

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ MALŠICE 2022

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
	Název ŠVP.....	3
	Údaje o škole	3
	Zřizovatel	3
	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
	Úplnost a velikost školy.....	4
	Umístění školy	4
	Charakteristika žáků.....	4
	Podmínky školy.....	4
	Vlastní hodnocení školy	5
	Spolupráce s dalšími institucemi	5
	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	5
	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
	Zaměření školy.....	8
	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	12
	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán.....	17
	Celkové dotace – přehled.....	17
5	Učební osnovy	18
	Český jazyk.....	18
	Anglický jazyk.....	37
	Německý jazyk	52
	Matematika	58
	Informatika	74
	Prvouka	81
	Přírodověda	91
	Vlastivěda	98
	Dějepis.....	103
	Finanční gramotnost	111
	Občanská výchova	116
	Fyzika.....	124
	Chemie	131
	Přírodopis	138
	Zeměpis.....	150
	Hudební výchova	158
	Výtvarná výchova.....	173
	Etická výchova	189
	Tělesná výchova.....	197
	Pracovní činnosti.....	220
	Čeština jako druhý jazyk.....	235
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	240

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Všeobecná základní škola

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor

ADRESA ŠKOLY: Malšice 232, 391 75 Malšice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kristina Zůbková

KONTAKT: e-mail: skola@zsmalsice.cz, web: www.zsmalsice.cz, tel. 381 277 440

IČ: 69561656

RED-IZO: 600064832

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Pavla Šimáková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Malšice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Václava Háka 131, 391 75 Malšice

KONTAKTY:

Telefon: 381277488

Fax: 381277432

www.malsice.eu

e-mail: malsice@malsice.eu

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022, aktualizace 8. 11. 2022

ředitelka školy

Mgr. Kristina Zůbková

razítko školy

2 Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor je škola plně organizovaná, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. V každém ročníku má škola jednu nebo dvě třídy.

Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně. Výhodou školy je blízkost přírody (lesů, polí, luk), a dostupnost autobusové i železniční zastávky, které škola často využívá při návštěvách okolních obcí.

Charakteristika žáků

Žáci školy docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0-5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je schopna integrovat žáky s tělesným handicapem, je plně bezbariérová. Zároveň integrujeme žáky se zrakovými obtížemi či s poruchou autistického spektra. Spolupracujeme s odbornými pracovišti. Naším cílem je, aby každé dítě ve škole našlo svůj prostor, bylo spokojené a školní prostředí pro něj bylo prostředím bezpečným. Samozřejmě naši školu navštěvují děti všech typů osobnosti, povah a potřeb. Snažíme se, aby se děti navzájem co nejvíce potkávaly, nejen v rámci třídy a ročníku, ale i napříč ročníky. Jejich diverzita je bohatou studnicí pro osobnostně sociální rozvoj jednotlivců. Jako podstatné u dětí vnímáme rozvoj sociální citlivosti, přijetí druhých v celé jejich jinakosti. I na toto pohlížíme jako na součást budování komunity v obci Malšice.

Podmínky školy

Základní škola v Malšicích je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Základní školu tvoří čtyři budovy spojené koridory, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park.

Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, pracovní vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole.

Učitelé mají k dispozici kabinety jednotlivých předmětů (ČJ, cizí jazyky, fyzika, tělesná výchova, 1. stupeň atd.)

Ve škole funguje úplné školní poradenské pracoviště.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- protidrogová prevence: externí protidrogové programy
- sexuální výchova: externí výchovné programy

Vlastní hodnocení školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s:

- místní a regionální instituce: Knihovna Malšice, TJ Malšice, SDH Malšice, Galerie Malšice, neziskové organizace: APLA Jižní Čechy
- obec/město: úzká spolupráce s Městysem Malšice
- sdružení rodičů a přátel školy: spolupráce s Klubem přátel školy.
- střední školy: spolupráce s technickými SŠ, se Střední zdravotnickou školou v Táboře
- školská rada: pravidelná setkání se členy školské rady.
- školské poradenské zařízení: PPP Tábor, SPC Týn nad Vltavou, SPC České Budějovice

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí.

Informace o vzdělávání a výchově svých potomků získávají rodiče na pravidelných hromadných třídních schůzkách. Po dohodě s pedagogem probíhají individuální konzultace s rodiči. Dvakrát ročně

probíhají individuální třídní schůzky ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče. Cílem těchto schůzek je zejména dát prostor samotnému žákovi pro zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu. V případě potřeby mohou rodiče oslovit i výchovného poradce školy, školního psychologa nebo metodika prevence rizikového chování.

Vzájemnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich rodiči se snažíme rozšiřovat a zdokonalovat např. elektronickou formou. Ve školním roce 2018–2019 jsme zavedli elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku Edupage.

Přihlašování na individuální třídní schůzky i na zápis do školy pro prvňáčky vedeme elektronicky. Informace o činnosti školy mohou rodiče získat i prostřednictvím školních webových stránek.

Ve dnech otevřených dveří školy rodiče mohou vstupovat přímo do výuky. Po domluvě je možné navštívit výuku i v jiný den. Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem přátel školy z.s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím KPŠ chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy. Vedení školy je v úzkém kontaktu s Obecním úřadem v Malšicích, a společně se snaží o maximální vylepšení prostředí základní i mateřské školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupci ředitele, učitelé prvního stupně a učitelé druhého stupně. Ke škole patří také školní družina a školní klub. Pedagogický sbor školy je věkově strukturovaný. Někteří kolegové ještě studují, někteří kolegové již mohou fungovat v pozici mentora, staršího rádce. Důraz při vybírání učitelů do naší školy klademe zejména na osobnost učitele, jeho schopnost pracovat samostatně, zodpovědně a jeho touhu se dále vzdělávat a reflektovat svou práci. Důležitým faktem také je, že část pedagogů naší školy bydlí přímo v Malšicích. Dochází tím k faktickému prolínání místní komunity do pedagogického sboru. Pedagogický sbor se postupně rozrůstá, v současné době má sbor 24 pedagogických pracovníků. Pedagogové jsou silně podporováni v dalším vzdělávání. Každý učitel má možnost vybrat si oblast DVPP, na kterou se chce zaměřit, při vybírání seminářů a školení kladen důraz na výběr seminářů v kritickém myšlení, v moderních vyučovacích metodách, to vše v souladu s koncepcí rozvoje školy.

Naším cílem je, aby pedagogové co nejvíce naplňovali profil učitele, který charakterizují tyto teze:

- Je odborníkem ve svém oboru
- Zná svoje silné a slabé stránky – je vyrovnaný a dostatečně sebevědomý, bez mindráků
- Dokáže přijmout zpětnou vazbu a zároveň ji poskytnout
- Je důsledný, svědomitý, pečlivý
- Je nadšencem pro svůj obor, zároveň chápe, že ve škole se děti neučí jen jeho předmět
- Cítí lásku k vědě, vědomostem
- Rozvíjí u žáků kompetence a dovednosti
- Cíleně se rozvíjí a vzdělává
- Nechá objevovat
- Nekáže, není kápo, ale partner, kouč a mentor
- Má respektující přístup k dětem, rodičům, kolegům i sobě
- Hledá cesty, jak zaujmout všechny, jak věci vysvětlit jinak, aby všichni věděli, pochopili a použili
- Pracuje s rozdíly ve skupině dětí – diferencuje výuku
- Dokáže pracovat v týmu
- Přijímá zodpovědnost za individuální úkoly
- Komunikuje s rodiči s respektem
- Má odvahu a odhodlání dělat věci jinak
- Dokáže pracovat v určité míře nejistoty, reagovat na náhlé změny
- Aktivně se podílí na chodu školy
- Ovládá práci s PC a moderními technologiemi

Snažíme se, aby učitelé v naší škole byli spokojení. Věříme, že pozitivní klima mezi pedagogy se přenesse i mezi žáky. Podporujeme neformální pedagogické akce, vzájemné sdílení zkušeností. Vedení školy i zkušení pedagogové vytvářejí bezpečné klima pro profesní růst začínajících učitelů. Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, asistenti pedagoga. Několik učitelů má vzdělání ve speciální pedagogice.

Dlouhodobé projekty

Recyklohraní (ekologicky zaměřený projekt)

Pomáháme školám k úspěchu

Skutečně zdravá škola

3 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na úrovni základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Dílejší kompetence - věnujeme pozornost čtení s porozuměním - vedeme žáky, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit - dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - pomocí různých aktivit procvičujeme s žáky potřebné informace - umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích - používáme metody, v nichž žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich - nabízíme žákům v procesu učení využití různých vzorů a příkladů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení - vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali - zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž se žáci učí - plánovat a organizovat - vedeme žáky k systematickému opakování učiva - vedeme žáky k sebehodnocení - klademe důraz na dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase - klademe důraz na vyhledávání informací - žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problémů	Na úrovni základního vzdělávání žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při

	řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů Dílčí kompetence - vedeme žáky, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu - různých postupů, řešení - věnujeme se problémovým úlohám z praktického života - pracujeme s informacemi ze všech různých zdrojů důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel - umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích a materiálech - vedeme žáky k samostatnosti při práci, ke schopnosti obhájit své názory a výsledky svých rozhodnutí
Kompetence komunikativní	Na úrovni základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Dílčí kompetence - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi - učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali - vybízíme žáky ke sdělení pocitů, vzájemnému ocenění - učíme žáky smysluplně využívat moderní informační technologie - navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace - umožňujeme vyjádřit názory žáků pro efektivní diskusi - zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů
Kompetence sociální a personální	Na úrovni základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Dílčí kompetence - vedeme žáky k respektování odlišných názorů a postupů - zadáváme úkoly, které vedou žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - podporujeme přátelské vztahy mezi žáky založené na vstřícné komunikaci

	- zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením - vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
Kompetence občanské	Na úrovni základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Dílejší kompetence - vedeme žáky k uplatňování zásad společenského chování, respektování názorů druhých, toleranci zvláštností - učíme žáky pomáhat starým a handicapovaným lidem - vedeme žáky k ochraně životního prostředí - umožňujeme žákům reprezentovat školu v oblasti sportu i kultury a tím podporovat jejich individuální schopnosti - využíváme učení pomocí napodobování, působen vzorů a příkladů
Kompetence pracovní	Na úrovni základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání Dílejší kompetence - poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, modelů, plánů - zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase - vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů, vybavení umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie - zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností - vedeme žáky k využití poznatků v praxi vedeme žáky k dodržování předpisů - umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky své práce - vedeme žáky k manuální zručnosti - dbáme na ochranu zdraví při práci i na ochranu životního prostředí
Kompetence digitální	Na úrovni základního vzdělávání žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojené do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a

	účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	--

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů) u žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Pro žáky, u kterých se objeví potřeba podpory ve vzdělávacím procesu, vypracovávají jejich učitelé (zpravidla třídní učitelé) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáka plán pedagogické podpory, který bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni všichni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci podílející se na naplňování tohoto plánu a zákonní zástupci žáka, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Plán pedagogické podpory se pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud se po třech měsících podpůrná opatření prvního stupně vyhodnotí jako neúčinná, je zákonnému zástupci žáka doporučeno navštívit školské poradenské zařízení za účelem nastavení vyššího stupně podpory. Po vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení se škola řídí doporučením, které toto zařízení vydalo, a naplňuje všechna opatření, která jsou v doporučení stanovena. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení pracovník školního poradenského pracoviště (školní psycholog nebo speciální pedagog) bez zbytečného odkladu svolá schůzku se zákonným zástupcem žáka, na které se dohodne způsob naplňování doporučených podpůrných opatření a zároveň zákonný zástupce žáka podepíše informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření svému dítěti. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, škola tento plán na žádost zákonného zástupce žáka bez zbytečného odkladu (nejpozději však do doby jednoho měsíce od doručení žádosti) vypracuje. Po jeho vypracování seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka i jeho zákonného zástupce, kteří stvrdí tuto skutečnost svým podpisem. V tomto plánu jsou obsaženy údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi, identifikační údaje o žákovi a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na poskytování podpory žákovi. Dále v individuálním plánu jsou popsány úpravy obsahu učiva, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupu ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na dobu jednoho školního roku a podle potřeby je i v jeho průběhu doplňován a obměňován. Po celou dobu poskytování podpory žákovi je škola v kontaktu se školským poradenským zařízením, se kterým konzultuje naplňování a efektivitu doporučených opatření. Pokud vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí ihned zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu. Stejně se postupuje i v případě, že vyučující shledá, že podpůrná opatření již nejsou potřeba.

Minimální úroveň očekávaných výstupů v ŠVP ZŠ Malšice vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v RVP ZV. Bližší zpracování IVP škola provádí v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu bez náhrady vypuštěny.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je připravena věnovat potřebnou péči i žákům mimořádně nadaným. Těmito žáky jsou ti žáci, jejichž rozložení schopností (v souladu s vyhláškou č. 27/2016Sb.) dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

S potvrzením mimořádného nadání (na základě pedagogicko psychologického vyšetření) mohou děti přijít již do 1. ročníku. Ale takovéto žáky cíleně vyhledávají učitelé školy i sami a pro tyto žáky vypracovávají plán pedagogické podpory, který bude obsahovat podpůrná opatření prvního stupně zajišťující podmínky pro rozvoj nadání. Tento plán bude průběžně vyhodnocován a podle potřeby upravován. Pokud se po třech měsících ukážou nastavena podpůrná opatření jako nepostačující, školní poradenské pracoviště doporučí zákonnému zástupci žáka navštívit školské poradenské zařízení za účelem potvrzení mimořádného nadání a nastavení vyššího stupně podpory. Po

obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení škola naplňuje všechna podpůrná opatření, která jsou v tomto doporučení stanovená. Pokud mezi podpůrná opatření je zařazeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a zákonní zástupci žáka o něj požádají, vypracovávají příslušní učitelé (na 1. stupni zpravidla třídní učitelé, na 2. stupni pak učitelé daného oboru; ovšem ve spolupráci se školním poradenským zařízením a dalšími učiteli školy, případně i externími odborníky) individuální vzdělávací plán zohledňující závěry odborné psychologické a pedagogické diagnostiky. V tomto plánu je vymezen podle nastavených podpůrných opatření způsob organizace výuky žáka a stanoveny úpravy vzdělávacích obsahů oproti školnímu vzdělávacímu programu. Po vypracování individuálního vzdělávacího plánu se s ním seznámí všichni vyučující žáka, žák, jeho zákonní zástupci, a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem. Účinnost plánu je průběžně vyhodnocována a plán je inovován (nejméně jednou za rok) v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami žáka.

Individuální péče o žáky s mimořádným nadáním spočívá zejména v obohacování učiva, které je v souladu s jeho potřebami a s jeho věkovými zvláštnostmi, a to tak, aby bylo minimalizováno nebezpečí stereotypu ve vyučování. Obohacování učiva znamená jednak rozšiřování učiva (s ohledem na mezioborové vztahy), jednak prohlubování učiva o nové podrobnosti a jednak i rozšiřování učiva jdoucí zcela nad rámec školního vzdělávacího programu. Učivo je přitom zpracováváno didakticky pestře s důrazem na komplexní postupy (práce s informacemi...) při individuální práci žáka. Aby se však dostatečně rozvíjela i jeho sociální a emoční inteligence, je žák vhodně včleňován i do kooperativních činností se svými spolužáky, a to mimo jiné i prostřednictvím tutorství (maximálně dvě hodiny týdně a vždy pouze se souhlasem všech zúčastněných žáků). V případě potřeby může být použita i spolupráce žáka mimořádně nadaného se staršími žáky školy, ale i se studenty vyšších typů škol. Ve výuce mimořádně nadaných žáků mohou být podle potřeby využívány i exkurze, účast na přehlídkách a soutěžích a vyhledávání vhodných sdružení a asociací školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které by mohly dále rozvíjet žákovo nadání.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, PČ, PRV, ČJ	HV, M, PČ, PRV, TV, ČJ	HV, M, PČ, ČJ, PRV, TV, AJ	HV, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ	F, HV, INF, M, PŘÍ, TV, ČJ	EV, F, HV, M, PŘÍ, TV	EV, F, CH, INF, M, PŘÍ, TV	F, HV, INF, M, PŘÍ, TV, ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	M, PČ, ČJ	PRV	TV	TV	TV, AJ	INF, PČ, TV, VV	EV, OV, PČ, TV, VV	EV, CH, OV, PČ, TV, VV, ČJ	OV, PČ, TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	M	PČ, PRV, TV, ČJ	M, TV	PŘ, TV	TV, AJ	INF, OV, PČ, PŘÍ, TV	EV, F, PČ, PŘÍ, TV	EV, F, OV, PČ, PŘÍ, TV, VV	CH, PČ, PŘÍ, TV, VV
Psychohygiena	HV, PRV	PRV	M	PŘ, TV	TV	INF, TV, VV	EV, TV, VV	EV, OV, TV	INF, OV, TV
Kreativita	VV	VV	HV, VV	HV, M, VV	HV, M, PČ, VV, AJ	HV, PŘÍ, VV, AJ	HV, PŘÍ, VV	PŘÍ	PŘÍ, VV
Poznávání lidí	PRV, ČJ	PRV	TV, ČJ	TV, VL	TV, AJ	INF, TV, AJ	EV, TV, ČJ, AJ	EV, TV	TV
Mezilidské vztahy	PČ, ČJ	PRV	PRV, ČJ	VL	AJ	D, HV, OV	EV, ČJ, AJ	EV, OV	D, FG, HV, VV
Komunikace	HV, M, VV, ČJ	HV, TV, VV, ČJ	TV, VV, ČJ	TV, VL, VV, ČJ	TV, VV, ČJ, AJ	D, HV, INF, PČ, TV, Z, ČJ	EV, HV, M, PČ, TV, Z, ČJ	EV, M, PČ, TV, VV, Z, ČJ	HV, INF, M, PČ, TV, VV, Z
Kooperace a kompetice		TV		TV	TV	F, HV, TV, Z	EV, F, TV	EV, F, TV	FG, F, TV, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV				AJ	D, TV	EV, TV	EV, TV	FG, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ			INF, VV	EV, VV	EV, VV	FG, VV, ČJ, AJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PČ, TV, ČJ	PČ		VL	INF	INF, PČ	EV, PČ	D, EV, INF, PČ	INF, PČ, AJ
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV			HV, PČ	EV, OV, PČ	D, EV, OV, PČ, ČJ	HV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VL			OV	OV	OV, ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D, OV	EV	D, EV, OV	D, OV, Z, ČJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		PČ	ČJ, AJ	ČJ	VL, AJ	HV, INF, TV, ČJ, AJ	EV, HV, TV, Z, ČJ, AJ, NJ	D, TV, AJ, NJ	D, HV, TV, AJ, NJ

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	PČ, PRV, ČJ	HV		AJ		D, AJ	D, EV, Z, AJ	EV, HV, Z, AJ	AJ
Jsme Evropané					VL	VV	EV, VV, Z	EV, VV	FG, VV, ČJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	HV				ČJ, AJ	ČJ	D, HV, ČJ, AJ	EV, ČJ	HV, AJ
Lidské vztahy	PRV, VV, ČJ	PRV, VV, ČJ	TV, VV, ČJ	TV	AJ	OV, AJ	EV	EV, INF, OV, VV, ČJ, AJ	INF
Etnický původ	PRV		ČJ		AJ		D, AJ	HV, ČJ	D, HV, VV, Z
Multikulturalita	M, ČJ	HV			AJ	VV, AJ	EV, HV, OV, VV, AJ, NJ	D, EV, HV, NJ	D, HV, ČJ, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	HV			AJ		EV, AJ	EV	D, FG, OV, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV, AJ	INF, PŘ, VV	PŘÍ, VV, Z	PŘÍ, VV, Z	PŘÍ, VV, Z	PŘÍ, VV
Základní podmínky života	HV, PČ	HV, PČ, PRV	PČ, PRV	PČ, PŘ, AJ	PČ, PŘ	PŘÍ	OV, PŘÍ	F, CH, INF	F, CH, INF, PŘÍ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV				PŘ	HV, Z, AJ	AJ	D, CH, ČJ	D, CH, OV, PŘÍ
Vztah člověka k prostředí	PRV, TV	HV, PČ, PRV	PRV, TV	PŘ, VV	PŘ, TV, VV	D, TV, VV, ČJ	D, EV, OV, TV, VV, AJ	HV, TV	F, HV, CH, INF, PŘÍ, TV, ČJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF, ČJ	F, INF, M, Z, ČJ, AJ	EV, F, M, Z	D, EV, F, M, Z, AJ	FG, M, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV, ČJ					INF	EV		D, FG
Stavba mediálních sdělení	VV	VV	VV			INF			FG
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, ČJ			VV	VV	INF			FG, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV			ČJ	INF, PČ	EV, PČ	EV, PČ, ČJ	FG, OV, PČ, Z, ČJ
Tvorba mediálního sdělení		ČJ		ČJ	INF, ČJ	INF, VV, AJ	VV, AJ		ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	INF, ČJ	TV, VV	EV, TV, VV	EV, TV, VV	TV, VV

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CDJ	Čeština jako druhý jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘÍ	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1	5
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Etická výchova								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

5 Učební osnovy

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk v 1. – 5. ročníku naší základní školy zahrnuje, tak jako na většině jiných škol, tři základní složky: Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Obsah učiva je vymezen jednotlivými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále pak konkrétními školními výstupy. Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. V 1. ročníku má vyučovací předmět český jazyk komplexní charakter. V učebním plánu nejsou přesně určeny počty vyučovacích hodin pro jednotlivé složky. Záleží na samotném učiteli a jeho vlastním uvážení, jak je bude vhodně zařazovat do vyučovacích hodin, případně integrovat s ostatními vyučovacími předměty. Při výuce českého jazyka na 1. stupni je kladen důraz především na postupné zvládnutí techniky čtení a na další rozvoj čtenářských dovedností. Od nich se pak odvíjejí základní kompetence k učení, zejména dovednost učit se. Zároveň s tím je hlavním cílem výuky osvojení a zdokonalování správných písařských dovedností a návyků, které má směřovat nejen k technickému zvládnutí psaní, ale především k jeho funkčnímu využití. V rámci Jazykové výchovy se žáci seznamují se spisovnou podobou českého jazyka, učí se vnímat různá jazyková sdělení, jsou vedeni k formulování svých myšlenek, ke správnému a srozumitelnému vyjadřování. Poznávají a postupně uplatňují základy české gramatiky, pravidla pravopisu. V Komunikační a slohové výchově jde především o zvládnutí základních pravidel komunikace, o rozvoj dovedností naslouchání, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Slohové učivo je zaměřeno na rozvoj slovní zásoby žáků a rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Zahrnuje nácvik zprvu mluveného, později i psaného jazykového projevu. Žáci si postupně osvojují základní formy společenského styku, nácvik popisu, vyprávění i základy krátkých psaných projevů soukromého styku.

	Podstatou Literární výchovy je práce s texty umělecké literatury pro děti. Dominantní zde není množství získaných vědomostí, ale schopnost vnímat, chápat a prožívat přiměřený umělecký text. Hlavním cílem je utváření základů čtenářství a čtenářské gramotnosti. Je důležité, aby si děti v konkurenci televize, filmů a počítačové zábavy našly vztah ke čtení, ke knihám a k umění vůbec. V hodinách se děti také seznamují se souborem základních pojmů, kterým by měl žák na 1.stupni v Literární výchově porozumět. Literární výchova na 1. stupni nabízí řadu možností k propojení s ostatními předměty, především s prvoukou, s hudební a výtvarnou výchovou. V rámci Literární výchovy jsou každoročně zařazovány do výuky návštěvy divadelních představení, exkurze do obecní knihovny spojené s besedami o knihách, o možnostech využití internetu. V hodinách Jazykové výchovy jsou využívány počítačové programy zaměřené na upevnění učiva. Český jazyk jsou pro žáky důležitým zdrojem poznání a samotná dovednost čtení má klíčový význam pro získávání informací potřebných k dalšímu vzdělávání na 2. stupni základní školy. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - praktické zvládnutí českého pravopisu - rozvíjení souvislého vyjadřování - poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání pravidel stylistiky - získávání použitelných literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení - seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry - na utváření čtenářského vkusu na základě četby - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání. Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, ... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, ...) EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, ...) EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození
--	--

Integrace předmětů	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: Učitel - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Český jazyk	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
sděluje krátké zprávy rozvíjí znělý hlas, správnou artikulaci mluví srozumitelně při hlasitém čtení	- mluví srozumitelně, vyjadřuje svoji zkušenost, čte uvědoměle - používá gramaticky správný a kulturně mluvený projev odpovídající možnostem žáka 1. ročníku - vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby
užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání k svátku a narozeninám	
poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané	- pozorně vnímá mluvený projev, literární text - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, používá interpunkci, znaménka - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
rolišuje věty, slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova rolišuje článek, nadpis, odstavec, řádek	- pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky - seznámí se s termíny věta, slovo, slabika, hláska, - spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov
uvolňování ruky v přípravných cvicích, kresebných cvicích velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic zacházení s grafickým materiálem, držení tužky, umístění sešitu, natočení psací plochy, orientace v liniatuře základní hygienické návyky, sezení, hygiena zraku	- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování hygienických a pracovních návyků, při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky
kvalitativní znaky písma, osvojování písmen, slabik, slov opis podle předlohy, přepisování, diktát psaní počátečních velkých písmen, vlastních jmen a prvního slova ve větě – vytváření základů rukopisu, čitelnost, celková úprava	- píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje úměrnost velikosti písmen danou liniaturou - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
přípravná sluchová a zraková cvičení správné čtení slabik, snadných slov a krátkých vět se spisovnou výslovností vlastní kresebné vyjádření textu	- všímá si ilustrací literárních děl pro děti - zná některý dětský časopis - vypráví pohádku, příběh podle obrázkové osnovy
hlasité čtení ukázek ze Slabikáře a dětských časopisů poslech literárních textů pro děti přednes říkadel a básní, hádanek vyjádření svých pocitů z četby kresbou, vyprávěním	- plynule čte jednoduchý text s porozuměním - chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu - popíše chování postav - nakreslí obrázek
přednes říkadel a básní, hádanek	- vybaví si některá rozpočítadla, říkanky - recituje kratší básnický text - orientuje se v textu Slabikáře a jiném textu pro děti
povídání si nad knihou, literárním textem, postavy z pohádek, povídky ze života dětí hodnocení vlastností postav seznamování se s pojmy: kniha, spisovatel,	- vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách - sděluje své dojmy z četby - hodnotí a srovnává chování postav

časopis, ilustrace, loutkové divadlo, maňáskové divadlo	- v básnickém textu vyhledává rýmy, tvoří nové - řeší doplňovačky a křížovky s literární tajenkou - domýšlí konec příběhu podle své fantazie - ilustruje přečtený příběh - zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
technika a výraz řeči cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení aktivní naslouchání, monologické formy, dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
samostatnost, sebekritika, odpovědnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
lidské vztahy, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
výběr a porovnání časopisů pro děti, výběr slov a záběrů v mediálním sdělení, vliv médií na uspořádání dne, výběr kvalitních pořadů pro děti	
Matematika-slovní úlohy a jednoduchá zadání úkolů	
Výtvarná výchova-doplňování textu obrázky, cviků hravou výtvarnou formou	
Prvouka-doplňování názvů, přiřazení slov do daného textu	
Hudební výchova-osvojování textů písní, vztah báseň-píseň Pracovní činnosti-modelování, vystřihování tvarů písmen	
Tělesná výchova – správné sezení, uvolňovací cviky ruky, prstů, celého těla	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
rozvoj jazykových dovedností	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
lidské vztahy, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	

Český jazyk	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
praktické čtení	- plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností - vnímá pozorně slyšený i čtený text - porozumí hlasitému i tichému čtení
naslouchání	- pracuje s danými texty podle pokynů (zadání) - vybírá správně z nabízených možností
mluvený projev	- hlasitě a srozumitelně hovoří - odpovídá celou větou - učí se klást otázky - naslouchá ostatním, nepřerušuje jejich řeč - vypráví vlastní zážitek - popíše větami situaci na obrázku - dokončí započatý příběh - zformuluje omluvu, prosbu, přání
písemný projev	- má zafixované správné tvary písmen, potřebné psací tahy a způsoby napojení písmen - dodržuje stejnoměrnost a úměrnost velikosti písma - dbá na správný sklon písma, na pravidelné rozestupy mezi písmeny a slovy, píše čitelně a přiměřeně rychle - zdokonaluje celkovou úhlednost svých písemných projevů - snaží se svůj písářský výkon kontrolovat
vyjadřovací schopnosti	- seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti - sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy
zvuková stránka jazyka	- porozumí pojmu: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - člení slova na slabiky a hlásky - dělí jednoduchá slova na konci řádku - rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhásky - zná samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
základní hygienické návyky: sezení, hygiena zraku	- při psaní pohodlně a stabilně sedí - má dostatek prostoru pro plynulý posun při psaní - správně drží psací náčiní
pravopis	- vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov - vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

	- používá správně velká písmena v osvojených případech - správně odůvodní párové souhlásky na konci slov
slovní zásoba tvoření slov, vět	- je schopen krátkého samostatného projevu - sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět - chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - zná a používá nejčastěji užívané spojky - umí vytvořit souvětí z vět jednoduchých a naopak - rozezná a umí sám vytvořit smysluplné věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - v psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko
zážitkové čtení a poslech literárních textů	- vnímavě poslouchá četbu prózy a poezie - ovládne techniku plynulého čtení odpovídající daným věkovým zvláštnostem - zapamatuje si několik kratších veršovaných textů, umí je recitovat - rozpozná celkové vyznění přednesu – rychlé, pomalé, smutné, veselé - vyhledává a tvoří jednoduché rýmy
práce s textem	- chápe a jednoduše hodnotí přiměřený literární text - hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech - orientuje se v přečteném textu - spojuje obsah daného textu s ilustracemi - své pocity vyjádří kresbou
literární pojmy	- rozumí některým základním literárním pojmům: kniha, časopis, spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor, pohádka, příběh, vyprávění, vypravěč, báseň, říkadlo, rozpočítadlo, verš, rým, hádanka, divadlo - rozliší je podle konkrétních dětských textů
tvořivé činnosti s textem	- vypráví příběh, pohádku, hledá vhodná slovní spojení - odpovídá na otázky k textu - vyhledá určité věty v úryvku - domýšlí pokračování příběhu - přednáší básně, skládá rýmy - řeší hádanky, rébusy - pokusí se o jednoduchou dramatizaci pohádky - sděluje dojmy z domácí četby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
cvičení vnímání pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
aktivní naslouchání monologické formy dialog komunikace v různých situacích dovednosti pro verbální sdělování technika a výraz řeči
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
základní morální normy, empatie

Český jazyk	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
čtení praktické:(technika čtení, čtení pozorné, plynulá znalost orientačních prvků v textu)	- čte plynule, rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti - používá hlasových výrazových prostředků při čtení
čtení věcné: jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	- shrnuje nové poznatky
naslouchání – praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	- správně klade otázky
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	- správně klade slovní přízvuk - intonuje, moduluje souvislou řeč
komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog dle obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	- souvisle se vyjadřuje vlastními slovy - vypravuje dle názorných školních pomůcek - popisuje jednoduché předměty a činnosti
písemný projev – základní hygienické. návyky (hygiena zraku) technika psaní (úhledný čitelný přehledný písemný projev, formální úprava textu)	- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, dopis, popis, osnova textu)	- napíše krátký dopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu
tvorba osnovy vypravování a pohádky	- sestavuje osnovu textu
zvuková stránka jazyka: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	- chápe rozdíl mezi písmenem a hláskou - třídí hlásky
slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	- přiřazuje k sobě dvojice slov opačného významu, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - rozpozná slova příbuzná pomocí kořenu slova
slovní zásoba	- všímá si významu slov

tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	- rozlišuje slovní druhy
mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	- skloňuje pod. jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi pod. jmen – uvádí příklady - určuje osobu číslo a čas u sloves a rozlišuje slova ohebná a neohebná
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	- odlišuje větu od souvětí a poznává skladební dvojici
druhy vět	- rozpozná větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací - zakončuje věty správným diakritickým znaménkem
vyjmenovaná slova pravopis – lexikální základy morfologické	- správně píše obvyklá vlastní jména - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách
poslech literárních textů, nácvik recitace	- recituje básnický text z paměti
zážitkové čtení a naslouchání	- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu
základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér, divadelní představení, verš, rým, přirovnání	- využívá čtenářských dovedností a návyků - orientuje se v textu dětských knih - rozeznává různé typy vyjadřování autorů pro děti
tvořivá činnost s literárním textem: přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace vlastní doprovodná ilustrace	- domýšlí příběhy - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

Český jazyk	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
nauka o slově hlásková podoba slova význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu	- zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova dle významů - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená,

	- podřazená a souřadná - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov
stavba slova	- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; - správně píše slova s předponami a s předložkami
slovní druhy a jejich třídění tvary slov podstatná jména slovesa	- v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy – u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, mimo slov podle vzoru předseda a soudce - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - časuje slovesa v čase přítomném - učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas
spisovné a nespisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu slova s citovým zabarvením	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná
práce s větou, základní skladební dvojice	- ve větě určuje základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek
Větná stavba věta jednoduchá, souvětí	- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v

smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	určitému tvaru
rozmanité spojovací výrazy	- u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)
zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim	snaží se vyjádřit a zaznamenat své pocity z četby anebo poslechu literárního díla
recitace tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce	- přednáší vhodné literární texty z paměti - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu
druhy a žánry dětské literatury	všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné
literární pojmy	- seznamuje se a rozumí základním pojmům literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání
uvědomělé plynulé čtení	- docvičuje plynulost a techniku čtení - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou
základní hygienické návyky technika psaní adresa, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánka popis, pracovní postup činnosti jednoduché tiskopisy – podací lístek	- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
spisovná, hovorová a nespisovná mluva	snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení,

spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
pravidla sestavování osnovy členění příběhu	- vytvoří osnovu - tvoří nadpis - snaží se členit text na odstavce
Vypravování, popis	- učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - vystihne jádro sdělení
Dopis – dialog	- aktivně používá komunikační žánry - pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
zápis textu	- snaží se vytvořit zkrácený zápis textu a zaznamenat jen to nejpodstatnější
Telegram Oznámení, zpráva	- sestaví stručný, ale srozumitelný telegram - neopomene důležité údaje při tvorbě oznámení nebo pozvánky, zprávy
fungování a vliv médií ve společnosti	- sleduje mediální informace a snaží se rozlišovat důležitá fakta
Vypravování, popis	- volně reprodukuje text, zaměří se na hlavní myšlenky
vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry	- vyjadřuje se, pokud možno srozumitelně, spisovně a s náležitou intonací
spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	- snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

základní hygienické návyky technika psaní adresa, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánka popis, pracovní postup činnosti jednoduché tiskopisy – podací lístek	- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
pravidla sestavování osnovy členění příběhu	- vytvoří osnovu -tvoří nadpis - snaží se členit text na odstavce
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	- aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
Význam slov	- určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souřadná a souznačná, hanlivá i citově zabarvená
Stavba slova	- vyhledává slova příbuzná a určuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména	- určuje všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - určí druhy přídavných jmen - ovládá gramatiku přídavných jmen tvrdých a měkkých
Zájmena Číslovky Slovesa	- pozná základní druhy zájmen - používá tvary mě/mně (zájmeno já) - pozná základní druhy číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - rozliší všechny slovesné způsoby
spisovné a nespisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu slova s citovým zabarvením	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná
Skladba	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený
Větná stavba věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	- určí větu jednoduchou a souvětí - rozliší větu řídící a závislou, hlavní a vedlejší - tvoří z vět jednoduchých souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů u

rozmanité spojovací výrazy	- souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky - před těmito spojovacími výrazy
Pravopis i/y po obojetných souhláskách	- zvládá vyjmenovaná a příbuzná slova
shoda přísudku s holým podmětem	- užívá shodu přísudku s holým podmětem
zážitkové čtení a naslouchání	- snaží se vyjádřit své dojmy z četby slovně, písemně nebo výtvarným pojetím
nalézání příčin věcí a porozumění jim	
recitace	- vypravuje přečtený text
tvůrčí činnosti s literárním textem, volná reprodukce	- recituje básně (přiměřeně věku) - pokouší se tvořit vlastní texty – báseň, bajka, pohádka
druhy a žánry dětské literatury	- seznámí se s některými uměleckými žánry (pohádka, pověst, přísloví, životopis, bajka, dobrodružná literatura, aj.) - je směřován k tomu, aby poznal umělecky hodnotnou literaturu
literární pojmy	- vyhledá v textu hlavní postavy a stručně je charakterizuje - zná pojmy verš, sloka, rým

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka Obecné poučení o jazyce	- správně využívá jazyk k ústnímu dorozumívání

Jazykové příručky	- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Tvarosloví – ohebné slovní druhy	- dokáže rozpoznat slovní druhy a pracovat s ohebnými slov. druhy
Stavba slova – kořen, předpona, přípona, slova příbuzná Pravopis – bě-, pě-, vě-, mě, i/y, s/z, zdvojené souhlásky	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející vět. členy, věta jednoduchá a souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Pravopis	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky Pohádky	- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Poezie a próza Řecké báje a pověsti	- vyjádří své pocity z přečteného textu, zhlédnutého filmového či divadelního představení
Příběhy odvahy a dobrodružství	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - zvládá dramatizaci jednoduchého textu
katalogy návštěva knihovny	- dokáže si vyhledat potřebné informace
Zpráva a oznámení	- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
Popis – předmětu, osoby děje, prac. postupu	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Vypravování	- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
Výpisky a výtah	- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - najde hlavní myšlenku
Dopis	- používá vhodně jazykové prostředky při písemných stylistických pracích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
výběr literatury
mediální sdělení – jeho hodnocení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
život dětí v jiných zemích rodinné příběhy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
pohádka, báseň z paměti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

mluvní cvičení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
lidová slovesnost, příroda, dobrodružství

Český jazyk	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Tvarosloví – ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy	- ovládá pravopisné jevy morfologické - volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích
Pravopis	- vyhledává obtížnější tvary slov v jazyk. příručkách - respektuje při písemném dělení slov kořeny slov
Pravopisné jevy	- ovládá mluv. kategorie ohebných slov a shodu podmětu s přísudkem - ovládá koncovky podstatných jmen
Skladba – stavba věty – základní a rozvíjející členy, vedlejší věty	- rozlišuje větné členy a správně je určuje, - orientuje se v různých typech vedlejších vět
Slovní zásoba – význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy, tvoření slov	- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Bajky Balady a romance	- reprodukuje a chápe přečtený text - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Povídky Romány Cestopisy Dobrodružná literatura Drama	- formuluje vlastní názory na přečtený text - rozumí literárním pojmům a umí pracovat s literárním textem - přiřadí literární text k příslušnému žánru - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - uvede spisovatele jednotlivých žánrů
návštěva knihovny	- orientuje se v knihovně a pracuje s různými informačními zdroji
Charakteristika Životopis Žádost, pozvánka	- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti projevu, dokáže se vyjádřit pomocí rčení - podle předlohy sestaví životopis - napíše žádost a pozvánku
Výtah	- učí se formulovat hlavní myšlenky textu
Popis výrobků a pracovních postupů Subjektivně zabarvený popis Popis uměleckého díla	- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby - dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názor

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, lidová slovesnost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference
charakteristika člověka

Český jazyk	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	- vyhledává slova cizího původu, nahrazuje slova přejatá slovy domácími, píše a vyslovuje frekventovaná obecná jména a cizí vlastní jména
Nauka o tvoření slov	- procvičování různých způsobů tvoření slov
Tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	- procvičování pravopisu a tvarů cizích slov a ověřování správnosti v Pravidlech č. pravopisu a Slovníku cizích slov
Tvarosloví (slovesa)	- určuje slovesný vid a vidové dvojice
Tvarosloví – slovní druhy	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Skladba – druhy vedlejších vět	- určuje druhy vedlejších vět
Skladba (věta jednoduchá, souvětí, významový poměr mezi větami)	- ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)	- seznamování s ukázkami slovanských jazyků, převádí text z nespisovné podoby do spisovné
charakteristika literární postavy	- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní
líčení	- procvičování subjektivně zabarveného popisu
jednoduchá úvaha	- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, dokáže zpracovat jednoduchou úvahu, ovládá základy studijního čtení,
výtah	- formuluje hlavní myšlenky textu zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu
výklad	- rozezná jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
souhrnné poučení o slohu	- pozná různé slohové útvary - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
bible	- formuluje dojmy z četby

ústní lidová slovesnost renesance, baroko	- vyhledává básnické prostředky
národní obrození literatura 19.století	- pokouší se o vlastní tvorbu
ukázky současné literatury	- rozezná probrané literární žánry - pracuje se základ. literárními pojmy - pokouší se o ilustrace k textům
katalogy, knihovny	- vyhledávání informací

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Český jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Stavba slova slov a tvoření slov, pravopis, význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma	- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - procvičování různých způsobů tvoření slov, hledání kořene slov
Tvarosloví – slovní druhy, jména, slovesa, přechodníky, velká písmena	- určuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, skloňuje domácí i cizí jména - pozná přechodník
Tvarosloví – pravopis slovních druhů	- ovládá pravopisné jevy
Skladba – větná stavba, větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, věta a souvětí, vedlejší věty, poměry v souvětí souřadném	- určuje druhy vět, pozná rozdíl ve stavbě věty jednoduché a souvětí, určuje věty hlavní a vedlejší, vyhledává rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, zvládá interpunkci
Slovanské jazyky, obecné výklady o českém jazyce	- seznámení s ukázkami slovanských jazyků, ukázky straší literatury, disciplíny jazykovědy
Zvuková stránka jazyka-hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty	- správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, správné kladení přízvuku, melodie věty
Charakteristika, charakteristika literární postavy	- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti
Líčení	- vyjádří ústně či písemně své názory a nálady, pokouší se o vlastní literární texty
Publicistické útvary, reklama	- dokáže rozlišit seriózní a neseriózní informace v tisku

Popis předmětu, děje Životopis	- popisuje složitější předměty a děje, dokáže napsat životopis
Fejeton Úvaha	- na základě svých zkušeností, názorů a postojů dokáže zpracovat jednoduchou úvahu či fejeton
Vypravování	- dokáže vypravovat scény z filmu, ukázky knihy
Diskuse	- zvládá základní normy komunikace
Výklad	- dokáže zpracovat krátký výklad na základě výběru vhodných jazyk. prostředků
Proslov	- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
Funkční styly	- vyhledává různé styly z učebnice, beletrie, novin a časopisů a jejich procvičování
Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román	- rozumí významu a smyslu literárního textu - orientuje se ve struktuře literárního textu - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - vybírá si hodnotnou četbu - přiřadí literární text k literárnímu žánru - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	4	4	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ při komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 4. ročníku, v 5. ročníku 4 hodin. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace: Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nejzákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Časová dotace - 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, 4 hodiny týdně v 5. ročníku. Místo realizace: v jazykových učebnách, kmenové učebny. Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na stejnoměrné skupiny. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: EV – základní podmínky, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – jsme Evropané, Evropa a svět, OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace

	MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity VDO – principy demokracie, občan, společnost, stát, formy participace 2. stupeň Vzdělávací obsah předmětu - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Formy realizace: Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nejzákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Žáci mají možnost účasti na konverzačních jazykových soutěžích, zahraničních výjezdech. Jsou také pořádány příležitostné akce, např. Evropský den jazyků Časová dotace - 4 hodiny týdně v 6.- 9. ročníku Místo realizace: v jazykových učebnách, kmenové učebny Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na stejnoměrné skupiny. Průřezová témata: EV – vztah člověka k přírodě EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí, kreativita, sebezpoznaní a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1.stupeň - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení

	Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům 2.stupeň Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně ve dvojicích, ... 2.stupeň Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: 1.stupeň - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu žáci jsou schopni sebekontroly Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci 2.stupeň Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel

	- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské:
	- žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: 1.stupeň - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení, zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků 2.stupeň Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	Žák rozumí a umí se řídit dle základních anglických pokynů pro práci ve třídě. Žák pozdraví a krátce se představí; Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele; zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz Žák rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu. Žák reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti
Slovní zásoba na témata - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části těla	Žák reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. Žák používá vybranou základní slovní zásobu v mluvené i psané podobě a dokáže ji používat v konkrétních komunikačních situacích. Žák čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova
Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda	Žák dokáže rozpoznat známá slova, pocházející z angličtiny.
Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného do - vazba <i>there is</i> - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu, co máme na sobě - předložky v, na, pod při popisu umístění předmětů	Žák se orientuje v základních gramatických pravidlech, dokáže je používat v konkrétních komunikačních situacích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie tvorba vlastního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<u>Slovní zásoba</u> - anglická abeceda - číselky 20-100 - členové rodiny - jídlo - zvířata v ZOO - ve městě - dny v týdnu - povolání - počasí	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně. Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům. Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Dokáže najít hledanou informaci v nahrávce.
<u>Komunikační situace</u> - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - blahopřání a předání dárků - uvedení času - jednoduchý popis vzhledu zvířat a jejich vlastností - dotaz a odpověď na umístění (vedle, mezi, naproti) - způsoby dopravy - týdenní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí	Pozdraví a rozloučí se. Jednoduše o něco požádá a poděkuje. Procvičuje modelové dialogy. Užívá zdvořilostních vazeb Poskytuje v rozhovoru požadované informace. Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka. Aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček. Za pomoci naučené slovní zásoby a vazeb z modelových textů je schopen reagovat a odpovídat na otázky týkající se probíraných témat
<u>Gramatika</u> - sloveso mít ve 3.osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho/její - otázka a zápor v přítomném čase u plnovýznamových sloves ve 3.os. č.j. - sloveso mít v přítomném čase	Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci. Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu. Osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě. Zachycuje hlavní myšlenku textu.

- stupňování přídavných jmen - vazba <i>there is/there are</i> - otázka a krátká kladná/ záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový	Vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby. Chápe obsah a smysl sdělení, zejména pokud je text doplněný o obrázek. Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty i celého textu
krátký pozdrav a dopis kamarádovi jednoduchý příběh	Vytváří vlastní jednoduché texty k osvojovaným tématům. Udržuje gramatickou a formální správnost textu
jednoduchý dotazník vyplňování jednoduchých formulářů	Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Výchova ke zdraví – jak zdravě jíst
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
Vlastivěda – orientace v mapě
Vlastivěda – významní panovníci našich a světových dějin
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Přírodověda – divoká zvířata v ČR a ve Velké Británii

Anglický jazyk	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika Neurčitý člen Rozkazovací způsob Množné číslo Vazba <i>there is /there are</i> Číslovky 0 – 100 Abeceda Sloveso být Přivlastňovací zájmena Zjišťovací otázky Sloveso <i>have got</i> Předložky místní, časové Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový	Rozumí pokynům užívaným učitelem ve třídě. Rozumí jednoduchým otázkám učitele týkajícím se jeho osoby Rozumí informacím, které se týkají představování jedné osoby a členů rodiny. Rozliší časové údaje. Rozumí popisu místnosti, osoby, oblečení, míst ve městě. Rozumí osobním informacím, které mu o sobě sdělí spolužák / kamarád. Rozumí krátkému příběhu, pro který má k dispozici kreslenou oporu. Představí se, pozdraví a rozloučí se. Zjistí jméno, adresu, telefonní číslo Řekne své jméno, adresu, kontaktní údaje. Představí svou rodinu, sebe a své koníčky. Představí své kamarády. Popíše školu, třídu, svůj pokoj, obrázek, vzhled osoby a její oblečení.

Can How much – údaje o ceně Me and my family My school – školní předměty Daily routine – denní program My town	Hovoří o svém denním programu a školním dni. Popíše, co kdo právě teď dělá. Představí své oblíbené zvíře a porovná s jiným. Zeptá se na základní osobní údaje kamaráda. Ptá se, kdo má jaké zvíře a zjistí další informace o něm. Zjistí čas a sdělí kolik je hodin. Zjistí, co kamarádi umí a neumí dělat. Vyhledá konkrétní údaje v popisu domu Rozumí krátkému kreslenému příběhu, který se týká osvojovaných témat Rozumí čtenému popisu volného času, osob, denního programu Popíše osobu a její oblečení, svůj pokoj, denní a školní program, své oblíbené zvíře.
Formulář	Vyplní jednoduchý formulář.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Anglický jazyk	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

Přítomný čas prostý Zjišťovací a doplňovací otázky Frekvenční příslovce Řadové číslovky Časové údaje, data Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý a průběhový – kontrast Předmětná zájmena Zvířata, druhy zvířat Minulý čas prostý – sloveso be Minulý čas prostý – pravidelná slovesa Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa Britské svátky Dopravní prostředky Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Údaje o množství – Some, any Much, many A little, a few Potraviny, ovoce, zelenina Recepty Food around the world Otázka s how Stupňování přídavných jmen Srovnávání – as ... as Zeměpisné názvy Počasí My country Vazba going to pro plány v budoucnosti Přídavná jména a příslovce – kontrast Have to – povinnost Návrhy Kino, divadlo, TV	Rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu. Rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru pole osobních informací, které o sobě sdělí. - Rozumí krátkému textu o školním výletu do ZOO. Zapiše nákupní seznam, který mu někdo diktuje. Rozumí jednoduchému telefonnímu rozhovoru s kamarádem. Rozumí jednoduchému rozhovoru o jídle. Rozumí popisu přípravy jídla. Rozumí jednoduché konverzaci s obsluhou v restauraci. Rozumí jednoduché předpovědi počasí. Rozumí rozhovoru spolužáků o plánech na večer / víkend / příští den. Rozumí hlavní pointě krátké, živé scény z osvojovaných témat Zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry. Zeptá se kamaráda na jeho každodenní a aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví. Zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal v uplynulých dnech / o prázdninách a na podobné otázky odpoví. Nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby. Navrhne kamarádům činnost a na obdobné návrhy reaguje. Simuluje situaci v běžné restauraci. Zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších dnech / chvílích dělat a na stejné otázky odpoví Sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, se kterými se běžně setkává. Sdělí, jak často vykonává běžné činnosti. Sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat. Pojmenuje pořadí věcí či událostí. Porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství. Přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh). Charakterizuje typické počasí ve své zemi. Vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má Vypráví, co dělal v uplynulých dnech / o prázdninách. Popíše kamarádův i svůj režim dne. Popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí. Popíše aktuální činnost jiných. Popíše postup přípravy jídla. Popíše vlastnosti věcí / osob ze svého každodenního života
---	--

	Vyhledá osobní údaje. Vyhledá informace v textu o způsobu slavení narozenin. Vyhledá informace v jídelníčku a v informačním letáku Identifikuje na obrázku hlavní postavy dramatického příběhu. Rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech. Rozumí krátkému komiksovému příběhu, seřadí scény příběhu. Rozumí textu o školním výletě do ZOO, ke kterému má vizuální oporu. Vyhledá informace v popisu práce nějaké osoby. Rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu. Rozumí čtené předpovědi počasí.
Formulář	Vyplní jednoduchý formulář.
Popis	Popíše svůj i kamarádův režim dne. Popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí. Popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise. Napíše pozdrav z výletu. Popíše postup přípravy jídla.
Odpověď na písemné sdělení	Poděkuje za pozdrav z výletu. Odpoví na jednoduchý email / dopis.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Minulý čas slovesa be Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas – tvorba otázek	Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech. Rozumí popisu cesty.

Pozvání	Rozumí vyprávění o nevšedních událostech.
Představování	Rozumí popisu událostí v minulosti.
Zájmy a záliby	Rozumí tématu rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace.
My family	Rozumí rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu.
Vyjádření budoucnosti – will (předpověď, okamžité rozhodnutí)	Rozumí zápletky a rozuzlení události z dílčích rozhovorů jednotlivých účastníků.
Nabídnutí pomoci	Rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o neobvyklé příhodě.
Vyjádření úmyslu pomocí going to	Zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti.
The future	Zeptá se, co kamarádi / příbuzní dělali v uplynulých dnech.
Christmas	Zeptá se na zážitky z cesty nebo pobytu.
Minulý čas průběhový	Zeptá se na cestu.
Minulý čas průběhový x prostý – rozdíl	Zeptá se jiných na pocity a dojmy.
Spojky but, however	Objedná si v cukrárně nebo v rychlém občerstvení.
Přírodní katastrofy	Pozve někam kamaráda a na pozvání reaguje.
Dům a bydlení	Navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc.
A country	Zeptá se kamaráda na zdravotní problémy.
Členy – the ve spojení s místními názvy	Poradí, co dělat při běžných zdravotních obtížích
Členy – a/an x the	Porovná svůj způsob života nyní a před nějakou dobou.
Místa ve městě	Představí nového kamaráda / spolužáka ostatním.
Somebody / anybody / everybody	Sdělí, jaké běžné činnosti a události dosud zažil.
Domluvení schůzky / setkání	Vysvětlí, jak se někde dostat.
Pokyny a instrukce	Vyjádří, jak se cítí.
An important city	Vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas.
Předpřítomný čas	Vede rozhovor o svých plánech a představách do budoucna.
Ever / never	Vyjmenuje pravidla, která platí ve škole
Just	Popíše sebe, svou rodinu a kamarády.
Famous people	Popíše jednoduchým způsobem prostředí, ve kterém se běžně pohybuje.
Should / shouldn't	Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci.
Must / mustn't	Popíše hlavní etapy svého života.
Don't have to	Vypráví zážitky z prázdnin.
Frázová slovesa	Popíše minulé události všedního i nevšedního charakteru.
Odmítnutí návrhu	Převypráví příběh z pohledu jiného účastníka
Rady	Popíše sebe, svou rodinu a kamarády.
Školní pravidla	Popíše jednoduchým způsobem prostředí, ve kterém se běžně pohybuje.
Zdraví	Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci.
Emergency services	Popíše hlavní etapy svého života.
	Vypráví zážitky z prázdnin.
	Rozumí běžným nápisům a značkám ve svém okolí.

	Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech. Rozumí popisu cesty. Rozumí popisu výletu a vyhledá informace Vyplní dotazník. Popíše sebe, svou rodinu a kamarády. Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci. Popíše hlavní etapy svého života. Popíše minulé události všedního i nevšedního charakteru. Převypráví příběh z pohledu jiného účastníka. Popíše prostředí, ve kterém se pohybuje. Popíše průběh neobvyklé události, přidá varování. Rozvede děj detektivního příběhu na základě zadaných klíčových informací
Psaní dopisů	Odpoví na osobní dopis / email.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Minulý čas prostý a průběhový – kontrast Složená podstatná jména Minulý čas způsobového slovesa must Fráze used to Too x enough	Rozumí slyšenému jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. Konfrontuje slyšenou verzi příběhu se čtenou verzí. Rozpozná u jednotlivých mluvčích zážitky a pocity z nich. Rozumí hlavním bodům, zápletce a rozuzlení slyšeného příběhu.

Oblečení My country Předpřítomný čas Předpřítomný čas x minulý čas Předložkové vazby sloves Předložky for, since Odvozování přídavných jmen Trpné přičestí sloves be, go Větné dodatky A biografy Christmas Podmětné vztažné věty Předmětné vztažné věty Vyjádření rady pomocí should Vyjádření pravděpodobnosti pomocí might Části těla Zdraví U lékaře Teenage health Vazby sloves s infinitivem / gerundiem Gerundiální vazby see/hear someone -ing There's someone/ something -ing Přídavná jména -ed / -ing A legendary hero/heroine from our country Trpný rod Trpný rod v různých časech Životní prostředí Environmental problems Podmiňovací způsob I VV časové Vyjádření účelu Frázová slovesa Spojení slovesa a abstraktního podstatného jména The EU Korespondence - A problem page	Porozumí varování v situacích každodenního života, pokud má k dispozici vizuální oporu. Postihne hlavní body a specifické výrazy ve slyšeném rozhovoru v obchodě. Rozliší problémy jednotlivých mluvčích v rozhlasovém pořadu. Rozumí projevům různých osob o jejich stravovacích návycích Zeptá se kamaráda, jak se změnil jeho život oproti minulosti a na podobné otázky odpoví. Vede s kamarády rozhovor o testech ve škole. Reaguje na slyšené novinky. Ověří si svou domněnku. Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví Simuluje rozhovory na místech, která se vztahují k osvojovaným tématům. Poradí nebo varuje u běžných činností. Vyjádří souhlas / nesouhlas s návrhem běžnými hovorovými výrazy. Diskutuje s kamarády o problémech, které se týkají osvojovaných témat, a formuluje rady, jak tyto problémy řešit. Vyjádří názor na obsah a hlavní body přečteného textu. Zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti. Popíše události / zážitky v minulosti, jejich následky / pokračování v přítomnosti. Popíše návštěvu u lékaře. Převypráví přečtený příběh Rozumí komiksovému příběhu a jednoduchým novinovým článkům, které se týkají osvojovaných témat. Vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých spojení a porozumí jim. Odhadne podle titulku a ilustrace hlavní myšlenku či zápletku příběhu Rozumí jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. Rozumí krátkému dopisu do novin o osvojovaných tématech Vyplní dotazník / formulář s údaji o své osobě Popíše stav věci nebo činnosti v minulosti. Popíše minulý děj s následkem / pokračováním v přítomnosti. Napíše strukturovanou biografii populární osoby. Napíše podrobně o svých zálibách. Písemně poradí / varuje. Vytvoří leták s informacemi, které se týkají osvojovaných témat. Odpoví na dopis / email / SMS
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Anglický jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Present simple x present continuous Vyjádření minulosti – předpřítomný čas minulý čas prostý a průběhový – předpřítomný x minulý čas Členy Popis osob (vzhled, vlastnosti) Hudba Vyjádření budoucnosti – will, going to Přítomný čas prostý pro schůzky Podmiňovací způsob I Části města Čas Schůzky Vzdělávání Education in the Czech Republic Christmas Would Podmiňovací způsob II Vazba so ... that Zvratná zájmena Rady a varování Regiony Anglie Region of your country Otázky – typy a způsoby tvoření Gerundia Frázová slovesa – oddělitelná a neoddělitelná Práce Kriminalita	Rozumí slyšenému jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. Rozumí popisu neobvyklého dopravního prostředku, rozliší specifická slova a hledané informace. Postihne hlavní informace ve slyšeném vyprávění nebo popisu. Rozliší osobní údaje jednotlivých účastníků slyšeného rozhovoru. Rozpozná, o čem účastníci rozhovoru hovoří. Rozumí hlavním bodům rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře / zubaře. Požádá o zopakování nebo vysvětlení, pokud nerozumí. Položí formálním způsobem zdvořilé otázky Simuluje rozhovory na místech, v situacích a s lidmi, které / kteří se vztahují k osvojovaným tématům. Diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů týkajících se osvojovaných témat. Vyměňuje si názory na problematiku osvojovaných témat. Prezentuje základní informace o ČR s pomocí vizuální opory. Sdělí, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat, co by dělal v méně běžných situacích. Varuje před možnými následky nebezpečných činů nebo neuposlechnutí varování. Referuje o výsledcích průzkumu mezi spolužáky. Reprodukuje něčí názor, domněnku, promluvu, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo minulosti. Vysvětlí vlastními slovy význam vybraných frázových sloves a význam slov pomocí synonym nebo popisných vět Popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti. Popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen a přirovnání. Popíše problém se zakoupenou věcí. Popíše, jak se cítí v různých částech dne, děj na obrázku, místo, které by rád navštívil. Popíše jednu ze svých cest / výletů. Rozumí jednoduchým nápisům a upozorněním.

Žádost – formální dopis Teenage life in my country Trpný rod Trpný rod způsobových sloves Předložky Peníze Cestování Angličtina Spending money Vyplňování tiskopisů Nepřímá řeč Slovesa say / tell Nepřímá otázka Frázová slovesa Zdvořilé dotazy Korespondence	Postihne z čteného dotazníku, k čemu je určený průzkum veřejného myšlení. Pochopí význam nové slovní zásoby z kontextu. Přiřadí slova k jejich definicím. Rozliší slova v britské nebo americké angličtině. Rozumí hlavním informacím novinového článku, který se týká osvojovaného tématu. Rozumí jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. Rozumí jednoduchému literárnímu textu. Rozumí popisu obrázku, rozliší specifická slova a hledané informace. Rozumí čtenému příběhu, vyprávění nebo popisu, vyhledá v nich specifické informace. Vyplní dotazník / formulář s údaji o své osobě Popíše minulé události s následky do přítomnosti. Napíše texty k právě osvojovaným tématům. Vytvoří prezentaci / plakát týkající se osvojovaných témat. Popíše vlastnosti věcí či událostí pomocí přirovnání. Napíše jednoduchou žádost. Popíše jednu ze svých cest / výletů. Napíše vlastní příběh. Napíše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí. Napíše vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost. Odpoví na dopis / email / SMS
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Výuka směřuje k osvojení jazykových znalostí a dovedností nutných k aktivnímu využití a účinné komunikaci v cizím jazyce. Zaměřuje se na získání schopnosti porozumět přiměřenému textu (jazykově, obsahově, rozsahem) stejně jako ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a na základní řečové dovednosti, které jsou zapotřebí v situacích, do kterých se žák může dostat při svých jazykových znalostech na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Nedílnou součástí je poznávání kultury příslušné jazykové oblasti, schopnost vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a práci s nimi. Vyučovací hodina Ve výuce je využívána moderní sada učebních materiálů (učebnice, pracovní sešit) a jejich interaktivní verze, které jsou doplňovány autentickými materiály. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, párová i skupinová práce, krátkodobé projekty, příležitostné akce či krátkodobé výjezdy do zahraničí. Nedílnou součástí je využití ICT a komunikační hry. Časová dotace 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku Místo realizace – v jazykové učebně, kmenových třídách

	Dělení – na skupiny v rámci ročníku Průřezová témata: EV – vztah člověka k přírodě EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Učitel rozvíjí u žáka - dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací - samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek - hodnocení a sebehodnocení Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Učitel rozvíjí u žáka - dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů - práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Učitel rozvíjí u žáka - schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor využívání komunikačních technologií Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Učitel rozvíjí u žáka - schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - respektování pravidel Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Učitel rozvíjí u žáka - sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace

	- zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce - respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur
	Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Učitel rozvíjí u žáka - samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci - práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce - sebehodnocení a hodnocení všech činností

Německý jazyk	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<u>Čtení s porozuměním</u> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů - práce se slovníkem, elektronické slovníky - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, realie, kalendářní rok	Žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<u>Poslech s porozuměním</u> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, realie, kalendářní rok	Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáků, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a souvisí s probíranými tématy - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat - je seznámen se zvukovou podobou němčiny - zapíše běžná česká i německá jména, pokud jsou hláskována pomalu a zřetelně
<u>Mluvení</u> - dotazy a odpovědi o své osobě, škole, volném času - představování, seznamování - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání	Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá - pozdraví a poděkuje

- slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů	- vyjádří souhlas a nesouhlas
<u>Psaní</u> - zápis hlásek, pravopis - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - práce se slovníkem, elektronické slovníky	Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Německý jazyk	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<u>Čtení s porozuměním</u> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů - práce se slovníkem, elektronické slovníky - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, realie, kalendářní rok, počasí	Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<u>Poslech s porozuměním</u> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) - tematické okruhy – rodina, domov, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, realie, kalendářní rok, počasí	Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<u>Mluvení</u> - otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům - základní výslovnostní návyky	Žák - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a

- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů - tematické okruhy –rodina, domov, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, realie, kalendářní rok, počasí	- dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá - reaguje ve známých situacích
<u>Psaní</u> - zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi - popis situace a děje s použitím základních gramatických struktur a vět - práce se slovníkem, elektronické slovníky	Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Německý jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<u>Čtení s porozuměním</u> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů - práce se slovníkem, elektronické slovníky - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, realie, počasí, příroda	Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<u>Poslech s porozuměním</u> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) - tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, realie, počasí, příroda	Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

<u>Mluvení</u> - otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů - tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, reálie, počasí, příroda	<u>Žák</u> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá - reaguje ve známých situacích
<u>Psaní</u> - zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi - popis situace a děje s použitím základních gramatických struktur a vět - práce se slovníkem, elektronické slovníky	<u>Žák</u> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení -je realizováno v 1. až 5. ročníku: v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2.až 5.ročníku je 5 hodin týdně Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV , VMEGS, MuV 2.stupeň Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 7.a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 6.a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání v matematice zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů

	- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...) Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru. EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, EGS – srovnání států, HDP, grafy,
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1.stupeň učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; upřesňuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; učí žáky ověřování výsledků 2.stupeň Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň snaží se o rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontroli, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, Provádí rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; podporuje a navrhuje ty metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel žákům v činnostech pomáhá

	dle potřeby, chybu žáka využije při svém pedagog. působení jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. 2.stupeň Žáci - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: 1.stupeň Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel při zadávání úkolů umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; spolupracuje se žáky na výstižném, souvislém a kultivovaném projevu. 2.stupeň Žáci - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální: 1.stupeň Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomocí učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. 2.stupeň Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
--	---

	Kompetence občanské: 1.stupeň při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou podporováni v ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. 2.stupeň Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: 1.stupeň žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, snaží se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. 2.stupeň Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků
--	---

Matematika	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20
čtení a psaní čísel porovnávání čísel	- přečte a zapíše čísla 0–20 - porovnává čísla a soubory prvků do 20
znaménka a jejich užití: +, -, =, součty a rozdíly čísel bez přechodu 10	- používá sčítání a odčítání v praktických situacích - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20
číselná řada	- zobrazí číslo na číselné ose
slovní úlohy	- hledá řešení slovních úloh vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky - počítá slovní úlohy vedoucí ke vztahům o několik více(méně) v probíraném oboru
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec – užití dětských skládanek a stavebnic konkrétní orientace v prostoru – pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, za, před	- rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec - orientuje se v prostoru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Matematika	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
zápis přirozených čísel v desítkové soustavě rozklad čísel na desítky a jednotky porovnávání zaokrouhlování	- zná, umí přečíst a zapsat čísla v oboru do 100 - rozloží dvojčíselná čísla na desítky a jednotky - porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - zaokrouhlí dané číslo na desítky
posloupnost čísel v oboru do 100 číselná osa	- orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky na číselné ose, znázorní jednotky - řadí čísla podle posloupnosti - počítá po desítkách - počítá po jedné - doplňuje v daných posloupnostech chybějící čísla

	- zapíše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí
počítání předmětů v souborech utváření souborů	- spočítá prvky konkrétního souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory o daném počtu předmětů do 100 - používá sčítání a odčítání při řešení jednoduchých praktických úloh - zná hodnotu mincí a bankovek do 100 korun - počítá peníze konkrétních hodnot
algoritmy početních operací: sčítání odčítání násobení dělení	- sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ - sčítá a odčítá do 100: bez přechodu přes desítku s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá násobky deseti - vypočítá příklady s využitím závorek - řeší jednoduché řetězce příkladů - zná postup písemného sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - rozumí pojmu násobení jako opakované sčítání - násobí čísla 0, 1 - má zautomatizovanou násobilku 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobek 1, 2, 3, 4, 5
slovní úlohy	- řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně - umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh - řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně - provádí zápis slovní úlohy
základní časové údaje	- zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda - čte údaje na hodinách - sleduje a chápe změny v režimu dne v závislosti na čase - zná pojmy: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - chápe nutnost střídání práce a odpočinku, spánku, ...
rýsování přímek a úseček měření délky úseček základní geometrické útvary v rovině tělesa	- rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru - rozumí pojmu: bod, přímka, úsečka - umí narýsovat přímky, úsečky podle pravítka - označí správně body - zná základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr - odhadne a změří délku úsečky na centimetry - porovná úsečky podle délky - narýsuje úsečku dané délky (v cm) - popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení

Matematika	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla s nulou do tisíce	- počítá do 1000 - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků
Zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel	- čte číslice - zapisuje číslice - porovnává přirozená čísla - porovnává množství a velikost, soubory prvků - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ($>$, $<$, $=$) - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání - užívá pojmy číselných řádů: jednotky, desítky, stovky, tisíce - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky (ROZ. UČIVO)
Znázornění čísla na číselné ose	- znázorňuje čísla na číselné ose - orientuje se na číselné ose
Početní operace sčítání a odčítání do 1000, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly Násobilka, početní operace násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100 a mimo obor násobílek do 100 a jejich algoritmy, vlastnosti početní operace násobení	- provádí početní operace sčítání a odčítání pamětně i písemně - užívá různé písemné algoritmy početních operací - využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna sčítanců a asociativnost – libovolné sdružování sčítanců) k řešení příkladu (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - sčítá, odčítá, dočítá - rozkládá čísla - zapisuje příklad - počítá se závorkami - zná a užívá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší jednoduché rovnice, nerovnice - odhaduje výsledky - provádí kontrolu výsledků (zkoušku) opačnou početní operací - násobí a dělí - násobí a dělí s názorem - grafické znázornění ve čtvercové síti

	- automatizuje si násobení a dělení - vyjmenovává řady násobků - využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna činitelů a asociativnost – libovolné sdružování činitelů) k řešení příkladu (ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO) - upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním - počítá se závorkami, upřednostňuje závorky před všemi poč. operacemi - zná a užívá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl - dělí se zbytkem - provádí kontrolu výsledků (zkoušku) - sudé a liché číslo
Jednoduché slovní úlohy	- tvoří slovní úlohy - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy s odhadem - řeší slovní úlohy typu: -o n více, o n méně a n krát více, n krát méně
Závislosti a jejich vlastnosti	- orientuje se v čase - hodina, minuta, den, týden, měsíc - provádí jednoduché převody jednotek času - využívá znalostí pojmu k řešení slovních úloh - doplňuje jednoduché závislosti z praktického života - zná jednotky hmotnosti a objemu
Převody jednotek délky	- využívá svých znalostí k řešení úloh z praktického života (nakupování, odměřování, rozdělování, časové rozvržení práce, měření, vážení, ...) - převody jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1 000
Tabulky, schémata, logické řady	- doplňuje schémata, tabulky a posloupnosti čísel - k doplňování využívá logické postupy - k doplňování využívá naučené algoritmy početních operací
Orientace v rovině a v prostoru	- orientuje se v rovině a v prostoru - orientuje se ve čtvercové síti
Základní útvary v rovině	- porovnává velikost rov. geom. útvarů
Základní útvary v rovině – lomená čára, křivá čára, přímá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jiné souměrné útvary Vzájemná poloha dvou přímek Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan Úsečka, délka úsečky; jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	- zná pojem: rovina - rozezná, pojmenuje a popíše rovinné geom. útvary - rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině - vytváří obrazce pomocí rov. geom. útvarů - modeluje rov. geometrické útvary, lineární útvary - načrtne rov. geometrické útvary, druhy čar - rýsuje rov. geom. útvary do čtvercové sítě - rýsuje přímou čáru a lomenou čáru, kreslí křivou čáru

	- popíše části rovinných geom. útvarů – strana, protější strana, sousední strana, vrchol; nachází v realitě jejich reprezentaci - rýsuje přímku, pojmenovává přímku - rýsuje polopřímku - zdůvodní a pozná opačnou polopřímku - zná pojmy: kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr a průměr kružnice - rýsuje kružnici, pojmenovává kružnici, vyznačí střed kružnice - sestrojí libovolný trojúhelník - sestrojí trojúhelník pomocí kružítka (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - rozezná různoběžky, rovnoběžky - rýsuje různoběžky - zná pojem: průsečík - označí průsečíky přímek - rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa - modeluje tělesa - popíše části tělesa vrchol, stěna, hrana - nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost prostorových geom. útvarů (těles) - zná pojmy: bod, úsečka, krajní body úsečky, střed úsečky - vyznačuje body, pojmenovává body - porovnává úsečky; zapisuje vztah nerovnosti, shodnosti ($<$, $>$, $\cong$) - rýsuje úsečku - vyznačuje střed úsečky - přenáší délku úsečky
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Matematika	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel číselná osa rozklad čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel do 1000 000 sčítání a odčítání čísel v daném oboru násobení a dělení v daném oboru	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose - rozkládá čísla v desítkové soustavě - dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.

vztahy mezi násobením a dělením písemné algoritmy násobení a dělení dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára algoritmus sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	- pamětně sčítá a odčítá, - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. - písemně dělí jednociferným dělitelem - dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - umí pojmenovat jednotlivé části zlomku - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
zaokrouhlování s danou přesností vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu kontroly výpočtů	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
slovní úlohy polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). - provádí zkrácený zápis s neznámou - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu
čtverec, obdélník trojúhelník pravoúhlý trojúhelník kružnice	- rýsuje čtverec a obdélník - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý - pracuje s kružítkem - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	- správně změří délku úsečky - zná jednotky délky a jejich převody - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině různoběžky rovnoběžky kolmice, kolmost	- určí vzájemnou polohu dvou přímek - vyznačí průsečík - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou
obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
osová souměrnost osa souměrnosti souměrné útvary	- pozná souměrný útvar -určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný tvar

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Matematika	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Počítání do 1 000 000	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - dokáže přečíst čísla do 1 000 000 - násobí 10, 100, 1000 - ovládá násobilku do 100
Přirozená čísla, Násobení přirozených čísel Dělení dvojčíferným dělitelem	- zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 - zvládne písemné násobení trojčíferným činitelem - ovládá dělení jednocíferným i dvojčíferným dělitelem
Zaokrouhlování	- ovládá zaokrouhlování celých a desetinných čísel
Řešení slovních úloh	- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000
Zlomky Sčítání a odčítání zlomků	- vypočítá část celku i z jednoduchých slovních úloh - orientuje se v pojmu číselník a jmenovatel, pochopí jejich mat. význam - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část - sčítá a odčítá zlomky o stejném jmenovateli, - porovnává zlomky pomocí křížového pravidla, v oboru kladných čísel - seznamuje se zlomkem, jako vyjádřením části z celku - chápe pojem desetinný zlomek - dokáže převést desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak - zvládne zaokrouhlování zlomků na tisíce
Operace s des. čísly Seznámení s množinou celých čísel Zaokrouhlování Sčítání a odčítání des. čísel.	- sčítá a odčítá desetinná čísla - řeší běžné úlohy s des. čísly - porovnává, sčítá, odčítá, násobí v oboru desetinných čísel
Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění-teploměr, model Celá čísla Jednotky obsahu	- dokáže se orientovat na stupnici teploměru, určí rozdíly teplot
Přímá úměrnost Závislost a její vlastnosti	- orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech
Jízdní řady – jednotky času, délky a hmotnosti	- je schopen tvořit jednoduché tabulky a zapisovat data - orientuje se v jízdních řádech - převádí jednotky času, délky a hmotnosti

Základní útvary v rovině a prostoru	- chápe pojmy rovina, polorovina - narýsuje zadaný čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici
Obvod a obsah rovinných útvarů	- dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku - dokáže vypočítat obvod trojúhelníku a libovolného čtyřúhelníku
Vzájemná poloha přímek v rovině	- snaží se rýsovat přesně a čistě - dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice
Jednotky obsahu	- je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - chápe definici jednotek obsahu - používá jednotky obsahu při výpočtech - zvládá jednoduché převody jednotek obsahu
Osová souměrnost	- chápe osovou souměrnost -určí osově souměrné útvary - vyhledává osy souměrnosti u předložených osově souměrných útvarů
Matematické soutěže	- pokouší se vypočítat některé zadávané matematické soutěže (Pythagoriáda, Klokánek)
Římské číslice	- seznamuje se s římskými číslicemi - napíše římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte čísla kapitol a letopočty

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Matematika	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
přirozená čísla	- čte a zapisuje, porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - provádí odhady a kontrolu výpočtů umí zaokrouhlovat
operace s desetinnými čísly	- čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000
dělitelnost přirozených čísel prvočísla	- pozná pojem násobek a dělitel - využívá znaků dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - pochopí postup určení nejmenšího společného násobku čísel a společného dělitele

Útvary v rovině Vlastnosti trojúhelníku	- rozezná pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, - určí vzájemnou polohu přímek - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků - pojmenuje, znázorní zákl. pojmy – strana, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná a umí tyto zákl. pojmy znázornit - umí zkonstruovat trojúhelník
úhel a jeho velikost	- narýsuje a změří daný úhel - sestrojí osu úhlu - umí graficky přenést úhel - provádí početní operace s úhly - pozná dvojice vedlejších, vrcholových úhlů - pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů
Výpočet obvodu a obsahu	- provádí výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce, obdélníku
osová souměrnost	- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, rozliší útvary osově souměrné
vlastnosti krychle a kvádrů	- popíše vlastnosti krychle a kvádrů
povrch a objem krychle a kvádrů	- zná jednotky obsahu a objemu, umí je převádět - umí vypočítat objem a povrch krychle a kvádrů, vzorec nalezne v tabulkách
síť krychle a kvádrů	- umí nakreslit síť krychle a kvádrů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Matematika	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
racionální čísla	- zapisuje zlomkem část celku - provádí početní operace s racionálními čísly - umí řešit slovní úlohy s racionálními čísly
celá čísla	- rozlišuje kladná a záporná čísla - provádí početní operace s celými čísly
poměr	- umí vyjádřit poměr v základním tvaru - rozdělí celek v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítkem map a plánů - umí zvětšit, zmenšit, rozdělit číslo v daném poměru - orientuje se ve vyjádření zlomku poměrem a naopak

přímá a nepřímá úměrnost	- rozumí a využívá při řešení úloh pojmu přímá a nepřímá úměrnost - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
procenta	- chápe pojem 1 % - umí řešit úlohy na výpočet procentové části, části procent a výpočet základu
čtyřúhelníky	- umí charakterizovat pojem čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku, deltoidu), umí jej sestavit a vypočítat jeho obvod a obsah - umí sestavit čtyřúhelník a vypočítat jeho obvod a obsah
trojúhelníky, shodnost	- vypočítá obsah trojúhelníku, umí jej sestavit podle vět na shodnost trojúhelníků
středová souměrnost, shodnost	- rozezná útvary ve středové souměrnosti a umí je konstruovat - rozezná shodné útvary - umí útvar otočit a posunout
povrch a objem hranolů	- rozezná a pojmenuje hranol, umí s použitím tabulek najít vzorec pro výpočet objemu a povrchu - vypočítá jeho objem a povrch
racionální čísla zlomky v oboru kladných a záporných čísel	- umí porovnávat zlomky, seřadit podle velikosti v oboru kladných i záporných čísel - ovládá součet, rozdíl, součin, podíl zlomků a jejich vyjádření desetinným číslem a naopak - zná úpravu složených zlomků
konstrukce a obsah a obvod -n- úhelníků	- žák se orientuje v základních vlastnostech geometrických prvků trojúhelníků a čtyřúhelníků - umí je využít při řešení konstrukce těchto útvarů a využít pro výpočet obvodu a obsahu - získá návyk pro správnou orientaci a použití tabulek

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Matematika	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
druhá mocnina a odmocnina	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech
mocniny s přirozeným exponentem	- provádí operace s přirozeným exponentem - umí zapsat číslo ve tvaru mocnin s užitím mocniny čísla 10

mnohočleny	- provádí operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, umí určit hodnotu mnohočlenu, pracuje se vzorcem „druhá mocnina dvojčlenu“
lineární rovnice	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - umí řešit zákl. slovní úlohy pomocí rovnic
Pythagorova věta	- řeší úlohy na výpočet strany pravoúhlého trojúhelníka s užitím Pythagorovy věty
konstrukční úlohy, Thaletova kružnice	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti a umí jej využít při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků, vědomě užívá prvků jako je těžnice, výška, Thaletova kružnice - orientuje se ve vzájemné poloze dvou přímek, přímků a kružnice
kruh a kružnice válec a jeho prvky	- umí vypočítat obvod a obsah kruhu, vzorec najde pomocí tabulek - umí vypočítat objem a povrch válce, vzorec najde pomocí tabulek
statistika pravděpodobnost	- orientuje se v příkladech z praxe ohledně jednoduchých dat měření - chápe pojem modus a medián a dokáže je ze souboru určit - umí pracovat se sloupkovými a kruhovými diagramy - určí aritmetický průměr získaných dat
obvod a obsah kruhu	- využívá znalosti zadání kruhu a kružnice pro výpočet obsahu resp. délky
objem a povrch válce	- umí správně vyznačit poloměr, průměr, výšku válce
složitější konstruktivní úlohy	- umí narýsovat trojúhelník a čtyřúhelník s využitím vlastností množin bodů s rozšířením vlastností prvků těchto útvarů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Matematika	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výrazy soustavy rovnic	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými a slovní úlohy na danou problematiku
podobnost	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti, popř. shodnosti trojúhelníků
tělesa	- vypočítá objem a povrch těles, nakreslí jejich síť
finanční matematika	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování

podobnost útvarů	- dokáže využít aritmetického vyjádření poměru pro pochopení a užití geom. zobrazení – podobnost
zobrazení bodu v rovině funkce	- umí zobrazit uspořádané dvojice bodů do kartézské soustavy souřadnic - narýsuje graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a její části - zapíše rovnice lineární funkce a nepřímé úměrnosti je-li dána dvěma body či grafem - dokáže ze základních slovních úloh sestavit rovnici funkce, kterou vyjadřuje
doplňující učivo pro přípravu na přijímací zkoušky	- využitím příkladů ze zábavných, logických úloh z matem. testů typu "Menza" apod. postupuje logicky pro řešení úloh číselných řad, logických doplňování, sudoku apod.
nadstandardní úlohy zajímavá matematika	- zabývat se řešením příkladů ze SCIO – testů, jejich rozbor, řešení analogických úloh

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či přenosných zařízeních v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení – žák - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,

kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kompetence k řešení problémů – žák - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní – žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální – žák - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení
-----------------	---

	daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské – žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Kompetence pracovní – žák - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. Kompetence digitální – žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, - v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

Informatika	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software Počítačové sítě Bezpečnost	Žákyně/žák: - pracuje s digitálním zařízením, s jeho operačním systémem, aplikacemi a soubory - zná způsoby propojení digitálních zařízení a jejich rizika - dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Kódování a přenos dat	Žákyně/žák: - využívá značek, piktogramů a symbolů ke kódování informací a jejich bezpečný přenos

Informatika	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace Modelování	Žákyně/žák: - odlišuje pojem data a informace - dokáže sbírat a zaznamenávat různé typy dat pro jejich další využití - pro znázornění konkrétní situace využívá různé obrázkové modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Řešení problému krokováním Programování Kontrola řešení	Žákyně/žák: - sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - pracuje a umí číst v blokově orientovaném programovacím prostředí - je schopen/a porovnávat různý postup, ověřit funkčnost programu a opravit případnou chybu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systémy Práce se strukturovanými daty	Žákyně/žák: - rozezná systémy, které nás obklopují a vztahy mezi nimi - je schopen zaznamenat číselná i nečíselná data do tabulky nebo seznamu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Informatika	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace Kódování a přenos dat	Žákyně/žák: - pracuje s daty a dokáže je správně interpretovat - ovládá různé způsoby kódování dat - bere v potaz vlastnosti dat pro jejich přenos
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy Návrh a tvorba evidence dat	Žákyně/žák: - vysvětlí účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti - navrhne vhodné zobrazení dat pro následnou práci se záznamy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software Počítačové sítě Řešení technických problémů	Žákyně/žák: - popíše základní principy fungování počítače - rozumí významu počítačových sítí a jejich využití - dokáže řešit základní problémy s digitálním zařízením

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Informatika	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování	Žákyně/žák: - vymezí problém a vizualizuje dostupné informace pomocí grafů/schémat pro nalezení nejlepšího možného řešení
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace Programování Kontrola	Žákyně/žák: - dokáže vytvořit, číst a vybrat vhodný postup (algoritmus) řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování a opakování s podmínkou - ověří funkčnost a opraví případné chyby algoritmu/programu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiéna
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Informatika	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování Kontrola	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá větvení programu a proměnné - ověří funkčnost a opraví případné chyby programu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Hromadné zpracování dat	Žákyně/žák: - využívá datové soubory pro řešení konkrétní situace - vytváří výstupy dat a ověřuje funkčnost jejich evidence

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiéna
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Informatika	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu	Žákyně/žák: - vytváří jednoduché programy například příběhy, hry, simulace, roboti
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software Počítačové sítě Řešení technických problémů Bezpečnost Digitální identita	Žákyně/žák: - popíše součásti počítače a principy jejich společného fungování - rozumí významu a využití počítačových sítí, internetu, webu a cloudových aplikací - dokáže řešit problémy s digitálním zařízením - zná možnosti zabezpečení digitálních zařízení a dat - je si vědom/a principu zanechání digitální stopy (sdílení a trvalost dat)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně - vzdělávací obsah v tomto předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - poznávání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je - porozumění okolnímu světu a vnímání základních společenských vztahů - chápání soudobého způsobu života s jeho přednostmi i problémy, (včetně situací ohrožení) - učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna - vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: MÍSTO, KDE ŽIJEME-důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) LIDÉ KOLEM NÁS-upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí LIDÉ A ČAS-orientace v dějích a čase ROZMANITOST PŘÍRODY-poznávání Země jako planety slunečné soustavy, poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V Prvouce budou realizována tato průřezová témata: EV-vztah člověka k životnímu prostředí, základní podmínky života, ekosystémy VDO-občanská společnost a škola-pravidla chování MKV-lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 40 - orientace ve světě informací - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivace žáků pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení nejen vlastního zdraví a bezpečnosti ale i druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům - žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, atlasy apod. Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v daných tématech - jsou vedeni k samostatnému zdvořilému vyjadřování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - pojmenovávají pozorované skutečnosti, které zachycují ve vlastním projevu, názoru či výtvoru - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí - jsou podporováni k vyjádření svých myšlenek a názorů, kladením otázek k věci, zdůvodňování závěrů a k vzájemné pomoci Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině - efektivně spolupracují na řešení problémů - jsou vedeni k respektování názorů druhých - zapojují se do diskuze - učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

	Kompetence občanské: - utváření ohleduplnosti k přírodě i kultur. výtvorům - vedení žáků k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel - učitel motivuje žáky hledat aktivní uplatnění ochrany přírody
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření prac. návyků v samostatné i týmové činnosti - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - poznávají stav technického rozvoje

Prvouka	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
prostory školy a nejbližší okolí (MŠ, ŠD) školní řád, rozvrh hodin, přestávky vhodné chování k žákům i dospělým, chování v jídelně, ŠD, tělocvičně atd. zdravé pracovní a odpočinkové návyky	- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům - ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví - nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě - neničí vybavení školy - orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce
bezpečný příchod do školy, riziková místa a situace, chodec v silničním provozu bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	- osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek
vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) vztahy mezi členy rodiny: úcta, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny - projevuje radost z rodinných akcí a událostí, snaží se o nich vyprávět, znázorní kresbou nebo dramatickou scénkou
vzájemné pochopení, komunikace mezi sourozenci, s rodiči, řád rodinného života a povinnosti jednotlivých členů, péče o nemocné nebo handicapované členy rodiny, rozdělení pomoci pro chod rodiny významné události v rodině: narození nového člena, oslavy narozenin a jmenin – vyjádření slovem i kresbou soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, prosba, poděkování, zdraví	- vhodně se chová ke členům rodiny, vlastnímu i společenskému majetku, domácím zvířatům - zná a dodržuje pravidla slušného chování k ostatním lidem - chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku - řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory jiných (s pomocí učitele a rodičů) - uvědomuje si nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů
běžné pracovní činnosti lidí kolem nás	- orientuje se rámcově v profesi rodičů

běžné každodenní situace denní režim, dny v týdnu roční období, názvy měsíců oslava Vánoc, Velikonoc, začátek a konec školního roku, prázdniny	- osvojuje si základní režimové návyky v průběhu dne a týdne s pomocí učitele a rodičů - určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)
pozorování počasí, kalendář přírody ohleduplné chování k přírodě rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (povodně, sněhové kalamity atd.)	- vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
lidská postava a její části péče o zdraví	- určuje základní části lidského těla
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	
vhodná a nevhodná místa pro hru	- rozezná nebezpečné situace a místa pro hru
osobní bezpečí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích – zná čísla tísňového volání
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	- reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Prvouka	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
obec škola pravidla bezpečného chování	- zvládne bezpečně cestu do školy a zpět - umí bezpečně přecházet silnici, uvědomuje si rizika s tím spojená - zná dobře prostory své školy, orientuje se v jejím blízkém okolí - popíše stručně polohu školy (případně svého bydliště) v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánu
místní krajina životní prostředí v obci	- popíše jednoduše polohu Malšic v krajině - zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky - orientuje se v obci, zná význam důležitých míst - všímá si životního prostředí v obci a okolí, ví, jak zacházet s odpadem - udržuje sám pořádek doma, ve škole i v obci - na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí - uvědomuje si výhody venkovské krajiny, význam zeleně pro život - znázorní kresbou dojmy z konkrétní vycházky i zajímavé školní nebo obecní akce
význam domova a rodiny základy společenského chování soužití v kolektivu vztahy s vrstevníky	- uvědomuje si význam domova a dobrého rodinného zázemí - vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny, zná jména, věk, profesi rodičů - chápe práva a povinnosti členů rodiny - vypráví o tom, jak se sám podílí na chodu domácnosti - orientuje se v blízkých i širších příbuzenských vztazích - vypráví vlastní zážitky, hovoří o významných událostech v rodině, o setkávání příbuzných při oslavách, svátcích - dodržuje základní pravidla slušného chování ve vztahu k dospělým i ke svým vrstevníkům - chápe potřebu pomoci starým, nemocným a postiženým lidem - respektuje pravidla soužití v třídním kolektivu - učí se přátelsky komunikovat s ostatními spolužáky - umí rozpoznat projevy negativního chování, poukazuje na ně - snaží se případné konflikty řešit v klidu - nechová se xenofobně
význam práce	- zná svou přesnou adresu - zná zaměstnání svých rodičů - uvědomuje si důležitost různých povolání ve společnosti, význam práce - charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností, se kterými se v životě nejčastěji setkává

orientace v čase denní režim	- zvládá základní orientaci v čase - vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu - přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím - rozlišuje části dne, zná jednotky času: hodiny, minuty, sekundy - určuje čas podle hodin - rozumí pojmu: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet, chápe nutnost pravidelného střídání činností během dne, dobu práce, odpočinku, význam spánku - popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času
minulost a současnost	- má představu o životě lidí v minulosti a v současnosti - uvědomuje si výhody dnešní doby, význam vymožeností techniky pro život - pozoruje okolní svět, sděluje své zajímavé postřehy - zná významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce - hovoří o způsobu prožívání svátečních dnů v rodině - zná některé lidové zvyky a obyčeje
rozmanitost přírody hlavní znaky ročních období	- sleduje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - všímá si změn počasí - pozoruje a porovnává rostliny a stromy v blízkém okolí školy v různých ročních obdobích -určí charakteristické znaky období - objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů a zvířat
rostliny houby živočichové	- zná význam rostlin pro život na Zemi - popíše základní části rostlin, stromů - zná rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy, pozná ovocné stromy - rozezná některé konkrétní druhy stromů v okolí školy - určí základní druhy ovoce a zeleniny, třídí zeleninu podle využití - připraví se spolužáky výstavku přírodnin: vzorky větví, listů, ovoce, zeleniny - pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub - rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi - zná základy péče o domácí zvířata - chápe význam chovu hospodářských zvířat - určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků - popíše stavbu těla vybraných živočichů: psa, kočky, holuba - uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky - rozliší charakteristické znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole
péče o zdraví -zdravý životní styl -správná výživa -vhodná skladba stravy	- rozlišuje pojem zdraví a nemoc - chápe význam zdravého denního režimu: hygieny, zdravé stravy, sportu, odpočinku, spánku - zná a dodržuje zásady osobní hygieny, pravidla péče o zevnějšek - uvědomuje si důležitost pravidelné péče o zuby

-pitný režim	- zná pravidla týkající se užívání léků - ví, jak předcházet úrazům
zásady bezpečnosti čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku dopravní značky bezpečné chování v silničním provozu	- respektuje vnitřní řád školy - dodržuje pokyny učitelů ve škole, v družině i při mimoškolních akcích - chová se tak, aby neublížil ostatním, ani fyzicky ani psychicky - vybaví si pohotově důležitá telefonní čísla - dodržuje předpisy týkající se chodců a cyklistů - je opatrný při přecházení komunikace, při chůzi po vozovce - zná význam základních dopravních značek - vyjmenuje základní části povinné cyklistické výbavy - po silnici jezdí pouze v doprovodu dospělé osoby - uvědomuje si možné důsledky riskantního chování při jízdě na kole, pohybu na silnici nebo v jejím okolí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
plánování učení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
odpovědnost za své činy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování; tolerance; empatie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	komunikace v různých situacích; řešení konfliktů; pozitivní komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	ve třídě
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	moje tělo
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	naše obec
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	dobrá organizace času
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	zdroj výživy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

les, pole a jejich okolí vodní zdroje

Prvouka	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Domov – adresa	- Zná svoji adresu - Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině
*Obec (město), místní krajina - název obce, její části, minulost a současnost, poloha obce v krajině, význačné budovy, dopravní síť, plán města, kraj a obslužné centrum ČR	- Pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci, kde žije (významné budovy a objekty) - Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště
Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na životní prostředí, světové strany Naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy, základní státní symboly, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), základní státní symboly Evropa a svět – sousední státy	- Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině - Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy - Zná státy, se kterými ČR sousedí - Rozlišuje některé státní symboly ČR a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním
Rodina širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; rodinné prostředí, komunikace – internet, mobil Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, informační technika, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, národnostní menšina, cizinec Právo a spravedlnost –základní lidská práva, práva dítěte Základní globální problémy –nesnášenlivost mezi lidmi, významné sociální problémy	- Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů - Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu - Respektuje odlišné názory a zájmy jiných - Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor - Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) - Vnímá hodnotu majetku, hospodaření v rodině - Komunikuje pomocí telefonu
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce Práce fyzická a duševní, zaměstnání Surovina – výrobek	- Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností - Porovná přírodu a lidský výtvar - Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce - Posoudí význam některých běžně používaných přístrojů - Zná některé kulturní instituce ve svém okolí (kino, divadlo, knihovnu)
Orientace v čase – určování času, časová posloupnost	- Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Regionální památky – péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	- Pojmenuje některé kulturní nebo historické památky - Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě - Pojmenuje některé rodáky

Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	- Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice
Voda a vzduch – oběh vody v přírodě, význam pro život Půda – vznik půdy a její význam Vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční sousta	- Pozoruje oběh vody v přírodě - Vnímá Zemi jako planetu
Rostliny, houby, živočichové – skupiny živočichů; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; druhy rostlin, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva	- Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby - Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - Poznává základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - Umí zařadit základní živočichy do živočišných skupin - Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí - Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření	- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Lidské tělo – základní funkce a projevy; životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy, pitný režim osobní a duševní hygiena; prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy (kamarádství přátelství, láska)	- Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Ošetří drobná poranění - Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	- Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek - Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - Rozpozná nebezpečná místa ve svém okolí - V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; správný způsob volání na krizové linky	- Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - Zná některé dopravní značky - Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, zná správný způsob

	volání na tísňovou linku
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace při požáru)	- Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí - seznamují se světem financí Lidé a čas - orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, žáci se seznamují s vývojem člověka, se základy lidské reprodukce - poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života

	- poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích - odpovědnost člověka za své zdraví - zdraví je důležitá hodnota v životě člověka - situace hromadného ohrožení Součástí výuky je exkurze do planetária. - Předmětem prolíná hlavně průřezové téma EV (vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu -žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: -učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami -žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Kompetence komunikativní: -učitel vede žáky k používání správné terminologie -žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech -žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: -učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně -žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu na základě respektu názorů a zkušeností druhých -učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: -učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě -učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -žáci se učí poznávat a upevňovat preventivní chování účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech -učí se chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

	-učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: -učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat -učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky -učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti -žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Přírodověda	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
živá a neživá příroda - skupenství látek - základní veličiny - jednotky základních veličin - měření hmotnosti - měření objemu - měření času - měření teploty - magnet, magnetická síla, kompas - voda a vzduch - horniny a nerosty - půda - rozmanitost přírody	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - třídí látky podle skupenství (pevné, plynné a kapalné) - zná základní vlastnosti látek (základní veličiny) - hmotnost, objem, čas, teplota - používá jednotky základních veličin - změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg) - měří objem kapalných, sypkých i pevných látek odměrným válcem (v ml, l) - měří čas hodinkami - měří teplotu teploměrem (ve °C) - pracuje s magnety a kompasem - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život - zná vlastnosti a formy vody - chápe oběh vody v přírodě - zná složení vzduchu - popíše vlastnosti hornin a nerostů - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a zná jejich využití - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách
- přírodní společenstva(ekosystémy) živočichové - rostliny a houby stavba těla rostlin - kulturní a plané rostliny	- charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě - rozlišuje základní společenstva (ekosystémy) – les, potok, rybník, louka, zahrada, pole - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života - zná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech

	- popíše základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a jejich funkce - rozliší vybrané kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech
- dělení organismů - práce s atlasy a klíči	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin
- člověk a příroda – ekologie - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi likvidace odpadů - živelné pohromy a katastrofy	- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují - zajímá se o způsob likvidace odpadů - uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof - shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků - provede jednoduchý pokus podle návodu, vyhodnotí ho a vysvětlí (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy)
- denní režim – plánování, uspořádání času	- dokáže si účelně zorganizovat čas na mimoškolní aktivity - účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek
- návykové látky a zdraví - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - osobní bezpečí - dopravní výchova – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - označování nebezpečných látek	- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách - prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí - dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich
- péče o zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi - aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje - orientuje se v pojmech aktivní pohybu, úrazová zábrana a reklamní vlivy

- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	- dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a uštknutí hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), - umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc, zná čísla tísňového volání
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

Přírodověda	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Země ve vesmíru	- uvede příklady živé a neživé přírody - chápe jejich propojení a nutnost rovnováhy - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - setkává se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období
Rozmanitost životních podmínek na Zemi	- vyjmenuje oblasti s rozmanitými životními podmínkami - uvede příklady živočichů a rostlin vyskytujících se v daných oblastech a zdůvodní, jak se tomuto prostředí přizpůsobili
Základní podmínky života	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - orientuje se v jednoduchém klíči, atlasu - třídí rostliny podle společných znaků - rozliší rostliny jednoděložné a dvouděložné - popíše stavbu květu - rozliší druhy stonků (lodyha, stvol, stéblo, kmen) - rozšíří si poznatky o rostlinách (znalost nároků rostlin na stanovištní podmínky)
Zásahy člověka do ekosystémů Ochrana přírody a životního prostředí	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka - uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - objasní pojem recyklace

Jednoduché pokusy	- dokáže připravit, vyhodnotit a vysvětlit jednoduchý pokus (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy)
Člověk – stavba těla Základní funkce a projevy člověka Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) Prevence nemocí a úrazů při drobných poranění	- seznámí se se soustavou dýchací, vylučovací, trávicí a oběhovou - chápe pojem zdravý způsob života a uvede příklady, co člověku pomáhá a co škodí
Etapy lidského života Vývoj jedince Biologické a psychické změny v dospívání Základy lidské reprodukce	- seznámí se s etapami lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po narození
Zdravý životní styl Denní režim	- sestaví se svůj denní řád (režim dne) s ohledem na osoby mu blízké (sourozenci, rodiče)
Návykové látky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - uvědomuje - si svá základní práva, chápe pojmy týrání, zneužívání, šikana - orientuje se v mezilidských vztazích - seznámí se s dopravními značkami - zná základní pravidla silničního provozu se zaměřením na chování chodců a cyklistů
Situace ohrožující zdraví Návykové látky, závislosti a zdraví Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	- předvádí formou různých scének způsoby, jak odmítat návykové látky
Chráníme přírodu i sebe	- uvádí příklady správného chování v CHKO i v přírodě obecně - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - vyjmenuje chráněná území v ČR i některé druhy chráněných živočichů a rostlin
Člověk a technika	- uvede příklady jednoduchých strojů a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. - má základní poznatky o využití elektrické energie - dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji - seznámí se s výrobou železa, skla, cukru a papíru
Sexuální chování	- uvede základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů

	- uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace), chápe změny v jejich chování - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Země ve vesmíru	- popíše střídání ročních období

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	

Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností (např. v dopravní výchově) - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Obec místní krajina, místní oblast	- orientuje se v místě a prostoru - konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní

okres, kraj, region poloha v krajině práce s mapou určování světových stran v přírodě	celek - vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, kraj, region - vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR - orientuje se na mapě podle světových stran
regiony ČR vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod sousední státy ČR	- ví, že Praha je hlavní město ČR - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - ukáže a najde na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) - vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - ukáže a pojmenuje na mapě sousední státy
ČR – státní zřízení, orgány státní moci, významné osobnosti naší politiky, státní symboly, armáda ČR	- rozumí základním státoprávním pojmům: stát, prezident, parlament, vláda, ministr, volby, demokracie - zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR
mezilidské vztahy pravidla slušného chování rodina	- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny
pravidla dialogu a komunikace soužití lidí	- prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci - seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor
lidská práva právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy práva dítěte protiprávní jednání a korupce	- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech - seznamuje se s principy demokracie a diskutuje o nich - zná svá práva a povinnosti žáka školy - rozpozná protiprávní jednání
Ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci základní formy vlastnictví peníze a jejich používání, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	- vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty - chápe rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení - chápe banku jako správce peněz - chápe význam slov úspory a půjčky
charitativní činnost základní globální problémy	- poukáže na možnosti charitativní činnosti - uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí

čas časová osa letopočet, století	- orientuje se v čase a časovém řádu - pracuje s časovou osou - chápe dějiny jako časový sled událostí - zná pojem letopočet, století
nejstarší osídlení naší vlasti Slované staré české pověsti a historická skutečnost regionální pověsti Velká Morava, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, český přemyslovský stát, svatý Václav; počátky českého království Přemyslovci, Lucemburkové vláda Karla IV. husitství Habsburská monarchie	- popíše nejstarší osídlení naší vlasti - seznamuje se se způsobem života Slovanů - zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - zná a vypráví některé regionální pověsti - zná památná místa českých dějin - jmenuje první státní útvary na našem území - jmenuje nejvýznamnější události a panovníky v období vlády Přemyslovců a Lucemburků - charakterizuje vládu Karla IV. - seznamuje se s husitstvím, zná významné události této doby - seznamuje se se způsobem života lidí, nejvýznamnějšími událostmi a osobnostmi období habsburské monarchie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy	- orientuje se na mapě - pojmenuje a vyhledá kontinenty a oceány na Zemi - umí na mapě ukázat evropské státy a stručně je charakterizovat - vyjmenuje a na mapě vyhledá významná evropská města	
Naše vlast, regiony ČR, hlavní město, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	- orientuje se na mapě ČR - dokáže vyhledat na mapě významná česká města, řeky, pohoří - zná významné průmyslové podniky a zem. plodiny v jednotliv. oblastech -	

Cestování	- dokáže vyprávět o svých zážitcích z cest
Formy vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	- vysvětlí pojmy soukromé a státní vlastnictví - chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou
Životní prostředí regionu	- charakterizuje stav živ. prostředí regionu, - uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby živ. prostředí
České dějiny osvícenství vývoj po 2. světové válce	- zná pojmy a umí je časově zařadit - zná významné osobnosti a umí je časově zařadit
České dějiny, princip demokracie	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v novověku a dnes, princip demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
České dějiny	- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Vyhledávání informací	- orientuje se v knihovně a dokáže pracovat s různými informačními zdroji

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, ... EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, ... MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, ... EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

	MDV národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, ...
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příznivé klima třídy dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
	Kompetence občanské: Učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá svých znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Úvod do učiva Význam zkoumání dějin	- dokáže zdůvodnit potřebu výuky dějepisu
Historické prameny	- pojmenuje instituce, kde jsou informace o minulosti shromažďovány - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Měření času Časová osa	- vyjmenuje hlavní období historie - dokáže se orientovat v historickém čase
PRAVĚK Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	- rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Mladší doba kamenná, způsob života a obživy Doba kovů	- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
Naše země v období pravěku	- seznámí se s pravěkým osídlením našich zemí
STAROVĚK Egypt Státy starověkého východu - Mezopotámie, Indie, Čína, Palestina	- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - seznámí se s projevy náboženských představ - charakterizuje dílo a odkaz významných osobností
Starověké Řecko Makedonie	- pochopí podstatu antické demokracie - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - pochopí podstatu antické demokracie - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
Starověký Řím Naše země v době římské	- popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj řím. společnosti - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
první civilizace člověk a příroda

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
sociální dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie despocie tyranie občanská práva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
integrace Evropy vliv Říma na raně stř.státy	

Dějepis	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
RANÝ STŘEDOVĚK Stěhování národů Byzantská a franská říše Slované	- popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života barbar. kmenů - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu	
Arabská říše, islám	- uvědomí si obohacení Evropy kulturou z Orientu	
Sámova a Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové	- charakterizuje první státní útvary na našem území - charakterizuje významná období vývoje českého státu	
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Křesťanství	- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - pochopí úlohu křesťanství - popíše hospodářství, způsob středověké společnosti a způsob života jednotlivých. vrstev - objasní postavení a úlohu církve ve středověku	
Husitství	- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - vysvětlí význam husitství a husitskou tradici	
Středověká společnost Románská a gotická kultura Jiří z Poděbrad, Jagellonci	- charakterizuje středověkou společnost - popíše románskou a gotickou kulturu - uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	
POZDNÍ STŘEDOVĚK Humanismus a renesance Reformace	- seznámí se s pojmy humanismus, renesance jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - seznámí se s pojmem reformace	

Zámořské objevy	- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
-----------------	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
formování evropských států mírové poselství Jiřího z Poděbrad	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
předsudky stereotypy katolické církve husitství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
naš etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
historické památky	

Dějepis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa a český stát v 16. a 17. století	- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok
Třicetiletá válka	- chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti
Anglická revoluce Francouzská revoluce Americká revoluce	- chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus
Barokní kultura Osvícenství	- charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých spol. vrstev - objasní vliv osvícenství na rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy
Evropa a Čechy v 18. stol.	- uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
Průmyslová revoluce Vědeckotechnický pokrok v 18. stol. Napoleonské války	- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
Národní obrození	- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození
Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, požadavek národa na svobodný rozvoj	- uvědomí si dokončení boje jednotlivých politických skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran

Evropa a Čechy v 19. a poč. 20. stol. Rok 1848 v Evropě a Čechách Vznik Rakouska-Uherska Kultura 19. stol. Politické proudy, imperialismus	- charakterizuje hlavní změny koncem 19. a začátkem 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
rekatolizace náboženská nesnášenlivost USA, Francie, Anglie - Listina práv a svobod, Ústava	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občanská společnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
rasismus - otrokářství v USA	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmyslová revoluce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
národní obrození	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
revoluce 1848	

Dějepis	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. a 2. světová válka – příčiny, průběh a důsledky	- popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich	
Vznik Československa, hospodářskopolitický rozvoj republiky	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	
Ruské revoluce, vznik fašismu a fašist. států Hospodářská krize	- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	
První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	- chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	

Československo po mnichovské konferenci	- charakterizuje vývoj v Československa, její vnitřní i zahraniční politika v období 2. republiky a protektorátu
Rozpad koloniálního systému	- učí se chápat postupný rozklad koloniální soustavy
40. léta . 20. stol. – současnost	- orientuje se v nejzákladnějších problémech Evropy a světa od konce 2. sv. války až po současnost
Poválečný vývoj u nás, v Evropě a ve světě, studená válka	- popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	- charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí životní prostředí technické vynálezy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2.světová válka propaganda studená válka
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita dějiny 20.století
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování totalitní zřízení formy vlády
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy problémy lidské nesnášenlivosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá poválečný vývoj

Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodina týdně (z disponibilních hodin) Vzdělávání ve finanční gramotnosti je zaměřeno na: - praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. - poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě - zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře - zvládat běžné denní plánování rozpočtu Vzdělávací obsah je rozdělen na osm tematických okruhů: Finanční matematika - zahrnuje veškeré základní početní postupy potřebné pro finanční plánování a orientaci, a tím protíná napříč celý celek vzdělávací oblasti Finanční gramotnost. Zejména se jedná o využívání základních pojmů z matematiky, používání základních matematických operací a logické uvažování při úlohách z praxe. Hospodaření domácnosti - je základem pochopení algoritmu při vytváření vyrovnaného osobního a rodinného rozpočtu, dále se žáci seznamují s osobními financemi vlastnictvím, které jsou důležité pro budoucí životní situace. Trh a jeho ceny - dochází k seznámení s tvorbou ceny na trhu a její interakcí mezi výrobcem a spotřebitelem. Součástí okruhu jsou dnes již nevýjimečné cenové praktiky prodejců a systém fungování klamavé reklamy. Žáci se tak seznámí i s nekalými praktikami na trhu a základním fungováním trhu jako takového. Peníze a placení - žáci rozpoznávají výhody a nevýhody různých druhů placení, měn států a s tím spojených bezhotovostních operací. Současná doba nutí spotřebitele k vlastnictví bankovních účtů a jejich samostatnému ovládání, žáci se tak dozví o systému internetového bankovníctví, jeho pozitivěch či negativěch a funkcích s ním spojených. Finanční trh - učivo se zaměřuje na instituce, které na reálném trhu působí a jejich služby. Finanční produkty - zabývá se většinovými produkty reálných společností. Žáci se seznámí s jednotlivými produkty bankovních a nebankovních institucí. Především se budou žáci seznamovat s výhodami produktů pro člověka a s

	jejich účelem a důležitostí. Žáci budou aktivně srovnávat jednotlivé nabídky a kriticky se rozhodovat pro každou z nich. Finanční plánování - žáci se aktivně zaměří na smysluplnost vytváření svého finančního plánu, zajištění rizik běžného života člověka. Týká se to jejich budoucího běžného života, ve kterém se kupní smlouvy uzavírají denně a reklamace s nimi spojené jsou také na denním pořádku. Daně - žáci budou jen povrchně seznámeni s obecným účelem daní. Aktivně se zapojí do získávání informací o finančních úřadech a jejich náplni práce. Prakticky si vyzkouší vyplňování některých druhů formulářů. Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmětem prolínají průřezová témata: OSV - sebeorganizace a kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Jsme Evropané EGS – srovnání států, HDP, grafy,.... MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem - učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků - učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti Kompetence k řešení problémů: - kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů - rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací - vede žáky k systematickému a přesnému uvažování Kompetence komunikativní: - učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí - umožňuje diskutovat o problémech - učí žáky obhajovat vlastní názor Kompetence sociální a personální: - podporování zájmu o názory, náměty a zkušenosti žáků - učí spolupracovat ve skupině - umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi

	Kompetence občanské: - vede žáky k uvědomění si svých práv - hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky - vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí
	Kompetence pracovní: - nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě - vede žáky k plánování svých výdajů - učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny - předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů

Finanční gramotnost	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úroková sazba, úroková doba, úrokovací období) jednoduché úrokování úvěr kurz měn	- zjistí aktuální hodnoty pojmů finanční matematiky z bankovní oblasti - používá více zdrojů informací - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem vyhledává informace o základních finančních produktech kapitálového trhu - orientuje se ve měnách velkých států
rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy) dělba práce osobní aktiva a pasiva (finanční nezávislost) životní úroveň	- uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu - vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti - rozlišuje druhy příjmů a výdajů - navrhne rozložení měsíčního rodinného rozpočtu - objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem - bere na vědomí druhy vlastnictví a jejich ochranu - definuje aktiva a pasiva - kriticky hodnotí životní úroveň - naznačí okolnosti vzniku životní úrovně
trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence) typy firem a živností základní tvorba ceny reklamace inflace	- definuje význam trhu - vysvětlí pojem konkurence - charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností - pochopí základní pravidla pro tvorbu ceny - definuje inflaci a její následný vliv na peníze
peníze a hotovostní placení měna banky a jejich služby typy účtů	- definuje peníze a různé formy placení - orientuje se v základních měnách velkých států - přepočítá měny států - zhodnotí služby bank a jejich nabídku

bezhotovostní placení, internetové bankovníctví platební karty	- určí základní parametry bankovních účtů - objasní pozitiva a negativa internetového bankovníctví - vysvětlí pozitiva bezhotovostních plateb - definuje funkci platebních karet - rozpozná základní parametry různých typů platebních karet
bankovní poplatky banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění další instituce finančního trhu (pojišťovny, leasingové společnosti, splátkové společnosti, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti, instituce k obchodování s cennými papíry)	- dokáže vyjmenovat několik institucí finančního trhu - rozlišuje mezi bankou a pojišťovnou - kriticky zhodnotí úvěrové a leasingové společnosti na trhu - objasní a zdůvodní smysl bankovních poplatků - orientuje se v základních institucích finančního trhu - objasní smysl úroků a jejich fixaci - definuje fixaci úrokové míry - vypočítat úroky - popíše účel cenných papírů
produkty fin. trhu pro investování a pro získávání prostředků bankovní vklady a jejich úročení majetkové cenné papíry spotřebitelský úvěr hypotéka, americká hypotéka leasing, splátkový prodej kontokorent stavební spoření penzijní připojištění a důchodové pojištění životní pojištění Kapitálové životní pojištění Investiční životní pojištění Rizikové pojištění – úrazové pojištění pojištění majetku podílové fondy	- vysvětlí úročení bankovních vkladů na různých typech účtů - definuje cenné papíry - formuluje účel spotřebitelského úvěru - uvede příklady splátkového prodeje - zhodnotí pozitiva a negativa splátkových prodejů - definuje hypotéku - objasní funkci americké hypotéky - charakterizuje kontokorent - formuluje náležitosti a smysl využívání kontokorentu - orientuje se ve stavebním spoření a hypotékách - rozliší penzijní připojištění a důchodové pojištění - shromáždí informace o KŽP, IŽP a RP - vysvětlí důvody pojištění majetku - kriticky hodnotí různé druhy pojištění - definuje podílové fondy a stručně popíše
finanční poradce a finanční plán zajištění rizik jak zvýšit příjmy v budoucnu investice jak řešit deficit domácího rozpočtu obsahy smluv na ochranu kupujícího	- uvede důvody, proč je dobré mít finančního poradce - vyjádří pozitiva tvoření finančního plánu - orientuje se v nabídce investic - kriticky zhodnotí domácí rozpočet a navrhne možná řešení zlepšení - uvede základní náležitosti obsahu kupních smluv
význam daní druhy daní, daňové přiznání IČO, DIČO finanční úřad	- vlastními slovy vysvětlí nutnost daní - definuje IČO, DIČO

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	– postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků – orientuje se ve významných okolnostech společenského života – utváří vztahy žáků ke skutečnosti – formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života – formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život – vede k sebepoznávání – přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech – zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí lojalitu a přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany – seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí – přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života – uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu – získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota - poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

	- zdravá sexualita – partnerství a manželství, promiskuita - ochrana před přenosnými chorobami sexuálním kontaktem, - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; - preventivní a léčebná péče - první pomoc - nebezpečné závislosti Časová dotace - 6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třídy, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu Průřezová témata - OSV (osobnostní rozvoj a sociální rozvoj) - VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) - MKV (lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) - EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí) - MDV (fungování a vliv médií ve společnosti) - Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků - Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace - vyučovací hodina – brainstorming nad tématem, výukové video, skupinová/ párová/ individuální práce na pracovních listech, miniprojektech, sdílení výstupů, diskuze, komunitní kruh, dílčí výklad, prezentace/ referát, mluvní cvičení, zábavné testy, dramatizace výukových témat, práce s tabletem - beseda s odborníkem - exkurze odborně zaměřené – př.pracovní úřad, soud apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup:

	- kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Občanská výchova	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

Náš domov pojem domova moje obec a okolí, vedení obce místní důležité instituce, tradice náš region, jeho památná místa a významné osobnosti	- vysvětlí pojem domova, obce, školy - seznámí se s fungováním své obce, jmenuje zajímavosti svého regionu, zná místní významné osobnosti, důležité instituce, tradice - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí
Škola a školství základní systém českého školství, význam vzdělání pro život naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků význam a činnost žák samosprávy společenská pravidla a normy	- ujasní si představy o českém školském systému, své škole a jejím fungování - dodržuje základní společenská pravidla a normy
Rodina rodina, postavení jedince v rodině vztahy v rodině, rodinné problémy úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče společenská pravidla a normy	- vysvětlí funkce rodiny, její různé dnešní podoby, její význam a vliv na zdravý vývoj každé osobnosti - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení
Naše vlast, kultura a umění slavné osobnosti, co nás ve světě proslavilo státní symboly, vedení státu, státní svátky, významné dny hlavní město Praha významná místa naší země země kultura a umění, jejich součásti, kulturní zařízení,	- vysvětlí pojem vlast, vlastenectví - vysvětlí význam slavných osobností, výrobků, děl aj. pro rozvoj našeho státu - určí významná památná místa naší země - zná státní svátky i významné dny, vyjmenuje a popíše symboly českého státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - zná vedení státu, navštíví Prahu a její významná místa, - české památky UNESCO - uvědomí si význam a možnosti, které nabízí kultura a umění pro rozvoj každé osobnosti a společnosti - posoudí vliv masmédií na utváření kultury a veřejného mínění
Mezilidské vztahy a lidská práva lidská setkání – lidské podobnosti a odlišnosti týmovost, vzájemná tolerance, spolupráce a komunikace pomoc ve škole krizové situace	- uvědomí si lidskou podstatu, co nás spojuje a odlišuje, právo na různost v názorech a postojích - rozezná právo na svůj prostor, učí se výhodám a možnostem spolupráce v týmu - zná učitele ve škole, kteří mu mohou pomoci v problémech (školní psycholog, preventista, sociální pedagog, třídní učitel) - vyjmenuje hlavní krizové telefonní linky v ČR pro různé krizové situace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Občanská výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti sociální skupiny a jejich druhy, osobnost jako součást sociálních skupin sociální role pravidla soužití ve skupinách	– uvědomí si sebe jako součást různých sociálních skupin, podmínky zdravého fungování ve skupinách, pravidla chování - etiketa, sebe prezentace – uvědomí si své sociální role a podmínky jejich fungování
Majetek a bohatství potřeby člověka majetek, jeho formy a možnosti získávání ochrana majetku a vlastnictví, protiprávní jednání, přestupky a trestné činy podle Trestního zákoníku Občanský zákoník osobní hospodaření s majetkem a vlastnictvím	– rozezná materiální a nemateriální potřeby člověka – uvědomí si význam majetku pro člověka, seznamuje se s možnostmi jeho získávání – seznámí se s právní ochranou majetku a vlastnictví – rozezná stupně protiprávního chování na majetku a jeho možné následky, rozezná nedbalost a úmyslnou trestnou činnost a jejich právní následky – uvědomí si právní odpovědnost mladistvých – uvědomí si vlastní hospodaření se svým majetkem a s penězi
Stát a právo vznik státu a právních norem, jejich význam typy a formy státu znaky našeho současného státu	- uvědomí si historické souvislosti vývoje státu, - rozliší na příkladech známých států republiku a různé monarchie, demokratické a nedemokratické státy - vysvětlí, jaké výhody má náš demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů
rozdělení státní moci, její složky, orgány a instituce zákonodárný proces	- charakterizuje složky státní moci, chápe jejich význam a fungování a uvede, jak se jmenují jejich orgány a instituce na různých stupních a jaké hlavní úkoly plní, - chápe v základu náš zákonodárný proces - zná důležité osobnosti vedení našeho státu, některá ministerstva
volby do různých zastupitelských orgánů, český volební systém	- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR, zamýšlí se nad jejich funkcí, výhodami, nedostatky i možnými způsoby zlepšení
český soudní systém Ústava ČR	- seznámí se s významem soudů, jejich hierarchií a pravomocemi - zná hlavní úkoly soudce, advokáta, státního zástupce a policie a jejich postavení v justici - chápe nadřazené postavení Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod v hierarchii zákonů - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Občanská výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Dospívající osobnost člověk jako osobnost sebepoznání – schopnosti a dovednosti temperament a charakter nadání, talent, vlohy, genialita paměť učení a motivace dospívání nové naplnění života vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, vrstevnické skupiny, přátelství, parta, skupina, láska nevhodné sociální chování - konflikt, šikana	- ujasní si pojem osobnost a vlivy na její formování - poznává některé své důležité osobnostní charakteristiky jako možnosti rozvoje své osobnosti ve všech oblastech svého života – vztahů, učení, práce - uvědomí si proměny a potřeby své osobnosti v současné etapě dospívání, zejména v citovém životě - ujasňuje si význam začleňování do různých společenských skupin a chování v nich – vhodné i škodlivé - uvede příklady institucí, center, linek bezpečí, kam se obrátit s žádostí o pomoc
Zdravý způsob života biorytmy, zdravý životní styl, stravování stres, překonávání překážek, psychická odolnost závislosti partnerství, manželství	- posoudí svůj životní styl s ohledem na doporučený zdravý životní styl - seznámí se s pyramidou zdravého stravování - seznámí se s metodami, jak překonávat stres, životní překážky, různé závislosti u sebe i u svých blízkých - nahlédne na principy zdravého partnerství a manželství
Právo a morálka právo versus morálka právní řád ČR odvětví českého práva, soukromé a veřejné právo právnícká a fyzická osoba Ústava ČR Listina základních práv a svobod právní ochrana člověka	- uvědomí si dosah pravidel chování psaných a nepsaných - zjistí, co je právní řád, jak fungují základní právní normy podle hlediska nadřazenosti, vysvětlí význam právních vztahů a závazků z nich vyplývající - seznámí se s odvětvími českého práva, přiřadí je k příkladům ze života, rozpozná pojem právnícká a fyzická osoba pro běžný život - na příkladech se seznámí s možnostmi, jak uplatnit svá práva v běžných životních situacích, na koho se obrátit, kde najít pomoc

Politika politické strany ČR v mezinárodních organizacích	- připomene si základy pluralitního politického systému v ČR, seznámí se s principy pravicových a levicových stran a hnutí, uvede jejich české příklady, vyzkouší si založit vlastní politickou stranu - seznámí se s mezinárodními organizacemi a jejich oblastí působení, kde je ČR členem,
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Občanská výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Občan postavení občana na úřadě v obci vyřizování občanského průkazu české státní občanství občan ČR v rámci EU	- seznámí se s pojmem české státní občanství, cestami k jeho získání a právy, která mu garantuje pro běžný život - vyzkouší si postavení občana na úřadě v obci při vyřizování občanského průkazu - seznámí se s možnostmi českého občana v rámci členství v EU
Budoucí povolání volba povolání brigády a zaměstnání pracovní právo, pracovní trh	- seznámí se s druhy různých povolání a požadavky pro ně - posuzuje své předpoklady pro svá ideální povolání, zjišťuje jejich obecné podmínky – typ vzdělání, fyzické a psychické vlastnosti, nadání a pod., seznamuje se se způsobem získání zaměstnání a brigády – žádost, motivační dopis, prezentace na internetu - seznámí se se základními principy zaměstnaneckého poměru, porovnává jej s podnikáním
Právo a protiprávní jednání Listina základních práv a svobod vlastnická práva smluvní právo	- seznámí se s Listinou základních práv a svobod, jejich obsahem, posuzuje význam některých práv pro nás jako občany ČR - rozpoznává protiprávní názory a chování proti základním lidským právům - projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, anarchie aj. - rozliší hmotné a duševní vlastnictví a seznámí se s právy na jeho ochranu - seznámí se s nejběžnějšími typy smluv pro praktický život, vyzkouší si vytvoření

orgány právní ochrany	běžné smlouvy a uvědomuje si odpovědnost za její dodržení/ nedodržení - ujasní si znalost o fungování orgánů právní ochrany a následcích protiprávního chování, vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady
Rodinné právo Občanský zákoník svatba, manželství, rozvod	- ujasňuje si představy o svém budoucím životě podle českého rodinného práva - zamýšlí se nad institutem manželství, ujasňuje si proces a následky rozvodu
Výchova ke zdraví zdravý životní styl návykové látky civilizační choroby násilí a šikana sexuální výchova mateřství	- zhodnotí svůj životní styl, uvědomí si další možnosti zlepšení – hygiena, pohyb, sport, aktivní trávení volného času, otužování, pobývání s vrstevníky - dává do souvislosti rizika spojená s užíváním návykových látek a hraním hazardních her - zamýšlí se nad vlastními zdravotními problémy a riziky civilizačních chorob - rozpozná různé formy nezdravých vztahů, formami násilí a šikany, uvědomuje si důsledky takového chování pro násilníka o oběti - seznamuje se se zásadami zdravé sexuality i s riziky nevhodného sexuálního chování, možnosti nákazy sexuálně přenosných chorob - seznamuje se s okolnostmi budoucího početí, těhotenství a mateřství
ČR v globálním světě globalizace a globální problémy důležité mezinárodní organizace	- rozumí pojmu globalizace, uvede některé globální problémy současnosti, zamýšlí se nad jejich příčinami a důsledky, vyjádří svůj názor - uvede příklady globalizace v souvislosti s ČR, kriticky posuzuje její výhody a nedostatky, vyjádří svůj názor, vyhledává a vznáší věcné argumenty - uvede významné mezinárodní organizace - Evropská unie, NATO, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, zjistí okruh jejich činnosti - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - posoudí podstatu, význam a výhody evropské integrace
Hospodaření státní rozpočet osobní životní styl a uspokojování hmotných potřeb	- zamýšlí se nad položkami státního rozpočtu, nahlíží na vztah státního rozpočtu, politiky státu a stavem financí člověka - vytvoří si návrh uspořádání svého životního stylu s ohledem na své předpoklady a uspokojování svých hmotných potřeb

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, 8. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Předmětem prolínají průřezová témata: - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) - rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

	- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: -učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
látko a těleso	- rozliší látku a těleso, určí z jaké látky je těleso vyrobeno a naopak - pochopí závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa na daném místě, prakticky určí svislý směr pomocí olovnice	

částicové složení látek rozdělení látek podle skupenství	- správně používá pojem molekula a atom, seznámí se s uspořádáním částic v pevných, kapalných, plynných látkách - popíše Brownův pohyb a difuzi - porovná základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
fyzikální veličiny délka objem hmotnost čas	- ovládá značky a jednotky fyz. veličin délka, objem, hmotnost, čas - prakticky určí délku těles včetně určení odchylky měření, při opakovaném měření dokáže vyloučit zcela chybnou hodnotu - určí pomocí odměrného válce objem kapalného a plynného tělesa -změří hmotnost pevného a kapalného tělesa - seznámí se s jednotkami času, určí délku času mezi dvěma časovými intervaly
teplota měření teploty měření teploty	- seznámí se se stupnicí teploměru a historií vzniku Celsiovy stupnice - umí teploměrem o různém měřítku stupnice změřit teplotu kapalně látky a plynného prostředí - pochopí změnu objemu těles při zahřívání a ochlazování, uvede příklady užití v praxi - umí vypočítat průměrnou denní teplotu z údajů získaných za celý den, ze získaných uspořádaných dvojic – teplota čas - narýsuje graf závislosti teploty ba čase během 24 hod.
trvalý magnet	- umí popsat části trvalého magnetu, prakticky se seznámí a určí vzájemné silové působení dvou magnetů a silové působení magnetu na feromagnetické a neferomagnetické látky - umí nakreslit mag. siločáry tyčového trvalého magnetu - seznámí se s mag. polem Země, naučí se určovat světové strany pomocí buzoly nebo kompasu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Fyzika	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
hustota	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu - umí nalézt hustotu látek v tabulkách, ze vztahu pro hustotu umí vypočítat hmotnost a objem - pochopí fyzikální význam číselného vyjádření hustoty látek
klid a pohyb těles	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu

	- určí jaký druh pohybu vzhledem k jinému tělesu koná
dráha a čas rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu	- určí průměrnou rychlost z dráhy a času - ze vztahu pro rychlost umí vypočítat dráhu a čas - umí převádět jednotky rychlosti a času - znázorní grafem závislost dráhy na čase, z grafu umí určit rychlost tělesa
síla, určení síly	- zná jednotku síly, ovládá její převody, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností - umí znázornit velikost síly v daném měřítku - umí sestavit graf závislosti prodloužení pružiny na velikosti tahové síly - určí graficky a výpočtem výslednici sil působících v přímce - určí velikost síly pomocí siloměru
těžiště tělesa třecí síla	- určí pokusně těžiště tělesa, pro praktické úlohy využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese, má vliv na stabilitu tělesa - změří třecí sílu, uvědomí si poznatek na čem třecí síla závisí, navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly v praxi
otáčivé účinky síly, kladka, páka	- seznámí se formálně se zák. jednoduchými stroji - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné poloze na páce a kladce v praxi
světlo, zdroj světla optické prostředí odraz světla, zrcadla	- umí určit druhy optických prostředí, vysvětlí vznik stínu, vysvětlí na modelu zatmění Slunce a Měsíce - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážející - využívá odrazu světla na rozhraní dvou opt. prostředí, využívá zákonu odrazu pro řešení úloh z praxe - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, uvědomí si jejich použití v praxi
lom světla rozdělení čoček rozklad světla	- prakticky na pokusu se seznámí se zákonem lomu světla - rozliší pokusně spojku a rozptylku, umí sestavit chod paprsků význačného směru při průchodu spojkou, rozptylkou, určí prakticky ohniskovou vzdálenost spojky - rozumí pojmem dalekozrakost a krátkozrakost, způsob nápravy pomocí brýlí - pokusně objasní rozklad bílého světla na spektrum, je seznámen se vznikem duhy, změn barvy Slunce při zdánlivém pohybu na obloze, proč je obloha modrá

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzika	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Pascalův zákon hydrostatický tlak	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, ze vztahu pro výpočet tlaku umí vyjádřit tlakovou sílu a obsah plochy - umí vysvětlit fyz. význam jednotky tlaku a jeho převody - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí příčinu hydrostatického tlaku a jeho užití v praxi, používá vztah pro jeho výpočet
Archimédův zákon vztaková síla plování těles	- objasní vznik vztakové síly, pokusně umí určit její velikost - z porovnání hustoty tělesa a kapaliny dokáže ze znalostí důsledků Archimédova zákona vyjádřit „chování“ tělesa v kapalině - umí ze vztahu pro výpočet vztakové síly tuto sílu - vypočítat
mechanická práce	- rozliší pojem mech. práce od práce v běžném slova smyslu, vysvětlí na čem mech. práce závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky práce, dokáže ze vztahu pro mech. práci vypočítat ostatní veličiny
výkon	- s porozuměním užívá vztah pro výpočet výkonu, umí vysvětlit, na čem výkon závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky výkonu
mechanická energie	- vysvětlí, kdy má těleso nenulovou pohybovou a polohovou energii, na příkladech z praxe objasní jejich vzájemnou přeměnu
vnitřní energie tělesa tepelná výměna	- vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty - uvede příklady tepelné výměny pro jednotlivá skupenství - pochopí rozdíl mezi teplem a teplotou - dokáže určit množství tepla přijaté nebo odevzdané tělesem - dokáže z tabulek najít tepelné hodnoty látek - rozpozná jednotlivé změny skupenství, určí skupenské teplo tání látek, orientuje se v praktických příkladech změn v přírodě - vysvětlí anomálii vody a její význam pro život v přírodě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzika	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
zdroj zvuku a jeho šíření	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nutnou podmínkou hmotné prostředí - chápe odraz zvuku od hmotné překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - dokáže v praxi použít znalost šíření rychlosti světla a zvuku ve vzduchu
tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku	- zjistí, že výška tónu závisí na kmitočtu - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrné hlasitosti zvuku na člověka
el.obvod, el. proud a napětí	- správně sestaví jednoduchá a rozvětvený el. obvod, prakticky rozliší látky, které jsou vodiči a izolanty el. proudu, uvědomí si rozdíl vodivosti vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, je seznámen s praktickým užitím této vodivosti - umí správně zapojit voltmetr a ampérmetr, změří příslušné hodnoty
Ohmův zákon, odpor vodiče, el. práce a výkon	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro výpočet příslušných fyz. veličin, pochopí, na čem závisí odpor vodiče, umí vypočítat fyz. hodnoty při sériovém a paralelním zapojení spotřebičů, rozumí pojmům el. práce a výkon a uvědomí si jejich fyz., význam při úspoře el. energie v domácnosti
elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba el. energie	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
štěpení jádra výroba el. energie	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, seznámí se s mírovým i válečným využitím tohoto jevu, - pochopí výhody a nevýhody výroby el. energie v jaderných elektrárnách a v jiných typech elektráren
vodivost el. proudu v pevných látkách	- pokusem určí, které pevné látky jsou vodiči nebo izolanty - dokáže z toho vytvořit obecný závěr
užití polovodičů	- zapojí diodu v propustném nebo závěrném směru jako usměrňovač střídavého proudu
Vesmír	- dokáže objasnit rozdíl pohybu planet kolem Slunce a Měsíce kolem planet - vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.
Integrace předmětů	• Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
látko, těleso vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	- rozlišuje látky a tělesa - rozpozná vlastnosti látek na základě smyslového vnímání a pozorování - rozdělí látky podle skupenství a původu - vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek
zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky	- seznámí se se základními pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek a přípravků - seznámí se s H – větami, P – větami, piktogramy a jejich významem
směsi	- rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí - definuje chemickou látku a směs - definuje stejnorodou a různorodou směs - třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí
roztoky hmotnostní zlomek	- definuje složení roztoku - uvede běžné druhy rozpouštědel - vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem - rozliší koncentrované a zředěné roztoky - vypočítá složení roztoku
oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	- vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsí, kterou využíváme při jejich oddělování konkrétní metodou - navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení - vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách - uvede příklady oddělování složek v praxi - samostatně provede filtraci a destilaci
voda	- rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - charakterizuje pitnou, užitkovou a odpadní vodu - rozliší vodu destilovanou, měkkou, tvrdou, minerální a slanou - popíše princip výroby pitné vody
vzduch ozon	- uvede zdroje znečištění vody a ovzduší - navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - uvede složení vzduchu - pohovoří o ozonové vrstvě a významu ozonu - popíše vznik teplotní inverze a smogu
částicové složení látek	- definuje atom a popíše jeho stavbu (atomové jádro a elektronový obal) - vysvětlí vzájemné působení částic v atomu - vyjmenuje elementární částice – protony, elektrony, neutrony

	- popíše a znázorní elektronový obal atomu
prvky názvy a značky chemických prvků protonové číslo chemická vazba molekula ionty názvosloví anorganických sloučenin	- definuje chemický prvek a sloučeninu - používá značky a názvy chemických prvků - definuje protonové číslo - charakterizuje obsah pojmu chemická vazba - vysvětlí pojem molekula a správně používá pojem v souvislostech - rozlišuje význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnici vznik kationtů a aniontů z atomu prvku - seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických a organických sloučenin
orientuje se v periodické soustavě prvků kovy, nekovy	- odliší skupiny a periody, orientuje se v periodické soustavě prvků - definuje periodický zákon - rozlišuje kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti
chemická reakce chemická rovnice	- definuje chemickou reakci - rozliší výchozí látky a produkty - zapíše jednoduchou chemickou rovnici - provede jednoduchou chemickou reakci ve zkumavce nebo baňce
zákon zachování hmotnosti	- aplikuje zákon zachování hmotnosti
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	- uvede příklady faktorů ovlivňující průběh chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy kyselina sírová, chlorovodíková, dusičná, hydroxid sodný, draselný, vápenatý soli halogenidy	- definuje oxidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu a postup tvorby názvu ze vzorce - uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vybraných oxidů - pohovoří o skleníkovém efektu - definuje kyseliny a zásady - správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů - poskytne první pomoc při poleptání kyselinou či louhem - zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití kyseliny sírové, chlorovodíkové, dusičné, hydroxidu sodného, draselného a vápenatého - slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapíše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého - ovládá postupy tvorby vzorců a názvů - uvede vlastnosti a použití významných solí - vytvoří vzorec soli z názvu a názvu soli ze vzorce - zapíše chemickými rovnicemi způsoby přípravy solí - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - definuje halogenidy - ovládá postup tvorby vzorce a názvu - uvede výskyt, vlastnosti a využití chloridu sodného

kyselost a zásaditost roztoků	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků - změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku - popíše stupnici pH, uvede její hodnoty - uvede praktické využití měření pH - rozezná kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
-------------------------------	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Chemie	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
zásady bezpečné práce	- seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři i v běžném životě - rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek a přípravků – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam
redoxní reakce koroze látkové množství molární hmotnost molární koncentrace výpočty z chemických rovnic	- definuje pojem oxidace a redukce - uvede příklady redoxních dějů - popíše korozi - používá veličinu látkové množství - definuje molární hmotnost - vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny - definuje molární koncentraci - vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku
uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany)	- osvojí si pojem uhlovodík - osvojí si čtyřřaznost uhlíku - rozliší uhlovodíky podle typu řetězce - rozliší uhlovodík podle typu vazby - vysvětlí obecné vlastnosti uhlovodíků - vyjmenuje a napíše vzorce homologické řady - odvodí obecný vzorec alkanů - orientuje se a napíše vzorce vybraných zástupců alkenů, alkynů, cyklických uhlovodíků - uvede rozdíly ve struktuře aromatických uhlovodíků - napíše vzorec a pohovoří o škodlivosti benzenu

paliva ropa, zemní plyn, uhlí benzín	- uvede příklady fosilních a vyráběných paliv - roztřídí paliva podle skupenství a původu - uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - pohovoří o ropě, zemním plynu a uhlí jako o zdrojích uhlovodíků - popíše základní frakce ropy - zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv - vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů
deriváty uhlovodíků charakteristická skupina derivátů halogenderiváty alkoholy alkoholové kvašení destilace karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny vyšší mastné kyseliny esterifikace estery	- používá pojem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina - odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků - zařadí derivát podle charakteristické skupiny - napíše vzorce základních halogenderivátů a uvede jejich vlastnosti - pohovoří o alkoholech - uvede význam a použití methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu - napíše vzorce významných alkoholů - popíše podstatu alkoholového kvašení - popíše princip výroby destilátů - uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - užívá názvosloví karbonylových sloučenin - napíše vzorce a uvede použití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu - užívá názvosloví karboxylových kyselin - vyjmenuje a napíše vzorce významných kyselin (kyselina mravenčí, octová) - uvede triviální i chemické názvosloví - charakterizuje pojem vyšší mastná kyselina - napíše obecné schéma esterifikace - rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - ze zadání jednoduché karboxylové kyseliny a alkoholu sestaví rovnici esterifikaci - uvede výskyt esterů v přírodě
sacharidy bílkoviny tuky	- roztřídí sacharidy na jednoduché a složitější - vyjmenuje významné sacharidy a uvede jejich vzorce a vlastnosti - uvede význam, vlastnosti a zdroje bílkovin - uvede význam, vlastnosti a zdroje tuků - rozdělí tuky podle původu, skupenství - uvede příklady
zdroje přírodních látek	- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy
chemický průmysl v ČR	- uvede příklady surovin a meziproduktů při výrobě chemikálií - vysvětlí pojem druhotná surovina a uvede příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí - popíše recyklaci surovin

hoření hasící prostředky hořlaviny	- vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů - popíše zásady pro uložení hasících prostředků - orientuje se v použití hasících prostředků - řeší modelové situace z praxe - uvede příklady volně prodávaných hořavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami
průmyslová hnojiva cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky	- pohovoří o průmyslových hnojivech - popíše využití cementu, vápna, sádry a keramiky - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem - uvede klady i zápory plastů a syntetických vláken pro člověka i životní prostředí - uvede vybrané příklady plastů a syntetických látek - chápe pojem polymer a makromolekula - vysvětlí pojem detergent a uvede jeho vlastnosti - pohovoří o pesticidech a insekticidech a jejich dopadech na životní prostředí - seznámí se s různými druhy léčiv a návykových látek - popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - přírodovědné vycházky s pozorováním Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: , světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací

	- ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země a život základní projevy života vznik atmosféry vznik hydrosféry	- popíše, co je to evoluce - orientuje se v názorech na vznik Země a života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí základní projevy života a jejich význam - objasní pojem atmosféra, uvede její složení v minulosti a dnes, popíše jak vznikla - definuje ozonoféru - objasní pojem hydrosféra, vysvětlí její význam pro život na Zemi, popíše její vznik - objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života - objasní vznik rozmanitosti života na Zemi	
buňka	- definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů	

	- popíše buňku - nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné buňky - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - objasní pojem kolonie a uvede příklad - užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus
třídění organismů	- objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady
viry	- vyjmenuje hlavní znaky virů - vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit - vysvětlí pojmy mikrobiologie a očkování
bakterie	- vyjmenuje základní znaky bakterií - určí rozdíly mezi viry a bakteriemi - popíše bakteriální buňku a její rozmnožování - rozdělí bakterie podle tvaru - formuluje přínos bakterií pro člověka - objasní význam bakterií v přírodě
sinice	- vyjmenuje základní znaky sinic - řadí sinice mezi producenty - popíše, jak se liší - buňka sinic od buňky bakterií - objasní, proč vzniká vodní květ
jednobuněčné rostliny	- vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin řas a řadí je mezi významné producenty - užívá pojem plankton - popíše stavbu těla a život zrněnky, zelenivky, rozsivky
jednobuněční živočichové(prvoci)	- objasní pojmy prvok, cizopasník - vyjmenuje základní znaky jednobuněčných živočichů - popíše buňku prvoků, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování - uvede příklady prvoků – trepka, měňavka, krásnoočko
jednobuněčné houby(kvasinky)	- popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování - vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá
mnohobuněčné organismy	- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
nižší rostliny	- roztřídí řasy na zelené, červené a hnědé - vede zástupce řas a vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
nižší živočichové(bezobratlí)	- objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů

žahavci	- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců - vyjmenuje některé žahavce a pohovoří o nich např. nezmar, sasanka, medúza
ploštěnci	- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců - uvede zástupce - vysvětlí pojem vnitřní a vnější cizopasník
kroužkovci	- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - uvede zástupce vodních kroužkovců
měkkýši	- podle charakteristických znaků rozlišuje plže mlže a hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce
členovci: pavoukovci, korýši, hmyz	- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků na korýše, pavoukovce a hmyz - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů hmyzu
mnohobuněčné houby houby nižší	- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - rozdělí mnohobuněčné houby na nižší a vyšší - popíše stavbu těla plísni, jejich rozmnožování - vyjmenuje hlavní zástupce
pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností - uvede příklady pohlavního dimorfismu
dědičnost	- pohovoří o příkladech dědičnosti v praktickém životě – šlechtitelství a chovatelství - porovná různé šlechtěné odrůdy a kultivary
význam bakterií a virů	- pohovoří o tlení a hnití jako následcích činnosti bakterií - uvede půdní a hnilobné bakterie jako reducenty - objasní soužití bakterií ve střevech savců a na kořenech rostlin
houby vyšší	- popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi - vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub - pozná vybrané zástupce hub - vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami
výživa a význam hub	- pohovoří o zastoupení hub v potravních řetězcích některé zástupce lišejníků - objasní význam lišejníků - vysvětlí pojem bioindikátor

laboratorní práce - (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)	- naučí se zacházet s lupou a mikroskopem - využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody - samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát - samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení - pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty - pozoruje řasu zrněnkou - pomocí mikroskopu zkoumá stavbu těla plísní a kvasinek - pozoruje kvasinky při kynutí těsta - pomocí atlasu určuje houby a rozlišuje je na jedlé, jedovaté a nejedlé - pozoruje vnější stavbu těla žířaly - pomocí atlasů určuje schránky měkkýšů - mikroskopuje drobné korýše - lupou a mikroskopem pozoruje stavbu těla hmyzu - určuje hmyz podle určovacích klíčů a encyklopedií
bezpečnost práce	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Přírodopis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
uspořádání rostlinného těla	- pozoruje mikroskopem vnitřní stavbu rostlinného těla - odvodí uspořádání těla - definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku - objasní pojem pletivo - popíše rostlinné orgány

stavba rostlinného těla	- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, stonku, listu, květu a objasní jejich funkce a význam, uvede jejich přeměny - roztrídí plody na suché a dužnaté - objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv - uvede charakteristické znaky pro určování rostlin
vývoj rostlin fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování	- vysvětlí vývoj rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - pohovoří o základních principech fotosyntézy - popíše dýchání rostlin - pohovří o růstu a rozmnožování rostlin
nižší a vyšší rostliny výtrusné rostliny mechorosty, kaprad'orosty nahosemenné a krytosemenné rostliny třídění rostlin	- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - uvede příklady výtrusných rostlin - rozlišuje mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - chápe rozdíly ve stavbě těla nahosemenných a krytosemenných rostlin - určí některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - vyjmenuje a pozná vybrané zástupce těchto čeledí - zná příklady a využití kulturních plodin - vypracuje herbář se zadaným počtem rostlin
stavba těla živočichů	- porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav
strunatci obratlovci paryby ryby	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - pohovoří o pláštěncích a bezlebečnících - pohovoří o mihulích - dělí paryby na žraloky a rejnoky - uvede rozdíl ve stavbě kostry a těla u ryb a paryb - nakreslí jednoduchý náčrt těla ryb - popíše stavbu a funkci orgánových soustav ryb - vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí - rozlišuje mořské a sladkovodní ryby - vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb - pohovoří o významu ryb ve stravě člověka - pozná vybrané zástupce ryb

obojživelníci	- popíše stavbu a funkci orgánových soustav obojživelníků - zjišťuje odlišnosti ve srovnání s rybami - dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé - určí některé zástupce obojživelníků - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a vysvětlí důvody jejich ochrany
plazi	- popíše stavbu a funkci orgánových soustav plazů - porovná plazy s obojživelníky - rozdělí plazy na krokodýly, želvy a hady - seznámí se s vybranými druhy našich i jinde žijících plazů - pohovoří o poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem
ptáci	- popíše vývoj ptáků - popíše stavbu kostry ptáků a její přizpůsobení k letu - popíše stavbu a funkci orgánových soustav ptáků - nakreslí a popíše ptačí pero - rozliší zdroje potravy ptáků - rozdělí vybrané zástupce podle znaků do řádů - rozlišuje ptáky stěhovavé, přelétavé - dokáže popsat přizpůsobení se ptáků prostředí - určí běžné ptáky
chování živočichů	- pozoruje základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
význam živočichů	- pohovoří o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich potřeb
laboratorní práce - (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů, vytvoření herbáře)	- uvede významné biology a jejich objevy - samostatně pracuje podle návodu - samostatně si připraví materiál pro mikroskopování - pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jeho části, kreslí je a popisuje - pozoruje průduchy na spodní straně listu - podle jehlic a šišek určí jehličnany pomocí atlasů a klíčů - srovná stavbu jednoděložné a dvouděložné rostliny - pomocí klíčů a atlasů určí krytosemenné rostliny - mikroskopuje pyl - vytvoří herbář rostlin - pomocí lupy pozoruje a srovnává různé druhy šupin ryb - lupou a mikroskopem pozoruje svlečenou kůži hada - porovná rozdílnou stavbu prachového a obrysového peří, vytvoří preparát

	obrysového pera
	- pomocí lupy pozoruje skořápku ptačího vejce
bezpečnost práce	- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Přírodopis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
savci	- popíše vývoj savců, jejich stavbu těla a základní charakteristiku
orgánové soustavy savců	- popíše orgánové soustavy savců
třídění savců	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - pozná vybrané zástupce
projevy chování	- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě
význam savců	- pohovoří o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
orgánové soustavy	- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
soustava kosterní	- uvede význam kosterní soustavy - dovede pojmenovat základní kosti - popíše stavbu kosti a kloubu - popíše způsob růstu kosti do délky a do šířky
soustava pohybová	- popíše význam soustavy pohybové - vyjmenuje typy svalové tkáně - pozná vybrané svaly - uvede význam cvičení pro rozvoj svalové soustavy

trávicí soustava	- vyjmenuje funkce trávicí soustavy - popíše části trávicí soustavy a jejich funkce - popíše význam enzymů - orientuje se ve zdravé výživě a v jednotlivých složkách stravy - uvede příčiny některých nemocí trávicí soustavy
soustava dýchací	- vyjmenuje funkce dýchací soustavy - popíše části dýchací soustavy a jejich funkce - rozlišuje vnitřní a vnější dýchání - uvede příčiny některých onemocnění dýchací soustavy a způsoby prevence a léčby - chápe škodlivost kouření
oběhová soustava	- vyjmenuje funkce oběhové soustavy - rozlišuje typy cév a jejich funkci - vyjmenuje složky krve a jejich funkci - rozdělí srdce a pravou a levou polovinu a na komory a předsíně - vysvětlí funkci srdce - popíše malý plicní a velký tělní oběh krve - orientuje se v problematice dárčování krve - vyjmenuje krevní skupiny
soustava vylučovací	- vyjmenuje funkce vylučovací soustavy - popíše části vylučovací soustavy a jejich funkce - uvede příčiny nemocí vylučovací soustavy a jejich prevence - pohovoří o důležitosti pitného režimu
soustava rozmnožovací	- popíše stavbu a funkci ženské a mužské pohlavní soustavy - popíše menstruační cyklus - pohovoří o průběhu puberty - popíše oplození - charakterizuje důležitá období těhotenství - je schopen pohovořit o porodu a jeho fázích - je seznámen s typy antikoncepce - uvede příčiny onemocnění pohlavní soustavy a jejich prevence - popíše jednotlivé etapy života jedince
soustava kožní	- popíše stavbu a funkce kůže - pohovoří o některých chorobách kůže a jejich prevenci a léčbě
soustava smyslová	- popíše funkce a stavbu zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - uvede příčiny některých onemocnění a jejich prevenci - popíše funkci čidla čichu a chuti

žlázy s vnitřní sekrecí (hormonální řízení těla)	- vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a vybrané hormony a jejich vliv na řízení organismu
soustava nervová	- popíše funkci nervové soustavy - popíše nervovou buňku - je seznámen se stavbou a činností mozku - je seznámen s funkcí míchy a obvodových nervů - dokáže vyjmenovat některé nemoci nervové soustavy - rozliší pojmy podmíněný a nepodmíněný reflex a první a druhá signální soustava
vývoj člověka	- pohovoří o vývoji člověka na Zemi - zařadí člověka do systému živočišné říše
lidské rasy	- charakterizuje lidské rasy
vznik a vývin nového jedince genetika	- objasní vznik a vývin nového jedince - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - rozumí základním pojmům z genetiky - vysvětlí pojem dědičnost - orientuje se v pohlavních chromozomech
nemoci, úrazy zásady první pomoci	- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - popíše závažná poranění a život ohrožující stavy - vysvětlí pojem epidemie - objasní význam zdravého způsobu života
laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)	- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů - uvede významné biology a pohovoří o jejich objevech - zkoumá tělní povrch savců – mikroskopuje srst - mikroskopuje trvalé preparáty tkání (kost, svaly, krev, tkáně vnitřních orgánů) savců a člověka - pomocí atlasů a encyklopedií porovná stavbu rohů a parohů savců - určuje savce pomocí atlasů, literatury o savcích - zkoumá závislost srdeční frekvence na námaze - provádí měření dechové frekvence - vypočítá a zhodnotí BMI
bezpečnost práce	- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
zásady první pomoci	- uvede zásady poskytování první pomoci při poranění, jejich prevence a způsob první pomoci - popíše závažná poranění a život ohrožující stavy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Přírodopis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Země – vznik a stavba	- seznámí se se základními pojmy z astronomie - planeta, hvězda, Sluneční soustava, galaxie... - objasní teorii vzniku Země - popíše vnitřní uspořádání Země
nerost fyzikální a chemické vlastnosti nerostů horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné	- popíše rozdíl mezi horninou a nerostem - rozliší prvky souměrnosti krystalu - popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - dokáže vyjmenovat stupnici tvrdosti a chápe její využití - určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty - chápe význam některých důležitých nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - chápe význam a použití důležitých hornin
vnější a vnitřní geologické děje	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady - seznámí se se sopečnou činností a zemětřesením - popíše druhy zvětrávání - popíše činnost vody, působení gravitace, ledovců
vznik půd	- popíše vznik, složení a vlastnosti půd - vyjmenuje půdní činitele - rozlišuje základní půdní druhy a půdní typy
vznik a vývoj života na Zemi geologické éry	- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
činnost vody činnost větru činnost organismů a člověka mimořádné události	- pohovoří o činnosti deště, vodních toků, podzemní vody, moří a ledovců - je seznámen s některými našimi významnými krasovými oblastmi - popíše význam vlivu podnebí a počasí na přírodní jevy - pohovoří o činnosti větru a jeho vlivu na utváření zemského povrchu - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - objasní kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - pohovoří o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy

	- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a uvede, jak se lze před nimi chránit
vztahy mezi organismy	- uvede vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím - rozliší pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí
ekologické pojmy	- orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - rozliší populace, společenstva, ekosystémy
potravní řetězce	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce - uvede konkrétní příklad parazitismu a symbiozy
člověk a životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - pohovoří o vlivech znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - pohovoří o globálních problémech, ekologických katastrofách
laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování nerostů a hornin lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin, zkamenělin - uvede významné biology a pohovoří o jejich objevech - zkoumá fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - pozná vybrané vzorky nerostů a hornin ze školní sbírky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8.a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

	- dějepis: kultura národů, historie států,... Předmětem prolínají průřezová témata: - VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie - OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje - EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí - MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu - EGS: objevování Evropy, světa - MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých

	k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
postavení Země ve vesmíru	- orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta hvězda, měsíc, kometa, asteroid, meteorit - zná planety sluneční soustavy, charakterizuje polohu Země ve sluneční soustavě, uvědomí si význam polohy pro vznik života na Zemi	

tvár a pohyby planety Země glóbus a mapa	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - hodnotí důsledky pohybů Země – střídání dne a noci, střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a zimním a letním slunovratu - používá glóbus jako zmenšený model Země
orientace na Zemi	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje zeměpisnou polohu míst na mapě - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí význam časových pásem - pomocí měřítka mapy určí vzdušnou vzdálenost dvou míst na mapě - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
krajinná sféra Země a její složky	- vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů
význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	- posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: vodní toky, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce - popíše složení půdy, půdní typy a jejich ochranu a hospodářské využití - objasní uspořádání bioty v závislosti na zem. šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktis	- určí geografickou polohu Afriky, Austrálie a Antarktidy - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů - seznámí se globálními problémy těchto světadílů - provede regionalizaci v těchto světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Afriky
komunikační geografický a kartografický jazyk – pojmy, útvary, kartografické produkty, jazyk mapy, vysvětlivky	- definuje co je mapa, měřítko mapy -určí druhy map - dokáže mapu použít - pracuje s topografickými názvy, vysvětlivkami

	- aktivně vyhledává v mapě - rozliší základní geografická média a zdroje dat
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy mapy a plány – měřítko, orientace praktická cvičení – orientační závod v terénu	- definuje glóbus, měřítko glóbusu - definuje poledníky, rovnoběžky, zeměpisnou síť - určí zeměpisnou polohu zvolených míst plánů a map na Zemi - pracuje s měřítkem mapy - zorientuje mapu vzhledem k světovým stranám - prakticky používá mapu
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografická exkurze	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - zorientuje mapu - určí světové strany - určí azimut - odhadne vzdálenosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo o světadílech – Sev. a Jižní Amerika, Asie a Evropa	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Česká republika geografická poloha ČR, rozloha, poloha, členitost povrchu a přírodní poměry rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR	- určí geografickou polohu ČR - vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií - porovnává polohu ČR s rozlohou a polohou sousedních států - popíše pomocí mapy vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR - vyhledá aktuální demografické údaje - vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla
rozmístění hospodářských činností ČR	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění hospodářských aktivit v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod
regiony ČR	- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů
místní region ČR	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
postavení ČR v mezinárodních organizacích	- seznámí se s účastí ČR v různých mezinárodních institucích, zejména postavení ČR v EU, vliv členství v EU pro hospodářství a právní systém v ČR

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních příkladech - orientuje se v počtu obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické údaje - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, lidských sídel
světové hospodářství – sektorová a odvětvová kultura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	- dokáže definovat strukturu, složky a funkce světového hospodářství - vyhledá na mapách surovinové a energetické zdroje
světové hospodářství	- dokáže porovnat a zhodnotit předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria, národní a mnohonárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace hlavní a periferní hospodářské oblasti světa	- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení, formy vlády
politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	- uvádí příklady různé demokracie ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny hledá ve formě diskuse jejich řešení
krajina - přírodní a společenské prostředí typy krajín	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede příklady - posuzuje působení přírodních procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí
vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady přírody a životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na životní prostředí
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografická exkurze	- pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu - zorientuje mapu, určí světové strany, určí azimut, ovládá čtení v mapě
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria a jejich charakteristika	- naučí se rozlišovat přírodní a společenské ukazatele pro jednotlivé regiony světa - dokáže vyznačit hlavní znaky světových regionů
politické a hospodářské rozdělení světa	- umí identifikovat současné změny v hospodářských a společenských oblastech světa - porovnává hospodářský rozvoj asijských států zejména Číny s ostatními částmi světa a jejich vliv i na politické dění - ví co znamená seskupení států pod zkratkou G-8 a G-20

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - rozvoj žákovy celkové hudebnosti Časové vymezení předmětu: 1. – 5. ročník, 1 hodina týdně, 6. – 9. ročník, 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách 1. stupně, na 2. stupni v učebně vybavené pianem. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty Průřezová témata: EV - vztah člověka k přírodě MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií EGS - jsme Evropané VDO - slušnost, tolerance, aktivita, - Evropa je svět a zajímá nás samostatnost OSV - poznávání lidí - kreativita - sebepoznání a sebepojetí - komunikace - hodnoty, postoje - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: Žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému cíli
	Kompetence komunikativní: Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské:

	Žáci - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Hudební výchova	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus	Žák - správně stojí a dýchá při zpěvu - zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně - zpívá jednoduché melodické ostinato v lidových písních
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)	Žák - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - improvizuje na jednoduché říkanky - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	Žák - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	Žák - rozlišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu

hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	- rozliší melodii stoupající a klesající - pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) - rozliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Hudební výchova	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni	Žák - dodržuje hlasovou hygienu - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá jednoduché písni intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - doprovází písni hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - improvizuje na jednoduché říkanky
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)	Žák - hraje jednoduché rytmické hry na otázku a odpověď - dokáže dle svých momentálních schopností předvést hru na Orffovy nástroje - dokáže rytmizovat jednoduchý hudební doprovod na Orffovy nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Žák - pohybuje se v rytmu dané písni či skladby - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje svoje pocity - reaguje na změnu tempa při tanečním vyjádření hudby

POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Žák - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozorně vnímá jednoduché skladby - rozliší sílu zvuku - dokáže sluchově rozlišit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod.
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Hudební výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod. - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	Žák - dodržuje hlasovou hygienu - žák si rozšiřuje hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu - rytmitizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá jednoduché písni intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - seznámí se s dvojhlasem a kánonem Žák - zaznamená pomocí linky melodii písni
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	Žák - jednoduché písni doprovází pomocí Orffových nástrojů - doprovází písni hrou na tělo, pochodem, tleskáním

- rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)	- hraje rytmické hry na otázku a odpověď - improvizuje na jednoduché říkanky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	Žák - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - taktuje jednoduché dvoudobé rytmy - reprodukuje taneční pohyby při tanci nebo pohybových hrách - reaguje pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Žák - rozlišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu - pozná stoupající a klesající melodii - pojmenuje některé hudební nástroje - svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává - žák sluchem rozezná některé hudební styly a žánry - klasická hudba, taneční, pochodová, ukolébavka apod. - formuluje podle svých schopností své pocity při poslechu hudby - pozorně vnímá jednoduché skladby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Hudební výchova	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu	Žák - dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá jednoduché písně ve dvojhlase - seznámí se s grafickým znakem pro tón a pomlku, rozliší tóny krátké a dlouhé - používá notový zápis jako oporu při zpěvu písně

jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie	Žák - dokáže zpívat jednoduché melodie podle notového zápisu - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - přiměřeně svým schopnostem čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	Žák - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby využívá základní taneční roky - využívá pantomimy při vyjádření hudby a reaguje na změny v proudu znějící hudby - orientuje se v prostoru při utváření pohybové paměti, reprodukuje pohyby při tanci a v pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Žák - pozná jednoduchou písňovou formu a – b -seznámí se s variacemi písní - pozná v proudu znějící hudby dynamiku (p, f, mf) - pozná změny tempa - svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává - rozezná hudbu taneční, pochodovou, populární apod. - slovně vyjádří, jaké pocity v něm vzbuzuje hudba při poslechu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Žák - dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky

- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	- rytmitzuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá jednoduché písně ve dvojhlase - zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zná zachycení melodie prostřednictvím noty a pomlky - zapisuje jednoduchý rytmus písně - dokáže zpívat jednoduché melodie podle notového zápisu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby	Žák - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma motivku - tvoří jednoduchou přede hru, mezihru a dohru a uplatňuje hudební doprovod - čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	Žák - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Žák - improvizuje, tvoří jednoduché rytmy a melodie - pozná jednoduchou písňovou formu a – b - seznámí se s variacemi písní - vnímá vztahy mezi tóny - seznámí se s pojmy kontrast , gradace, harmonie a vnímá rytmické, harmonické a dynamické změna v hudebním proudu - rozlišuje sluchově hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - seznámí se rondem a variací - svými pocity popíše, jaká je hudba a jaké pocity vyvolává

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy s durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	- žák při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny, umí nasadit správně tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu, hledá nápravu své případné hlasové nedostatečnosti. Zvládne některé jednoduché techniky vokálního projevu, vokálně interpretuje a osvojuje si písně různých hudebních žánrů - žák se dle svých schopností orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, - chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - žák reprodukuje hrané či zpívané tóny
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	- žák dle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (lidové tance) - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace	- žák rozpozná některé z tanců různých stylových období - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců - zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu

- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	ztvárnění vlastní choreografii
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (opera, opereta, muzikál, ...) - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	- žák se orientuje v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil - formuluje dle svých schopností hodnotící soudy o hudbě - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor - učí se rozlišovat umělecký talent skladatele od epigonství - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Hudební výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy s durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání	- žák při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny, - nasadí správně tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu, hledá nápravu své případné hlasové nedostatečnosti. - zvládne některé jednoduché techniky vokálního projevu, vokálně interpretuje a osvojuje si písně různých hudebních žánrů - žák se dle svých schopností orientuje v jednoduchém notovém zápisu, v oblasti

rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	hudebních pojmů a značek, taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - žák reprodukuje hrané či zpívané tóny
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	- žák dle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (společenské tance) - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	- žák rozpozná některé z tanců různých stylových období - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců - zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografií
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – sonáta, symfonie, muzikál - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	- žák se orientuje v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil - formuluje dle svých schopností hodnotící soudy o hudbě - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor - učí se rozlišovat umělecký talent skladatele od epigonství - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy s durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	- žák při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny, - nasadí správně tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu, hledá nápravu své případné hlasové nedostatečnosti. - zvládne některé jednoduché techniky vokálního projevu, vokálně interpretuje a osvojuje si písně různých hudebních žánrů - žák se dle svých schopností orientuje v jednoduchém notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek, taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - žák reprodukuje hrané či zpívané tóny
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	- žák dle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (moderní tanec) - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	- žák rozpozná některé z tanců různých stylových období - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců - zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografií
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – vážná a populární hudba, původ hudby – pravěk, starověk, středověk, hudba v době renesance, baroka, klasicismu, romantismu, populární hudba 20. století - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	- žák se orientuje v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil - formuluje dle svých schopností hodnotící soudy o hudbě - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor - učí se rozlišovat umělecký talent skladatele od epigonství - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Hudební výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy s durových a mollových	- žák při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny, - nasadí správně tón, rozšiřuje si hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu, hledá nápravu své případné hlasové nedostatečnosti. - zvládne některé jednoduché techniky vokálního projevu, vokálně interpretuje a

tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	osvojuje si písně různých hudebních žánrů - žák se dle svých schopností orientuje v jednoduchém notovém zápisu, v oblasti hudebních pojmů a značek, taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), určí melodii vstoupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - žák reprodukuje hrané či zpívané tóny
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	- žák dle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (moderní tanec) - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	- žák rozpozná některé z tanců různých stylových období - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců - zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografií
POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance v	- žák se orientuje v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil - formuluje dle svých schopností hodnotící soudy o hudbě - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor - učí se rozlišovat umělecký talent skladatele od epigonství - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Čechách, české hudební baroko, český hudební romantismus, divadla malých forem, česká moderní populární hudba 20. století - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	- za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1., 4. a 5. ročník – 1 hod/týden, 2. a 3. ročník 2 hod/týden Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV 2.stupeň Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: - vychovává k praktickým výtvarným projevům - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) Časové vymezení vyučovacího předmětu: - 6. ročník – 2 hod/týden, 7. - 9. ročník – 1 hod/týden

	Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: EV - vztah člověka k přírodě - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá OSV - poznávání lidí - kreativita - sebepoznání a sebepojetí - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace a kompetice MDV - práce v realizačním týmu - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení MKV - lidské vztahy - multikulturalita VDO - principy demokracie
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1.stupeň - Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2.stupeň - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá

	kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň -učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zauímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě 2.stupeň -žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek -při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení -strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň -žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obraznávyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti 2.stupeň -při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie – učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně pomocí technických prostředků výtvarnými prostředky, ...) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání respektování originálních názorů ..)
	Kompetence sociální a personální: 1.stupeň - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2.stupeň -učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žáků v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průřezu výuky zohledňuje rozdíly v pracovní tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: 1. stupeň - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

	2. stupeň - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názory druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi 2.stupeň -při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují stanovená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuální činnosti - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výtvarná výchova	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výtvarná hra s barvou, míchání barev poznávání vlastností barev hra s linií poznávání vlastností materiálů prostorová tvorba	- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary - uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - vytváří papírové koláže - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - tvoří prostorové objekty
výtvarné vyjádření skutečnosti zobrazování přírodních a umělých forem výtvarné dotváření přírodnin konstruování z daných prvků	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - sbírá přírodniny, pracuje s nimi na základě svých představ plošně i prostorově - vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru - využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie - sestavuje z jednotlivých prvků prostorové útvary

	- výtvarně vnímá a zobrazuje velké předměty v prostoru, dotváří je podle fantazie
tematické práce rozvoj výtvarné fantazie kresba a malba z představy výtvarný projev motivovaný skutečností poznávání výtvarného umění prostřednictvím ilustrátorů dětské literatury	- malbou nebo kresbou vyjádří své dojmy z poslechu pohádky nebo příběhu, z jejího divadelního(filmového) zpracování - při práci se opírá o svou představivost a fantazii - výtvarně zobrazí hlavu, postavu pohádkové nebo fantastické bytosti - vytvoří jednoduchou loutku z textilních materiálů - všimá si ilustrací dětských knih, zná tvorbu J.Lady, O.Sekory, J.Čapka, R.Pilaře, J.Trnky, H.Zmatlíkové, A.Borna - na základě vlastních zážitků znázorňuje různé situace a děje
barevné řešení plochy s použitím libovolných prvků rytmické řazení dekorativních prvků	- zvládá grafický záznam pohybu, různé druhy čar, kružnice, ovály - řeší barevně kompozici plochy s využitím geometrických prvků - umí rytmicky rozdělit plochu s použitím dvou až tří prvků, využívá kontrasty - uplatňuje dekorativní zdobení
komunikace se spolužáky, s učiteli	- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce - popíše stručně své výtvarné výtvoř

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Výtvarná výchova	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výtvarná hra s barvou, míchání barev poznávání vlastností barev hra s linií poznávání vlastností materiálů prostorová tvorba	- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary - uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - vytváří papírové koláže - pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti

výtvarné vyjádření skutečnosti zobrazování přírodních a umělých forem výtvarné dotváření přírodnin konstruování z daných prvků	- tvoří prostorové objekty - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvoř, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - sbírá přírodniny, pracuje s nimi na základě svých představ plošně i prostorově - vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru - využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie - sestavuje z jednotlivých prvků prostorové útvary - výtvarně vnímá a zobrazuje velké předměty v prostoru, dotváří je podle fantazie
tematické práce rozvoj výtvarné fantazie kresba a malba z představy výtvarný projev motivovaný skutečností poznávání výtvarného umění prostřednictvím ilustrátorů dětské literatury	- malbou nebo kresbou vyjádří své dojmy z poslechu pohádky nebo příběhu, z jejího divadelního(filmového) zpracování - při práci se opírá o svou představivost a fantazii - výtvarně zobrazí hlavu, postavu pohádkové nebo fantastické bytosti - vytvoří jednoduchou loutku z textilních materiálů - všimá si ilustrací dětských knih, zná tvorbu J.Lady, O.Sekory, J.Čapka, R.Pilaře, J.Trnky. H.Zmatlíkové, A.Borna - na základě vlastních zážitků znázorňuje různé situace a děje
barevné řešení plochy s použitím libovolných prvků rytmické řazení dekorativních prvků	- zvládá grafický záznam pohybu, různé druhy čar, kružnice, ovály - řeší barevně kompozici plochy s využitím geometrických prvků - umí rytmicky rozdělit plochu s použitím dvou až tří prvků, využívá kontrasty - uplatňuje dekorativní zdobení
komunikace se spolužáky, s učiteli	- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce - popíše stručně své výtvarné výtvoř

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Výtvarná výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výtvarná hra s barvou, míchání barev poznávání vlastností barev hra s linií poznávání vlastností materiálů prostorová tvorba	- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu

	- dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary - uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - vytváří papírové koláže - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - tvoří prostorové objekty
výtvarné vyjádření skutečnosti zobrazování přírodních a umělých forem výtvarné dotváření přírodnin konstruování z daných prvků	- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvoř, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - sbírá přírodniny, pracuje s nimi na základě svých představ plošně i prostorově - vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru - využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie - sestavuje z jednotlivých prvků prostorové útvary - výtvarně vnímá a zobrazuje velké předměty v prostoru, dotváří je podle fantazie
tematické práce rozvoj výtvarné fantazie kresba a malba z představy výtvarný projev motivovaný skutečností poznávání výtvarného umění prostřednictvím ilustrátorů dětské literatury	- malbou nebo kresbou vyjádří své dojmy z poslechu pohádky nebo příběhu, z jejího divadelního(filmového) zpracování - při práci se opírá o svou představivost a fantazii - výtvarně zobrazí hlavu, postavu pohádkové nebo fantastické bytosti - vytvoří jednoduchou loutku z textilních materiálů - všímá si ilustrací dětských knih, zná tvorbu J.Lady, O.Sekory, J.Čapka, R.Pilaře, J.Trnky. H.Zmatlíkové, A.Borna - na základě vlastních zážitků znázorňuje různé situace a děje
barevné řešení plochy s použitím libovolných prvků rytmické řazení dekorativních prvků	- zvládá grafický záznam pohybu, různé druhy čar, kružnice, ovály - řeší barevně kompozici plochy s využitím geometrických prvků - umí rytmicky rozdělit plochu s použitím dvou až tří prvků, využívá kontrasty - uplatňuje dekorativní zdobení
komunikace se spolužáky, s učiteli	- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce - popíše stručně své výtvarné výtvoř

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Výtvarná výchova	4. ročník
------------------	-----------

Učivo	ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření přírodních forem volné parafráze přírodnin	- na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - učí se základům kompozice - snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí
lineární kresby výtvarné vyjádření hlavy a postavy vlastnosti barev a materiálů výtvarné práce v materiálu prostorové vytváření modelování	- na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - učí se základům kompozice - snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí - zkouší vlastnosti různých druhů linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - pokusí se o portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku, dotváří je barvou - uplatňuje při tom své originální představy - vytváří výrobky z měkkého drátu - experimentuje s hlinou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování - modeluje reliéfní kachel z plátu, využívá otiskování předmětů, nástrojů
zobrazování umělých a přírodních forem rozvoj prostorového vidění uplatnění barevného cítění	- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj, charakteristické znaky prostředí, postavy - s využitím fotografií a obrazů zobrazí zvířecí figury, kostry ryb, ptáků - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost - uplatňuje při tom osvojené znalosti o kompozici - snaží se o vyjádření prostoru na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitekových předmětů s využitím omezeného

	počtu prvků a barev - uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů - seznamuje se s funkcí písma, používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vystříhané z tisku) - formou hry vytváří kompozici z písmen - vytváří loutky z papíru, z vlnité lepenky, z vařeček, zpracovává textil - tvoří koláže, domalované koláže z papíru, z textilu
dekorativní práce v ploše řazení prvků v tvarové a barevné kompozici dekorativní práce a písmo prostorová tvorba	- prohlubuje si poznatky o barvách - formou hry hledá zajímavé barevné kompozice - dekorativně řeší ohraničenou plochu pomocí přímých nebo oblých čar, geometrických obrazců - využívá barevných skvrn, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru
vnímání skutečnosti vyjádření prožitků	- využívá ve své výtvarné činnosti teoretické znalosti i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost a tvořivost, barevné citění - prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady (radost, smutek) - vhodně používá rozličné materiály
druhy a význam umění výtvarné vyjádření uměleckých textů	- objevuje krásu kolem sebe, krásu tvarů a barev přírody, krásu předmětů vytvořených člověkem - seznamuje se podle možností s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, s užitým uměním prostřednictvím výstav, galerií a vycházek - hodnotí ilustrace vybraných dětských knih - uvědomuje si význam umění - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) - na základě četby literárního textu ztvární příhody z dětského života, historické nebo fantastické náměty - zachytí situaci nebo děj z filmu, z divadelního představení, používá barevnou nadsázku - děj vyjádří zejména postavami ve vztahu k ostatním obrazovým prvkům
komunikace se spolužáky, s učiteli	- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce - popíše stručně své výtvarné výtvořky, případně zdroje své inspirace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Výtvarná výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření přírodních forem volné parafráze přírodnin	- na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - učí se základům kompozice - snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí
lineární kresby výtvarné vyjádření hlavy a postavy vlastnosti barev a materiálů výtvarné práce v materiálu prostorové vytváření modelování	- zkouší vlastnosti různých druhů linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - pokusí se o portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku, dotváří je barvou - uplatňuje při tom své originální představy - vytváří výrobky z měkkého drátu - experimentuje s hlinou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování - modeluje reliéfní kachel z plátu, využívá otiskování předmětů, nástrojů
zobrazování umělých a přírodních forem rozvoj prostorového vidění uplatnění barevného cítění	- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj, charakteristické znaky prostředí, postavy - s využitím fotografií a obrazů zobrazí zvířecí figury, kostry ryb, ptáků - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost - uplatňuje osvojené znalosti o kompozici - snaží se o vyjádření prostoru na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitekových předmětů s využitím omezeného

	počtu prvků a barev - uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů - seznamuje se s funkcí písma, používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vystříhané z tisku) - formou hry vytváří kompozici z písmen - vytváří loutky z papíru, z vlnité lepenky, z vařeček, zpracovává textil - tvoří koláže, domalované koláže z papíru, z textilu
dekorativní práce v ploše řazení prvků v tvarové a barevné kompozici dekorativní práce a písmo prostorová tvorba	- prohlubuje si poznatky o barvách - formou hry hledá zajímavé barevné kompozice - dekorativně řeší ohraničenou plochu pomocí přímých nebo oblých čar, geometrických obrazců - využívá barevných skvrn, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru
vnímání skutečnosti vyjádření prožitků	- využívá ve své výtvarné činnosti teoretické znalosti i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost a tvořivost, barevné citění - prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady (radost, smutek) - vhodně používá rozličné materiály
druhy a význam umění	- objevuje krásu kolem sebe, krásu tvarů a barev přírody, krásu předmětů vytvořených člověkem - seznamuje se podle možností s různými druhy výtvarného umění-malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, s užitým uměním prostřednictvím výstav, galerií a vycházek - hodnotí ilustrace vybraných dětských knih - uvědomuje si význam umění
výtvarné vyjádření uměleckých textů	- využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) - na základě četby literárního textu ztvární příhody z dětského života, historické nebo fantastické náměty - zachytí situaci nebo děj z filmu, z divadelního představení, používá barevnou nadsázku - děj vyjádří zejména postavami ve vztahu k ostatním obrazovým prvkům
komunikace se spolužáky, s učiteli	- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce - popíše stručně své výtvarné výtvořky, případně zdroje své inspirace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Výtvarná výchova	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plénu. Krajinomalba, frotáž.	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.
Společná práce – komunikace.	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet.
Komplementární barvy – textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle.	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - práce s uměleckým dílem. - teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Tisk z výšky, plochy, hloubky	- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž	- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.
Společná práce - komunikace.	- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle.	- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.

Tisk z výšky, plochy, hloubky	- Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.		- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.
Společná práce - komunikace.		- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		- umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.		- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.

Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle.	- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Tisk z výšky, plochy, hloubky	- Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.
Společná práce - komunikace.	- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	- Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření

Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle	- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Tisk z výšky, plochy, hloubky	- Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Etická výchova zahrnuje obory Etická výchova a Výchova ke zdraví. Zároveň je realizován průřezovými tématy. Je aktivně mezipředmětově provázán s různými jinými vzdělávacími obory – např. navazuje na obor Český jazyk a literatura prostřednictvím technik mluvených i písemných projevů a tvořivém zpracování literárních textů a námětů. V oboru Cizí jazyk navazuje na trénink komunikačních dovedností v běžných životních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obor Etická výchova je realizován jako samostatný vyučovací předmět na 2.stupni v 7. a 8.ročníku 1 hodinu týdně.

důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru tvoří následující témata: • Mezilidské vztahy a komunikace. Formy vzájemného soužití ve dvojicích i v různých sociálních skupinách. • Osobnostní a sociální rozvoj. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. • Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. • Komunikace citů. • Interpersonální a sociální empatie. • Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. • Reálné a zobrazené vzory. • Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství. • Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. • Hodnota a podpora zdraví. • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Na hlavní témata navazují aplikační témata: Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka. výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v dalším životě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost, objevují různé varianty řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, nenechají se odradit případným nezdarem a dále hledá konečné řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, ve vlastním názoru pojmenovávají pozorované skutečnosti, dokáží vhodně argumentovat a obhájit si svůj názor, vybírají si vhodné komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem, účinně se zapojují do diskusí, snaží se o maximálně kultivovaný ústní projev
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, jsou vedeni k respektování názoru druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém – podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje, aby dosáhl pocitu sebeúcty
	Kompetence občanské: žák si váží vnitřních hodnot druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, ocení kulturní i historické dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti ve škole
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti i společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany společenských hodnot, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Etická výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Etika , etická výchova - etické hodnoty jako zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj	- chápe smysl výuky EV - zamýšlí se nad vlastními mravními zásadami, hodnotami, smyslem života
sebepoznání a sebepojetí komunikace citů a pocitů interpersonální a sociální empatie jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	- poznává hlouběji svou osobnost, její jednotlivé stránky a vrstvy, uvědomuje si, jak jsme každý z nás zcela individuální osobnost - zdravě hodnotí sama sebe, nachází svá pozitiva i negativa jako příležitost k dalšímu seberůstu - projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k druhým
vztahy ve dvojicích a ve skupině, klíma třídy , pravidla zdravého soužití prosociální chování, týmová spolupráce otevřená kommunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání úcta k lidské osobě – lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost	- utváří kvalitní mezilidské vztahy ve třídě - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - rozlišuje emoce a poznává jejich tělesnou podstatu, osvojuje si podstatu a způsoby kultivace své EQ a jejího vlivu na svůj život - nacvičuje řešení konfliktů nenásilnými způsoby, naslouchá protistraně, věcně argumentuje, učí se ovládat své emoce, chápat i emoce a postoje protistrany - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - dokáže se asertivně vyjadřovat i prosazovat, věcně přijímat kritiku - reflektuje svou roli ve skupině, týmu - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Psychohygiena - stres a jeho vliv na zdraví, psychosomatika vize a smysl života copingové strategie, relaxační techniky	- uvědomuje si vliv prožívání na zdraví člověka - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - rozpoznává příznaky stresu, jeho projevy na těle i v psychice - rozeznává eustres a distres, stres krátkodobý a dlouhodobý a jeho vliv na zdraví člověka - seznamuje se s různými antistresovými technikami - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální

	dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - seznamuje se se základy psychosomatiky
Životospráva - výživa a zdraví, zdravý životní styl, stravovací návyky, civilizační nemoci, pohybové aktivity	- zná pravidla správné životosprávy, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - chápe hodnotu zdraví jako předpokladu duševní pohody - diskutuje o vybraných problémech zdraví člověka - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - popíše důsledky nezdravých stravovacích návyků - toleruje odlišnosti ve stravování různých lidí, národů a kultur
prevence přenosu nemocí, předcházení úrazům, ochrana zdraví, problematika očkování, přenosné choroby základy první pomoci, prevence nehod	- pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a vyvodí z nich důsledky pro své vlastní návyky - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - ovládá základy první pomoci - zvažuje rizika úrazů při různých činnostech, ví, kde a jak vyhledat pomoc
Sociálněpatologické společenské jevy a závislosti důsledky destruktivního životního stylu závislosti a návykové látky, psychologická první pomoc, krizová centra a linky důvěry snímek dne, volnočasové aktivity, odpovědnost za zdraví a svůj život, vize, hodnotová orientace šikana	- vyjmenuje zásadní sociálněpatologické společenské jevy a závislosti - zamýšlí se nad příčinami vzniku závislostí v adolescence v návaznosti na destruktivním způsobu života, nezdravých návyků - jmenuje důsledky závislostí v životě člověka, možnosti léčby a odstraňování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - chápe šikanu – její nebezpečí, vznik, fáze, důsledky pro všechny zúčastněné, osvojuje si zásady prevence proti šikaně a způsoby jejího řešení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií na názory a život lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Etická výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Osobnost v sociálních skupinách další způsoby hlubšího sebepoznání, sebehodnocení a sebepřijetí, hodnotový žebříček temperamentové typy osobností zdravé nahlížení na druhé - vztahy ve dvojicích, ve vrstevnických skupinách, individualismus osobnosti/ konformita vnějšího chování empatie a altruismus klíma třídy prosociální chování, týmová spolupráce asertivní chování manipulativní chování komunikace, umění argumentace	- přijímá vlastní identitu a pozitivně rozvíjí své sebepojetí, sebehodnocení a sebepřijetí, orientuje se ve svém žebříčku životních hodnot - hlouběji poznává svou osobnost, rozeznává geneticky dané vlastnosti svého temperamentu, uvědomuje si odlišnosti jiných temperamentových typů, získává návod, jak se sebou pozitivně pracovat - odlišuje naučené způsoby a projevy chování od vrozeného typu prožívání - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - s tolerancí přistupuje k hodnocení svých vrstevníků v rámci různých vrstevnických skupin, přispívá aktivně k pěstování zdravých vzájemných vztahů, pracuje podle dohodnutých pravidel v různých týmech - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

	- rozlišuje asertivní, pasivní a agresivní chování, osvojuje si zásady asertivity v praxi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv svůj, svých vrstevníků a médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozpozná komunikační fauly, komunikuje a problémy řeší otevřeně, asertivně a ohleduplně na základě věcných argumentů - dokáže se vyjadřovat formou přiměřenou situaci - vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace
Mediální výchova internet a sociální sítě, reklama a kritické myšlení, kyberšikana	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - chápe reálné nebezpečí kyberšikany, rozpozná její projevy, osvojuje si způsoby prevence kyberšikany i zásady jejího řešení
Sexuální výchova partnerství, rodičovství, rozdíly mezi muži a ženami, tolerance a respekt, předpoklady pro vzájemné soužití, příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství sexuální chování, sexuálně přenosné nemoci odpovědné a plánované rodičovství	- chápe význam dobrého soužití mezi partnery i členy rodiny - uvědomuje si tělesné, psychické i sociální rozdíly mezi muži a ženami, učí se respektovat jejich rozdílné potřeby - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; poznává potřeby a preference opačného pohlaví svých vrstevníků, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvědomuje si potřebu úcty a respektu k tělu druhého člověka, nutnost komunikace při vzájemném sbližování, nebezpečí neplánovaného početí nebo nezralého rodičovství pro oba partnery - uvědomuje si rozpor mezi pornografií a normální lidskou sexualitou - zná zhruba přehled známých sexuálně přenosných nemocí, jejich nebezpečí na zdraví i možnosti prevence proti nim - zamýšlí se nad svými plány do budoucna ohledně partnerství a rodičovství, zná možnosti plánovaného početí
Psychosomatika, stres psychosomatika, zdraví a nemoci – tělesné i psychické, způsoby léčení, celostní medicína stres, vize a smysl života, copingové strategie životní a profesní směřování	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - chápe pojem psychosomatika, uvede příklady psychických stavů a jejich projevů na tělesné kondici člověka - v dostupných zdrojích vyhledává různé psychosomatické projevy nemocí a jejich následné ošetření, diskutuje pojem celostní medicína a její možnosti do

	budoucná - uvede příklady alternativních léčebných směrů (homeopatie, čínská medicína, baňkování, akupunktura, bylinkářství apod.) a diskutuje jejich možnosti - jmenuje důsledky dlouhodobého stresu na život a zdraví člověka, v dostupných zdrojích vyhledává různé copingové strategie, sdílí je a diskutuje se spolužáky, některé z nich si osvojuje - uvědomuje si důležitost správného životního a profesního nasměrování pro své zdraví a životní spokojenost
Závislosti, návykové látky rozpoznávání závislostí, prevence návykové látky a jejich rizika, léčba krizová centra a linky důvěry	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - jmenuje různé závislosti, seznamuje se s jejich riziky i negativními vlivy na život člověka, vyhledává jejich praktické příklady u lidí, nalézá v dostupných zdrojích možnosti jejich překonávání a léčení a zamýšlí se nad nimi - jmenuje různé návykové látky, seznamuje se s jejich riziky i negativními vlivy na život člověka, vyhledává praktické příklady např. známých lidí, nalézá v dostupných zdrojích možnosti jejich eliminace a léčení a zamýšlí se nad nimi - využívá různé způsoby odmítnutí návykových látek - oceňuje význam prevence proti vzniku závislosti - zná formy pomoci v případě ohrožení jedince psychopatologickými jevy - umí aplikovat principy psychologické první pomoci - uvědomuje si kriminalizaci návykových látek i některých závislostí - ví, kam se obrátit o pomoc, vyhledá samostatně různá krizová centra a linky důvěry
Životaspráva Zdravý životní styl, výživa, práce a volný čas, zájmy snímek dne - práce, povinnosti, relaxace, sport, zájmy zdravá výživa, alternativní stravování poruchy příjmu potravy	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - sestaví si svůj reálný i ideální snímek dne a posoudí je - sestaví si svůj reálný i ideální jídelníček a zamýšlí se nad svými dalšími možnostmi jeho zkvalitnění - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - diskutuje o zdravé výživě a různých alternativních způsobech stravování, vyvozuje jejich vlivy na zdraví člověka, zjišťuje informace z dostupných zdrojů - zná běžně známé poruchy příjmu potravy, jejich projevy, nebezpečí, možnosti léčení - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v

	souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávacího oboru tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Na1. stupni je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2. vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících. Součástí vzdělávacího obsahu je ve 2., 3., 4. ročníku výuka plavání v bazénu a v 1. ročníku výuka bruslení na zimním stadionu. Na2. stupni je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2. vyučovacích hodin týdně. Součástí vzdělávacího obsahu je v 7. ročníku lyžařský kurz, v 8. a 9. ročníku kurz vodácký a cyklistický. V obsahu vyučovacího předmětu se realizují i některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá v zimním období ve školní tělocvičně, v letním období na školním hřišti, které nabízí dobré podmínky pro atletiku a míčové hry. Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu 1. Osobnostní a sociální výchova– A/ Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání Sebepoznávání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita B/ Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperativa a kompetice 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět 3. Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí 4. Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu
Integrace předmětů	Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - učíme žáky chápat své zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody - vedeme žáky vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem - předkládáme žákům základní informace o tom, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje
	Kompetence k řešení problémů:
	- vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - nabízíme žákům způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
	Kompetence komunikativní:
	- vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím - vedeme žáky k poznávání člověka závislého na úrovni mezilidských vztahů
	Kompetence sociální a personální:
	- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu - učíme žáky chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera a profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel

Tělesná výchova		1. ročník
Učivo		ŠVP
cvičení a pohyb během dne, jeho intenzita a délka zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, při práci v sedě protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- spojí vhodné pohybové činnosti se zdravím - snaží se o základní estetické držení těla - snaží se za pomoci učitele a rodičů denně cvičit - zařazuje do svého režimu ve škole i doma (s pomocí učitele, rodičů) zdravotní cvičení - odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodnost oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost v šatnách, při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - dokáže přivolat pomoc v případě úrazu - zná základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí - reaguje na základní pokyny učitele
základní pojmy osvojoovaných činností, smluvené povely příprava organismu pro různé pohybové činnosti význam soustředění při cvičení		- chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele - ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele i rodičů

základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení-zrcadlo, spolužák tvořivé vyjádření rytmu hudební a rytmický doprovod chůze s dopomocí na kladince, lavičce	- dokáže 2 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - zná, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení pro ovlivnění síly, obratnosti, pohyblivosti a správného držení těla -
kotoul vpřed, vzad nácvik odrazu z místa, pohyblivosti a koordinace pohybu	- zvládá kotoul, prosté skoky snožmo
soutěže v družstvu základní sportovní hry držení míče jednoruč a obouruč chůze v terénu, základy turistiky, přesun dopravními prostředky do terénu chování v těchto prostředcích nácvik odrazu z místa technika hodů kriketovým míčkem běh (nízký start) – 60m rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly skok do dálky bruslení	- projevuje radost ze hry - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit - jedná v duchu fair-play - zvládá základní způsoby házení a chytání míče, odpovídající velikosti - snaží se o maximální pobyt v přírodě - pojmenuje základní disciplíny lehké atletiky - ví, že běh, skok a hod jsou nejvhodnější přirozené činnosti, které ovlivňují kladně organismus žáka
	- ovládá základní techniky bruslení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví relaxační činnosti význam pohybu pro zdraví relaxační činnosti dynamické a obratnostní činnosti cvičení na zlepšování kondice protahovací cvičení nácvik gymnastických dovedností rychlostní a vytrvalostní činnosti zlepšování obratnosti, orientace v prostoru skokanská průprava koordinace pohybu	- uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví - podle svého zájmu se zapojuje do sportovních kroužků a aktivit organizovaných při škole - vítá pohyb zařazený do vyučování – tělovýchovné chvíle, řízené protahování - uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví - cvičí podle slovních pokynů - zvládá činnosti na zahřátí organismu spolu s orientací v prostoru: různé druhy chůze, chůze v rytmu, střídání běhu s chůzí, s poskoky, s obraty, pohyby různých částí těla, štafetové hry, slalom - dokáže spojit rytmické cvičení s hudbou - napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení zaměřená na přípravu kloubů a svalů, na rozcvičení celého těla před další činností - zvládá nácvik konkrétních sportovních dovedností: průpravná gymnastická cvičení

	pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, chůzi po lavičce, přeskoky lavičky, výskoky na sníženou švédskou bednu - zkouší skákat přes švih - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati - zvládá sprint na 50 m z polovysokého startu - reaguje na přípravné i výkonné povely - zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu: metodu souvislého běhu, (klus, běh v terénu ve stejnoměrném tempu), metodu běhu se změnou tempa, metodu opakovaných úseků běh přes překážky (přiměřené věku) - pokusí se zvládnout vytrvalostní běh do deseti minut - zvládne skokanskou průpravu (skoky po jedné noze, po dvou, odraz z můstku, z jednoho dílu švédské bedny s dopadem na žíněnku, nácvik rozběhu, nácvik odrazu z břevna z 50 cm pásma) - zvládne skok daleký z místa, z rozběhu - zvládne průpravu i vlastní hod míčkem z místa, z chůze
pohybové hry	- zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti) - zvládá manipulaci s míčem odpovídající velikosti, držení míče jednoruč, obouruč - ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky - chová se sportovně
zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu hygiena při pohybových aktivitách	- dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy - pečuje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě - dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu
komunikace při TV	- reaguje na smluvené povely a signály i jiné prostředky komunikace během hodin TV i při jiných sportovních akcích
cviky na správné držení těla	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	- uvědomuje si různé funkce pohybu
rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly pohyblivosti, koordinace pohybu	
hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybovou aktivitu	- ovládá ošetření i větších poranění a přivolá lékaře
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v TV	- přijímá a vykoná pokyny k provedení osvojované činnosti a reaguje na organizaci činností
základní gymnastika: akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním základní hudebně pohybové vztahy (rytmy, tempo, takt, melodie) úpoly – zařazování průpravných úpolů a zdůrazňování významu sebeobrany	- ovládá minimálně deset různých pohybových her a zná jejich pohybové zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - zvládá kotoul vzad i vpřed - ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (s dopomocí) - zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - provádí chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci - zvládá základní pojmy aktivně - poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení - chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů - ovládá cvičení s hudbou a ví ,že má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zvládá názvy některých základních lidových tanců - zná význam aktivní obrany a přípravy na ni
<u>atletika</u> základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh – rychlý běh do 50 m, rychlostní vytrvalost, nízký start skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z místa sportovní hry (alespoň dvě hry dle výběru školy) herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce chůze se zátěží i v mírně náročném terénu ochrana přírody	- chápe význam vytrvalostního běhu - ovládá aktivně základní osvojené pojmy - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní role ve hře - zvládá základní spolupráci ve hře - má vhodné obutí a oblečení na SH - ví , že turistika a pobyt v přírodě je vhodná prázdninová i víkendová činnost - samostatně se připravuje na turistickou akci, volí vhodné oblečení - chová se vhodně v dopravních prostředcích - zvládá chování v silničním provozu jako chodec - umí se chovat ohleduplně k přírodě - zvládá základní hygienu při plaveckém výcviku - ovládá plaveckou techniku - zvládá zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu

plavání (zdokonalování plavecké výuky v plavecké škole)	- ovládá dovednosti záchranného plavání
lyžování, bruslení (dle přírodních místních podmínek)	- ví o nebezpečí při plavání ve volné vodě
zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení	- ovládá cvičení pro správné držení těla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před a po činnosti napínací protahovací cvičení	- vnímá význam pohybu pro své zdraví - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zdravotně zaměřené činnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiné zdravotně zaměřená cvičení
Hygiena při TV – oblečení, obutí Bezpečnost při sportování Organizace při TV	- používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá - pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	- zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka
Zásady chování a jednání při sportovních činnostech	- chová se v duchu fair play, ovládá a dodržuje pravidla
Pravidla osvojovaných pohybových činností	- ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály
Komunikace v TV	- vytváří si tým, rozděluje v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže

Měření a posuzování pohybových dovedností	- dokáže porovnat vývoj svých výkonů
-Zdroje informací o pohybových činnostech	- dokáže získat potřebné informace o TV a sportu
Pohybové hry - s náčiním i bez náčiní - drobné pohybové hry - soutěživé štafetové hry Akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí Přeskok -roznožka přes kozu našíř -skrčka přes kozu našíř Hrazda Kruhy Šplh Běh -speciální běžecká cvičení -nízký a vysoký start -rychlý běh do 60 m -vytrvalostní běh do 1000 m -štafetový běh Skok -do dálky z rozběhu Hod -míčkem z rozběhu Vybíjená Florbal Basketbal Přehazovaná Kopaná Plavání -hygiena plavání -základní plavecké dovednosti -jeden plavecký způsob -záchrana tonoucího Bruslení -samostatné obutí	POHYBOVÉ HRY - rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolínky a odraz z můstku - přeskočí kozu našíř roznožkou i skrčkou po odrazu z můstku - zvládá jednoduché cviky na hrazdě - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči ATLETIKA - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodů míčkem a hází svou max. silou SPORTOVNÍ HRY - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role - uplatňuje ve hře jednání fairplay PLAVÁNÍ /2.-4.tř./ - - zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání - zvládá jeden plavecký styl BRUSLENÍ - ovládá základní techniku pohybu na bruslích

-cviky rovnováhy -jízda vpřed, zatáčení, -zastavení	
zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla základy speciálního cvičení , základní cvičební polohy , základní technika cvičení	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Tělesná výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla základy speciálního cvičení , základní cvičební polohy , základní technika cvičení	- ovládá cvičení pro správné držení těla - vyvaruje se činnostem a prostředím, která způsobují oslabení
Význam pohybu pro zdraví	- vnímá význam pohybu pro své zdraví - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži
Příprava organismu - před a po činnosti - napínací protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zdravotně zaměřené činnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Hygiena při TV – oblečení, obutí	- používá výhradně sportovní oblečení a obutí

Bezpečnost při sportování	- oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc
Organizace při TV	
Komunikace v TV	- zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka
Zásady chování a jednání při sportovních činnostech	- chová se v duchu fair play
Pravidla osvojovaných pohybových činností	- ovládá a dodržuje pravidla
Sportovní názvosloví	- ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály
Soutěživost	- vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže
Měření a posuzování pohybových dovedností	- dokáže porovnat vývoj svých výkonů
Zdroje informací o pohybových činnostech	- dokáže získat potřebné informace o TV a sportu
<u>Pohybové hry</u> s náčiním i bez náčiní	- rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her
drobné pohybové hry	
soutěživé a štafetové hry	
<u>Gymnastika</u>	
akrobacie	- zvládá základní gymnastické prvky
průpravná cvičení	- zvládá odraz a skok z malé trampolíny a odraz z můstku
základní záchrana a dopomoc	- přeskočí kozu našíř roznožkou i skrčkou po odrazu z můstku
kotoul vpřed, vzad	- zvládá jednoduché cviky na hrazdě
stoj na rukou s dopomocí	- ovládá jednoduché cviky na kruzích
Přeskok	- vyšplhá na tyči
roznožka přes kozu našíř	
skrčka přes kozu našíř	
Hrazda	
Kruhy	
Šplh	
<u>Atletika</u>	
Běh	- zvládá speciální běžecké cvičení
- speciální běžecká cvičení	- zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu
- nízký a vysoký start	- běží v max. možném tempu běh do 60 m
- rychlý běh do 60 m	- uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m
- vytrvalostní běh do 1000 m	- ovládá princip štafetového běhu
- štafetový běh	- ovládá techniku skoku do dálky
Skok do dálky z rozběhu	- ovládá techniku hodů míčkem a hází svou max. silou
Hod míčkem z rozběhu	
<u>Sportovní hry</u>	
Vybíjená	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
Florbal	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce
Basketbal	- chápe hráčské role
Přehazovaná	- uplatňuje ve hře jednání fairplay

Kopaná	
Plavání - hygiena plavání - základní plavec. dovednosti - jeden plavecký způsob - záchrana tonoucího	- zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání - - zvládá jeden plavecký styl
Bruslení - samostatné obutí - cviky rovnováhy - jízda vpřed, zatáčení, zastavení	- ovládá základní techniku pohybu na bruslích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví	- chápe význam pohybu pro své zdraví - je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingů	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpurných látek ve sportovních aktivitách
- v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc

Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu nadél i našíř - skrčka přes kozu našíř Hrazda po čelo - průpravné cviky - náskok do vzporu, sešin - výmyk odrazem jednož - závěs houpáním v závěsu - přešvihy Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vnesmo - Stojka Šplh	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř - zvládá průpravné cviky - naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět - zvládá za dopomoci výmyk - zvládá závěs - zvládá přešvihy - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče
--	--

Basketbal - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená - házení a chytání, vybíjení Kopaná - vedení míče, zpracování míče, , přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná - házení a chytání míče Softbal Házená Turistický kurz	SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo
Tělocvičné názvosloví, povely, signály	- uplatňuje osvojené názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály
Historie a současnost sportu	- soutěží v duchu fairplay - respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince
Vzájemná komunikace	- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva
Zásady chování a jednání ve skupině	
Pravidla osvojovaných pohybových činností	- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností - respektuje povinnosti a práva rozhodčího, organizátora, diváka
Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony
Měření výkonů a posuzování dat	- změřit výkon
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchač systému (B1);	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a bráníční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy	
• oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví	- chápe význam pohybu pro své zdraví - je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb.zatížení

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách
v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc
Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok - skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu nadél i našíř - skrčka přes kozu našíř Hrazda po čelo - průpravné cviky - náskok do vzporu, sešin - výmyk odrazem jednož - závěs houpáním v závěsu - přešvihy Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vnesmo -stojka Šplh Basketbal	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max.silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA – - zvládá základní gymnastické prvky - vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř - zvládá průpravné cviky - naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět - zvládá za dopomoci výmyk - zvládá závěs - zvládá přešvihy - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče SPORTOVNÍ HRY

- dribling, přihrávky - střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená - házení a chytání - vybíjení Kopaná - vedení míče, zpracování míče - přihrávky - střelba na bránu Florbal Volejbal - odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná - házení a chytání míče Softbal Házená	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie
Turistický kurz Cyklistický kurz Sjezdový výcvik Snowboarding Bruslení	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, jízdu na kanoi či raftu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo LYŽOVÁNÍ - ovládá lyžařský oblouk krátký, střední, dlouhý - ovládá jízdu na vleku - sjíždí sjezdovku ve slalomových brankách SNOWBOARDING BRUSLENÍ
Tělocvičné názvosloví, povely, signály	- uplatňuje osvojené názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály
Historie a současnost sportu	- soutěží v duchu fairplay - respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince
Vzájemná komunikace	- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva
Zásady chování a jednání ve skupině	
Pravidla osvoj. pohyb. činností	- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností - respektuje povinnosti a práva rozhodčího, organizátora, diváka
Měření výkonů a posuzování dat	- změří výkon
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, meziplopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchačového systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchačů svalů; hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchačového systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Tělesná výchova	8. ročník
-----------------	-----------

Učivo	ŠVP výstupy
Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony
Měření výkonů a posuzování dat	- změří výkon
Význam pohybu pro zdraví	- chápe význam pohybu pro své zdraví - je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb.zatížení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingů	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách
v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc
Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok - skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem - vrh koulí Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatic. skoky a poskoky Přeskoky -skok s odrazem z malé trampolínky -skok s odrazem z malého můstku -výskoky na švédskou bednu -roznožka přes kozu nadél i našíř -skrčka přes kozu našíř	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodech - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max.silou - zvládá techniku odhodu z místa i sunem - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky - vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř - zvládá průpravné cviky - naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět - zvládá za dopomoci výmyk - zvládá závěs - zvládá přešvihy

Hrazda po čelo -průpravné cviky -náskok do sporu, sešín -výmyk s odrazem jednož -závěs s houpáním v závěsu -přešvihy Kruhy -houpání -překot vzad a vpřed Šplh	- houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče
Basketbal -driblink -přihrávky -střelba na koš z místa a po dvojtaktu Vybíjená -házení a chytání, hra Kopaná -vedení míče, zpracování míče -přihrávky -střelba na bránu Florbal Volejbal - odbíjení – vrchem, spodem - podání Přehazovaná - házení a chytání míče Softbal Házená	SPORTOVNÍ HRÝ - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie
Turistický kurz Cyklistický kurz Sjezdový výcvik Snowboarding Bruslení	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu - zajistí si základní podmínky přežití v přírodě (vodu, potravu, teplo) LYŽOVÁNÍ - ovládá lyžařský oblouk krátký, střední, dlouhý - ovládá jízdu na vleku - sjíždí sjezdovku ve slalomových brankách SNOWBOARDING BRUSLEN

Tělocvičné názvosloví, povely, signály	- uplatňuje osvojené názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály
Historie a současnost sportu	- soutěží v duchu fairplay - respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince
Vzájemná komunikace Zásady chování a jednání ve skupině	- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva
Pravidla osvoj. pohyb. činností	- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy • oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Tělesná výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví	- chápe význam pohybu pro své zdraví - je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy manipulace se zatížením	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -vliv drog a dopingu	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách
- v nestandardním prostředí - 1.pomoc improvizované ošetření a odsun	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc
Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok - skok do dálky, výšky - hod - kriketovým míčkem - vrh koulí - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěžových hrách i v závodech - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - zvládá techniku odhodu z místa i sunem - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy GYMNASTIKA

- přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatic. skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu nadél i našíř - skrčka přes kozu našíř Hrazda po čelo - průpravné cviky - náskok do vzporu, sešin - výmyk odrazem jednož - závěs houpáním v závěsu - přešvihy Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vzesmo – stojka Šplh	- zvládá základní gymnastické prvky - vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř - zvládá průpravné cviky - naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět - zvládá za dopomoci výmyk - zvládá závěs - zvládá přešvihy - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základ. prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče
Basketbal - dribling - přihrávky - střelba na koš z místa, po dvojaktu Vybíjená - házení a chytání - vybíjení Kopaná - vedení míče, zpracování míče - přihrávky - střelba na bránu Florbal Volejbal - odbíjení – vrchem, spodem - podání Přehazovaná - házení a chytání míče Softbal Házená	SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie

Turistický kurz Cyklistický kurz Sjezdový výcvik Snowboarding Bruslení	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, - zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo LYŽOVÁNÍ - ovládá lyžařský oblouk krátký, střední, dlouhý - ovládá jízdu na vleku - sjíždí sjezdovku ve slalomových brankách SNOWBOARDING BRUSLENÍ
Tělocvičné názvosloví, povely, signály	- uplatňuje osvojené názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály
Historie a současnost sportu	- soutěží v duchu fairplay - respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince
Vzájemná komunikace Zásady chování a jednání ve skupině	- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva
Pravidla osvoj. pohyb. činností	- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností - respektuje povinnosti a práva rozhodčího, organizátora, diváka
Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony
Měření výkonů a posuzování dat	- změří výkon
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>1.stupeň</u> Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností různých materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

	Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí) <u>2.stupeň</u> Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět 6. – 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k : - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata : Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí Environmentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí Mediální výchova - –schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
--	--

	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní Interkulturní výchova – - zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1.stupeň -žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě -učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí -učitel pozoruje pokrok u všech žáků 2.stupeň Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň -učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů -učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů 2.stupeň Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel - se zajímá o náměty klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: 1.stupeň -žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce -učitel vede žáky k užívání správné terminologie 2.stupeň Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci

	- při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: 1.stupeň - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku 2.stupeň Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: 1.stupeň - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2.stupeň Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: 1.stupeň -učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků -učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovní tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žáků v činnostech pomáhá

	- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami 2.stupeň Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
--	---

Pracovní činnosti	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu – papír ,textil, modelovací hmota, přírodní materiál funkce a využití pracovních nástrojů lidové zvyky a tradice-ozdoby na vánoční stromek, zdobení velikonočních vajíček	- dokáže skládat, překládat, mačkat, trhat, vystříhovat, stříhat a lepit papír - vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru, přírodnin, textilu, modelovací hmoty - třídí a navléká jednoduchý přírodní materiál - stříhá textil a lepí textilií
montáž a demontáž stavebnice dle předlohy	- sestavuje stavebnicové prvky
jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele, žáků	- sleduje jednoduché pracovní postupy dle pokynů učitele
základní péče o pokojové rostliny	- otírá listy, zalévá květiny
pravidla společenského chování	- osvojuje si společenské chování u stolu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
angažovanost ve vztahu - občan obce Malšice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
dárky pro chudé děti v Indii - projekt "Adopce na dálku"
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie, pokoj. květiny, stavebnice, výdutky... jednoduché pracovní operace: stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, sešívání, hnětení, lepení, trhání, rozřezávání, odměřování, mytí listů, rosení, zalévání, montáž a demontáž stavebnice nástroje: nůžky, jehla, lepidlo, nit, náprstek, tužka, pravítko, konévka, lopatka, květináč	- vybírá vhodný materiál - motivuje se při výběru lidovými zvyky - provádí přiměřené základní praktické činnosti - připraví si vhodné pomůcky a nástroje
seznámení s jednoduchým návodem nebo jeho částí, možností užití pořádek na pracovním místě, přivolání pomoci v případě poranění	- naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku s pomocí pokynů učitele - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
pravidla správného chování, pokyny k pobytu v jídelně	- dovede se u stolu společensky chovat
nedělní rodinná snídaně-hrnky, talířky, lžičky	- dokáže upravit rodinný stůl ke snídani, svačině

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Pracovní činnosti	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil drát folie a jiné) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	- umí určit vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní a technický materiál - umí pracovat se základními nástroji a pomůckami - má osvojené základy bezpečnosti a hygieny práce
stavebnice (prostorové konstrukční) sestavování modelů práce s návodem předlohou	- sestavuje modely dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a volného materiálu - montuje a demontuje některé jednoduché předměty - zná vlastnosti materiálů a porovnává je - má správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti - zachovává bezpečnost a hygienu práce
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostlina, léčivky, koření, zelenina a jiné) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostlina jako drogy, alergie	- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování okrasných rostlin doma - ošetřuje samostatně pokojové rostliny - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- stoluje kulturně a společensky se chová při stolování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
papír a karton přírodniny textil	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování - zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
lidové zvyky, tradice, řemesla	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	- pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, - umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat
bezpečnost a uspořádání práce	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	- montuje a demontuje stavebnici - pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje s 3D stavebnicemi (typu puzzle)
práce s návodem	- seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití
pracovní hygiena	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
pokojové rostliny setí a sázení pokusy klíčivost	- zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - vede pěstitelské pokusy – ověřuje podmínky života rostlin - provádí pokusy s klíčivostí rostlin
ošetřování a pěstování pokojových rostlin a vybraných plodin	- ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - množí rostliny odnožemi a řízkováním - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, ředkvička, mrkev, letničky atd.)
využití nářadí při práci s rostlinami	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	- zná základní vybavení kuchyně
příprava jednoduchých pokrmů dle možností	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
základy společenského chování, pravidla stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (sporák, trouba) - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
papír a karton přírodniny textil		- dovede vyřezávat, vystřihovat různé tvary, skládat a lepit konstrukce - seznámí se s využitím přírodních materiálů a jejich zpracováním - zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný - umí přišíť knoflík
lidové zvyky, tradice, řemesla		- seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		- umí zacházet s různými druhy pracovních nástrojů a pomůcek - pro činnosti dovede vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
bezpečnost a uspořádání práce		- udržuje pořádek na svém pracovním místě - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úraze
konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje s 3D stavebnicemi (typu puzzle)
práce s návodem		- umí pracovat podle návodu, předlohy, náčrtu - seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice
pracovní hygiena		- dodržuje pořádek na pracovním místě - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce
pokožkové rostliny setí a sázení pokusy klíčivost		- umí pečovat o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - provádí pěstitelské pokusy k ověřování podmínek pro život rostlin - vede pokusy s klíčivostí rostlin
ošetřování a pěstování pokojových rostlin a vybraných plodin		- ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, ředkvička, mrkev, letničky atd.)
využití nářadí při práci s rostlinami		- dovede zvolit správné pomůcky a nářadí pro práci, umí s nimi pracovat
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		- zná základní vybavení kuchyně – kuchyňské náčiní, spotřebiče
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů a nápojů
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úraze		- seznámí se s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů - dodržuje pořádek a bezpečnost při práci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny	- ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - uvede zásady péče o pokojové rostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy
pomůcky a nářadí	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí
chov zvířat	- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
bezpečnost práce	- seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc
vybavení kuchyně	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
teplá a studená kuchyně	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)
stolování	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování
bezpečnost práce první pomoc při úrazech v kuchyni	- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Organizace a bezpečnost práce	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího

Technické náčrty a výkresy, technické informace	- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Pracovní činnosti	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny	- ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - vede zásady péče o pokojové rostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy
pomůcky a nářadí	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí
chov zvířat	- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
bezpečnost práce	- seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc
vybavení kuchyně	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
teplá a studená kuchyně	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)
stolování	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování
bezpečnost práce	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
první pomoc při úrazech v kuchyni	- seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci

Organizace a bezpečnost práce	- dokáže ošetřit drobné poranění - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího
Technické náčrtý a výkresy, technické informace	- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Pracovní činnosti	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny	- ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - uvede zásady péče o pokojové srostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy
pomůcky a nářadí	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí
chov zvířat	- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
bezpečnost práce	- seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou

	kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc
vybavení kuchyně	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
teplá a studená kuchyně	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)
stolování	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování
bezpečnost práce první pomoc při úrazech v kuchyni	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Organizace a bezpečnost práce	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího
Technické náčrty a výkresy, technické informace	- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci
profese učební obory, střední školy	- seznámí se s konkrétní pracovní náplní určitých profesí - orientuje se v učebních oborech a středních školách
volba povolání	- zhodnotí své studijní výsledky a porovná je se svými záměry - zaměří se na zájmy, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti
možnosti vzdělávání	- získává informace z různých poradenských služeb
prezentace své osoby	- předvádí v různých scénkách, jak by reagoval na některé situace (osobní žádost o zaměstnání, první den v práci ...)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Pracovní činnosti	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny	- ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - uvede zásady péče o pokojové srostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy
pomůcky a nářadí	- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí
chov zvířat	- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
bezpečnost práce	- seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc
vybavení kuchyně	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
teplá a studená kuchyně	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)
stolování	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování
bezpečnost práce první pomoc při úrazech v kuchyni	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Organizace a bezpečnost práce	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího
Technické náčrty a výkresy, technické informace	- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci
profese učební obory, střední školy	- seznámí se s konkrétní pracovní náplní určitých profesí - orientuje se v učebních oborech a středních školách

volba povolání	- zhodnotí své studijní výsledky a porovná je se svými záměry - zaměří se na zájmy, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti
možnosti vzdělávání	- získává informace z různých poradenských služeb
prezentace své osoby	- předvádí v různých scénkách, jak by reagoval na některé situace (osobní žádost o zaměstnání, první den v práci ...)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden (pro školní rok 2022/2023)									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	3	3	3	4	4		4	4	24

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Přítomnost žáků cizinců ve třídách s převahou česky mluvících spolužáků přirozeným způsobem obohacuje vzdělávání o interkulturní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 1. – 9. ročníku minimálně 3 hodiny týdně. Výuka je přizpůsobena situaci a potřebám jednotlivých žáků, na které pružně reaguje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci si od první vyučovací hodiny osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka. Atraktivními a různorodými metodami jsou vedeni k aktivnímu učení. Ve škole si osvojují správnou výslovnost, slovní zásobu, texty písniček, říkanek a základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce rozvíjející dané téma. Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech –slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu (není možné, aby žáci v rámci výuky českého jazyka pracovali pouze s jednou učebnicí a pracovním sešitem). Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném, což je nezbytné pro jakoukoli komunikaci. Žáci mají příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na internetu si vyzkouší možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.). Kompetence k řešení problémů Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v

	materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů. Projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat. Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce – průběžné zařazování miniprojektů do výuky. Kompetence komunikativní Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.). Žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci jej napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment). Učitel vytváří pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách. Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života. Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky. Žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky. Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv jiných měst (muzea, galerie). Nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) – žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, lexikalizované gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti. Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu. Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv. Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém. Práce s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy. Zařazování práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek. Kompetence sociální a personální Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků. Role učitele se v průběhu výuky mění – zpočátku je iniciátorem a organizátorem
--	---

	aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo ve skupině bude mít – vhodné je stacionární učení (žáci pracují ve skupinách – rozdělí si úkoly s cílem dosáhnout co největší úspěšnosti). Pro pokročilejší žáky jsou zařazovány také formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise. Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co mohou zlepšit nebo udělat jinak. Učitel tuto důležitou fázi hodiny nevynechává. Velkým přínosem je tvorba vlastního portfolia – žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky. Kompetence občanské Žáci si prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomují i vlastní identitu, velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni. Prostřednictvím internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol v oblasti problémů životního prostředí a ochrany zdraví. Seznamováním se s realitami a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí. Kompetence pracovní Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na internetu. Žáci pracují samostatně, systematicky a cílevědomě. Klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka a prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Čeština jako druhý jazyk	1. – 9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Zvuková a grafická stránka jazyka česká abeceda česká písmenka (uvolňovací cvičení) zvuková stránka slova výslovnostní návyky samohlásky a souhlásky problematická výslovnost hlásek a slabik základy intonace pozdravy, seznámení, představování základní pokyny formou obrázkového materiálu	Vyslovuje a čte foneticky správně. Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory. Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně. Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.
Tematické okruhy a komunikativní situace základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola Bydlení a rodina Roční období a volný čas	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích. Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou

Svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování	informaci. Vyhledá potřebnou informaci v textu. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života
Mluvnice Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek Psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod M/Ž/S Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů.	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. Vyplní osobní informace do formuláře. Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.
Rozšiřující texty Adaptované texty ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog	Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah. Zapíše klíčové informace. Odpoví na kontrolní otázky.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Klasifikací

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení upravuje vnitřní předpis ze dne 1. 3. 2016 **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

ZŠ A MŠ MALŠICE

Schválila školská rada dne: 1.3.2016

Pedagogická rada projednala dne: 1.2.2016

Směrnice nabývá účinnosti dne: 2.3.2016

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vydávám tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Obsah

Článek 1 - Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
2. Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou
3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Článek 2 - Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení

1. Stupně hodnocení prospěchu
 - 2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)
 - 2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, informatika, technické předměty)
 - 2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova)
3. Stupně hodnocení chování

Článek 3 - Zásady pro používání slovního hodnocení

Článek 4 - Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Chování

Článek 5 - Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Článek 6 - Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Komisionální zkouška
2. Opravná zkouška

Článek 7 - Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Článek 8 - Hodnocení žáků cizinců

Článek 1 - Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského pedagogického zařízení.
2. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
3. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků: konzultace individuální a skupinová, žákovská knížka, zpráva třídního učitele (po jednání pedagogické rady), jednání výchovné komise školy, vysvědčení.

V případě *mimořádného zhoršení prospěchu* informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

V případě, že *prospěch žáka během školního roku je z některého předmětu nedostatečný*, informuje třídní učitel o této skutečnosti prokazatelně zákonného zástupce žáka, pozve je na schůzku do školy a dohodne s nimi opatření ke zlepšení prospěchu žáka. O této schůzce sepiše třídní učitel záznam a jeho kopii předá zákonnému zástupci žáka a řediteli školy.

4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučující žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí. To vše nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
12. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

2. Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další pedagogičtí pracovníci.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování (základních etických norem) a dodržování školního řádu během klasifikačního období
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.
6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.
7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
9. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

12. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.
2. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybách se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dále.

Článek 2 - Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení

1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a).
5. Žák je hodnocen stupněm:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - c) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho práce jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém

projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, informatika, technické předměty)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje

předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Za pomoci učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Článek 3 - Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Článek 4 - Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný – ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný – ovládá
- 3 – dobrý – v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný – neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný – celkem výstižné
- 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný – učí se svědomitě
- 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Článek 5 - Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi,
 - analýzou různých činností žáků,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby dalšími odborníky,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zapíše známky také do žákovské knížky s uvedením obsahu a formy ověřování znalostí. Do katalogového listu žáka zapisuje hodnocení z jednotlivých předmětů za pololetí vyučující. Třídní učitel zapisuje do katalogových listů hodnocení chování žáka, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Do školní matriky školy zapisuje hodnocení žáků třídní učitel na konci pololetí.

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, kterému vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
9. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, pobyt ve zdravotnickém zařízení, dočasné umístění v ústavech apod.) a při přestupu žáka z jiné školy vyučující přihlíží k hodnocení žáka, které škole sdělí škola, kde byl žák vzděláván. Žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
11. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány také na třídních schůzkách v polovině a ke konci klasifikačního období, na které jsou zákonní zástupci žáků písemně zváni. Pokud se zákonní zástupci nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou jim vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze jeho zákonným zástupcům.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva,
 - kontrolní písemné práce zadává pouze vyučující příslušného předmětu; není přípustné, aby tyto práce zadával žákům suplující učitel,
 - při ověřování znalostí žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka musí učitel ověřit, zda žáci porozuměli úkolu, aby nedocházelo ke zkreslování výsledků.
13. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Článek 6 - Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky,
 - při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 9. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka údaje o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

2. Opravná zkouška

- 1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětů výchovného zaměření.

- 2. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném školním roce.

Článek 7 - Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- 2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

3. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
5. V předmětu tělesná výchova se žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu.

Článek 8 - Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 9 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, kde platí:

1. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.
2. Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

V Malšicích dne 26.1.2016

Mgr. Pavel Klíma
Ředitel školy