

Školní řád ZŠ Malšice - PŘÍLOHA 3a

1. ROČNÍK – koncové výstupy pro ročník podle ŠVP

Použité zkratky **hodnocení očekávaných výstupů** na stupnici:

J / Ještě neosvojeno: Výstupy ještě neosvojeny.

Č / Částečně osvojeno: Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.

T / Téměř osvojeno: Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.

Ú / Úplně osvojeno: Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

ČESKÝ JAZYK	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Obvykle pracuje správně podle ústních nebo písemných pokynů	Často pokynům nerozumí, potřebuje pomoc a podporu, vysvětlování. Pracuje s podporou.	Porozumět mluveným nebo písemným pokynům je pro něj náročné, často se mu nedaří podle nich pracovat. Potřebuje pobízení.	Pokynům nerozumí, nepracuje podle nich, nereaguje ani na pomoc a podporu.
přiměřeně věku čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti	Vysvětlí obsah jednoduchých vět, textů. Dokáže odpovědět na otázky vztahující se k přečtené větě nebo textu.	Dokáže odpovídat na návodné otázky vztahující se k jednoduchým větám a textu.	S porozuměním jednoduchým větám a textům potřebuje vždy pomoci návodem.	Zatím se mu nedaří porozumět obsahu jednoduchých vět nebo textů, a nereaguje ani na návodné otázky.
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru naslouchá - užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu - zvládne správně oslovit různé osoby a případně je požádat o pomoc	Reaguje i na neverbální komunikaci. Dokáže požádat o pomoc. Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 5. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá většinu – alespoň 4. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Z níže uvedených komunikačních pravidel ovládá jen část – alespoň 3. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.	Níže uvedená pravidla se mu zatím nedaří ovládat. Krátké naslouchání, použití prosby, poděkování, omluvy, hovor přiměřeně spisovným jazykem bez nevhodných výrazů, reakce i na neverbální komunikaci, žádost o pomoc.

	neverbální komunikaci, žádost o pomoc.			
• mluví srozumitelně, snaží se o správné vyslovování • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • vnímá i jiné způsoby komunikace než verbální • vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby	Zvolí správné tempo řeči, hlasitost a dýchání. Jeho projev je přiměřeně věku a schopnostem srozumitelný.	Tempo řeči, hlasitost a práci s dechem je nutné kontrolovat a regulovat. Celkově je projev méně srozumitelný.	Potřebuje korekci tempa řeči, dechu a správné hlasitosti. Srozumitelnost projevu je velmi malá.	Projev je téměř nesrozumitelný, nebo přehnaně hlučný, chaotický, s dechem a tempem řeči ještě nedokáže správně pracovat.
• své vlastní zážitky sděluje pomocí krátkého mluveného projevu	Dokáže srozumitelně a plynule ve větách vyprávět vlastní zážitek. Většinou dodržuje slovosled.	Vlastní zážitky dokáže vyprávět jen s podporou a návodnými otázkami. Vyjadřuje se v krátkými větami. Hůře dodržuje slovosled ve větách.	Při vyprávění vlastních zážitků zvládne sdělit jen úsečné informace, ztrácí se kontext.	Sdílení zážitků je chaotické a bez kontextu, bez jasné linie.
• při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky • využívá uvolňovacích cviků a relaxačních prvků	Ví, jaké základní relaxační prvky použít (alespoň 2), aby se uvolnil. Daří se mu rozpoznat, kdy je potřebuje. Udržuje správnou pozici těla při psaní.	Zná základní relaxační techniky (alespoň 1) a na pokyn je použije. Udržuje správnou pozici těla při psaní. Méně často udržuje správnou pozici těla při psaní.	Ještě nemá upevněny základní relaxační techniky a při jejich užívání potřebuje trvalé vedení. Správnou pozici těla při psaní udržuje zatím jen s obtížemi.	Neovládá ani jednu vhodnou relaxační techniku. Nereaguje na podporu a návod pro uvolňovací techniky. Správnou pozici těla při psaní zatím nedokáže udržet.
• píše správné tvary písmen české abecedy - velká tiskací (hůlkové písmo) a velká i malá psací (vázané, popřípadě nevázané písmo – CS), dodržuje úměrnost přiměřenou velikost písmen danou liniaturou	Alespoň 75 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 75 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Alespoň 50 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 50 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Alespoň 25 % všech velkých a malých písmen vázaného písma české abecedy včetně diakritiky má správné tvary. Používá alespoň 25 % správných tvarů velkých tiskacích písmen.	Tvary malých a velkých písmen psacího písma a tvary písmen velkého tiskacího písma české abecedy si zatím není schopen dostatečně zapamatovat – méně než 25 %.
• dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	Slova jsou alespoň v 75 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově správně	Slova jsou alespoň v 50 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově většinou	Slova jsou alespoň ve 25 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově někdy špatně	Slova jsou v méně než 25 % případů správně napsaná, včetně diakritiky, u vázaného písma jsou písmena ve slově

- při zachování hygienických a pracovních návyků - píše a spojuje písmena, slabiky a slova - používá diakritiku	napojena. Zapiše správně slabiku, slovo. Zapiše každé slovo samostatně (odděluje slova mezerou).	správně napojena. Většinou zapiše správně slabiku. Ne vždy se daří dodržovat mezery mezi jednotlivými slovy.	napojena. Většinou zapiše správně slabiku. Potřebuje upozorňovat na dodržování mezer mezi jednotlivými slovy.	často špatně napojena. Slabiky píše správně jen s podporou. Nedodržuje mezery mezi jednotlivými slovy.
přepis	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 75 %.	Vázaným i nevázaným písmem jsou rozlišena správně velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 50 %.	Vázaným i nevázaným písmem jsou často nesprávně rozlišena velká a malá písmena, diakritika, případně jednotlivé věty. Správnost je alespoň 25 %.	Přepis se nedaří. Správnost je nižší než 25 % případů sledovaných jevů.
převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát)	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát) Správnost je alespoň 75 %..	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň 50 %.	Převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané (diktát). Správnost je alespoň 25 %.	Zatím se mu nedaří přepsat krátké věty, ani slova z podoby mluvené do psané. Správnost je v méně než 25 % případů.
podle obrázkové osnovy dokáže vyprávět krátký příběh	Vypráví bez podpory krátký příběh podle obrázkové osnovy. Dodržuje posloupnost, mluví plynule.	Vypráví s podporou krátký příběh podle obrázkové osnovy. Používá krátké, jednoduché věty. Posloupnost udržuje jen s podporou.	Vypráví příběh s výraznou dopomocí, používá jen slovní spojení. Odklání se často od posloupnosti děje.	Podle obrázkové předlohy není schopen vyprávět příběh. Nedrží se obrázkové předlohy ani posloupnost děje.
dokáže seřadit obrázky podle posloupnosti děje	Seřadí samostatně obrázky podle posloupnosti děje.	Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, občas potřebuje nápovědu.	Pouze s výraznou nápovědou seřadí obrázky podle posloupnosti děje.	Obrázky podle dějové posloupnosti není schopen seřadit.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky	Provede v 75 % případů správně analýzu a syntézu slov.	Provede v 50 % případů správně analýzu a syntézu slov	Provede ve 25 % případů správně analýzu a syntézu slov	Analýza a syntéza se mu zatím nedaří, nebo jen s podstatnou dopomocí. Správnost je menší než 25 %.
spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v 75 % případů.	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň v 50 % případů.	Vytleská slabiky, v napsaném slovu je dokáže oddělit, rozpozná délku slabiky alespoň ve 25 % případů.	Vytleská, ale neoddělí v napsaném slově, chybí v určování délky slabik. Správnost je menší než 25 %.
odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 3 příklady dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 2 příklady dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Uvede 1 příklad dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.	Čte slova se správnou délkou samohlásek. Neuvede příklad dvojice slov s významotvornou délkou samohlásky.

rozlišuje slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku minimálně ve 75 % případů.	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku minimálně v 50 % případů.	Spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov, psané slovo odděluje mezerou – uvědomuje si začátek a konec slova, napíše všechna písmena, která slovo obsahuje, rozliší krátkou a dlouhou samohlásku alespoň v 25 % případů.	Spojí slabiky do slov, ale nedokáže oddělit slova ve větě, nerozpozná začátek slova ani koncovou hlásku (písmenko). Nerozlišuje délku slabik ve většině případů. Správnost je menší než 25 % případů.
rozlišuje věty pro potřebu čtení a psaní	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň ve 75 % případů.	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň v 50 % případů. Občas potřebuje podporu a pomoc.	Rozpozná větu – začátek a konec a správně je rozliší při v psaném projevu (velké písmeno, koncové znaménko) alespoň v 25 % případů. Často potřebuje podporu a pomoc.	Nerozpozná začátek a konec věty. V psaném projevu je neodliší (velké písmeno, koncové znaménko). Správnost je nižší než 25 % případů.
poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve 75 % případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně ve 50 % případů.	Poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané minimálně v 25 % případů.	Rozpozná jen některá písmena a hlásky – méně než 25 % V psaném projevu je vůbec nerozliší.
snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ve většině svého mluveného projevu, na upozornění je schopen své chyby opravit.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Na nesprávné tvary musí být upozorněn, ale ještě není schopen sám vytvořit na správný tvar.	Snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Nesprávné tvary se mu nedaří bez pomoci opravit.	Zatím se nesnaží v mluveném projevu používat správné gramatické tvary.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
vybaví si některá rozpočítadla, říkanky	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (8–6 za celý šk. rok).	Zpaměti přeříká některá rozpočítadla, říkanky (5-4 za celý šk. rok).	Vybaví si některá rozpočítadla, říkanky (asi 3-2) s nápovědou.	Vybaví si jen jednu říkanku nebo rozpočítadlo.
recituje kratší básnický text	Recituje kratší básnický text 2–3 sloky, zatím bez přednesu. Vyslovuje srozumitelně. Výjimečně potřebuje nápovědu v pokračování.	Recituje kratší básnický text 2 sloky. Vyslovuje méně srozumitelně. Potřebuje nápovědu v pokračování.	Zvládne odrecitovat 1–2 krátké sloky. Potřebuje častou nápovědu v pokračování. Výslovnost je méně srozumitelná.	Zatím se mu nedaří odrecitovat ani velmi krátký text.

• chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu • popíše chování postav • nakreslí obrázek k danému textu	Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Uvede své dojmy z přečteného textu.	S návodnými otázkami popíše chování postav. Nakreslí obrázek, který odpovídá danému textu. Dojmy vyjádří jen zkratkovitě.	S popisem chování postav potřebuje pomoci, nápovědu. Obrázek z větší části odpovídá obsahu čteného textu. Dojmy vyjádří jen s pomocí návodných otázek.	Ještě nezvládne popis chování postav, ani vyjádřit obrázkem daný obsah.
• rozpozná pohádku od jiného vypravování	Rozpozná pohádku od vypravování. Vyjmenuje některé podstatné znaky pohádky.	S nápovědou rozpozná pohádku od vypravování. S pomocí vyjmenuje některé znaky pohádky.	Jen s pomocí rozpozná pohádku od vypravování. Nedokáže si vybavit znaky pohádky.	Není schopen zatím odlišit pohádku od vypravování.
• rozliší prózu od poezie	Rozliší prózu a poezii.	S nápovědou rozliší poezii a prózu.	Pouze pomocí silných návodných otázek rozliší poezii a prózu.	Zatím nerozliší prózu a poezii.
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • všímá si ilustrací literárních děl pro děti • orientuje se v textu Slabikáře a v jiných textech pro děti • zná některý dětský časopis • domýšlí konec příběhu podle své fantazie • ilustruje přečtený příběh • zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu • pozorně vnímá mluvený projev, literární text	Samostatně dokončí příběh na základě předchozích informací z textu, dodržuje dějovou linku. Většinou se orientuje se v textu. Všímá si ilustrací. Domýšlí konce příběhů. Ilustruje přečtený text.	Dokončí příběh na základě předchozích informací z textu s dopomocí. V textu se orientuje s dopomocí. Všímá si ilustrací. S pomocí domýšlí konce příběhů.	Příběh dokončí pouze na základě nápovědy. Obtížně se mu udržuje dějová linka. V textu se orientuje zatím jen se stálou dopomocí. Všímá si ilustrací.	Dokončit příběh e mu zatím nedaří, nadrž se informací a dějové linky. Nedaří se mu ani s pomocí orientovat se v textu. Ani s dopomocí nedomyslí konec příběhu.
• vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách	Vypráví zjednodušeně a posloupně obsah textu, diskutuje o obsahu a postavách.	S nápovědou zvládne vyprávět obsah čteného textu.	S dopomocí odvypráví jen část obsahu čteného textu.	Přečtenému textu zatím nerozumí. Obsah nedokáže převyprávět ani s nápovědou.
• řeší doplňovačky a křížovky s literární tajeňkou	Téměř samostatně řeší tajeňky a křížovky. jen občas potřebuje nápovědu.	Méně samostatně řeší tajeňky a křížovky. často potřebuje nápovědu.	S tajeňkami a křížovkami samostatně nepracuje, potřebuje vedení.	S tajeňkami a křížovkami samostatně nepracuje, ani s podporou se mu je nedaří řešit.

MATEMATIKA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
------------	----------------	----------------	-------------------	------------------

úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
spočítá prvky daného souboru do 20	Dokáže spočítat počet prvků v různě velkém souboru do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami, v obrazci – alespoň ve ¾ případů správně.	Dokáže obvykle spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v ½ případů.	Dokáže s podporou spočítat počet prvků v souboru prvků do 20, například v třídě, v řadě dětí, v krabici s hračkami alespoň v ¼ případů.	Ani s podporou se nedaří spočítat soubory prvků do 20. Četnost správných výsledků je menší než ¼.
vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků v minimálně ¾ případů správně.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v ½ případů.	Dokáže vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20, například řady osob, různé prvky v krabici, obrazce složené z více prvků alespoň v ¼ případů.	Zatím nedokáže vytvořit ani malý soubor s daným počtem prvků. Správnost je nižší než ¼ případů.
přečte a zapíše čísla 0–20	Dokáže přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně ve ¾ případů	Dokáže většinou přečíst a zapsat čísla 0–20, správně odděluje mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v polovině případů.	Dokáže méně často (většinou s podporou) přečíst a zapsat čísla 0–20, správně oddělit mezerami jednociferná a dvojciferná čísla. Píše správné tvary číslic, minimálně v ¼ případů.	Číslice přečte a zapíše správně v méně než ¼ případů, tvary jsou častou obrácené, zaměňuje některé číslice.
porovnává čísla a soubory prvků do 20, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20	Dokáže porovnat 2, i více čísel do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná. Dokáže vytvořit výčet všech možných čísel pro daný příklad porovnávání alespoň ve ¾ případů. Dokáže vyřešit slovní úlohu na toto téma.	Dokáže porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v polovině případů. Se slovní úlohou týkající se porovnávání čísel potřebuje poradit.	Dokáže jen s podporou porovnat 2 čísla do 20 a rozhodnout, která jsou větší, menší nebo stejná, alespoň v ¼ případů. U slovní úlohy týkající se porovnávání čísel potřebuje pomoci a nápovědu.	Čísla se mu zatím nedaří porovnávat. Slovní úlohy na porovnávání čísel nezvládne ani s pomocí.
zobrazí číslo na číselné ose do 20	Dokáže zobrazit čísla do 20 i v různých intervalech na číselné ose. Doplní řadu čísel správně v minimálně ¾ případů.	Dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v polovině případů.	S podporou dokáže zobrazit číslo do 20 na číselné ose. Řadu čísel doplní správně alespoň v ¼ případů.	Zatím se mu nedaří správně zobrazovat polohu čísla na číselné ose. Správnost je menší než ¼.
používá sčítání a odčítání v praktických situacích v oboru	Většinou dokáže použít sčítání a odčítání v složitějších praktických situacích, například při počítání	S dopomocí používá sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech a v praktických	Jen s nápovědou a podporou dokáže využít početních operací + a – v řešení	Nedokáže zatím použít početní operace + a – při řešení obrázkových úloh.

do 20 bez přechodu přes desítku	předmětů u obrázkových slovních úloh. Zdůvodní, proč kterou početní operaci použil. Využívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh s mírnou nápovědou. Graficky znázorní součet, rozdíl.	situacích, například při počítání předmětů. Při využívání sčítání a odčítání pro řešení slovních úloh potřebuje dopomoc, nápovědu.	praktických úloh. Bez pomoci grafický součet a rozdíl nezobrazí.	Zaměňuje + a -. Slovní úlohy nedokáže zatím ani s podporou řešit.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
• rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec	Rozpozná všechny geometrické útvary. Do kategorií je rozdělí s pomocí (tvary, tělesa) - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec. Většinu z nich dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	Rozpozná geometrické tvary, tělesa rozpoznává jen obtížně a s nápovědou. A s dopomocí je dokáže ukázat na příkladech z reálného života.	Jen s podporou a nápovědou rozliší geometrické tvary alespoň 3 a tělesa alespoň 1.	Pozná jen některé geometrické tvary – jen 2. Nedokáže odlišit tvar a těleso.
• orientuje se v prostoru	Většinou (alespoň ve ¾ případů) rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. Dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Alespoň v ½ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. S dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Jen s podporou a alespoň v ¼ případů rozliší levou a pravou stranu, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, pod, nad. Jen s dopomocí dokáže vytvořit stavbu z kostek podle zadání, sleduje vyznačenou cestu, popíše polohu předmětu.	Rozlišování levé a pravé strany mu činí zatím obtíže, stejně tak rozlišování v prostoru. Nedokáže vytvořit samostatně stavbu podle zadání, nedokáže sledovat vyznačenou cestu a nepopíše polohu předmětu.

PRVOUKA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
• zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, na těchto místech dbá většinou zvýšené opatrnosti, většinou vědomě sleduje okolí.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, zvýšené opatrnosti dbá jen někdy, okolí se věnuje zřídka.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, je velmi málo opatrný, okolí se věnuje minimálně.	Je obeznámen s rizikovými místy ve škole a v okolí, ale na těchto místech nedbá zvýšené opatrnosti, vědomě nesleduje okolí.
• ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví	Většinou respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – většinou dbá	Méně často respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních	Málokdy respektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – dbá dopravních	Nerespektuje zásady bezpečného pohybu ve škole i mimo ni – nedbá dopravních

	dopravních předpisů, většinou věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, většinou nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	předpisů, věnuje pozornost místu, kde se pohybuje, nevstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	předpisů, věnuje malou pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.	předpisů, nevěnuje pozornost místu, kde se pohybuje, vstupuje do míst, kam je vstup zakázán.
• nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě	Většinou dodržuje pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Většinou dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování někdy porušuje. Zřídka dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.	Pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování často porušuje. Dokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit, pokud je na to upozorněn.	Zatím se mu nedaří dodržovat pravidla třídy, školy – školního řádu, pravidla slušného chování. Nedokáže požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit.
• neničí vybavení školy	Většinou dodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – má povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	Často porušuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí. Zná pojmy: zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení, ale jejich významu nerozumí.	Potřebuje stále opakovat, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí, má velmi malé povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.	Nedodržuje pravidlo, že vybavení školy je cizí majetek a ten se neničí – nemá povědomí o pojmech zodpovědnost, vlastnictví, majetek, hodnota majetku, zákon, trest za porušení.
• orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce	Většinou bezpečně a s přehledem se orientuje ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce.	Ve škole a jejím nejbližším okolí se orientuje velmi málo, v centru obce se neorientuje.	Ve škole se orientuje se značnými obtížemi, v jejím nejbližším okolí a v centru obce se neorientuje.	Ve škole a v jejím nejbližším okolí se neorientuje, stejně tak v centru obce.
• všímá si nejbližšího okolí a změn v něm	Většinou popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	S velkými nedostatky popíše změny v okolí-stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Zatím jen s dopomocí popíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.	Ani s dopomocí nepopíše změny v okolí – stavby nových budov, prostor, uzavírky, opravy apod.
• rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Většinou rozliší pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, babička, děda bratranec, sestřenice.	Rozliší zatím jen pojmy: matka, otec, sourozenec-bratr, sestra, dcera, syn teta, strýc, babička, děda.	Rozliší pouze pojmy: matka, otec, bratr, sestra, dcera, syn, babička, děda.	Nerozliší pojmy: matka, otec, sourozenec – bratr, sestra, syn, dcera, teta, strýc, bratranec, sestřenice, babička, děda.
• charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Většinou správně popíše, jaké role je v rodině možné zastávat a význam rodinného soužití.	Méně často popíše správně jaké role je v rodině možné zastávat. S vysvětlením významu rodinného soužití potřebuje pomoci.	Jen s nápovědou a dopomocí popíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.	Zatím nepopíše, jaké role je v rodině možné zastávat, význam rodinného soužití.
• vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny	Většinou správně popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Vysvětlí důležitost	S dopomocí popíše základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny. Vysvětlí důležitost	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny.	Zatím nedokáže popsat základní povinnosti a odpovědnost členů rodiny.

	rodinných setkávání, akcí, vypráví o některé z nich, nakreslí nebo zdramatizuje.	rodinných setkávání, akcí, s návodnými otázkami dokáže o některé vyprávět, nakreslí ji nebo zdramatizuje.	Nevysvětlí důležitost rodinných setkávání, akcí, jen zjednodušeně a s dopomocí návodných otázek vypráví o některé z nich, nakreslí ji.	Zatím nedokáže vysvětlit důležitost rodinných setkávání, akcí, nevypráví o některé z nich, nenakreslí ji.
• chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku	Většinou správně rozliší vhodné a nevhodné chování, zná postup řešení sporů, odmítá násilné řešení, většinou respektuje názory druhých, mluví slušně.	Méně často rozliší vhodné a nevhodné chování. Postup řešení sporů hledá s obtížemi, odmítá násilné řešení, méně respektuje názory druhých, občas používá neslušné výrazy.	Jen zřídka rozliší vhodné a nevhodné chování úměrné svému věku, postup řešení sporů zná jen někdy, většinou odmítá násilné řešení, často nerespektuje názory druhých, často používá neslušné výrazy.	Prozatím nerozliší vhodné a nevhodné chování úměrné svému věku, neovládá postup řešení sporů, neodmítá násilné řešení, nerespektuje názory druhých, nemluví slušně
• orientuje se rámcově v profesi rodičů	Většinou se rámcově orientuje v profesi – zaměstnání rodičů (zákonných zástupců).	Méně často dokáže správně popsat profesi rodičů (zákonných zástupců).	S návodnými otázkami dokáže popsat profesi rodičů (zákonných zástupců)	Nedokáže popsat ani rámcově profesi rodičů (zákonných zástupců).
• určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)	Alespoň ve ¼ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	Alespoň v ½ případů určí správně čas na hodinách (celé hodiny), vyznačí čas na ručičkových hodinách i digitálních.	Zatím pouze s dopomocí a alespoň v ¼ případů určí čas na hodinách (celé hodiny), na ručičkových hodinách i digitálních.	Zatím neurčí čas na hodinách (celé hodiny) ručičkových i digitálních, nevyznačí na ručičkových hodinách daný čas. Správnost je menší než ¼ případů.
• zná tradice a zvyky, které se váží k významným svátkům v ČR	Popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, dokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S dopomocí popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	S návodnými otázkami popíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.	Nepopíše tradice Vánoc, Velikonoc, Nový rok, nedokáže říci v jakém období se tyto tradice dodržují.
• vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Většinou správně popíše základní změny v přírodě během roku a vysvětlí základní charakteristické znaky jednotlivých ročních období.	Popíše alespoň některé změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň některé charakteristické znaky každého ročního období.	S dopomocí popíše změny v přírodě během roku, vysvětlí alespoň jeden charakteristický znak každého ročního období.	Není schopen popsat základní změny v přírodě během jednotlivých ročních období a neudá základní charakteristické znaky pro roční období.
• chápe význam ochrany přírody	Převážně chápe význam ochrany přírody, třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě. (obec)	Chápe, a s dopomocí vysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).	Chápe, ale ani s dopomocí nevysvětlí význam ochrany přírody, třídění odpadu-správné kontejnery – správné chování nejenom v přírodě (obec).	Nevysvětlí význam ochrany přírody, nezvládá správné třídění odpadu – správné kontejnery, správné chování nejenom v přírodě (obec).

rozpozná významné zástupce rostlin, živočichů a hub v regionu a v ČR	Rozpozná jarní rostliny (minimálně 4). Rozpozná lesní živočichy (min. 7). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 2), stálé – min. 4). Rozpozná jedlé (min. 3) a jedovaté houby (min. 2) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté min. 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 4) a jehličnaté (min. 3).	Rozpozná jarní rostliny (min. 3). Rozpozná lesní živočichy (min. 5). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé – min. 3). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé – min. 2 a jedovaté minimálně 1). Rozpozná stromy listnaté (min. 3) a jehličnaté (min. 2).	Rozpozná jarní rostliny (min. 2). Rozpozná lesní živočichy (min. 4). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (min. 1), stálé – min. 2). Rozpozná jedlé (min. 2) a jedovaté houby (min. 1) a rostliny (jedlé -	Pozná pouze 1 jarní rostlinu. Rozpozná lesní živočichy (2-3). Rozpozná a rozdělí ptáky stěhovavé (1), stálé – aspoň 1). Rozpozná jedlé (1-2) a jedovaté houby (0) a rostliny (jedlé - 0 a jedovaté 0). Rozpozná stromy listnaté (1–2) a jehličnaté (1-2).
určí základní části lidského těla	Popíše a ukáže jen 10–12 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 8-10 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 5-9 částí lidského těla.	Popíše a ukáže jen 1–3 částí lidského těla.
- seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl - jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni, kdo se seznámili, asplnili	Seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl			
osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek	Většinou si aktivně osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek (6–7).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, méně často je dodržuje zná význam základních dopravních značek (4–5).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, málo kdy je dodržuje, zná význam základních dopravních značek (2–3).	S podporou si osvojuje základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole. Bezpečnost pohybu na chodníku a na vozovce nedodržuje, základní dopravní značení nerozpoznává.
umí ošetřit drobná zranění	Modelově ukáže ošetření drobných poranění.	S velkými nedostatky popíše a s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše, s podporou modelově ukáže ošetření drobných poranění.	Nepopíše a ani s podporou modelově neukáže ošetření drobných poranění.
- seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích - jen se s ním seznámil, nemáme hodnotící výstup => všichni splnili	Seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích			
zná čísla tísňového volání	Zná čísla tísňového volání- 150,155, 158, 112	Zná alespoň dvě čísla tísňového volání.	Zná alespoň jedno číslo tísňového volání.	Nedokáže správně přiřadit čísla tísňového volání.

• reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události	Většinou reaguje vhodně na pokyny dospělých během mimořádné události.	Částečně reaguje na pokyny dospělých během mimořádné události.	Na pokyny dospělých během mimořádné události reaguje jen se stálým připomínám.	Na pokyny dospělých osob během mimořádné události nereaguje potřebným způsobem.
• zná pravidla evakuace ve škole	Většinou zvládne popsat a aktivně se evakuovat ve škole.	S velkými nedostatky zvládne evakuaci ve škole.	Zatím nezvládne popsat pravidla evakuace ve škole, evakuaci zatím zvládne jen s podporou.	Nezvládne správný způsob evakuace ve škole.

TVOŘIVÉ ČINNOSTI	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100–75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
výstupy dle ŠVP				
• využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie	Namaluje obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami.			Zatím nedokáže namalovat obrázek dle vlastní fantazie vodovými barvami nebo pastelkami
• používá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti	Dokáže používat vodové barvy, prašné křídly, tempery, pastelky, voskovky.			Zatím nedokáže používat vodové barvy, prašné křídly, tempery, pastelky, voskovky.
• poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností	Rozliší odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté. Míchá barvy – dokáže namíchat růžovou, zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.			Nedokáže odlišit světlé a tmavé odstíny, hustotu barvy. Nedaří se mu zatím namíchat růžovou, zelenou z modré a žluté, fialovou z červené, modré a bílé.
• kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.	Kreslí do vlhkého podkladu – zapouští.			Zatím se mu nedaří kreslit do vlhkého podkladu-zapouštět.
• dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary	Většinou se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Méně často se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	S dopomocí se mu daří obtiskovat materiály a tvary.	Zatím se mu nedaří obtiskovat materiály a tvary.

• pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí	Většinou rozpozná vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Méně často dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Jen s dopomocí a návodnými otázkami dokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Skládá, mačká, trhá, stáčí	Ani s dopomocí nedokáže rozpoznat vlastnost materiálu. Nepracuje v rámci zadané práce.
• vytváří koláže z různých materiálů	Vytvoří koláž z časopisů a novin. Vytvoří koláž z přírodnin.			Zatím nedokáže vytvořit koláž.
• pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti	Vymodeluje z modelíny plošné a 3D modely.			Zatím se mu nedaří modelovat z modelíny plošné a 3D modely.
• pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření	Pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření.			Nepozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a ani se nepokouší se o jejich výtvarné vyjádření
• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Většinou zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Méně často se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Jen s podporou a dopomocí se mu daří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, s pomocí vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů	Ani s podporou a dopomocí se mu nedaří zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, nevytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Většinou postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Méně často postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	S dopomocí postaví zadanou konstrukci ze stavebnice.	Stavbu podle zadání se mu nepodaří postavit.
• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Většinou udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Méně často udržuje pořádek na svém místě i ve třídě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Jen s podporou a pomocí, s pobízením, udržuje pořádek na svém místě i ve třídě. Zásady hygieny a bezpečnosti práce ne vždy dodržuje i přes přímé pokyny.	Pořádek na svém místě ve třídě se mu nedaří udržovat, nedodržuje bezpečnostní pravidla, hygienu.
• dokáže pracovat s jednoduchou předlohou	Pracuje podle jednoduché předlohy s mírnou nápovědou.	Pracuje podle jednoduché předlohy s částečnou dopomocí.	Pracuje s jednoduchou předlohou jen s dopomocí.	Nezvládne ani s pomocí pracovat podle jednoduché předlohy.
• dokáže pracovat s jednoduchým návodem	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s občasnou dopomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu s částečnou pomocí.	Dokáže pracovat podle jednoduchého návodu jen s pomocí.	Nedokáže ani s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu.

• udržuje pořádek na svém pracovním místě	Po práci vše uklidí, během práce udržuje pořádek tak, aby neohrozil bezpečnost práce vlastní i druhých.	Potřebuje upozorňovat na dodržování pořádku s ohledem na bezpečnost. Po práci zvládne samostatně úklid pracovního místa.	Na dodržování pořádku a úklid místa potřebuje stále upozorňovat.	Nedaří se mu udržovat pořádek s ohledem na bezpečnost, po práci si neuklidí.
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Obvykle dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, řídí se pokyny učitele.	Potřebuje většinou upozorňovat na dodržování hygieny a bezpečnost práce, ne vždy se řídí pokyn učitele	Zásady hygieny a bezpečnosti práce potřebuje stále připomínat, ne vždy se řídí pokyny učitele.	Zatím nedokáže dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pokyny učitele se neřídí.
• uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	Uvede většinu základních podmínek pro pěstování rostlin- alespoň 3	Uvede alespoň 2 podmínky pro pěstování rostlin.	Uvede alespoň jednu podmínku pro pěstování rostlin.	Nedokáže uvést základní podmínky pro pěstování rostlin.
• rostliny přesazuje, množí a hnojí	Většinou samostatně pěstuje rostliny ze semene. (zaseje, pečuje o ně)	Péči o rostliny a pěstitelské činnosti se věnuje méně často.	O rostliny pečuje a pěstitelské činnosti se věnuje pod přímým vedením.	O rostliny nepečuje, nevěnuje se pěstitelské činnosti.
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Většinou používá zahradnické nářadí a náčiní vhodným způsobem – okopává, ryje, pleje.	Zahradnické nářadí a náčiní používá méně často vhodným způsobem.	Zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní se mu daří jen s dopomocí.	Není schopen vybrat vhodné zahradnické náčiní pro práci okopáváním, rytím, pletím. Činnosti nevykonává správně.
• dokončí ve stanoveném čase zadáný úkol	Zadaný úkol dokončí většinou ve stanoveném čase.	Zadaný úkol ve stanoveném čase málokdy dokončí.	Zadaný úkol ve stanoveném čase jen výjimečně dokončí.	Zadaný úkol nedokončí ve stanoveném čase.
• chová se vhodně při stolování	Většinou popíše zásady slušného stolování a dodržuje je.	Zásady slušného stolování popíše s dopomocí, dodržuje je.	Nepopíše, ale dodržuje zásady slušného stolování.	Nepopíše ani nedodržuje zásady slušného stolování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
• správně stojí a dýchá při zpěvu	Většinou správně stojí a dýchá při zpěvu	Méně často správně stojí a dýchá při zpěvu	Jen s podporou a stálou kontrolou správně stojí a dýchá při zpěvu	Zatím se nedaří správně stát a dýchat při zpěvu
• zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně, zpívá jednoduché melodické ostinato v lidových písních	Zazpívá jednoduché písně ve většině rozsahu slok. V hodině se účastní všech aktivit.	Zazpívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky. V hodině se účastní všech aktivit.	Zazpívá jednoduché písně alespoň v rozsahu 1 sloky s nápovědou.	Nezazpívá jednoduché písně a v hodině se neúčastní všech aktivit.

- doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - improvizuje na jednoduché říkanky - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	Většinou doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním; improvizuje na jednoduché říkanky; jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů; doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem	Méně často se mu daří doprovodit písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním. Improvizace na jednoduché říkanky se mu daří jen s podporou. Stejně tak u hry na Orffovy nástroje v jednoduchém rytmu.	Jen velkou podporou se mu daří doprovodit písně hrou na tělo – tleskáním pochodem, tleskáním. Improvizaci zatím nezvládá.	Nedoprovází rytmicky správně písně ani tleskáním, ani pochodem, ani hrou na Orffovy nástroje. Improvizaci zatím nezvládá.
- pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus	Většinou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Méně často zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Jen s podstatnou podporou zvládne pohyb v rytmu dané písně či skladby a reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.	Zatím nezvládá pohyb v rytmu dané písně či skladby ani reprodukci jednoduchého dvoudobého rytmu.
- rozlišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu - rozliší melodii stoupající a klesající	Většinou rozliší v ukázce zvuk od tónu. Poznává v ukázce rozdíl ve výšce tónu. Rozpozná jinou délku tónu	Méně často rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Jen s podporou a náповědou rozliší v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.	Zatím se mu nedaří ani s podporou a náповědou rozlišit v ukázce zvuk od tónu, rozdíl ve výšce tónu a melodii stoupající a klesající.
- pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) - rozliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových alespoň 4 hudební nástroje. Většinou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách alespoň 3 hudební nástroje. Méně často rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách alespoň 2 hudební nástroje. Jen s podporou a náповědou rozliší hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	Pojmenuje na ukázkách obrazových a zvukových ukázkách pouze 1 hudební nástroj. Nedaří se mu rozlišit hudbu vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje ani s podporou a náповědou.

TĚLESNÁ VÝCHOVA	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
	100 - 75 %	74–50 %	49–25 %	24–0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně

• zařazuje do svého denního režimu s pomocí učitele zdravotní cvičení a pohybovou činnost • odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • dokáže přivolat pomoc v případě úrazu • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí	Samostatně se převlékne a připraví na hodinu TV – správná obuv, oblečení, bez náramků, řetízků. Zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje dopomoc s převlékáním. Jen na pokyn učitele s podporou zařazuje pohybovou činnost do svého režimu dne. Zdravotním cvičením (s pomocí učitele) odstraňuje únavu při výuce.	Potřebuje stálou podporu a pobízení při převlékání a dodržování hygieny. na výzvy ke zdravotnímu cvičení obvykle nereaguje.	Neprojevuje snahu se převlékat a aktivně se účastnit činností.
• reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele • ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele	Většinou dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Méně často dodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách a reaguje na pokyny učitele.	Pravidla a pokyny je nutné stále opakovat. Na pokyny učitele reaguje adekvátně málokdy.	Nedodržuje pravidla bezpečného chování při TV a sportovních aktivitách. Nereaguje odpovídajícím způsobem na základní pokyny učitele.
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti:	Většinou zvládá jednoduché pohybové činnosti, projevuje snahu.	Méně často zvládá jednoduché pohybové činnosti. Méně často projevuje snahu.	Projevuje snahu zvládnout alespoň některé pohybové činnosti, potřebuje podporu.	Nezvládá jednoduché pohybové činnosti, neprojevuje snahu.
• skok přes švihadlo	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 4 souvislých přeskoků).	Zvládá základní skok přes švihadlo (alespoň 3 souvislé přeskoky).	Zvládá alespoň techniku točení švihadlem. Pokouší se o alespoň 2 souvislé přeskoky.	Nezvládne ani 1 základní souvislý přeskok přes švihadlo.
• kotoul vpřed	Většinou samostatně zvládne kotoul vpřed, vstává s dopomocí rukou.	Kotoul zvládá zatím jen s dopomocí.	Zvládá zatím jen průpravné cviky pro nácvik kotoulu.	Nezvládá zatím kotoul ani průpravné cviky.
• zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati, zvládá sprint na 50 m	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 11 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 12 s)., reaguje na startovací pokyny.	Uběhne sprintem 50 m. (v časovém limitu do 13 s)., reaguje na startovací pokyny.	Nereaguje na startovací pokyny. Časový limit zatím nesplnil (alespoň 15 s)
• zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu	Zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu.	Ne vždy se mu daří trénink vytrvalostního běhu.	Jen s obtížemi se mu daří zvládat trénink vytrvalostního běhu.	Nezvládá postupný trénink vytrvalostního běhu

• zvládne skokanskou průpravu, zvládne skok daleký z místa, z rozběhu	Většinou správně zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Méně často zvládne skok do dálky z rozběhu i z místa.	Zvládne zatím jen skok z místa, nezvládne z rozběhu.	Nezvládne zatím skok do dálky z rozběhu ani z místa.
• zvládne průpravu i vlastní hod míčkem	Zvládne technicky správně hod kriketovým míčkem a hodí alespoň 7 m.	Zvládne hodit alespoň 5 m, nemá ještě zcela osvojenou techniku hodu.	Zvládne alespoň správný postoj při hodu.	Neovládá správnou techniku hodu.
• ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák	Ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák	Ne vždy ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Jen s obtížemi ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení – zrcadlo, spolužák.	Neovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák
• ovládá chůzi na obrácené lavičce	Většinou přejde obrácenou (úzkou stranu) lavičky přiměřenou rychlostí.	Méně často se mu podaří přejít obrácenou(úzkou) stranu lavičky.	S dopomocí zvládne přejít obrácenou (úzkou) stranu lavičky.	Zatím nezvládne přejít obrácenou stranu lavičky.
• vědomě se pohybuje v terénu, ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích	Většinou dodržuje zásady bezpečnosti v terénu a na veřejných komunikacích.	Zásady bezpečnosti v terénu dodržuje méně často, ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zásady bezpečného pohybu v terénu ovládá jen s dopomocí. Ovládá chování v dopravních prostředcích.	Zatím neovládá vědomý pohyb v terénu. Neovládá zásady chování v terénu a v dopravních prostředcích.
• ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky	Hodí a chytí míč obouručně, zvládne přihrávku.	Hodí a chytí míč obouručně.	Méně často hodí a chytí míč obouručně.	Míč hodí, ale nedokáže zaměřit na přihrávku, míč nechytí ani obouručně.
• chová se sportovně, jedná v duchu fair-play	Většinou jedná v duchu fair-play.	Méně často jedná v duchu fair-play.	Po upozornění jedná v duchu fair-play.	Zatím není schopen si uvědomovat zásady jednání fair-play.
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti)	Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, většinou si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, většinou dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Méně často uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, méně často si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit, méně často dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	Jen s pomocí a stálým pobízením Většinou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, jen s upozorňováním si uvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, potřebuje stále upozorňovat na dodržování základních pravidel vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her	Zatím neuplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, zatím si neuvědomuje možná nebezpečí při hrách, nesnaží se jim za pomoci učitele zabránit, zatím nedodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).

			na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti).	
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Většinou zaujímá správně základní cvičební polohy.	Méně často zaujímá správně základní cvičební polohy.	Po upozornění zaujímá správně základní cvičební polohy.	Zatím není schopen zaujímat správně cvičební polohy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	TÉMĚŘ VŽDY	ČASTO	OBČAS	VELMI ZŘÍDKA
Úroveň zvládnutí výstupu	Ú	T	Č	J
Umí vyjádřit své myšlenky a postřehy				
Používá myšlenkové postupy řešení problémů				
Pracuje se zpětnou vazbou od druhých				
Chová se bezpečně a podle pravidel				
Rozpozná základní emoce				
Poznává procesy vlastního myšlení a prožívání				
Při plánování rozlišuje nutné a možné				
Učí se plánovat činnost				
Učí se nahlížet na skutečnost z různých úhlů pohledu				
Posoudí vlastní pokrok				
Postaví se za vlastní práva				
Učí se porozumět neverbálním projevům svým i druhých				
Buduje si svůj žebříček hodnot				
Podílí se na řešení problémů ve třídě				
Seznamuje se se strategiemi řešení problémů ve svém životě				
Zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit)				
Respektuje svým chováním práva druhých lidí				
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi				
Učí se chápat podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce				
Následuje pokyny vyučujícího				
V případě potřeby vyhledá pomoc				
Poznává své spolužáky ve třídě				
Poznává různost mezi sebou a druhými a také vzájemných shod				

Usiluje o pozitivní přístup				
MĚKKÉ DOVEDNOSTI				
Schopnost naslouchat				
Dokáže ostatním chvíli naslouchat				
Dokáže naslouchat dospělým, řídit se jejich pokyny a zopakovat, co slyšel				
Dokáže naslouchat spolužákům a ptát se na to, co slyšel.				
Dokáže sledovat rozhovor a zrekapitulovat, čeho se týkal.				
Prezentační dovednosti				
Dokáže něco srozumitelně sdělit někomu, koho zná.				
Dokáže něco srozumitelně sdělit malé skupince lidí, které zná.				
Dokáže srozumitelně sdělit své myšlenky skupině lidí.				
Když mluví, řadí své myšlenky tak, aby byly pochopitelné.				
Schopnost řešit problémy				
Dokáže vyřešit problém podle pokynů dospělého.				
Dokáže si říci o pomoc, když ji potřebuje.				
Dokáže popsat nějaký svůj jednoduchý problém a najít někoho, kdo mu s ním pomůže.				
Kreativní myšlení				
Umí si něco představit a předvést to.				
Umí popisovat, co si představuje.				
Umí zapsat, nakreslit nebo zahrát, co si představuje.				
Umí si něco představit na základě zadaných kritérií.				
Pozitivní nastavení				
Umí vysvětlit, co může lidi rozveselit a rozesmutnit.				
Umí poznat, že se něco nedaří, ví, proč se mohou lidé zlobit nebo být rozrušení.				
Cílevědomost				
Umí poznat, když je něco pro něj/ní těžké.				
Dokáže vysvětlit, co znamená „snažit se, ja nejlépe umím“.				
Vůdčí schopnosti				
Někdy dokáže popsat, jak se cítí.				
Umí popsat, jak se cítí svému týmu.				
Umí popsat, jak se cítí členové jeho týmu.				
Týmová práce				

Rád se s ostatními dětmi vystřídá.				
Umí na něčem spolupracovat s ostatními dětmi.				

CHOVÁNÍ	ÚPLNĚ OSVOJENO	TÉMĚŘ OSVOJENO	ČÁSTEČNĚ OSVOJENO	JEŠTĚ NEOSVOJENO
<i>Úroveň zvládnutí výstupu</i>	Ú	T	Č	J
	100-75 %	74-50 %	49-25 %	24-0 %
	alespoň ¾ správně	alespoň 1/2 správně	alespoň ¼ správně	méně než ¼ správně
Chování ve vztahu k sobě				
Přiměřeně situaci umí vyjádřit své myšlenky				
Rozezná vhodné a nevhodné chování				
Pracuje na svém rozvoji				
Chování ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla				
Dodržuje pravidla hry, aktivity				
Spolupracuje s ostatními				
Dorozumívá se srozumitelně a účelně				
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí				
Zapojuje se do dění ve svém okolí				
Ve vztahu k učení				
Zodpovědně přistupuje k učení				
Využívá různé postupy a způsoby učení				
Vytrvá v práci na obtížných úkolech				
Pracuje s různými zdroji informací				
Posoudí vlastní pokrok				