitele, úkoly neplní ani po upozornění.
<b>SAMOSTATNÁ PRÁCE</b>	Splní zadání ( <b>téma, rozsah, časovou dotaci</b> ). Dodrží <b>druh práce a zásady</b> , které s tím souvisí. Podaří se správně zvolit a sledovat <b>hlavní, jednotlicí myšlenku</b> .	Splní zadání – téma, většinou i rozsah, dodrží stanovený termín. Většinou dodrží stanovený druh práce a zásady, které s tím souvisí. Jednotlicí myšlenka nebývá vždy jasná.	Splní zadání – téma. Rozsah není často dodržen, a také termín odevzdání často nedodrží. Chybí jednotlicí myšlenka. Zdroje nebývají uvedeny přesně a všechny. Dodrží alespoň 3 podmínky.	Téma práce je celkem dodrženo, ale ne zcela přesně. Rozsah není dodržen a často ani termín odevzdání. Zcela chybí jednotlicí myšlenka. Zdroje nebývají správně uvedeny, nebo nejsou uvedeny vůbec. Dodrží alespoň 2 podmínky.	Neplní zadání (téma, rozsah, časovou dotaci). Nedodrží druh práce a zásady, které s tím souvisí. Nepodaří se správně zvolit a sledovat hlavní, jednotlicí myšlenku. Neuvede všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno.

	Uvede <b>všechny zdroje</b> , ze kterých bylo čerpáno. Je splněno všech 7 podmínek.	Uvede všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodrží alespoň 5 podmínek.			Dodrží méně než 2 podmínky.
<b>OSOBNÍ POKROK</b>	Vhodně nastavuje své cíle a plánuje. Rozvíjí své kompetence a dovednosti.	S menší podporou nastavuje své cíle a plánuje, rozvíjí své kompetence a dovednosti.	Potřebuje výraznou podporu při nastavování cílů a plánování, při rozvíjení svých kompetencí a dovedností.	Zájem o nastavení cílů a práci na rozvoji kompetencí a dovedností je malý. Občas reaguje na podněty od pedagoga.	O své výstupy a výkony se nezajímá. Nemá zájem o nastavování cílů a rozvíjení kompetencí a dovedností ani s podporou pedagoga.

Hodnocení žákovy práce se vztahuje ke zvládnutému učivu, správným řešením a předem stanoveným kritériím. Je závazné pro všechny předměty pro průběžné i závěrečné hodnocení.