

Školní řád ZŠ Malšice – PŘÍLOHA 3b

2. ROČNÍK – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité zkratky **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:

J / Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.

Č / Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

T / Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Ú / Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

ČESKÝ JAZYK	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100-75 %	74-50 %	49-25 %	24-0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
Výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností (texty přiměřeného rozsahu a obsahu)	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně věku a schopnostem srozumitelný.	Projev je srozumitelný, správnost dosahuje alespoň 50 %. Ještě potřebuje kontrolovat tempo řeči a dýchání.	Výslovnost je horší, Správnost dosahuje alespoň 25 %. Obtížně kontroluje tempo čtení a dýchání při čtení.	Nesprávné tempo řeči a dýchání. Nesrozumitelnost ve výslovnosti, správnost je menší než 25 %.
Vnímá pozorně slyšený i čtený text	Dokáže reagovat na dotazy k textu, naslouchá, reaguje na pasáže v textu.	Dokáže reagovat na dotazy k textu, naslouchá, reaguje na pasáže v textu. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Po návodné pomocné otázce dokáže reagovat na dotazy k textu. Viditelně se nesoustředí na naslouchání, málokdy reaguje na pasáže v textu. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Na dotazy k textu nereaguje, nezná odpovědi. Viditelně naslouchá – nereaguje na pasáže v textu ani verbálně ani neverbálně. Správnost je menší než 25 %.
Porozumí hlasitému i tichému čtení	Je schopen vnímat obsah textu, pracuje s textem podle zadání. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Je schopen vnímat obsah textu s drobnou dopomocí podle zadání. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Jen s obtížemi vnímá obsah textu, podle zadání pracuje s významnou dopomocí. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Obsahu textu nerozumí, samostatně nepracuje s textem podle zadání. Správnost je menší než 25 %.
Pracuje s danými texty podle pokynů (zadání)	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Splní zadání v časovém limitu a v daném rozsahu. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Správnost dosahuje alespoň 50 %. Občas nedodržuje časový limit a zadaný rozsah.	Je schopen reagovat na pokyny, samostatně řešit zadání na základě psaných nebo slovních pokynů. Správnost dosahuje alespoň 25 %. Většinou nedodržuje časový limit, ani zadaný rozsah.	Téměř není schopen reagovat na pokyny a plnit je, ani není schopen samostatně řešit zadání, nedodržuje časový limit. Správnost je menší než 25 %.

Vybírá správně z nabízených možností	Při samostatné práci s textem dokáže vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Při samostatné práci s textem dokáže vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Při samostatné práci s textem potřebuje podporu a vysvětlování, je pro něj obtížné vybrat správnou odpověď, přiřadit relevantní možnost. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Není schopen samostatně pracovat s textem, nedokáže přiřadit. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
- Hlasitě a srozumitelně hovoří - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - Je schopen krátkého samostatného projevu - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích odpovídající věku žáka	Volí správnou hlasitost svého mluveného projevu s ohledem na situaci. Vyjadřuje se srozumitelně artikulačně i gramaticky. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Občas potřebuje upozorněním korigovat hlasitost svého mluveného projevu. V artikulaci a gramatice jsou drobné nedostatky. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Často potřebuje upozorněním korigovat hlasitost svého mluveného projevu. V artikulaci a gramatice jsou drobné nedostatky. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže zvolit správnou hlasitost svého mluveného projevu s ohledem na situaci. Vyjadřuje se nesrozumitelně artikulačně i gramaticky. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Odpovídá celou větou	Odpoví celou větou na položenou otázku. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Po upozornění samostatně koriguje svou odpověď celou větou. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Po upozornění a s dopomocí odpoví celou větou. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani po upozornění není schopen odpovědět na otázku celou větou. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Učí se klást otázky	Pokouší se klást otázky.			Nezkouší nebo odmítá zkoušet klást otázky.
- Vypráví vlastní zážitek - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví srozumitelně, v časové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Vypráví celkem srozumitelně, v časové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Vypráví méně srozumitelně, v časové posloupnosti se vyskytnou chyby. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Vypráví nesrozumitelně, nedodrжуje časovou posloupnost. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Popíše větami situaci na obrázku	Popíše situaci na předloženém obrázku – srozumitelně a gramaticky správně. Vystihne děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Popíše situaci na předloženém obrázku – obvykle srozumitelně a gramaticky správně. Vystihne děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Popíše situaci na předloženém obrázku – častěji méně srozumitelně a gramaticky s občasnými chybami. Obtížně, nebo jen s dopomocí, popíše děj či statický obraz. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže popsat situaci na předloženém obrázku. Vyjadřuje se nesrozumitelně a často i gramaticky nesprávně. Nedokáže popsat děj ani statický obraz. Správnost odpovědí je menší než 25 %.

Dokončí započatý příběh	S logickou a obsahovou následností dokončí příběh. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Dokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh, někdy potřebuje nápovědu a dopomoc. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Dokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh jen s nápovědou a dopomocí. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Nedokáže logicky navázat a dokončit souvislý příběh ani s dopomocí. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Má dostatek prostoru pro plynulý posun ruky při psaní	Udržuje pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.	Dokáže udržovat pořádek na lavici pro správný pohyb ruky. Občas potřebuje připomenout.	Pouze s neustálým upozorňováním a pobízením udržuje pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.	I přes připomínání se mu nedaří vůbec udržet pořádek na lavici pro správný pohyb ruky.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Dodržuje základní tvary, tahy, napojování vázaného písma a jeho výšku.	Dodržuje určitě základní tvary a napojení.	Daří se mu dodržovat alespoň tvary.	Nedaří se mu dodržovat základní tahy, tvary, výšku a napojování vázaného písma.
Kontroluje vlastní písemný projev	Sám bez předchozího upozornění kontroluje. Případné chyby je schopen vhodným způsobem opravit (do závorčky, jednoduché přeškrtnutí).	Často potřebuje upozornit, že je potřeba provést kontrolu. Potřebuje upozorňovat na správný způsob oprav chyb.	Kontroluje pouze po upozornění a s podporou. Přílišné přeškrťování, přechmárávání oprav.	Svůj písemný projev nekontroluje ani po upozornění. Opravám se nevěnuje.
Sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět	Dodržuje slovosled a řadí věty logicky i obsahově správně za sebou. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	V zadání dodržuje slovosled a správně řadí věty logicky i obsahově správně. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	V zadání dodržuje slovosled a správně řadí věty logicky i obsahově správně. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Slovosled nedodržuje, nedaří se mu řadit věty logicky a obsahově správně. Správnost je menší než 25 %.
V psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko	Použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	V zadání použije správné znaménko na konci věty. Správnost je menší než 25 %.
Seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti posloupnosti	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti nejméně v 50 % zadání.	Samostatně seřadí obrázky podle dějové posloupnosti nejméně ve 25 % zadání.	Pouze s dopomocí je schopen řadit obrázky podle dějové posloupnosti. Při samostatné práci je správnost řešení menší než 25 %.
Sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy	Samostatně na základě obrázkové osnovy vypravuje. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	S mírnou dopomocí vypravuje na základě obrázkové osnovy. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Pouze s výraznou dopomocí dokáže vyprávět na základě obrázkové osnovy. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani s dopomocí se mu nedaří vyprávět podle obrázkové osnovy. Správnost je menší než 25 %.
Hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech	Rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat. Samostatně převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	S menší podporou a nápovědou rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat, převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Pouze s podporou a nápovědou rozpozná postavy příběhu a dokáže je charakterizovat, převypráví obsah a sdělí své dojmy. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Ani s podporou a nápovědou se mu nedaří rozpoznat postavy příběhu a charakterizovat je, nepřevypráví obsah a jen obtížně sděluje své dojmy. Správnost je menší než 25 %.
Orientuje se v přečteném textu	Samostatně vyhledá v textu požadované informace ve	Vyhledá v textu požadované informace, obvykle dodrží i	Jen s podporou vyhledává v textu požadované informace, málokdy	Pouze s výraznou dopomocí vyhledává v textu informace, při

	stanoveném čase. Správnost je minimálně 75 %.	stanovený čas. Správnost je minimálně 50 %.	dodrží stanovený čas. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	samostatné práci. Správnost je menší než 25 %.
Spojuje obsah daného textu s ilustracemi	Samostatně dokáže na základě textu přiřadit ilustraci a naopak. Správnost dosahuje alespoň 75 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci a naopak. Správnost dosahuje alespoň 50 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci a naopak. Obvykle potřebuje pomoc a návod. Správnost dosahuje alespoň 25 %.	Na základě textu přiřadí ilustraci, a naopak pouze s pomocí. Správnost je menší než 25 %.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozliší samohlásky, souhlásky a dvojhlásky	Samostatně označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je minimálně 75 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je minimálně 50 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je minimálně 25 % případů.	Označí samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Správně je méně než 25 % případů.
Rozliší samohlásky krátké a dlouhé	Samostatně označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem, správnost je minimálně 75 %.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem v minimálně 50 % správně.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem nejméně ve 25 % správně.	Označí dlouhou a krátkou samohlásku graficky i zvukem v méně než 25 %.
Rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je minimálně 25 %.	Vyjmenuje, vyhledá, rozliší souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. Správnost je menší než 25 %.
Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov	Píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 75 %.	Píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 50 %.	Často nepíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je nejméně 25 %.	Obvykle nepíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, nedaří se mu odůvodnit pravopis slov, bez slov přejatých. Správnost je menší než 25 %.
- Člení slova na slabiky a hlásky - Dělí jednoduchá slova na konci řádku	Rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je nejméně 75 %.	Rozdělí slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je nejméně 50 %.	Často se mu nedaří správně rozdělit slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou se mu nedaří rozdělit slovo na slabiky i hlásky a rozdělí slovo správně na konci řádku. Správnost je méně než 25 %.
Na příkladu uvede porozumění pojmům: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	Samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a písmene. Správnost řešení je minimálně 75%.	Samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a příklad písmene. Správnost řešení je min. 50 %.	Málokdy samostatně vymyslí větu a rozpozná ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozliší slabiku ve slově. Uvede příklad hlásky a příklad písmene. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Většinou se mu nedaří vymyslet větu a rozpoznat ji, rozdělí větu na slova, určí počet slov ve větě. Rozlišit slabiku ve slově. Uvést příklad hlásky a příklad písmene. Správnost je méně než 25 %.
Porovnává významy slov – slova opačného významu	Dokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 75 %.	Obvykle dokáže přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 50 %.	Méně často dokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je minimálně 25 %.	Většinou nedokáže samostatně přiřadit a vymyslet dvojice slov opačného významu. Správnost je méně než 25 %.
Porovnává významy slov – slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Samostatně dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená,	Samostatně dokáže přiřadit, vymyslet slova významem nadřazená,	Málokdy dokáže přiřadit, vymyslet slova významem	Většinou nedokáže samostatně přiřadit, vymyslet slova významem

	podřazená, souřadná. Správnost je minimálně 75 %.	podřazená, souřadná. Správnost je minimálně 50 %.	nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je alespoň 25 %.	nadřazená, podřazená, souřadná. Správnost je méně než 25 %.
Rozezná podstatné jméno	Uvede příklad podstatného jména a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 75 %.	Uvede příklad podstatného jména a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 50 %.	Méně často uvede příklad podstatného jména, a dokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je minimálně 25 %.	Většinou nedokáže samostatně uvést příklad podstatného jména a nedokáže v textu označit podst. jméno v 1. p. – konkrétní. Správnost je menší než 25 %.
Rozezná sloveso	Uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je minimálně 75 %.	Uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je minimálně 50 %.	Méně často uvede příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je alespoň 25 %.	Většinou nedokáže uvést příklad slovesa v jednoduchém tvaru a dokáže v textu toto sloveso označit. Správnost je menší než 25 %.
Rozpozná základní předložky ve větě, využije je při tvorbě vět	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je minimálně 75 %.	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je minimálně 50 %.	Rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je alespoň 25 %.	Obvykle nerozpozná rozpozná základní vlastní předložky – označí je v textu. Správnost je menší než 25 %.
Rozpozná základní spojky ve větě, využije je při tvorbě vět	Rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost je minimálně 75 %.	Rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je minimálně 50 %.	Často jen s pomocí rozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), vyhledá a označí je v textu a použije při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je alespoň 25 %.	Ani s pomocí nerozpozná základní spojky (například a, i, nebo, ani, protože, ale...), nedokáže je samostatně vyhledat a označit v textu a nedokáže je použít při tvorbě vět (a při spojování slov). Správnost řešení je menší než 25 %.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je se správnou intonací. Správnost je minimálně 75 %.	Rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Obvykle použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je se správnou intonací. Úspěšnost je minimálně 50 %.	Málokdy samostatně určí a rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, příklady většinou uvádí jen s dopomocí. Vhodná znaménka na konci vět použije méně často správně, obvykle je ale přečte poté se správnou intonací. Úspěšnost je alespoň 25 %.	Jen s výraznými obtížemi rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, dokáže uvést příklady. Výjimečně použije na konci těchto vět vhodné znaménko. Přečte je s nepřesnou intonací. Úspěšnost je menší než 25 %.
Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je minimálně 75 %.	Vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je minimálně 50 %.	S obtížemi vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Správnost je menší než 25 %.

Používá správně ú/ů mimo morfologický šev	Píše ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodní. Správnost je minimálně 75 %.	Píše ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodní. Správnost je minimálně 50 %.	Napíše méně častěji správně ú/ů mimo morfologický šev. Zdůvodněním si nebývá úplně jistý. Správnost je alespoň 25 %.	Málokdy píše správně ú/ů mimo morfologický šev. Nedaří se mu správně zdůvodnit. Správnost je menší než 25 %.
Používá správně velká písmena v osvojených případech (vlastní jména)	Napíše velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je minimálně 75 %.	Píše velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je minimálně 50 %.	Ne vždy se mu daří psát správně velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je alespoň 25 %.	Obvykle se mu nedaří psát správně velká písmena u jednoslovných vlastních jmen. Správnost je menší než 25 %.
Správně odůvodní párové souhlásky na konci slov i uprostřed slova	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 75 %.	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 50 %.	Přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je minimálně 25 %.	Správně přečte, napíše a odůvodní psaní párových souhlásek. Správnost je menší než 25 %.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Vypráví příběh, pohádku, používá vhodná slovní spojení	Samostatně vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, neopakuje stejná slova, dodržuje dějovou posloupnost. Správnost je minimálně 75 %.	Vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, občas opakuje stejná slova, většinou dodržuje dějovou posloupnost.	Častěji s podporou vypráví příběh s minimálním množstvím 5 vět, opakuje stejná slova, s obtížemi dodržuje dějovou posloupnost.	Potřebuje téměř vždy pomoci při vypravování příběhu s minimálním množstvím 5 vět, často opakuje stejná slova, většinou se mu nedaří dodržovat dějovou posloupnost.
Domýšlí pokračování příběhu	Samostatně a tvořivě vymyslí logické pokračování příběhu.	S občasnou dopomocí vymyslí logické pokračování příběhu.	S výraznou dopomocí domýšlí pokračování příběhu.	Nedaří se mu samostatně vymyslet pokračování příběhu.
Recituje básně	Zpaměti odrecituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 75 %.	Zpaměti odrecituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 50 %.	S obtížemi recituje text vybrané básně o minimálně 12 verších. Správnost je minimálně 25 %.	Text vybrané básně o minimálně 12 verších, se mu odrecitovat nedaří. Potřebuje stálou nápovědu. Správnost je menší než 25 %.
Ovládne techniku plynulého čtení odpovídající daným věkovým zvláštnostem	Plynule přečte dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, delší slovo slabikuje, hláskuje.	Obvykle plynule přečte dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, delší slovo slabikuje, hláskuje.	Plynulost čtení dvouslabičných slov s otevřenou slabikou ještě není zcela zvládnuta, delší slovo slabikuje, hláskuje.	Ani dvouslabičná slova s otevřenou slabikou plynule nepřečte, delší slovo jen s velkými obtížemi slabikuje, hláskuje.
Odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií	Samostatně odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou splněna nejméně ze 75 %.	Odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Některá kritéria nejsou správně splněna. Správnost je minimálně 50 %.	S dopomocí odprezentuje domácí četbu podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou naplněna z nejméně 25 %.	Má velké obtíže s odprezentováním domácí četby podle zadaných kritérií: autor, ilustrátor, děj, postavy, sdělí dojem z četby. Kritéria jsou splněna z méně než 25 %.
Vyhledává a tvoří jednoduché rýmy	Samostatně vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 75 %.	Vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 50 %.	S nápovědou vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je minimálně 25 %.	Jen s výraznými obtížemi vyhledá v básničce jednoduché rýmy, dokáže je vytvořit. Správnost je menší než 25 %.

Vysvětlí a rozliší na příkladech literární pojmy:	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 9-7 pojmů správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 4-6 pojmů správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná 2-3 pojmy správně.	Uvede na praktických příkladech a rozpozná maximálně 1 pojem správně.
Autor				
Ilustrace, ilustrátor				
Pohádka				
Báseň, verš, rým, hádanka				
Divadlo				
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Samostatně a tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele. Správnost je minimálně 75 %.	Většinou samostatně a tvořivě pracuje ve více než polovině případů s literárním textem podle pokynů učitele. Správnost je minimálně 50%.	Často s dopomocí pracuje alespoň ve 25 % případů s literárním textem podle pokynů učitele.	Výjimečně samostatně, většinou s dopomocí, pracuje s textem tvořivě a podle pokynů učitele v méně než 25 % příkladů.
Řeší hádanky, rébusy	PLNÍ			NEPLNÍ
Pokusí se o jednoduchou dramatizaci pohádky	PLNÍ			NEPLNÍ

MATEMATIKA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100-75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
Výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Přečte a zapíše čísla v oboru do 100	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je minimálně 75 %.	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je minimálně 50 %.	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je alespoň 25 %.	Přečte a zapíše čísla v oboru do 100. Správnost je menší než 25 %.
Orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky a jednotky	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je minimálně 75 %.	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je minimálně 50 %.	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je alespoň 25 %.	Zapíše, ukáže, přečte čísla na číselné ose do 100. Správnost je menší než 25 %.
Rozloží dvojčíferná čísla na desítky a jednotky	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je minimálně 75 %.	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je minimálně 50 %.	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je alespoň 25 %.	Rozloží dvojčíferné číslo na desítky a jednotky a zároveň dokáže z jednotek a desítek složit číslo. Správnost je menší než 25 %.
Porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je minimálně 75 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je minimálně 50 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je alespoň 25 %.	Porovná čísla do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů. Správnost je menší než 25 %.
• Počítá po desítkách do 100	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100 a	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100	Vyjmenuje a zapíše vzestupně nebo sestupně čísla po desítkách do 100

• Zapiše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí • Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla	doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 75 %.	doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 50 %.	a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je alespoň 25 %.	a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je menší než 25 %.
• Počítá po jedné do 100 • Zapiše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí • Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla	Vyjmenuje a zapiše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje a zapiše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje a zapiše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je minimálně 25 %.	Vyjmenuje a zapiše vzestupně nebo sestupně čísla po jedné do 100 a doplní přerušenou číselnou řadu. Správnost je menší než 25 %.
• Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100 • Spočítá prvky konkrétního souboru do 100	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je minimálně 75 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je minimálně 50 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je alespoň 25 %.	Vytvoří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100, dokáže soubor o daném počtu prvků spočítat i zapsat číslem. Správnost je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 a správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá násobky deseti	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá násobky deseti. Správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Vypočítá příklady s využitím závorek	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Vypočítá příklady s využitím závorek. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší jednoduché řetězce příkladů	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Řeší jednoduché řetězce příkladů s max. počtem 6 kroků. Správnost řešení je menší než 25 %.
Vysvětlí na příkladu násobení jako opakované sčítání	Zapiše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zapiše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zapiše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Zapiše příklad násobení jako opakované sčítání. Správnost řešení je menší než 25 %.
Násobí čísla 0, 1	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Násobí čísla 0, 1. Správnost řešení je menší než 25 %.

Má zautomatizovanou násobilku 2	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 2. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 3	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 3. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 4	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 4. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 5	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 5. Správnost řešení je méně než 25 %.
Má zautomatizovanou násobilku 10	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Má zautomatizovanou násobilku 10. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobitek 1	Dělí v oboru násobitek 1. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobitek 1. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobitek 1. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobitek 1. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobitek 2	Dělí v oboru násobitek 2. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobitek 2. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobitek 2. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobitek 2. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobitek 3	Dělí v oboru násobitek 3. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobitek 3. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobitek 3. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobitek 3. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobitek 4	Dělí v oboru násobitek 4. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobitek 4. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobitek 4. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobitek 4. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobitek 5	Dělí v oboru násobitek 5. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobitek 5. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobitek 5. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Dělí v oboru násobitek 5. Správnost řešení je méně než 25 %.
Dělí v oboru násobitek 10	Dělí v oboru násobitek 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Dělí v oboru násobitek 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Dělí v oboru násobitek 10. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Dělí v oboru násobitek 10. Správnost řešení je méně než 25 %.
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Sečte i odečte zpaměti přirozená čísla do sta. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100	Samostatně řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Jen s obtížemi řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohu s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, odpovědi celou větou bez pomoci většinou nezvládne. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně	Samostatně řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Potřebuje častěji dopomoc. Správnost řešení je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, většinou potřebuje dopomoci. Správnost řešení je menší než 25 %.

Umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Jednoduše znázorní daná zadání slovních úloh. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Samostatně řeší slovní úlohu s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohu s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, často potřebuje dopomoci. Správnost řešení je alespoň 25 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, většinou potřebuje dopomoci. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně	Samostatně řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, zapíše k ní příklad a odpověď celou větou. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S obtížemi řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, často potřebuje dopomoci. Správnost řešení je minimálně 50 %.	S výraznými obtížemi řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně, bez pomoci se většinou neobejde. Správnost řešení je menší než 25 %.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
Pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda	Pracuje s pojmy: hodina, minuta, sekunda.			Nedaří se mu pracovat s pojmy: hodina, minuta, sekunda.
Znázorní, přečte údaje na hodinách a převede analogový zápis do digitálního a opačně (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Čte údaje na hodinách digitálních, ručičkových. Převede analogový zápis času do digitálního a opačně. Znázorní ho na hodinách – celé hodiny a čtvrt, půl, tři čtvrtě. Správnost řešení je menší než 25 %.
Rozliší hodnotu mincí a bankovek do 100 korun	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Přiřadí hodnotu mincí a bankovek k číselnému údaji do 100 korun. Správnost řešení je menší než 25 %.
Počítá peníze konkrétních hodnot	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Spočítá hodnotu konkrétních mincí, pomocí mincí vyjádří cenu. Správnost řešení je menší než 25 %.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Pojmenuje, graficky znázorní křivou, rovnou a lomenou čáru. Správnost řešení je méně než 25 %.
Rozliší pojmy: bod, přímka, úsečka	Na příkladu vysvětlí pojmy: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Na příkladu vysvětlí pojmy: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Obtížně hledá příklady pro vysvětlení pojmů: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Výjimečně se mu podaří uvést správně příklady k vysvětlení pojmů: bod, přímka, úsečka. Správnost řešení je méně než 25 %.

Umí narýsovat přímky, úsečky podle pravítka	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Narýsuje přímky, úsečky podle pravítka. Správnost řešení je méně než 25 %.
Označí správně body	Označí správně body. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Označí správně body. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Označí správně body. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Označí správně body. Správnost řešení je méně než 25 %.
Narýsuje úsečku dané délky (v cm)	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je minimálně 75 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je minimálně 50 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je alespoň 25 %.	Narýsuje úsečku dané délky (v cm). Správnost řešení je méně než 25 %.
Popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Popíše jednoduše nejméně 3 rovinné obrazce.	Popíše jednoduše nejméně 2 rovinné obrazce.	Popíše jednoduše 1 rovinný obrazec.	Nepopíše žádný rovinný obrazec.
Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan. Správnost řešení je méně než 25 %.
Porovná úsečky podle délky	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Porovná úsečky podle délky odhadem, měřením, jiným způsobem. Správnost řešení je méně než 25 %.
Rozliší základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Ukáže na pravítku metr, centimetr, milimetr. Správnost řešení je méně než 25 %.
Odhadne a změří délku úsečky na centimetry	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je alespoň 25 %.	Odhaduje délku úsečky na cm, změří délku úsečky v centimetrech. Správnost řešení je menší než 25 %.

PRVOUKA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100-75 %	74-50 %	49-25 %	24-0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
Výstupy dle ŠVP				
Popíše stručně polohu školy v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánu	Přesně vyznačí do připraveného plánu obce polohu školy.	Vyznačení polohy školy do připraveného plánu obce je méně přesné, vyznačení je alespoň v nejbližším okolí.	Vyznačení polohy školy do připraveného plánu obce je nepřesné, poloha je vyznačena ve vzdálenější oblasti.	Ani přibližně nevyznačí do připraveného plánu obce polohu školy.
• Popíše jednoduše polohu Malšic v krajině, seznamuje se s pojmem mapa	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 4 okolní obce, 2 blízká města a řeku.	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 2 okolní obce, 1 blízké město a řeku.	Popíše okolní krajinu, pojmenuje alespoň 1 okolní obec nebo město a řeku.	Popíše okolní krajinu, nepojmenuje okolní obce, blízká města, řeku.

• Zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky				
Orientuje se v obci, zná význam důležitých míst	Vyjmenuje významná místa v obci (5-4) a popíše jejich přibližnou polohu.	Vyjmenuje významná místa v obci (3) a většinou se mu podaří popsat jejich přibližnou polohu.	Vyjmenuje významná místa v obci (2) a s popisem jejich přibližné polohy mívá obtíže.	Vyjmenuje významná místa v obci (1 a méně) a nedaří se mu popsat ani jejich přibližnou polohu.
• Všímá si životního prostředí v obci a okolí • Na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí	Všímá si životního prostředí v obci a okolí. Na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí.			Nevšímá si životního prostředí v obci a okolí. Na vycházkách nevěnuje pozornost přírodě ani výsledkům činností lidí.
LIDÉ KOLEM NÁS				
Vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/uvěde profesi rodičů	Vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny, zná jména, profesi rodičů.			Nedokáže vyjmenovat jednotlivé členy své nejbližší rodiny, nezná jména ani profesi rodičů.
Popíše práva a povinnosti členů rodiny	Popíše práva a povinnosti členů rodiny.			Nedokáže popsat práva ani povinnosti členů rodiny.
Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.			Nedokáže popsat, jak se sám podílí na chodu domácnosti.
Orientuje se v širších příbuzenských vztazích	Sestaví samostatně vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Jen s mírnou dopomocí sestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Pouze s dopomocí sestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.	Ani s nápovědou nesestaví vzorový rodokmen s pojmy teta, strýc, babička, děda, bratranec, sestřenice.
Zná svou přesnou adresu	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 75 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 50 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je minimálně 25 %.	Napíše nebo řekne svou přesnou adresu (jméno a příjmení, číslo popisné, ulice, obec, směrovací číslo). Správnost údajů je menší než 25 %.
Uvede na příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností	Uvede na 10–8 příkladech význam a potřebnost různých povolání ve společnosti, charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede na 7–5 příkladech významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, s menšími nedostatky charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede na 3–4 příkladech významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, často s obtížemi charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.	Uvede jen nejvýše 2 příklady významu a potřebnosti různých povolání ve společnosti, většinou i s výraznými obtížemi charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností.
LIDÉ A ČAS				

Zvládá základní orientaci v čase	Uvede alespoň 3 příklady zachycující minulost, 3 přítomnost a 3 budoucnost. (tvar slovesa, před tím, teď, potom, včera, dnes, zítra...apod.).	Uvede alespoň 2 příklady zachycující minulost, 2 přítomnost a 2 budoucnost.	Uvede alespoň 1 příklad zachycující minulost, 1 přítomnost a 1 budoucnost.	Nedokáže uvést příklady zachycující minulost, přítomnost a budoucnost.
Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je minimálně 75 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je minimálně 50 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je alespoň 25 %.	Vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu. Správnost je méně než 25 %.
Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je minimálně 75 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je minimálně 50 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je alespoň 25 %.	Přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím. Správnost je menší než 25 %.
Vysvětlí pojmy: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet	Na příkladech vysvětlí 4-5 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí 3 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí 2 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.	Na příkladech vysvětlí méně než 2 z pojmů: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet.
Popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času	Popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, dodrží časovou posloupnost.	Zjednodušeně popíše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, dodrží však časovou posloupnost. Občas může potřebovat dopomoci.	S výraznou dopomocí se mu podaří popsat svůj režim dne, způsoby využití svého volného času, s dodržováním časové posloupnosti mívá obtíže.	Nedaří se mu popsat jednoduše svůj režim dne, způsob využití svého volného času, není schopen dodržet časovou posloupnost.
Popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku	Popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	S návodnými otázkami popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	S výraznou dopomocí popíše významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce a některé lidové zvyky a obyčeje, uvede jejich charakteristiku.	Nedaří se mu ani s podporou popsat významné svátky v roce a některé lidové zvyky a obyčeje, neuvede jejich charakteristiku.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje a popíše změny počasí	Samostatně pozoruje a zaznamená změny počasí a zapíše je do tabulky.	Pozoruje a s občasnou dopomocí zaznamená změny počasí a zapíše je do tabulky.	Pozoruje a s výraznou dopomocí zaznamená změny počasí a zapíše je do tabulky.	Pozoruje změny počasí, ale ani s dopomocí je nezapíše do tabulky.
Pozoruje a porovnává rostliny v různých ročních obdobích	Popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin. Uvede např. změny u ovocných stromů, dalších listnatých stromů, odumírání vrchních částí některých bylin na zimu...).	Popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin, alespoň u ovocných stromů, dalších listnatých stromů.	S obtížemi popíše na příkladech vliv ročních období na život rostlin. Potřebuje návodné otázky.	Nedokáže popsat na příkladech vliv ročních období na život rostlin, nepomáhají mu ani návodné otázky.
Objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů	Popíše na příkladech vliv ročních období na život živočichů (stěhování ptáků, zimní spánek, rození mláďat,	Popíše na příkladech vliv ročních období na život živočichů, uvede alespoň 3 příklady.	S obtížemi popisuje na příkladech vliv ročních období na život živočichů. Potřebuje návodné otázky. uvede alespoň 2 příklady.	Nedokáže popsat na příkladech vliv ročních období na život živočichů, nepomáhají mu ani návodné otázky.

	srst savců, zásoby na zimu, úkryt plazů, hmyzu...)			
Na příkladu uvede význam rostlin pro život na zemi	Uvede alespoň 3 příklady významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Uvede alespoň 2 příklady významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Uvede alespoň 1 příklad významu rostlin pro život na Zemi (zdroj potravy, kvalita ovzduší, klima, úkryt živočichů, využitelné zdroje pro člověka...).	Neuvede žádný příklad významu rostlin pro život na Zemi.
Popíše základní části rostlin	Popíše základní části daných rostlin (strom, bylina).	Popíše alespoň 50 % požadovaných částí rostlin.	Popíše alespoň 25 % požadovaných částí rostlin.	Popíše méně než 25 % požadovaných částí rostlin.
Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 75 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 50 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je alespoň 75 %.	Rozliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná ovocné stromy a uvede příklady. Správnost je méně než 25 %. Správnost je méně než 25 %.
Určí základní druhy ovoce a zeleniny	Správně určí alespoň 8 zástupců ovoce a 8 zástupců zeleniny.	Správně určí alespoň 6 zástupců ovoce a 6 zástupců zeleniny.	Správně určí alespoň 4 zástupce ovoce a 4 zástupce zeleniny.	Správně určí méně než 4 zástupce ovoce a 4 zástupce zeleniny.
Pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (8–7 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (3) a hub (3) a s tím spojené nebezpečí.	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (6–4 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (2) a hub (2) a s tím spojené nebezpečí.	Správně přiřadí název k vybranému zástupci hub (3–2 druhů). Uvede příklady jedovatých rostlin (1) a hub (1) a s tím spojené nebezpečí.	Přiřadí méně než 2 názvy k vybraným zástupcům hub. Neuvede příklady jedovatých rostlin a hub a s tím spojené nebezpečí.
Rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi	Uvede 8-10 příkladů volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede 5-7 příkladů volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede 2-4 příklady volně žijících živočichů a domácích zvířat.	Uvede méně než 2 příklady volně žijících živočichů a domácích zvířat.
Popíše základy péče o domácí zvířata	Na konkrétním příkladu popíše péči o domácí zvíře.	S návodnými otázkami na konkrétním příkladu popíše péči o domácí zvíře.	S obtížemi a návodnými otázkami popíše na konkrétním příkladu péči o domácí zvíře.	Nepopíše péči o domácí zvíře na konkrétním příkladu.
Vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat	Na 5-6 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Na 3–4 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Alespoň na 2 příkladech uvede význam chovu hospodářských zvířat.	Neuvede význam chovu hospodářských zvířat.
Určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků	Sestaví a pojmenuje 5 rodin volně žijících zvířat a 5 rodin hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje 3 rodiny volně žijících zvířat a 3 rodiny hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje alespoň 2 rodiny volně žijících zvířat a 2 rodiny hospodářských zvířat.	Sestaví a pojmenuje méně než 2 rodiny volně žijících zvířat a 2 rodiny hospodářských zvířat.
Popíše stavbu těla vybraných živočichů	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše všechny alespoň ze 75 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše všechny alespoň z 50 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše maximálně 2, nebo ostatní alespoň z 25 %.	Popíše stavbu těla vybraných živočichů – ryba, pták a savec. Z vybraných zástupců popíše maximálně jednoho, nebo ostatní z méně než 25 %.

Uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky	Na 5 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na 3 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na 2 příkladech uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky.	Na příkladu uvede pouze 1, nebo žádný, základní rozdíl mezi savci a ptáky.
Rozliší charakteristické znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (5-6 dvojic).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (4-3 dvojic).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem mezi všemi dvojicemi pojmů (alespoň 2 dvojice).	Vysvětlí rozdíl mezi lesem, loukou, rybníkem a polem (méně než 2 dvojice).
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Rozlišuje pojem zdraví a nemoc	Popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem (pocity, fyzické zdraví, pohyb, výraz tváře...).	S návodnými otázkami popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem (pocity, fyzické zdraví, pohyb, výraz tváře...).	S obtížemi a dopomocí popíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem.	Nepopíše rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem.
Vysvětlí význam zdravého stravování	Vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví vhodný jídelníček.	S návodnými otázkami vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví vhodný jídelníček.	S obtížemi a dopomocí vysvětlí význam zdravé stravy a sestaví jídelníček.	Nevysvětlí význam zdravé stravy a nesestaví jídelníček.
Popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 5 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 3 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na 2 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Na méně než 2 příkladech popíše zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.
Uvede na příkladech, jak předcházet úrazům	Uvede na 5 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede na 3 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede na 2 příkladech, jak předcházet úrazům.	Uvede jen na 1 příkladu nebo vůbec, jak předcházet úrazům.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Během pobytu mimo školní budovu respektuje pravidla bezpečného pohybu.			Během pobytu mimo školní budovu nerespektuje pravidla bezpečného pohybu.
Vysvětlí význam základních dopravních značek	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 8–10 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 7–5 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na 3–4 příkladech.	Vysvětlí význam základních dopravních značek na méně než 3 příkladech.
Uvede telefonní čísla tísňových linek	Uvede telefonní čísla tísňových linek a vysvětlí, k čemu jsou určeny - 155, 158, 150, 112.	Uvede alespoň 2 telefonní čísla tísňových linek a vysvětlí, k čemu jsou určeny.	Uvede alespoň 1 telefonní číslo z tísňových linek a vysvětlí, k čemu je určeno.	Neuvede žádné telefonní číslo tísňových linek.
Na příkladu předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku	Předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	S částečnou dopomocí předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	S výraznou dopomocí předvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.	Nepředvede způsob komunikace při volání na tísňovou linku.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			Nereaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
V praxi předvede, jak se evakuovat z budovy školy při vyhlášení poplachu				

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Využívá přírodních a umělých materiálů				
Využívá různé výtvarné techniky				
Poznává vlastnosti barev				
Rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté				
Míchá barvy, experimentuje s nimi				
Dotváří nahodilé otisky podle fantazie				
Uplatňuje různé druhy linií				
Pozná vlastnosti materiálů				
Skládá, mačká, trhá, stáčí				
Vytváří koláže z různých materiálů				
Modeluje modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti				
Vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů				
Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořky a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření				
Ztvárňuje model				
Jednoduše popíše své výtvořky				
Respektuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami				
Pracuje podle slovního návodu a předlohy				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi				
Dokáže pracovat podle jednoduché předlohy				
Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu				
Udržuje pořádek na svém pracovním místě				
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin				
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla				
Dovede se u stolu společensky chovat				

HUDEBNÍ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Dodržuje hlasovou hygienu				
Rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení				
Zpívá jednoduché písně				
Intonačně a rytmicky správně vytvoří hudební odpověď na hudební otázku				
Improvizuje na jednoduché říkanky				
Zkouší zaznamenat pomocí linky melodii písně				
Hraje jednoduché rytmické hry na otázku a odpověď				
Doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním				
Dokáže rytmizovat jednoduchý hudební doprovod na orffovy nástroje				
Dokáže předvést hru na orffovy nástroje				
Reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje svoje pocity				
Reaguje na změnu tempa při tanečním vyjádření hudby				
Pohybuje se v rytmu dané písně či skladby				
Rozliší sílu zvuku				
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů				
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby				
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje				
Odlíší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální				
Pozorně vnímá jednoduché skladby				
Dokáže sluchově rozlišit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku...				

TĚLESNÁ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti				
Napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti (skok přes švihadlo)				
Zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost				
Zvládá techniku nízkého startu				
Zvládá sprint na 50 m				
Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu				

Zvládne skok daleký z místa i z rozběhu				
Zvládne hod kriketovým míčkem				
Ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky				
Chová se podle pravidel fair play				
Dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her				
Dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu				
Reaguje na smluvené povely a signály				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech				
Zaujímá správné základní cvičební polohy				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Používá myšlenkové postupy řešení problémů				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Poznává procesy vlastního myšlení a prožívání				
Při plánování rozlišuje nutné a možné				
Učí se plánovat činnost				
Učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Buduje si svůj žebříček hodnot				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Seznamuje se se strategiemi řešení problémů ve svém životě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Následuje pokyny vyučujícího				

V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				
MĚKKÉ DOVEDNOSTI				
Schopnost naslouchat				
Dokáže ostatním chvíli naslouchat				
Dokáže naslouchat dospělým, řídit se jejich pokyny a zopakovat, co slyšel				
Dokáže naslouchat spolužákům a ptát se na to, co slyšel.				
Dokáže sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.				
Prezentační dovednosti				
Dokáže něco srozumitelně sdělit někomu, koho zná.				
Dokáže něco srozumitelně sdělit malé skupince lidí, které zná.				
Dokáže srozumitelně sdělit své myšlenky skupině lidí.				
Když mluví, řadí své myšlenky tak, aby byly pochopitelné.				
Schopnost řešit problémy				
Dokáže vyřešit problém podle pokynů dospělého.				
Dokáže si říci o pomoc, když ji potřebuje.				
Dokáže popsat nějaký svůj jednoduchý problém a najít někoho, kdo mu s ním pomůže.				
Kreativní myšlení				
Umí si něco představit a předvést to.				
Umí popisovat, co si představuje.				
Umí zapsat, nakreslit nebo zahrát, co si představuje.				
Umí si něco představit na základě zadaných kritérií.				
Pozitivní nastavení				
Umí vysvětlit, co může lidi rozveselit a rozesmutnit.				
Umí poznat, že se něco nedaří, ví, proč se mohou lidé zlobit nebo být rozrušení.				
Cílevědomost				
Umí poznat, když je něco pro něj/ní těžké.				
Dokáže vysvětlit, co znamená „snažit se, ja nejlépe umím“.				
Vůdčí schopnosti				
Někdy dokáže popsat, jak se cítí.				

Umí popsat, jak se cítí svému týmu.				
Umí popsat, jak se cítí členové jeho týmu.				
Týmová práce				
Rád se s ostatními dětmi vystřídá.				
Umí na něčem spolupracovat s ostatními dětmi.				

CHOVÁNÍ	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
<i>Úroveň zvládnutí výstupu</i>	Ú	T	Č	J
	100-75 %	74-50 %	49-25 %	24-0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
Chování ve vztahu k sobě				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
Chování ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
Ve vztahu k učení				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				

Minimální výstupy

ČESKÝ JAZYK - MV	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Čte s porozuměním jednoduché texty	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 75 %.	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 50 %.	Dokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah, případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je minimálně 25 %.	Nedokáže odpovědět na otázky k textu, stručně popsat obsah ani případně vyjmenovat postavy. Správnost odpovědí je menší než 25 %.
Rozumí pokynům přiměřené složitosti	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Občas reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Málokdy reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.	Téměř nebo vůbec nereaguje odpovídajícím způsobem na pokyny.
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Občas dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Málokdy dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Téměř nebo vůbec nedbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Občas zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.	Málokdy zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla	Téměř nebo vůbec nezvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – držení tužky, místo na psaní, správné držení těla.
Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Dodržuje základní tvary, tahy, napojování vázaného písma a jeho výšku.	Dodržuje určité základní tvary a napojení.	Daří se mu dodržovat alespoň tvary.	Nedaří se mu dodržovat základní tahy, tvary, výšku a napojování vázaného písma.
Dokáže spojit písmena do slabik	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 75 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 50 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je alespoň 25 %.	Dokáže spojit písmena do slabik, dodržuje mezery u nevázaného písma nebo vazbu vázaného písma. Správnost je méně než 25%.
Jednoduché slovo dokáže převést do psané podoby	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se	Jednoduché slovo (jednoslabičné s uzavřenou slabikou, dvouslabičné s otevřenou slabikou) dokáže převést do psané podoby se správným

	pořadím a počtem písmen. Správnost je alespoň 75 %.	správným pořadím a počtem písmen. Správnost je minimálně 50 %.	správným pořadím a počtem písmen. Správnost je minimálně 25 %.	pořadím a počtem písmen. Správnost je menší než 25 %.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozliší písmena malé a velké abecedy	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 75 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 50 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 25 %.	Rozliší písmena malé a velké abecedy. Správnost je minimálně 25 %.
Rozezná samohlásku a odliší jejich délku	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je minimálně 75 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je alespoň 50 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je alespoň 25 %.	Rozezná samohlásku a odliší jejich délku. Správnost je minimálně 25 %.
Tvoří slabiky	Tvoří slabiky.			Netvoří slabiky.
Rozliší slabiku, hlásku, slovo	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je alespoň 75 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je minimálně 50 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je minimálně 25 %.	V uvedené větě identifikuje slabiku, hlásku, slovo. Správnost je alespoň 25 %.
Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob)	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 75 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 50 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 25 %.	Píše velké písmeno vlastních jmen (jména osob). Správnost je minimálně 25 %.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	S menší nápovědou reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	S výraznou nápovědou reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Nepamatuje si a nereprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	S menší nápovědou reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	S výraznou nápovědou reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Nereprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.
Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	PLNÍ			NEPLNÍ
Ilustruje přečtený příběh	Ilustruje přečtený příběh.	S menší dopomocí ilustruje přečtený příběh.	S výraznou dopomocí ilustruje přečtený příběh.	Neilustruje přečtený příběh.

MATEMATIKA - MV	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
Číslo a početní operace				

Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Sčítá a odčítá v oboru do 15 pomocí názoru. Správnost řešení je menší než 25 %.
Provede rozklad čísla v oboru do 15	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Provede rozklad čísla v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis v oboru čísel do 15	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Používá matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis. Správnost řešení je menší než 25 %.
Počítá prvky daného souboru do 15	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Počítá prvky daného souboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Zobrazí prvky souboru do 15	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zobrazí prvky souboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Čte čísla v oboru do 20	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Čte čísla v oboru do 20. Správnost řešení je menší než 25 %.
Píše čísla v oboru do 20	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Píše čísla v oboru do 20. Správnost řešení je menší než 25 %.
Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla do 15	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Doplní v daných posloupnostech chybějící čísla. Správnost řešení je menší než 25 %.
Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15.	Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Řeší slovní úlohy na + a -v oboru do 15. Správnost řešení je menší než 25 %.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY				
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Samostatně předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	S menší dopomocí předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	S výraznou dopomocí předvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.	Nepředvede na souboru předmětů modelaci jednoduché situace podle pokynů.

Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15. Spočítá a doplní předměty podle obrázku. Správnost řešení je menší než 25 %.
Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Správnost řešení je menší než 25 %.
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 75 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 50 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je minimálně 25 %.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5, 10. Správnost řešení je menší než 25 %.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Umí graficky znázornit základní geometrické tvary	Umí graficky znázornit alespoň 3 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Umí graficky znázornit alespoň 2 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Umí graficky znázornit alespoň 1 geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Neznázorní graficky žádný ze základních geometrických tvarů.
Používá pravítko, narýsuje přímou čáru	PLNÍ, narýsuje			NEPLNÍ, nenarýsuje
Vyznačí a popíše bod	Správně označí a vyznačí bod.			neoznačí a nevyznačí bod

PRVOUKA - MV	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Popíše a zvládne cestu do školy	Stručně popíše svou cestu do školy.	S dopomocí popíše svou cestu do školy.	S výraznou dopomocí popíše svou cestu do školy.	Nepopíše svou cestu do školy.
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	Pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	S dopomocí pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad,	S výraznou dopomocí pojmenuje významná místa ve svém bydlišti a	Nepojmenuje významná místa ve svém bydlišti a okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.

		obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	okolí – úřad, obchod, zastávky MHD, vlak, BUS.	
LIDÉ KOLEM NÁS				
Vyjmenuje jednotlivé členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/uvěde profesi rodičů.	Vyjmenuje členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/ uveď profesi rodičů. Správnost je minimálně ze 75 %.	Vyjmenuje členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/ uveď profesi rodičů. Správnost je minimálně ze 50 %.	Vyjmenuje členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/ uveď profesi rodičů. Správnost je minimálně ze 25 %.	Vyjmenuje členy vzorové/vlastní rodiny, pojmenuje/zná jména, vymyslí/ uveď profesi rodičů. Správnost je menší než 25 %.
Popíše práva a povinnosti členů rodiny	Popíše práva a povinnosti členů rodiny.	S dopomocí popíše práva a povinnosti členů rodiny.	S výraznou dopomocí popíše práva a povinnosti členů rodiny.	Nepopíše práva a povinnosti členů rodiny.
Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti	Popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	S dopomocí popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	S výraznou dopomocí popíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.	Nepopíše, jak se sám podílí na chodu domácnosti.
LIDÉ A ČAS				
Pozná, kolik je hodin (půl, celá)	Pozná, kolik je hodin (půl, celá).	S menší dopomocí pozná, kolik je hodin (půl, celá).	S výraznou dopomocí pozná, kolik je hodin (půl, celá).	Nepozná, kolik je hodin (půl, celá).
Zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	S menší dopomocí zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	S výraznou dopomocí zná rozvržení svých denních činností – seřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.	Nezná rozvržení svých denních činností – neseřadí ráno, poledne, večer, noc a uvede příklad činností.
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pomocí sloves dokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	S návodnými otázkami dokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	S výraznou dopomocí vyjádří činnosti probíhající včera, dnes, zítra.	Nedokáže vyjádřit činnosti probíhající včera, dnes, zítra.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede u každého ročního období alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě.	Uvede u některých ročních období alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě.	Uvede alespoň 1 viditelnou proměnu v přírodě během roku.	Neuvede žádnou viditelnou proměnu přírody během roku.
Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pojmenuje a pozná 5 domácích a 5 volně žijících zvířat.	Pojmenuje a pozná alespoň 3 domácí a alespoň 3 volně žijící zvířata.	Pojmenuje a pozná 2 domácí a 2 volně žijící zvířata.	Pojmenuje a pozná 1 domácí a 1 volně žijící zvíře.
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Pojmenuje a pozná 5 druhů ovoce a 5 druhů zeleniny.	Pojmenuje a pozná alespoň 3 druhy ovoce a 3 druhy zeleniny.	Pojmenuje a pozná alespoň 2 druhy ovoce a 2 druhy zeleniny.	Pojmenuje a pozná jen 1 druh ovoce a 1 druh zeleniny.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Popíše alespoň 3 zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Popíše alespoň 2 zásady osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Popíše alespoň 1 zásadu osobní hygieny a uvede jejich důležitost.	Nepopíše žádnou zásadu osobní hygieny.
Pojmenuje hlavní části lidského těla	Ukáže a pojmenuje 7-10 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje 5-6 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje alespoň 4 částí lidského těla.	Ukáže a pojmenuje méně než 4 částí lidského těla.
Rozezná nebezpečí	Uvede 3 příklady nebezpečných situací.	Uvede 2 příklady nebezpečných situací	Uvede 1 příklad nebezpečných situací.	Neuvede žádný příklad nebezpečných situací.
Dodržuje zásady bezpečného chování	Ve škole a při školních akcích dodržuje zásady bezpečného chování.			Ve škole a při školních akcích nedodržuje zásady bezpečného chování.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. (přecházení vozovky, pohyb po chodníku a mimo chodník)			Neuplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. (přecházení vozovky, pohyb po chodníku a mimo chodník)
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	S návodnými otázkami popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	S výraznou dopomocí popíše na příkladu možné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.	Nepopíše žádné nebezpečí při setkání se neznámým člověkem.
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Na příkladu uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	S návodnými otázkami uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	S výraznou dopomocí uvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.	Neuvede kdy, jak a koho může požádat o pomoc.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	CVIČNÝ POPLACH			

TVOŘIVÉ ČINNOSTI - MV	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie				
Formou hry se seznamuje s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti				
Poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností				
Rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté				
Zkouší míchat barvy				

Dotváří nahodilé otisky podle fantazie				
Uplatňuje různé druhy linií				
Skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru				
Pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti				
Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření				
Jednoduše popíše své výtvary				
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,				
Vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy				
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi				
Udržuje pořádek na svém pracovním místě				
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin				
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla				
Dovede se u stolu společensky chovat				

TĚLESNÁ VÝCHOVA - MV	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení				
Zkouší skákat přes švihadlo				
Zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost				
Uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i orientaci na trati				
Zvládá sprint na 50 m				
Zvládá nízký start				
Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu				
Zvládne skok daleký z místa, z rozběhu				
Zvládne průpravu i vlastní hod míčkem				
Ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky				

Chová se sportovně				
Zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her				
Dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy				
Pečuje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě				
Dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu				
Reaguje na smluvené povely a signály i jiné prostředky komunikace během hodin tv i při jiných sportovních akcích				
Zdravotní tělesná výchova				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech				
Zaujímá správné základní cvičební polohy				

HUDEBNÍ VÝCHOVA - MV	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty				
Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu				
Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny				
Rozliší sílu zvuku				
Pozorně vnímá jednoduché skladby				

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Učí se plánovat činnost				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				

Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				
Usiluje o pozitivní přístup				

CHOVÁNÍ - MV	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
<i>úroveň zvládnutí výstupu</i>	Ú	T	Č	J
CHOVÁNÍ VE VZTAHU K SOBĚ				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÝM				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
VE VZTAHU K UČENÍ				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				